

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.18.2 Управление образованием на основе ИКТ

Код, название дисциплины / модуля

Направление / специальность подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Математика и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по информатике на основе специальных научных знаний в предметной области “Информатика”	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные области управления и администрирования в образовании; международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом, а также нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом в электронной образовательной среде; • основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; • нормативно-правовую документацию, регулиющую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; • основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; • специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; • оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; • моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); • технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; • способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б1.В.01.04 Методика воспитательной работы (Информатика) Б1.В.01.06 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике Б1.В.01.08 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по информатике Б1.В.02.01 Компьютерное моделирование Б1.В.02.02 Теория алгоритмов Б1.В.02.04 Основы искусственного интеллекта Б1.В.02.05 Операционные системы Б1.В.02.06 Компьютерные сети и интернет-технологии Б1.В.ДВ.03.01 Программное обеспечение Б1.В.ДВ.03.02 Новые информационные технологии Б1.В.ДВ.04.01 Программирование Б1.В.ДВ.04.02 Алгоритмические языки программирования Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по решению задач на компьютере Б1.В.ДВ.05.02 Решение задач по информатике Б1.В.ДВ.06.01 Теоретические основы информатики Б1.В.ДВ.06.02 Теория программирования Б1.В.ДВ.09.01 Методы и средства защиты информации Б1.В.ДВ.09.02 Информационная безопасность Б1.В.ДВ.16.01 Информационные системы Б1.В.ДВ.16.02 Системы управления базами данных Б1.В.ДВ.17.01 Архитектура компьютера Б1.В.ДВ.17.02 Вычислительная техника Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины,
-------------------------------------	-------------------------

	практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения математике Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	34	10
в т. числе:		
лекции	10	2
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	24	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет (4)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1	Информационные системы управления образованием	36	2	8	26	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Аппаратное обеспечение информационной системы управления образовательной организацией	36	4	8	24	
3	Программное обеспечение информационной системы управления образовательной организацией	36	4	8	24	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1	Информационные	32,5	0,5	2	30	Опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	системы управления образованием					рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Аппаратное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением	34,5	0,5	2	32	
3	Программное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением	37	1	4	32	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
1	Информационные системы управления образованием	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Управленческая деятельность в образовании: основные области. Управление образовательным процессом.	Управление и администрирование системы образования. Исследование и планирование системы образования. Мониторинг и оценка системы образования. Информация – основа управления, планирования и оценки системы образования. Информационная система управления образованием. Уровни управления системой образования. Информационные потребности субъектов управления.
1.2.	Информационные системы управления школой	Проприетарные и свободно распространяемые информационные системы электронного документооборота и автоматизации управления основной деятельностью образовательного учреждения: обзор функциональных возможностей.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Мониторинг глобальной системы образования ЮНЕСКО: анализ критериев, показателей, результатов.	Анализ используемых ЮНЕСКО критериев, показателей, а также статистической отчетности, полученной в ходе мониторинга глобальной системы образования по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • всеобщее начальное образование; • грамотность взрослого населения;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
		<ul style="list-style-type: none"> • качество образования; • гендерное неравенство в образовании.
1.2.	Информационная система управления образованием РФ: анализ структуры и подсистем.	<p>Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управление обучением и развитием отдельного учащегося; 2) управление учебным процессом в рамках одного учебного заведения; 3) управление работой группы родственных учебных заведений; 4) управление учебными заведениями по территориальному принципу; 5) управление системой народного образования страны.
2	Аппаратное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Компьютерная техника как основа информационной системы школы	Компьютерная техника для административного персонала и оснащения учебных кабинетов: анализ рынка, технические характеристики.
2.2	Мультимедиа технологии в образовании.	Мультимедийное оборудование образовательного назначения: анализ рынка, технические характеристики.
2.3.	Телекоммуникационные технологии в образовании	Типовые задачи организации доступа школы в Интернет. Способы подключения информационной системы школы к Интернет. Проводное и беспроводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1.	Расчет стоимости компьютерной техники и мультимедийного оборудования для административного персонала и учебных кабинетов (экономичный и оптимальный варианты).	<p>Компьютерная техника для оснащения учебных кабинетов: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения.</p> <p>Объекты для анализа: персональные компьютеры, ноутбуки, мобильные классы.</p> <p>Компьютерная техника для оснащения кабинета информатики: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения.</p> <p>Объекты для анализа: персональные компьютеры, периферийное оборудование (принтеры, сканеры).</p> <p>Мультимедийное оборудование для оснащения учебных кабинетов и кабинета информатики: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения.</p> <p>Объекты для анализа: мультимедийные проекторы,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
		интерактивные доски, веб-камеры, документ-камеры, аудиосистемы, цифровые фотоаппараты и видеокамеры, специализированная компьютерная техника для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.2.	Проектирование ЛВС школы: расчет стоимости СКС, проводного и беспроводного сетевого оборудования, серверного оборудования (экономичный и оптимальный варианты) .	<p>Проектирование структурированной кабельной системы для локальной вычислительной сети школы. Расчет стоимости монтажа структурированной кабельной системы. Расчет стоимости проводного сетевого оборудования. Объекты для анализа: активное сетевое оборудование (сетевые карты, маршрутизаторы, принт-серверы); пассивное сетевое оборудование (сетевые кабели, коннекторы и сетевые розетки, повторители и усилители сигнала).</p> <p>Беспроводное сетевое оборудование: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения. Объекты для анализа: адаптеры и сетевые карты, маршрутизаторы ADSL, точки доступа для корпоративных сетей, беспроводные маршрутизаторы, точки доступа, антенны, принт-серверы, блоки питания и аксессуары, маршрутизаторы 3G, WiFi.</p> <p>Серверное оборудование: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения. Проектирование серверного помещения (электропитание, освещение, охлаждение, пожаротушение).</p> <p>Объекты для анализа: серверы, системы хранения данных, серверных стойки, дополнительные аксессуары (патч-панели, кабельные органайзеры, полки, вентиляторные модули), комплектующие, источники бесперебойного питания, программное обеспечение.</p>
3	Программное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1.	Программное обеспечения для автоматизации вспомогательных бизнес-процессов школы	Программное обеспечение общего назначения: анализ рынка, условия лицензирования. Программное обеспечение для административного персонала школы: анализ рынка, условия лицензирования.
3.2.	Программное обеспечение для основного бизнес-процесса школы	Программное обеспечение образовательного назначения: анализ рынка, условия лицензирования.
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
3.1.	Расчет стоимости системного программного обеспечения и программного обеспечения общего назначения.	Объекты анализа: операционные системы, офисный пакет, антивирусные средства.
3.2.	Расчет стоимости программного обеспечения для административно-управленческого и вспомогательного персонала школы.	Объекты анализа: автоматизированные рабочие места директора, завуча, библиотекаря, медработника, охраны и др.
3.3.	Расчет стоимости программного обеспечения образовательного назначения (экономичный и оптимальный варианты).	Объекты анализа: ПО для учителей-предметников, ПО для кабинета информатики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, выполнение контрольных работ, аналитический обзор ресурсов Интернет, проект.

Для обеспечения самостоятельной работы используются следующие средства:

- 1) конспекты лекций;
- 2) учебно-методическая литература;
- 3) информационные источники сети «Интернет».

Примерные темы рефератов

1. Проприетарные информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
2. Свободно распространяемые информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
3. Компьютерная техника для кабинета информатики: технические характеристики.
4. Компьютерная техника для оснащения учебных кабинетов: анализ рынка, технические характеристики.
5. Компьютерная техника для административного персонала: анализ рынка, технические характеристики.
6. Мультимедийное оборудование образовательного назначения: анализ рынка, технические характеристики.
7. Структурированная кабельная система – основа информационной системы школы. Рабочее место пользователя информационной системы школы.
8. Проводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
9. Беспроводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
10. Типовые задачи организации доступа школы в Интернет.
11. Способы подключения информационной системы школы к сети Интернет.
12. Программное обеспечение образовательного назначения для начальной школы: анализ рынка.
13. Программное обеспечение образовательного назначения для средней школы: анализ рынка.
14. Программное обеспечение образовательного назначения для профильной школы: анализ рынка.

15. Проприетарное программное обеспечение для реализации образовательного процесса по дисциплине «Информатика и ИКТ».
16. Свободно распространяемое программное обеспечение для реализации образовательного процесса по дисциплине «Информатика и ИКТ».
17. Программное обеспечение для административного персонала школы: анализ рынка.

