

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

### **Рабочая программа дисциплины**

***Б1.О.03.02 Основы образовательной политики***

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

***Управление образованием***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора

**2022**

**Новокузнецк 2022**

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.О.03.02 Основы образовательной политики**

**Утверждена на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07 апреля 2022 г.)  
для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФПП  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04 апреля 2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального  
образования

(протокол № 7 от 10 марта 2022 г.)



Елькина О.Ю.

### Оглавление

1 Цель дисциплины .....	3
1.1 Формируемые компетенции.....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....	12
5.2.1 Программное обеспечение.....	12
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	13

## 1 Цель дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации с учетом тенденций образовательной политики региона и государства	Б1.О.03.02 Основы образовательной политики Б2.О.04(П) Технологическая практика

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>Б1.О.03.02 Основы образовательной политики  Б1.О.05.02 Управление воспитательной деятельностью образовательной организации  Б2.О.03(П) Педагогическая практика  Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика</p>
--	--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации с учетом тенденций образовательной политики региона и государства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об объекте, методах и функциях политики в области образования;</li> <li>- знать историю политики в области образования в России, иметь представление о российском образовании и его традициях;</li> <li>- иметь представление о роли образования в формировании политической системы государства и гражданского общества;</li> <li>- знать социально-политические аспекты образования России и их особенности;</li> <li>- важнейшие события и явления, имена государственных, общественных и педагогических деятелей, определявших осуществление российской политики в области образования;</li> <li>- основные элементы правительственных стратегий реформирования образования;</li> <li>- систему и основные направления образовательного законодательства в России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать направления государственной политики в сфере образования;</li> <li>- применять знания в области образовательной политики в педагогической и организационно-управленческой деятельности;</li> <li>- проводить критический анализ в области образовательной политики в России</li> </ul>

		<p>и ее конкретной реализации в интересах государства, региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать аргументацию при определении основных направлений и прогнозов относительно приоритетов российской образовательной политики;</li> <li>- интерпретировать базовые принципы, цели и задачи, а также способы их достижения в документах образовательной политики в России;</li> <li>- использовать знания о законодательном регулировании образовательной политики в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования понятийного аппарата, общеупотребительной лексики теории и практики образовательной политики;</li> <li>- навыками оценивания эффективности государственной образовательной политики;</li> <li>- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность;</li> <li>- навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере образовательной политики;</li> <li>- навыками учета целей и приоритетов российской образовательной политики в будущей педагогической деятельности при планировании обществоведческих курсов и воспитательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>способами проектирования образовательной политики образовательной организации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	12
Аудиторная работа (всего):	16	12
в том числе:		
лекции	6	4
практические занятия, семинары	10	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию		4
	зачет 2 семестр	зачет 2 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
1	Образование и образовательная политика в России: теория и история.	7	1		6	ИЗ-1
2	Нормативно-правовая основа реализации государственной	13	1	2	10	ПР-1

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	образовательной политики					
3	Образовательная политика и система общего образования в России	13	1	2	10	УО
4	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	13	1	2	10	ИЗ-2
5	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	13	1	2	10	ИЗ-3
6	Задачи национального проекта в сфере образования	13	1	2	10	ИЗ-4
ИТОГО по семестру		72	6	10	56	УО-3
Всего:		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СР С	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия			
			лекц	практ.		
1	Образование и образовательная политика в России: теория и история.	7	1		6	ИЗ-1
2	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	13	1		10	ПР-1
3	Образовательная политика и система общего образования в России	13	1	2	10	УО
4	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	13	1	2	10	ИЗ-2
5	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	12		2	10	ИЗ-3
6	Задачи национального проекта в сфере образования	12		2	10	ИЗ-4
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			4	УО-3
ИТОГО по семестру		72	4	8	56	
Всего:		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

(по очной форме обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Образование и образовательная политика в России: теория и история.	Образование и образовательная политика в России: теория и история. Роль образования и науки в модернизации российского государства и общества.
2	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики.
3	Образовательная политика и система общего образования в России	Образовательная политика и система общего образования в России. Новые вызовы образовательной системы России: социальное неравенство, обострение межкультурного взаимодействия (этнический и конфессиональный аспекты), глобализация
4	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	Основные цели и задачи государственной образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.
5	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке: 1. Цели образовательной политики. 2. Равенство доступа к образованию. Качественное образование для всех – основополагающая современная цивилизационная норма. 3. Непрерывность образования – основа жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности страны. 4. Образование – один из ведущих факторов формирования гражданского общества. 5. Повышение роли регионов в развитии образования.
6	Задачи национального проекта в сфере образования	Задачи национального проекта в сфере образования: 1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		семье. 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	1. Роль образования и науки в модернизации российского государства и общества 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики.
3	Образовательная политика и система общего образования в России	1. Новые вызовы образовательной системы России: социальное неравенство, обострение межкультурного взаимодействия (этнический и конфессиональный аспекты), глобализацию. 2. Современные проблемы и актуальные задачи подготовки профессиональных кадров для системы образования России.
4	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	1. Современные драйверы развития образования в развитых странах. 2. Ключевые факторы и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мире 3. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования. 4. Задачи повышения качества о образования в России
5	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	Факторы и тенденции развития современного образования: дошкольное образование; начальное, основное и среднее (полное) общее образование, дополнительное образование детей.
6	Задачи национального проекта в сфере образования	Задачи национального проекта в сфере образования в рамках Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры. Национальная система показателей достижения Целей устойчивого развития в области образования. Образование и наука в контексте национальной безопасности. Стратегии развития образования в экономике знаний.
	Промежуточная аттестация - зачет	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (По-	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>2 балла</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение)	6 – 12

