

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Фомина А.В. \_\_\_\_\_

«10» февраля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

Специальность

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

**ЭКОНОМИСТ**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	3
1.1	Формируемые компетенции .....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	3
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	4
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1	Учебно-тематический план .....	5
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	15
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
5.1	Учебная литература .....	17
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	19
6	Иные сведения и (или) материалы .....	19
6.1	Примерные темы письменных учебных работ .....	19
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	20

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): **УК-5**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции ( <i>универсальная</i> )	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России	<b>К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)</b> К.М.01.02 Философия К.М.11.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности К.М.12.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России.	<b>Знает:</b> – закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> – выявлять социально-исторические особенности развития России; – формулировать существенные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. <b>Владеет:</b> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	<b>108</b>	-	<b>108</b>
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	-	12
Аудиторная работа (всего):	48	-	12
в том числе:			
лекции	32	-	6
практические занятия, семинары	16	-	6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	-	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – <b>зачет с оценкой</b>		-	4

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>								
1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	6	2		4	2		6	УО-3, ПР-1
2	Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	6	2	2	2		2	6	УО-1, ИЗ
3	Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	6	2		4			6	УО-3, ПР-1, ИЗ
4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.	6		2	4	2		6	УО-1, ИЗ
5	Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	6	2		4			6	УО-3, ПР-1
	<b>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
6	Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	6	2		4	2		6	УО-1, ИЗ, ПР-1
7	Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации	6	2		4			6	УО-1, ИЗ, ПР-1
8	Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	6	2		4		2	6	УО-1, ИЗ, ПР-1
9	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	6	2	2	2			6	УО-1, ИЗ, ПР-1
10	Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.	6	2	2	2			6	УО-1, ИЗ
	<b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>								
11	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	6	2	2	2			4	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
12	Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития	6	2		4		2	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
13	Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи	6	2		4			4	УО-1, ИЗ, ПР-1
14	Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.	6	2	2	2			4	УО-1, ИЗ, ПР-1
15	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.	6	2		4			4	ИЗ, ПР-1, УО-3
16	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	6	2	2	2			4	УО-1, ИЗ, ПР-1
17	Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	6		2	4			4	УО-1, ИЗ, ПР-1
18	Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического насле-	6	2		4			4	ИЗ, УО-3, ПР-1,

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	дия советской эпохи и новых ценностных установок.								
	Промежуточная аттестация – <b>зачет с оценкой</b>							4	Зачет
ИТОГО по семестру		108	32	16	60	6	6	96	
Всего:		108	32	16	60	6	6	96	

*Примечание:* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>	
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций.
1.2	Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: об-

		щее и особенное в историческом развитии. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.
1.3	Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами: специфика этнического, культурного и религиозного взаимодействия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных традиций.
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.	Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории: общее и особенное историческом развитии России и мира. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. Оценка исторического наследия эпохи Ивана Грозного. Анализ социокультурных процессов на Руси в XIV – XVI вв.
1.5	Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	«Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Общее и особенное в развитии сословно-представительной монархии в России и Европе. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты в развитии русской культуры: взаимодействие социокультурных традиций Средневековой Руси и европейских ценностных и религиозных установок
2	<b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>	
2.1	Россия и мир в первой половине XVIII: проблемы взаимодействия социокультурных тради-	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «мо-

	ций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	дернизация». Общее и особенное в процессах модернизации России и Западной Европы Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. социокультурные процессы в российском обществе: социокультурный раскол как следствие конфликта различных этических, религиозных и ценностных систем. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии.
2.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России: основные факты и явления, общее и особенное. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре; социокультурные процессы в российском обществе. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их обусловленность социокультурными традициями и историческим наследием предшествующих этапов.
2.3	Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Социально-исторические особенности эволюции политического строя России. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций; социокультурные процессы. Крымская война. Оценка исторического наследия «александровской» и «николаевской» эпох.
2.4	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской ценностных систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран: общее и особенное. Россия – страна второго типа модернизации. Социально-исторические особенности и последствия модернизации.

