



## Оглавление

1. Цель дисциплины. ....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....	12
5.2.1 Программное обеспечение.....	12
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	12
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	13

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:  
ОПК-5, ОПК-8

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б2.О.04(П) Педагогическая практика
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	ОПК.8.1. Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		12
Аудиторная работа (всего):	46		12
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары			
практикумы	30		6
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		92
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой 1 семестр		Зачет с оценкой 1 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 1</b>									
1-3	Закономерности роста и развития детского организма.	15	2	4	9	2		18	
1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.		2		5	2		6	Устный опрос
2-3	Общие закономерности роста и развития ребенка.			4	4			12	Устный опрос
4-5	Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	17	4	4	9	2		12	
4-5	Физиология нервной системы.		4	4	9	2		12	контрольная работа
6-7	Анатомо- физиологические особенности созревания мозга	15	2	4	9		2	12	
6-7	Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка		2	4	9		2	12	Контрольная работа
8-9	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	15	2	4	9	2		14	
8	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.		2	2	5	2		8	Устный опрос
9	Учение И.П. Павлова о типах ВНД.			2	4			6	тестирование
10-11	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	15	2	4	9		2	12	
10-11	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.		2	4	9		2	12	письменная работа
12-13	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции	17	2	6	9			12	
12-13	Возрастные особенности обмена веществ.		2	6	9			12	письменная работа
14-15	Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата	14	2	4	8		2	12	
14-15	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.		2	4	8		2	12	Устный опрос
	Промежуточная аттестация:							4	Зачет с

	зачет с оценкой								оценкой
ИТОГО по семестру		108	16	30	62	6	6	92	
Всего:		108	16	30	62	6	6	92	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр <u>1</u></b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Закономерности роста и развития детского организма.</b>	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического образования в современный период.</li> <li>2. Предмет и методы возрастной физиологии.</li> <li>3. Краткий исторический обзор курса.</li> <li>4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.</li> </ol>
1.2	Общие закономерности роста и развития ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма</li> <li>2. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Понятие календарного и биологического возраста.</li> <li>4. Закономерности роста и развития организма.</li> <li>5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация.</li> <li>6. Состояние здоровья детей и подростков.</li> </ol>
2	<b>Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.</b>	
2.1	Физиология нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы регуляции живых систем.</li> <li>2. Типы регуляции.</li> <li>3. Нервная клетка как структурная и функциональная основа нервной системы.</li> <li>4. Значение и функции нервной системы. Строение и принципы ее классификации. Возрастные особенности. Связь нервной и гуморальной систем.</li> <li>5. Строение и функции различных отделов нервной системы.</li> <li>6. Сенситивные периоды развития ребенка.</li> <li>7. Развитие регуляторных систем.</li> </ol>
3	<b>Анатомо- физиологические особенности созревания мозга</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Закономерности морфо-функционального созревания мозга ребенка.	1. Возрастные особенности образования условных рефлексов. 2. Понятие об утомлении и переутомлении. 3. Учение И.П. Павлова « О локализации функций в коре головного мозга. 4. Характеристика центров. 5. Этапы развития мозга.
4	<b>Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения</b>	
4.1	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Понятие о сигнальных системах. 2. Возрастные особенности развития речи. 3. Этапы развития ВНД. 4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. 5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.
4.2	Учение И.П. Павлова о типах ВНД.	1. Законы ВНД. Правило доминанты. 2. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Гигиена нервной системы.
5	<b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</b>	
5.1	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Понятие школьной зрелости. 2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. 3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
6	<b>Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции</b>	
6.1	Возрастные особенности обмена веществ.	1. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. 2. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. 3. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. 4. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. 5. Требования к питанию детей и подростков.
7	<b>Закономерности онто-</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<b>генетического развития опорно-двигательного аппарата</b>	
7.1	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета</li> <li>3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.</li> <li>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Закономерности роста и развития детского организма.</b>	
1.1	Оценка показателей физического развития школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития.</li> <li>2. Определить основные показатели своего физического развития.</li> <li>3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.</li> </ol>
1.2	Определение биологического возраста и типа телосложения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с понятием биологического возраста.</li> <li>2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным.</li> <li>3. Ознакомится с типами телосложения.</li> <li>4. Определить свой тип телосложения.</li> </ol>
2	<b>Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.</b>	
2.1	Физиология нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы регуляции живых систем.</li> <li>2. Типы регуляции.</li> <li>3. Нервная клетка как структурная и функциональная основа нервной системы.</li> <li>4. Значение и функции нервной системы. Строение и принципы ее классификации. Возрастные особенности. Связь нервной и гуморальной систем.</li> <li>5. Строение и функции различных отделов нервной системы.</li> <li>6. Сенситивные периоды развития ребенка.</li> <li>7. Развитие регуляторных систем.</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	<b>Анатомо- физиологические особенности созревания мозга</b>	
3.1	Определение умственной работоспособности школьников в течении урока методом решения арифметических примеров.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>
4	<b>Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.</b>	
4.1	Типологические особенности высшей нервной деятельности у детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз».</li> <li>2. Определить свой тип ВВД.</li> <li>3. Определить силу и подвижность нервных процессов.</li> </ol>
4.2	Возрастные особенности памяти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с классификацией видов памяти.</li> <li>2. Определить свой объем кратковременной памяти.</li> <li>3. Определить развитие логической и механической памяти.</li> </ol>
5	<b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению</b>	
5.1	Гигиенические требования к организации расписания уроков и режима дня школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников.</li> <li>2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы.</li> <li>3. Сделать развернутый анализ расписания уроков 7 класса, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания.</li> <li>4. Составить собственный вариант расписания 7 класса на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.</li> <li>5. Составить режим дня школьника 7 класса с учетом расписания занятий.</li> </ol>
6	<b>Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции</b>	
6.1	Возрастные особенности обмена веществ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.</li> <li>2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы. 4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.
6.2	Гигиенические требования к питанию детей.	1. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников. 2. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса. 3. Рассчитать суточную калорийность для своего организма. 4. Составить суточный рацион.
7	<b>Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата</b>	
7.1	Гигиенические требования к школьному кабинету.	1. Ознакомится с основными требованиями к школьному кабинету. 2. Определить основные параметры своей классной комнаты. 3. Сравнить полученные данные с требованиями.
Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>2 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 16
		Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	30 - 60
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	Темы заданий - см. раздел 6.2	21 - 30
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация	20 (100%)	Теоретический вопрос	<b>30 балла</b> (пороговое значение) <b>60 баллов</b> (максимальное значение)	30–60

(зачет)	/баллов приве- денной шкалы)	Практическое задание	<b>21 балла</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	21–40
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				(51 – 100% по приве- денной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> аттестации 51 – 100 б.		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. **Назарова Е. Н.** Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - 4-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 252, [4] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.
2. **Щанкин А. А.** Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Учебники и учебные пособия для вузов/ Щанкин А. А.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 58 с., ISBN: 978-5-4475-4853-7. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362774&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362774&sr=1)

#### Дополнительная учебная литература

1. Солодков А. С. , Сологуб Е. Б. Физиология человека [Электронный ресурс] : общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. - :Москва Спорт, 2017. – 621 с. ISBN: 978-5-906839-86-2. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461361&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461361&sr=1)
2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: курс лекций / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2012. - 168 с. - Дар НБ КемГУ. - ISBN 978-5-8353-1283-2.
3. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; НГПУ. - Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897>
4. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 172 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0481-9 ; Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086\(08.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086(08.06.2019)).
5. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; Режим доступа: - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>
6. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум [Электронный ресурс] / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный универси-

тет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №1 (ул. Циолковского, д. 23), №4 (пр. Metallургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Firefox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
<b>Офисное ПО</b>		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509,602
<b>Браузеры и дополнения</b>		
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
<b>Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. - <http://www.neuropat.dote.hu/>

3. Neuroanatomy Collection - <http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/>

4. The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - <http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/>

5. The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School  
<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

6. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека -  
<http://www.eanatomy.ru/>

7. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>

8. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>

9. Соросовский образовательный журнал на сайте [www.issep.rssi.ru;](http://www.issep.rssi.ru;)  
<http://www.netbook.perm.ru/soj.html>

**6 Иные сведения и (или) материалы.**

**6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

- 1) Сделать развернутый анализ расписания уроков для \_\_\_\_\_ класса с учетом требований, предъявляемые к составлению расписания.
- 2) Составить вариант оптимального школьного расписания для \_\_\_\_\_ класса на неделю согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.
- 3) Составить режим дня школьника на основе оптимального расписания занятий.
- 4) Составить режим дня школьника \_\_\_ класса с учетом времени на каждый вид деятельности. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.
- 5) Составить сбалансированный суточный рацион для школьников \_\_\_\_\_ класса на основе расчета суточной потребности в белках, жирах и углеводах относительно веса школьника соответствующего возраста.
- 6) Составить суточный рацион для своего организма на основе расчета суточной калорийности.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Семестр   1  