сещение занятий по расписанию и выполнение заданий)			<b>4 балла</b> – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	<b>3 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) <b>9 баллов</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% <b>12 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	15 - 60
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных заданий)	<b>3 балл</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65% <b>5 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) <b>7 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	30 - 28
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				51 - 100% по приведенной шкале <b>10 – 20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультета психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Кли-

мов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С. Под ред. Климова А.А. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2016-104с.: — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7749-1091-5 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494> — Текст : электронный.

2. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.: ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961535> — Текст : электронный.

3. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - (Научная книга). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953453> — Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. *Куприянов, Ю. В.* Бизнес-системы. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11758-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/454980> — Текст : электронный.

2. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие / Беляков С.А., Клячко Т.Л. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. ISBN 978-5-7749-1041-0 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792805> — Текст : электронный.

3. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 48 с. ISBN 978-5-7749-0758-8 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=791710> — Текст : электронный.

4. *Сергеев, А. Г.* Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/447325> — Текст : электронный

5. *Симонова А. А.* Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652> — Текст : электронный

6. Симонова, А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении : монография / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное. – Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - (Научная мысль). – ISBN 978-5-534-09765-8. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534170> — Текст : электронный

7. *Симонова, А. А.* Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие/ А. А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>

8. Система образования как важнейшее условие поступательного развития национальной экономики // Вестник Удмуртского университета. Серия 2. Экономика и право, Вып. 4, 2010, стр. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525363> — Текст : электронный.

9. *Слизкова, Е. В.* Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> — Текст : электронный.

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

### **5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Национальный проект «Образование» – Электронные данные. - Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> - свободный.

Минпросвещения России – Электронные данные. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> - свободный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы практических работ**

*Индивидуальные задания по теме 1 «Образование и образовательная политика в России: теория и история»:*

1. Исторические корни и предпосылки формирования политики в области образования России.
2. Первые шаги государства в области образования. Славяно-греко-латинская академия. Петр I и его реформа образования и их результаты.
3. Первые просветители России: Татищев, Кантемир, Тредиаковский. И их влияние на формирование политики государства в области образования.
4. Екатерина II и ее образовательная политика.

5. Создание государственной системы народного образования.
6. Революционно-демократическая педагогическая теория, ее носители и реакция государства.
7. Противостояние: государство и общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. К. Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой о воспитании и влиянии их идей на образовательную политику государства.
8. Реформа в области образования 2-ой пол. XIX в. и ее результаты
9. Образовательная политика Российской империи до 1917 г.
10. Формирование новой системы образования в России и СССР (1917-1945 гг.)
11. Развитие образования в СССР 1946 г. – втор. пол. 1980 XX в.
12. Слом старой образовательной политики в конце XX-начале XXI вв. Демократизация образовательных институтов.
13. Основные направления реформирования системы образования России.
14. Модернизация образования. Проект Закона «Об образовании» и его обсуждение.

### **Примерные задания в тестовой форме**

*Выберите один правильный ответ.*

Государственно-общественное управление – это:

А. Целеустремленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования.

В. Сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной природы, направленной на организацию функционирования и развития сферы образования.

С. Воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития.

Д. Административный орган внутри образовательного учреждения.

*Выберите один правильный ответ.*

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

А. Федеральная целевая программа развития образования.

В. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

С. Основная образовательная программа образовательного учреждения.

Д. Программа развития образовательного учреждения.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Образование и образовательная политика в России: теория и история.	Образование и образовательная политика в России: теория и история. Роль образования и науки в модернизации российского государства и общества.	Охарактеризуйте роль образования и науки в модернизации российского государства и общества
2. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики.	Проанализируйте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовую основу реализации государственной образовательной политики

3. Образовательная политика и система общего образования в России	Образовательная политика и система общего образования в России.	Охарактеризуйте новые вызовы образовательной системы России: социальное неравенство, обострение межкультурного взаимодействия (этнический и конфессиональный аспекты), глобализация
4. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	Выделите современные проблемы и актуальные задачи подготовки профессиональных кадров в для системы образования России
5. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	Охарактеризуйте государственную политику интеграции российского образования в мировую систему образования и задачи повышения качества образования в России
6. Задачи национального проекта в сфере образования	Задачи национального проекта в сфере образования	Выделите задачи национального проекта в сфере образования в рамках Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой ПМНО