Структура отчета по проекту:

1. Титульный лист.
2. Нормативно-правовое обеспечение проекта компьютеризации школы.
3. поэтажные планы школы.
4. СКС и сетевое оборудование ЛВС школы (логическая схема, технические характеристики, стоимость).
5. Компьютерное оборудование, мультимедийная техника и мобильные устройства (технические характеристики, стоимость).
6. Программное обеспечение (условия лицензирования, стоимость).
7. Список использованных информационных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной

<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса 	<p>Перечислите основные требования к техническому оснащению электронной образовательной среды школы.</p>
<p>СПК-1 способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по информатике на основе специальных научных знаний в предметной области «Информатика»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные области управления и администрирования в образовании; международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом, а также нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом в электронной образовательной среде; • основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; • нормативно-правовую документацию, регулиующую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; • основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; • специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы 	<p>Перечислите программное обеспечение, необходимое для реализации программ основного и среднего общего образования по информатике.</p>

	<p>управления образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения 	
--	--	--

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1 Информационные системы управления образованием	<p>1. Управленческая деятельность в образовании: основные области. Управление образовательным процессом</p> <p>2. Управление и администрирование системы образования. Исследование и планирование системы образования. Мониторинг и оценка системы образования.</p> <p>3. Информация – основа управления, планирования и оценки системы образования. Информационная система управления образованием.</p> <p>4. Уровни управления системой образования. Информационные потребности субъектов управления</p>	Итоговый проект (см. п. 5)
2 Аппаратное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением	<p>5. Компьютерная техника для административного персонала образовательной организации.</p> <p>6. Компьютерная техника для оснащения учебных кабинетов.</p> <p>7. Мультимедийное оборудование образовательного назначения</p> <p>8. Типовые задачи организации доступа школы в Интернет. Способы подключения информационной системы школы к Интернет.</p> <p>9. Проводное и беспроводное сетевое оборудование школы.</p>	Итоговый проект (см. п. 5)
3 Программное	10. Программное обеспечение общего	Итоговый проект (см.

обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением	назначения: условия приобретения лицензий для образовательных организаций. 11. Программное обеспечение для административного персонала школы. 12. Программное обеспечение образовательного назначения.	п. 5)
---	--	-------

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная деятельность	80	Посещение лекций (6 занятий).	1 балл (присутствие на лекции) 2 балла (активная работа, конспектирование)	6 – 12
		Лабораторные работы (12 работ).	3 балла (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) 4 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	36 – 48
		Реферат	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 – 10
		Разработка проекта	5 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос.	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 – 5
		Практическое задание	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 - 5
		Защита проекта	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 - 10

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент	Примечание
86 - 100	5	отлично	зачтено

66 - 85	4	хорошо	
51 - 65	3	удовлетворительно	
0 - 50	2	неудовлетворительно	не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>
2. Светлов Н. М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429103>
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

б) дополнительная учебная литература:

1. Уткин В. Б. Информационные технологии управления [Текст] : учебник для вузов. - Москва: Академия, 2008. - 395 с. (20 экз.)
2. Максимов Н. В. Технические средства информатизации: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410390>
3. Семенов А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 416 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1141
4. Онокой Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241862>
5. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=173430>
6. Могилев, А. В. Средства информатизации. Телекоммуникационные технологии / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009. — 250 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=350412>
7. Шишов О. В. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / О.В. Шишов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 462 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=263337>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Advanced Distributed Learning: Official Site. www.adlnet.gov/
2. IMS Global Learning Consortium: Official Site. <http://www.imsglobal.org/index.html>
3. Стандарт SCORM и его применение <http://cccp.ifmo.ru/scorm/index.html>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии,

математике и информатике.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - <http://www.window.edu.ru>
3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - <https://github.com/>
4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление образованием на основе ИКТ» дает общее представление о современных и перспективных технических средствах информатизации образования, используемых в реализации различных моделей обучения.

Лекции предназначены для ознакомления с понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, текущим состоянием, историей и основными направлениями использования компьютерных, мультимедийных и мобильных технологий в образовании.

На практических занятиях студенты знакомятся с техническими характеристиками компьютерного и мультимедийного оборудования и мобильных устройств как средства обучения, осваивают технологию проектирования образовательного процесса с использованием современных технических средств обучения.

Самостоятельная работа предусматривает создание аналитического обзора по выбранной теме и разработку проекта компьютеризации школы.

Реферат по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Сдача проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется отчет в электронном виде.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Управление образованием на основе информационно-коммуникационных технологий	318 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
	303 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: доска мел-маркер, столы компьютерные, стулья Оборудование для презентации учебного материала: ноутбук преподавателя, экран, проектор Лабораторное оборудование: компьютеры с мониторами – 11 шт. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
---	--

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ИОТД
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))