

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***Б1.О.03.01 Проблемы и риски современного образования***

Направление подготовки

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

***Управление образованием***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора

**2022**

**Новокузнецк 2022**

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.О.03.01 Проблемы и риски современного образования**

**Утверждена на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07 апреля 2022 г.)  
для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФПП  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04 апреля 2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 10 марта 2022 г.)



Елькина О.Ю.

## Оглавление

<u>1 Цель дисциплины.</u> .....	4
<u>1.1 Формируемые компетенции</u> .....	4
<u>1.2 Индикаторы достижения компетенций</u> .....	4
<u>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине</u> .....	5
<u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.</u> .....	6
<u>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.</u> .....	6
<u>3.1 Учебно-тематический план</u> .....	6
<u>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы</u> .....	8
<u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.</u> .....	9
<u>5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.</u> .....	10
<u>5.1 Учебная литература</u> .....	10
<u>5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.</u> .....	10
<u>5.2.1 Программное обеспечение</u> .....	10
<u>5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</u> ..	10
<u>6 Иные сведения и (или) материалы.</u> .....	11
<u>6.1.Примерные темы письменных учебных работ</u> .....	12
<u>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</u> .....	12

## 1 Цель дисциплины.

**Цель освоения дисциплины:** изучить исторические закономерности и современные тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом, овладеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; сформировать способность и готовность критически осмысливать тенденции развития высшего образования для определения перспективы и оптимального пути совершенствования высших учебных заведений.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> )	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Системное и критическое мышление	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Б1.О.01.01 Философия и методология науки Б1.О.01.03 Методология и методы исследования в образовании Б1.О.03.01 Проблемы и риски современного образования Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической	Б1.О.03.01 Проблемы и риски современного образования Б1.О.05.02 Управление воспитательной деятельностью образовательной организации Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

результатов исследований	деятельности.	Б2.О.03(П) Педагогическая практика
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> тенденции развития образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве; основные риски образовательной среды и пути их преодоления <b>Уметь:</b> анализировать проблемы развития современного образования с учетом влияний внутренних и внешних социальных факторов
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования

## 1. 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
Аудиторная работа (всего):	20	20
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия, семинары	16	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	4	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124	120
4 Промежуточная аттестация обучающегося		4
	1 семестр Зачет с оценкой	2 семестр Зачет с оценкой

## 2. 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3. 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе	6	2		4	УО
2	Проблемы модернизации и глобализации образования. Россия и болонский процесс	12	2		10	ИЗ
3	Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования начала XXI века.	12		2	10	ИЗ
4	Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе.	22	2	2	18	ИЗ

<sup>2</sup> УО - устный опрос, УО-4 экзамен, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
5	Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий	22	2	2	18	ИЗ
6	Дистанционное образование в России как реальность и перспектива.	20		2	18	ИЗ
7	Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.	20		2	18	ИЗ
8	Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Проблемы и противоречия педагогического образования.	20		2	18	ИЗ
9	Проблемы современной общего образования	20		2	18	ИЗ
10	Проблемы современной системы дошкольного и дополнительного образования	12		2	10	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен					УО-4
ИТОГО по семестру		144	4	16	124	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>124</b>	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы <sup>3</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе	6	2		4	УО
2	Проблемы модернизации и глобализации образования. Россия и болонский процесс	12	2		10	ИЗ
3	Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования начала XXI века.	12		2	10	ИЗ
4	Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе.	22	2	2	18	ИЗ
5	Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий	22	2	2	18	ИЗ
6	Дистанционное образование в России как реальность и перспектива.	20		2	18	ИЗ
7	Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.	20		2	18	ИЗ
8	Формальное и реальное образование как проблема	20		2	18	ИЗ

<sup>3</sup> УО - устный опрос, УО-4 экзамен, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	отечественного образования. Проблемы и противоречия педагогического образования.					
9	Проблемы современной общего образования	16		2	14	ИЗ
10	Проблемы современной системы дошкольного и дополнительного образования	12		2	10	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен				4	УО-4
ИТОГО по семестру		144	4	16	120	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>124</b>	

#### 4. 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе	Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки, ее связь с образованием на современном этапе развития общественного устройства.
2	Проблемы модернизации и глобализации образования. Россия и болонский процесс	Дебаты: «Плюсы и минусы Болонской системы». Структура, страны-участницы Болонского процесса. Сущность и цели Болонского процесса. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения. Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов. Европейская система кредитов и зачетных единиц. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования начала XXI века.	Причины кризиса современного образования в России и за рубежом. Принципы обновления образования. Цели и задачи современного образования. Отражение проблем образования в деятельности образовательных организаций. кризис управления и деятельности.
2	Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе.	Дебаты: «Факторы «за» и «против» развития качественного образования в современном обществе». Внешние и внутренние факторы, обеспечивающие и препятствующие качественному образованию. Инновации в образовании: польза, вред, риски. Кадровый состав ОО как фактор качества образования.
3	Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий	Проблемы, риски, перспективы: применения новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий); внедрения электронных образовательных ресурсов; применения кредитно-модульной организации образовательного процесса; использования сетевых форм реализации образовательных программ.
4	Дистанционное образование в России как реальность и перспектива.	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С.. олат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.
5	Проблемы и риски использования но-	Информатизация системы образования. Совместная работа в информационной среде. Основные направления использования информаци-



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	вых Интернет - и информационных технологий в образовании.	онных технологий в образовательной сфере. Новые информационные технологии в науке. Информатизация системы образования. Информационно-образовательная среда школы, дошкольного ОО. Совместная работа в информационной среде. Сетевые технологии в образовательной деятельности.
6	Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Проблемы и противоречия педагогического образования.	Основные направления модернизации педагогического образования. Особенности инновационных процессов в педагогическом образовании. Барьеры инновационных процессов в педагогическом образовании. Проблемы обеспечения качества образования в современных социально-экономических и политических условиях.
7	Проблемы современной общего образования	Система общего образования. Школьная образовательная организация, ее функции и задачи. Проблемы управления современной образовательной организацией общего образования. Тенденции развития общего образования.
8	Проблемы современной системы дошкольного и дополнительного образования	Система дошкольного образования. Дошкольная образовательная организация, ее функции и задачи. Проблемы управления современной дошкольной образовательной организацией. Тенденции развития дошкольного образования.

#### 5. 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия (всего 1 балл)	1-2
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (8 занятий)	3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	30 - 48
		Индивидуальные задания и работа в микрогруппах (8)	20 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	20–30
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40	Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				<b>(51 – 100% по приведенной шкале)</b>

**Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. *Алдошина, М. И.* Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239>- Текст : электронный.
2. *Василенко, Н. В.* Управление образованием: институциональный подход : монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/463090> - Текст : электронный.

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 302 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104104-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/768007> - Текст : электронный.
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - ISBN 978-5-16-102452-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/946203> - Текст : электронный.
3. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496500>- Текст : электронный.

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО)

Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:

<http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### 1. Практические задания для самостоятельной работы:

*Задание 1.* Проведите на основе анализа научно-педагогической литературы сравнительный анализ системы оценки качества образования за рубежом и в России.

*Задание 2.* Выделите (в таблицу, схему) ведущие задачи (приоритеты) реформирования образования на современном этапе.

*Задание 3.* Заполнение педагогического тезауруса по теме.

*Задание 4.* На основе сравнительно-сопоставительного анализа Закона «Об образовании РФ» (1992) и Нового закона « Об образовании в Российской Федерации» определите пути реформирования современной системы образования (составьте схему системы, выделив ее элементы, таблицу и т.д.).

#### 3. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Почему новую эпоху в развитии культуры называют информационной? Влияет ли это название и отражаемое в нем содержание эпохи сущность культуры и ее проекцию на образование?

2. Что означает гуманизм и реализм в образовании? В чем проявляются гуманистические черты образования?

3. Как проявляется реализм в содержании современного образования?

4. Что такое инновации, инноватика, педагогическая инноватика?

5. Что такое «информационные технологии» в образовании?

6. В чем сложность и противоречивость современной социальной ситуации для реализации идей гуманизма?

7. Можно ли в условиях информатизации частично или полностью заменить учителя современными обучающими устройствами?

8. Каковы негативные последствия использования новых информационных технологий.

9. Что понимается под «медиаобразованием», «медиакультурой»?

10. В чем состоит сущность консерватизма и инновационности в образовании?

11. Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования.

#### 3. Практические задания для самостоятельной работы:

*Задание 1.* На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте банк современных проблем (инновационных идей) педагогического образования.

### **6. 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания зачету с оценкой**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
----------------	---------------------------------	---

Педагогическая наука и образование на современном этапе	Дайте аналитическую характеристику современного этапа образования.	Докажите взаимообусловленность развития науки и образования.
Проблемы модернизации и глобализации образования. Россия и болонский процесс	Структура, страны-участницы Болонского процесса. Сущность и цели Болонского процесса. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).	Предложите аргументированное мнение по вопросу «Плюсы и минусы Болонской системы».
Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования начала XXI века.	Проанализируйте причины кризиса современного образования в России и за рубежом. Дайте характеристику принципов обновления образования.	На примере одной из образовательных организаций вашего города выделите актуальные для нее проблемы образования, обусловленные внешними внутренними негативными факторами и противоречиями.
Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе.	Укажите внешние и внутренние факторы, обеспечивающие и препятствующие качественному образованию. Как система управления и кадровый состав ОО влияют на качество образования?	Подготовьтесь к участию в дебатах: «Факторы «за» и «против» развития качественного образования в современном обществе».
Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий	Проблемы, риски, перспективы: применения новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий); внедрения электронных образовательных ресурсов; применения кредитно-модульной организации образовательного процесса; использования сетевых форм реализации образовательных программ.	Проанализируйте предложенную на занятии характеристику инновационных технологий, используемых обозначенной в задании образовательной организацией. Проанализируйте достаточность и целесообразность использования данной ОО этих технологий. Обоснуйте свое мнение.
Дистанционное образование в России как реальность и перспектива.	Опишите характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	Подготовьтесь выступление на тему: Эффективные модели дистанционного обучения. Дайте сравнительную характеристику моделей дистанционного обучения согласно Е.С.Полат.
Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.	Ответьте на вопросы, опираясь на данные из научной литературы: информатизация системы образования, основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере, новые информационные технологии в науке.	Выполните задание: Вы являетесь руководителем образовательной организации. Укажите все возможные научные и нормативные источники, которые помогут вам сформулировать направления работы и организовывать в соответствии с каждым направлением работу по созданию информационной среды школы.

Составитель: Лозован Л.Я., доцент каф. педагогики и методики начального образования