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Закономерности роста и развития детского организма.</b>		
1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков</li> <li>2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие</li> <li>3. Возрастная периодизация.</li> <li>4. Календарный и биологический возраст.</li> </ol>	
1.2 Общие закономерности роста и развития ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о сенситивном и критическом периодах развития.</li> <li>2. В чем отличия понятий «рост» и «развитие»?</li> <li>3. Что такое «скачек роста»?</li> <li>4. Что такое физическое развитие и как его оценить?</li> <li>5. Что такое акселерация и ретардация? Каковы их причины и последствия?</li> <li>6. Назвать морфологические критерии для определения биологического возраста.</li> <li>7. Перечислить основные типы телосложения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить показатели физического развития используя показатели соматометрии и физиометрии.</li> <li>2. Произвести оценку физического развития при помощи сигмальных отклонений и метода индексов.</li> <li>3. Определить тип телосложения.</li> </ol>
<b>2. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах</b>		

<p>2.1 Физиология нервной системы</p>	<p>8. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.  9. Понятие о регуляции. Типы регуляции.  10. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.  11. Строение и функции отделов стволовой части мозга.  12. Строение и функции больших полушарий.  13. Строение и функции спинного мозга.  14. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.  15. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения  16. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.  17. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</p>	<p><b>Ситуационная задача №1</b>  Для взятия пробы желудочного сока больному предлагают проглотить зонд или же врач сам вводит зонд через глотку и пищевод в желудок. Однако при этом у некоторых людей возникает рвотный рефлекс, который делает невозможным манипуляцию. Как быть?</p>
<p><b>3. Анатомо- физиологические особенности созревания мозга</b></p>		
<p>3.1 Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка</p>	<p>1. Особенности развития с возрастом.  2. Законы высшей нервной деятельности.  3. Понятие о доминанте.</p>	<p>1. Определить умственную работоспособность школьников методом решения примеров.  2. Определить степень утомления учащихся.</p>
<p><b>4. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения</b></p>		
<p>4.1 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p>	<p>1. Память. Виды памяти.  2. Возрастные особенности внимания.  3. Гигиена нервной системы.  4. Заболевания нервной системы.  5. Что такое функциональное состояние?  6. В чем заключается принцип доминанты А.А. Анохина?  7. Описать возрастные особенности процесса восприятия информации.  8. Охарактеризовать нейрофизиологические механизмы внимания и их возрастные особенности.  9. Какие отделы мозга являются структурно-функциональной основой эмоций?  10. Охарактеризовать механизм памяти. Какие виды памяти выделяют?  11. Описать мозговую организацию речи и формирование речевых функций в процессе развития ребенка.</p>	<p>1. Определить тип ВНД при помощи метода ассоциаций.  2. Определить силу нервных процессов.  3. Определить подвижность нервных процессов.</p>

4.2 Учение И.П. Павлова о типах ВНД.	1.Учение И.П. Павлова о типах ВНД. 2.Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.	
<b>12. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</b>		
5.1 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости	1. Гигиенические требования к составлению расписания. 2. Основные требования к школьному кабинету.	1. Провести анализ расписания уроков, учитывая основные требования. 2. Составить свой вариант расписания. 3. Составить режим дня школьника. 4. Проанализировать соответствие школьного кабинета требованиям.
<b>13. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции</b>		
6.1 Возрастные особенности обмена веществ.	1.Гигиенические требования к составлению расписания. 2.Виды обмена веществ.	1. Рассчитать уровень основного обмена. 2. Рассчитать уровень общего обмена. 3. Рассчитать рабочую прибавку. 4. Рассчитать потребность в белках, жирах и углеводах, с учетом возраста. 5. Рассчитать суточный рацион для всего организма. <b>Ситуационная задача №2</b> В древней Индии подозреваемому в преступлении подвергали «божьему суду». Ему предлагали проглотить горсть сухого риса. Если это не удавалось, виновность считалась доказанной. Дайте физиологическое обоснование этой пробе. <b>Ситуационная задача №3</b> Героиня одной из пьес в момент психического потрясения говорит: «Может быть, это покажется безнравственным, но я хочу есть». В чем физиологический смысл этого явления? Можно ли считать героиню бесчувственной?
<b>7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата</b>		
7.1 Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата	1.Гигиена костно-мышечной системы у детей. 2.Физиология костной системы 3.Физиология мышечной системы.	

Составители: Кизиченко Н.В. канд.биол.наук., доц. кафедры ЕД  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))