2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке.	Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Анализ социокультурных процессов в российском обществе в первой половине XIX в. Оценка роли исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. Консервативные, либеральные и радикальные ценностные установки в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.
<b>3</b>	<b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>	
3.1	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления: общее и особенное в развитии России и мира. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных этических, религиозных и ценностных систем в программах российских политических партий. Российский парламентаризм: общее и особенное. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России.
3.2	Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития	Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Социокультурные процессы в российском обществе после падения монархии; взаимодействие и конфликт ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп в процессе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Оценка исторического наследия российской революции.
3.3	Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская вой-

	социокультурных традиций Российской империи	на как конфликт религиозных и ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп. Социально-исторические особенности гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР. Международные отношения в 1920-е гг.
3.4	Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.	Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, влияние исторического наследия и социокультурных традиций на их формирование. Общее и особенное в процессах складывания тоталитарных режимов в СССР и мире. Социально-исторические особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.
3.5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешной интеграции в условиях различия ценностных систем и социокультурных традиций. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.
3.6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Общее и особенное в процессах послевоенного восстановления в СССР и мире. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях. Экс-

		перименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма, ее этические и ценностные установки. Социокультурные процессы в период «оттепели». Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.
3.7	Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Социокультурные процессы: кризисные явления в социальной и духовной жизни общества; кризис ценностной системы социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы, противоречия межкультурного взаимодействия. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Социокультурные процессы в период «перестройки». Распад СССР и его последствия. Оценка исторического наследия советского общества.
3.8	Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: социально-исторические особенности, противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Социально-исторические особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века: отражение социокультурных традиций и различных ценностных систем. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Социокультурные процессы в современной России. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
<b>1</b>	<b>Средневековье</b>	
1.1	Киевская Русь	1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Общее и особенное в социальном и политическом устройстве Киевской Руси и феодальной Европы.

		<p>3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.</p> <p>4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги.</p>
1.2	Становление единого централизованного государства	<p>1. Этапы объединения русских земель.</p> <p>2. Пути централизации в 16 веке: общее и особенное</p> <p>2.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение).</p> <p>2.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.</p> <p>2.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия.</p>
<b>2</b>	<b>Новое время</b>	
2.1	Модернизация России в 18 веке	<p>1. Государственные преобразования Петра I.</p> <p>1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение).</p> <p>1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I.</p> <p>1.3. Реформа государственного устройства и управления.</p> <p>1.4. Реформы в области культуры и быта. Социокультурные процессы. Итоги реформ.</p> <p>2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.</p>
2.2	Реформы 1860-1870-х гг. в России	<p>1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение).</p> <p>2. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты.</p> <p>3. Земская и городская реформы.</p> <p>4. Судебная реформа.</p> <p>5. Реформы в области просвещения.</p> <p>6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.</p>
2.3	Характеристика направлений общественной мысли России XIX века	<p>1. Декабристы: основные идеи, организации, конституционные проекты.</p> <p>2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.</p> <p>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи.</p> <p>4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи.</p>
<b>3</b>	<b>Новейшая история</b>	
3.1	Революции и реформы начала XX века	<p>1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги.</p> <p>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.</p>

		<p>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков.</p>
3.2	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.	<p>1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.</p> <p>2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, социально-исторические особенности, содержание, итоги).</p> <p>3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).</p> <p>4. Общественно-политическая и духовная жизнь, социокультурные процессы в СССР в 1930-х гг. Репрессии.</p>
3.3	СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	<p>1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.</p> <p>2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления советского общества:</p> <p>2.1. «Оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер.</p> <p>2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.</p> <p>3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.</p>
3.4	СССР в годы перестройки	<p>1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги.</p> <p>2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.</p>
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	8-16
		Работа на семинарах (8 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %	20-40

			<b>4 балла</b> - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % <b>5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)	<b>7 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	7-10
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания)	<b>16 баллов</b> (пороговое значение) <b>34 баллов</b> (максимальное значение)	16-34
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
тест	<b>20</b>	Решение заданий части А.	<b>2,5 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	<b>2,5 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 11 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Критерии оценивания компетенции	Уровень усвоения дисциплины и компетенций	Итоговая оценка		Сумма баллов по 100-балльной шкале
		Экзамен /зачет с оценкой	зачет	
		Буквенный эквивалент / оценка	Буквенный эквивалент	
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	первый	Неудовлетворительно / 2	Не зачтено	Менее 51 балла

Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок в решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	пороговый	Удовлетворительно / 3	Зачтено	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	повышенный	Хорошо / 4		66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	продвинутый	Отлично / 5		86-100

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> – Режим доступа: по подписке.

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> .

#### Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656> – Режим доступа: по подписке.

3. Хрестоматия по истории России [Текст]: учебное пособие для вузов / А. С.

Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ согласно таблице 9.

Таблица 9 - Учебные аудитории и программное обеспечение

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>227 Большой зал.</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, секции кресел.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, акустический монитор сценический, экран проекционный, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, пульт микшерный, радиосистема вокальная двухантенная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23</p>
<p><b>100</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОБЗ.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru)
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/)
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы индивидуальных заданий

##### Раздел 1.

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.
2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).
3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).
4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.
5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

##### Раздел 2.

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)
2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
4. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?
5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

##### Раздел 3.

1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)

2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?
3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)
4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.
5. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Средневековье</b>		
1.1. История как наука. Этапы и законы исторического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.</li> <li>2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.</li> <li>2. Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).</li> </ol>
1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси.</li> <li>2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси.</li> <li>3. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).</li> <li>2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).</li> <li>3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)</li> </ol>
1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.</li> <li>2. Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ).</li> <li>2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).</li> </ol>
1.4. Объединение русских земель и образование российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.</li> <li>2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централиза-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)</li> <li>2. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам</li> </ol>

	<p>ции.</p> <p>3. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты.</p> <p>4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.</p>	<p>кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.</p> <p>3. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).</p>
1.5. Особенности исторического развития России в XVII в.	<p>1. Смутное время: причины, основные события, результаты.</p> <p>2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.</p> <p>3. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.</p>	<p>1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.</p> <p>2. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.</p>
<b>2. Новое время</b>		
2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	<p>1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Особенности модернизации России.</p> <p>2. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ.</p> <p>3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол.</p> <p>4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.</p>	<p>1. Что такое модернизация? В чем состояли особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?</p> <p>2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).</p> <p>3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)</p>
2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности дальнейшего развития процесса модернизации	<p>1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.</p>	<p>1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?</p> <p>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?</p>
2.3. Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	<p>1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I</p> <p>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации</p>	<p>1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.</p> <p>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?</p>

<p>2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.</li> <li>2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ.</li> <li>3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер?</li> <li>2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?</li> <li>3. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России?</li> <li>4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)</li> </ol>
<p>2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.</li> <li>2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.</li> <li>2. Почему именно для России XIX в. вопрос о выборе путей развития страны оказался настолько спорным и неоднозначным?</li> <li>3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.</li> </ol>
<b>3. Новейшая история</b>		
<p>3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.</li> <li>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.</li> <li>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.</li> <li>4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)</li> <li>2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</li> <li>3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</li> <li>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</li> </ol>
<p>3.2. Русская революция 1917 г.: начало нового этапа в развитии России и мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в 1917: февральская революция и ее причины.</li> <li>2. Развитие событий от февраля к октябрю. Причины прихода к власти большевиков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</li> <li>2. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной?</li> </ol>
<p>3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война в России в XX в.: причины, расстановка политических сил, итоги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия?</li> </ol>

	<p>2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.</p> <p>3. Советское государство и общество в годы НЭПа.</p> <p>4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.</p>	<p>2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривосточной ситуации в стране имело его заключение.</p> <p>3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</p>
<p>3.4. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.</p>	<p>1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.</p> <p>3. Тоталитаризм: понятие, признаки.</p> <p>4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.</p>	<p>1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутривосточной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)</p> <p>2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?</p> <p>3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</p>
<p>3.5. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории</p>	<p>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.</p> <p>2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.</p> <p>3. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</p>	<p>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?</p> <p>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</p>
<p>3.6. Советский Союз в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».</p> <p>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</p>	<p>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?</p> <p>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</p>
<p>3.7. Особенности исторического развития Советского Союза и мирового сообщества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p>	<p>1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.</p> <p>2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги</p>	<p>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.</p> <p>2. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитив-</p>

	3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.	ные и негативные результаты перестройки.
3.8. Основные проблемы и особенности развития современной России	<p>1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества.</p> <p>2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.</p>	<p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p> <p>2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.?</p>

Составители: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;  
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания