Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.53.02 Управление воспитательной деятельностью образовательной организации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление образованием

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.О.53.02 Управление воспитательной деятельностью образовательной организации***

Утверждена на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07 апреля 2022 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***
направленность (профиль) ***Управление образованием***

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФПП
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04 апреля 2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10 марта 2022 г.) _____ Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции.....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 8
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 11
3.1 Учебно-тематический план.....11
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....14
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 18
5.1 Учебная литература.....18
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 18
5.2.1 Программное обеспечение.....18
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 18
6 Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 20

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практических умений по выявлению возможностей воспитательной деятельности обучающихся образовательном процессе, поиска резервов повышения ее результативности и качества на основе анализа отечественного и зарубежного опыта.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
		образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональная	Управление дошкольной и общеобразовательной образовательной организацией	ПК-1. Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, сущности педагогического проектирования, структуры образовательных программ и требований к ней, функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Управление воспитательной деятельностью образовательной организации Преддипломная практика
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации	

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Управление воспитательной деятельностью образовательной организации Педагогическая практика
	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Управление воспитательной деятельностью образовательной организации Педагогическая практика Преддипломная практика
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций,	Образовательный маркетинг Государственно-общественное управление образованием

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	осуществляющих образовательную деятельность ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Управление воспитательной деятельностью образовательной организации Конфликтология в управленческой деятельности Технологическая практика Преддипломная практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Проблемы и риски современного образования Управление воспитательной деятельностью образовательной организации Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика
ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Управление воспитательной деятельностью образовательной организации Управление информационной образовательной средой Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, сущности педагогического проектирования, структуры образовательных программ и требований к ней, функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	***Уметь:*** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы воспитания и социализации при управлении воспитательной деятельностью образовательной организации ***Владеть:*** опытом управления воспитательной деятельностью образовательной организации
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации	***Владеть:*** опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ОПОП
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***Знать:*** принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ***Уметь:*** разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	***Уметь:*** создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду,	***Владеть:*** методами и приемами создания воспитывающей образовательной

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Уметь:*** Оценивать эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	***Уметь:*** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	***Уметь:*** отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

		Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	***Уметь:*** проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	***Уметь:*** определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования ***Владеть:*** методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования
ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	***Уметь:*** создавать условия воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, в том числе с использованием возможностей информационной образовательной среды

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16		16
Аудиторная работа (всего):	16		16
в том числе:			
лекции	8		6
практические занятия, семинары	8		10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96		121
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36		9
	Экзамен 2 семестр		Экзамен 2 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5а - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации	*52*	*2*	*4*	*46*	
1	1.1 Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	12	2		10	УО

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
3	1.2 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности управления воспитательной деятельностью обучающихся в организациях различного типа.	16		2	14	ПР-2
4	1.3 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	12		1	11	ИЗ
5	1.4 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	12		1	11	ПР-1
	2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	*12*		*2*	*10*	
6	2.1 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	12		2	10	УО
7	2.2 Развитие ученического самоуправления в образовательной организации.	12	2		10	ПР-1
	3. Построение воспитывающей образовательной среды	*12*	*2*		*10*	
8	3.1 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	12	2		10	ПР
	4.Воспитательные технологии в профессиональной деятельности	*24*	*2*	*2*	*20*	
9	4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	12		2	10	УО
10	4.2 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	12	2		10	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36			36	УО-4
ИТОГО по семестру		144	8	8	92	
	Всего:	144	8	8	92	

Таблица 5б - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации	*52*	*2*	*4*	*46*	
1	1.1 Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	12	2		10	УО
3	1.2 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности управления воспитательной деятельностью обучающихся в организациях различного типа.	21		2	19	ПР-2
4	1.3 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	12		1	11	ИЗ
5	1.4 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	12		1	11	ПР-1
	2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	*34*		*2*	*30*	
6	2.1 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	17		2	15	УО
7	2.2 Развитие ученического самоуправления в образовательной организации.	17	2		15	ПР-1
	3. Построение воспитывающей образовательной среды	*16*	*2*		*14*	
8	3.1 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	16	2		14	ПР
	4.Воспитательные технологии в профессиональной деятельности	*24*	*2*	*2*	*20*	
9	4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях	12		2	10	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.					
10	4.2 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	12		2	10	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	9			9	УО-4
ИТОГО по семестру		144	6	10	92	
	Всего:	144	6	10	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации*	
1.2	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Психолого-педагогические развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся		
2.2	Развитие ученического самоуправления в образовательной организации	Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/ студенческого самоуправления.
3. Построение воспитывающей образовательной среды		
3.1	Принципы построения воспитывающей	Принципы построения воспитывающей образовательной среды: гуманизма, демократизации,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	индивидуального личностного подхода, природосообразности, творчества и свободы, культуросообразности, комплексности и целостности. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе.
4.Воспитательные технологии в профессиональной деятельности		
4.2	Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.	Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.
Содержание практических занятий		
1	*Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации*	
1.1	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности управления воспитательной деятельностью обучающихся в организациях различного типа.	Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика управления воспитательной деятельностью обучающихся в организациях различного типа.
1.2	Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.
1.3	Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ.
2	*Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся*	
2.1	Психолого-	Проблемы диагностики уровня воспитанности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания.
4.	*Воспитательные технологии в профессиональной деятельности*	
4.1	Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности	Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Педагогика сотрудничества как воспитательная технология. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман). Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (1 занятия)	**1 балл** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) **3 балла** – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	16 - 32

			(максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	**1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **3 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **5 баллов** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 40
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /балло в приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**25 – 40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : https://urait.ru/bcode/453276 — Текст : электронный.

2. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : https://urait.ru/bcode/453382 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Байкова, Л. А.* Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456365 — Текст : электронный.

2. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456636 — Текст : электронный.

3. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: https://urait.ru/bcode/449911 — Текст : электронный

4. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: https://urait.ru/bcode/454050 — Текст : электронный

5. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Райт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455033 — Текст : электронный.

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453381 — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/
Портал педагога, режим доступа: https://portalpedagoga.ru/
Педагогическая библиотека, режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

по теме «Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации»:

1. Проанализируйте раздел «Теория воспитания» в учебниках или учебных пособиях по педагогике разного уровня (СПО, бакалавриат, магистратура). Какие научные подходы к воспитанию авторы выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике разделы «Методы воспитания», «Формирование ценностных ориентаций» (при наличии). Составьте каталог методов воспитания, ориентированных на формирование ценностных ориентаций.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь комплексного и системного подходов в воспитательной деятельности.

5. Предложите развернутую характеристику одного из направлений воспитательной деятельности обучающихся (выбор возраста по желанию).

по теме «Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в

коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.»:

6. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.

7. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей;

г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;

д) не запланированное воспитательное мероприятие

Ответ: а.

2. *Установите верную последовательность, что формируется сначала* **результат или эффект воспитательной деятельности:**

а) воспитательный результат;

б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

5. Профессиональная задача. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последействие.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации		
1.1 Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Предложите 3-5 форм воспитательной работы обучающихся (НОО, СПО, ВО) по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		воспитание (СПО и ВО); культурно-образовательное направление; организация исследовательской работы обучающихся во внеучебное время; укрепление и поддержка молодой семьи (для СПО и ВО).
1.2 Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Предложите направления и методы работы по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору).
1.3 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности управления воспитательной деятельностью обучающихся в организациях различного типа.	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности управления воспитательной деятельностью обучающихся в организациях различного типа.	Представьте план воспитательной деятельности на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального /высшего образования (выбор уровня образования по желанию).
1.4 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.	Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. Предложите систему оценки состояния и результативности воспитательной деятельности в образовательной организации.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.5 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе.	Создайте проект воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению обучающихся с нарушениями зрения в социальный контекст.
2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся		
2.1 Сущность личностно-ориентированного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.	Индивидуальный и личностный подход в воспитательной деятельности.	Предложите формы организации воспитательной деятельности по развитию субъектности обучающихся в воспитательной работе.
2.2 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания.	Предложите комплект диагностических средств изучения уровня воспитанности обучающихся (возраст по выбору).
2.3 Развитие ученического самоуправления в образовательной организации.	Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения.	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения. Продумайте систему адаптации студентов-первокурсников в профессиональном учреждении или в университете.
3. Построение воспитывающей образовательной среды		
3.1 Средовой подход в образовании. Характеристика	Характеристика воспитывающей образовательной среды.	Охарактеризуйте воспитательное пространство образовательной

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
воспитывающей образовательной среды. Воспитательное пространство, его характеристики.	Воспитательное пространство, его характеристики.	организации.
3.2 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Проанализируйте условия для Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности образовательной организации.
4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности		
4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	Объясните смысл комплексного подхода на примере технологии КД, И.П. Иванова.
4.2 Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности.	Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Педагогика сотрудничества как воспитательная технология. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология индивидуальной педагогической поддержки	Охарактеризуйте одну из технологий воспитания с точки зрения возможностей ее применения в общем, профессиональном и высшем образовании.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	в воспитании (О.С.Газман). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).	
4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.	Предложите организацию воспитательной работы с обучающими с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования