

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.02 Психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Математика и Информатика

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование	3
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	19
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по разделам	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.2.1. Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен	20
6.2.2. Текущая и рубежная аттестация	28
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	43
9. Методические указания по освоению дисциплины	44
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; • особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; • современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного / среднего образования; • технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; • общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; • выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; • навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; • навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания</p>

		ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; • основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; • основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; • умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; • организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; • использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; • навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть ОПОП, является обязательной дисциплиной по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), готовит к решению задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом) в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности и др.

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин. Изучение дисциплины «Психология» создает необходимую основу для изучения последующих дисциплин.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-

12

Предшествующие дисциплины, практики		Последующие дисциплины, практики	
ОПК-2			
Б1.Б.02.01	Педагогика	Б1.Б.02.03	Основы специальной педагогики и
Б1.Б.02.05	Информационно-		психологии

коммуникационные технологии в образовании	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-3	
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ПК-4	
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.02.05 Операционные системы Б1.В.ДВ.08.01 Вводный курс математики Б1.В.ДВ.08.02 Основы математики	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.01 Методика обучения математике Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б1.В.01.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по математике Б1.В.01.06 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике Б1.В.02.06 Компьютерные сети и интернет-технологии Б1.В.ДВ.01.01 Программирование на JavaScript Б1.В.ДВ.01.02 Видеомонтаж Б1.В.ДВ.02.01 Компьютерная графика Б1.В.ДВ.02.02 Компьютерный дизайн Б1.В.ДВ.04.01 Программирование Б1.В.ДВ.04.02 Алгоритмические языки программирования Б1.В.ДВ.17.01 Архитектура компьютера Б1.В.ДВ.17.02 Вычислительная техника Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК-6	
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании -	Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.В.01.01 Методика обучения математике Б1.В.01.02 Методика обучения информатике

	<p>Б1.В.ДВ.18.01 Информатизация управления образовательным процессом</p> <p>Б1.В.ДВ.18.02 Управление образованием на основе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p>
ПК-7	
-	<p>Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы (Математика)</p> <p>Б1.В.01.04 Методика воспитательной работы (Информатика)</p> <p>Б1.В.01.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по математике</p> <p>Б1.В.01.06 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике</p> <p>Б1.В.02.11 Дискретная математика</p> <p>Б1.В.02.12 Математическая логика</p> <p>Б1.В.02.14 Числовые системы</p> <p>Б1.В.02.16 Дифференциальная геометрия</p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Уравнения с параметрами</p> <p>Б1.В.ДВ.10.02 Неравенства с параметрами</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 Логика математических рассуждений</p> <p>Б1.В.ДВ.12.02 Решение логических задач</p> <p>Б1.В.ДВ.14.01 Уравнения математической физики</p> <p>Б1.В.ДВ.14.02 Математические модели физических процессов</p> <p>Б1.В.ДВ.16.01 Информационные системы</p> <p>Б1.В.ДВ.16.02 Системы управления базами данных</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

7 зачетных единиц (з.е.)

252 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	122	22
Аудиторная работа (всего):	122	22
в том числе:		
лекции	54	10
практические занятия, семинары	68	12
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	217
Контроль	36	13
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	Зачет (2 семестр) Экзамен (3 семестр)	9+4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
Раздел 1-2						
1	Тема 1 Предмет, история, задачи, методы исследования в психологии	14	2	2	6	Терминологический диктант
2-3	Тема 2 Психология личности. Теории личности, структура личности, индивидуальность, структура личности	14	2	2	6	Тест1
4-9	Тема 3 Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	14	2	2	6	Контрольное задание
10	Тема 4 Эмоционально-волевая сфера личности.	14	2	2	6	Терминологический диктант
11-12	Тема 5 Характер, темперамент, способности	14	2	2	6	конспекты
13	Тема 6 Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи. Предмет социальной психологии и основные направления исследования. Феномены, изучаемые социальной психологией. Социально-психологическая структура личности. Методы исследования	14	2	2	6	Устное собеседование
14	Тема 7 Группа как социально-психологический феномен. Психология конфликта Способы социальной жизни человека: психология деятельности Понятие взаимодействия. Взаимодействия субъект-объектного типа. Характеристика общения как особого типа взаимодействия. Функции общения. Значение общения для психического развития ребенка.	14	2	2	6	Решение ситуаций
15-16	Тема 8 Способы социальной	14	2	2	6	Контрольные

№ п/п недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
	жизни человека: психология общения. Феномен группового давления. Структура общения. Характеристики коммуникации. Виды коммуникативных барьеров. Средства коммуникации. Условия эффективной коммуникации в деловом общении					вопросы по теме
17-18	Тема 9 Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Традиционные подходы в понимании лидерства (теория черт, ситуационная теория). Системная теория лидерства. Механизм выдвижения лидера (концепция ценностного обмена Р. Кричевского). Стили лидерства. Процесс принятия групповых решений. Социометрия. Проблема эффективности групповой деятельности. Сплочение малой группы (семья, класс)	14	2	2	6	Тест 2
Раздел 3-4						
1	Тема 1 Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития	14	2	4	8	Терминологический диктант
2	Тема 2 Общая характеристика условий и теорий личностного развития	14	2	4	8	Тест 1
3	Тема 3 Детство как предмет психологического исследования.	14	2	4	8	Устное собеседование
4	Тема 4 Понятие периодизации возрастного развития	16	2	4	8	Тест 2
5	Тема 5 Основные факторы и условия психического развития.	16	2	4	8	Таблица описания

№ п/п недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практ. занятия		
всего						
						характеристик факторов
6	Тема 6 Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст	16	2	4	8	Составление словаря понятий по теме
7	Тема 7 Психологические особенности подросткового возраста	16	2	4	8	Устный опрос
8	Тема 8 Психосоциальные особенности поведения в подросткового возраста	16	2	4	8	Контрольная работа
9	Тема 9 Психологические особенности юношеского возраста	16	2	4	8	Терминологический диктант
10	Тема 10 Психология зрелости и старости	16	2	4	6	Защита рефератов
11	Тема 11 История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Понятие педагогической деятельности	16	2	4	6	Составление библиографического списка литературы
12	Тема 12 Психологические основы теории обучения	16	2	4	6	Собеседование
13	Тема 13 Психологические основы теории научения	16	2	4	6	Психологический анализ урока в 5 классе
14	Тема 14 Психология воспитания Социально-психологические аспекты воспитания	16	2	4	6	Разработка внеклассного мероприятия
15	Тема 15 Психология личности педагога	16	2	4	6	Составить социально-психологический портрет современного учителя
16	Тема 16 Мотивационная готовность педагога к педагогической деятельности	16	2	4	6	Работа со схемой мотивационная

№ п/п недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
						готовность педагога в образовательном процессе
17	Тема 17 Психологические проблемы руководства группами и коллективами	16	2	4	6	Практическое задание определения психологического климата группы
18	Тема 18 Психологические условия формирования свойств личности обучающихся. Психологическая служба сопровождения в школе	16	2	4	6	Подобрать методики изучения личностных особенностей школьников

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Разделы 1-2

Тема 1 Предмет, история, задачи, методы исследования в психологии Психические явления, свойства и состояния. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура и функции психики. Основные психические процессы. Структура сознания.

Тема 2 Психология личности. Теории, структура, индивидуальность личности Основные факторы и механизмы развития личности. Потребности. Мотивация. Активность, направленность, установка личности. Самооценка личности. Уровень притязаний. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности. *Студент, зная основания теории личности и деятельности, может организовать, мероприятия психолого-педагогического сопровождения членов педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе, регулировать поведение членов коллектива*

Тема 3 Познательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание Ощущения в свете теории отражения. Предметность, целостность, структурность восприятия. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Теория памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Речь и общение. Воображение, его природа и свойства. Формы воображения.

Тема 4 Эмоционально-волевая сфера личности Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Локализация контроля. Саморегуляция деятельности. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Эмоциональные явления

Тема 5 Характер, темперамент, способности Понятие о темпераменте. Типы

темпераментов и их психологическая характеристика. Характер и темперамент. Структура характера Типологии характера. Природа человеческих способностей. Талант. Одаренность. Гениальность

Тема 6 Предмет социальной психологии и основные направления исследования. Феномены, изучаемые социальной психологией. Социально-психологическая структура личности. Методы исследования

Тема 7 Группа как социально-психологический феномен. Малые группы. Межличностные отношения основа социализации человека в обществе. Проблемы конфликта в профессиональной, особенно в педагогической деятельности, конфликты в семье, причины, виды, формы. Уровни развития малой группы (модель Л. Уманского). Коллектив, как форма развития личности Большие социальные группы. Способы социальной жизни человека: психология деятельности Понятие взаимодействия. Взаимодействия субъект-объектного типа.

Тема 8 Способы социальной жизни человека: социализация, потребности, мотивы, виды готовности социально-психологической направленности человека. Социальная установка и реальное поведение человека Характеристика общения как особого типа взаимодействия, структура. Характеристики коммуникации. Виды коммуникативных барьеров. Средства коммуникации Конформизм - феномен группового давления

Тема 9 Сплочение малой группы (теория деятельностного опосредования межличностных отношений А. В. Петровского) Лидерство и руководство. Экспериментальное исследование положения в группе членов педагогического коллектива метод выбора, Социометрия. Проблема эффективности групповой деятельности сплочение малой группы.

Разделы 3-4

Тема 1 Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. Структура и связь с другими психологическими дисциплинами. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.

Тема 2 Общая характеристика условий и теорий личностного развития Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.

Тема 3 Детство как предмет психологического исследования Возраст и возрастные категории. Понятие «рост», «возраст». Учение Л.С.Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Л.С.Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского Понятие об источниках, движущих силах и условиях психического развития; Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского, теоретическое и практическое значение понятия “зона ближайшего развития” Возрастная стратификация общества. Теория детского развития в зарубежной и отечественной психологии

Тема 4 Понятие, периодизация возрастного развития. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности в детском развитии. Концепции развития А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова. Современный этап в развитии отечественной психологии развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе. Понятие дети с особыми возможностями здоровья, трудный подросток, предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения, индивидуальный подход и его специфика в работе с определенными группами трудных подростков, педагогически запущенными детьми.

Тема 5 Основные факторы и условия психического развития Стратегии, наследственность, среда, воспитание, социальная ситуация развития, методы и методики исследования психического развития ребенка Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка Кризисы как своеобразные психические возрасты: природа, содержание, структура и проявления; Понятие о сензитивных периодах развития психики: природа, значение, проявление

Тема 6 Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Раннее детство. Кризис трех лет Дошкольное детство. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Младший школьный возраст, психологические новообразования, ведущий вид деятельности, взаимоотношения с педагогом

Тема 7 Психологические особенности подросткового возраста Место и значение подросткового возраста в развитии ребенка, перестройка организма, теоретические подходы к проблеме «кризиса» у подростков, центральное новообразование, общение подростка со сверстниками и взрослыми Взаимосвязь развития и обучения; Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Диагностические приемы исследования самооценки подростка Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики

Тема 8 Психосоциальные особенности поведения в подростковом возрасте Подросток, негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки Особенности самосознания, мотивация к учебной деятельности, психологические новообразования Акцентуации характера как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий Способы предупреждения и снятия конфликтов через ускоренное личностное развитие ребенка Формы девиантного и делинквентного поведения

Тема 9 Психологические особенности юношеского возраста Юность как социально-психологическое явление, развитие самосознания, профессиональное самоопределение Психическое развитие в юношеском возрасте. Особенности самосознания в юношеском возрасте: образ Я, особенности самоотношения и самооценки, их проявление в поведении, профессиональное самоопределение. Особенности самосознания, мотивация к жизни, психологические новообразования

Тема 10 Психология зрелости и старости Появление специфических потребностей в общении, появление взаимных симпатий и антипатий, дифференцирование взаимоотношений с близкими людьми, межполовые различия в отношениях к дружбе Достижение уровня высокой интеллектуальной зрелости, профессиональное и личностное самоопределение, личностные новообразования и дальнейшая судьба человека

Тема 11 История развития педагогической психологии в России и за рубежом Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные этапы, предмет, задачи, структура педагогической психологии Общие и специальные методы исследования, консультирования, психолого-педагогической коррекции, организационные, процедурные, оценочные, приемы сбора и обработки данных, мониторинг. Основные категории педагогической психологии: научение, обучение, учение, воспитание, развитие. Структура педагогической деятельности Теории учебной деятельности, соотношение научения и развития, психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений

Тема 12 Психологические основы теории обучения Подходы к определению обучения. Обучение процесс двусторонний, внутренние, внимание и установка, внешние, содержание и форма, субъект-субъектная, факторы, влияющие на процесс обучения Факторы, влияющие на процесс обучения, обучение навыкам Проблема соотношения процессов обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Актуальные проблемы современного традиционного обучения. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теоретические основы развивающего обучения. Психологическая готовность к обучению. Обучаемость и ее показатели. Принципы диагностики обучаемости. Структура и содержание учебной деятельности. Мотивация, цель, задачи, действия – моторные, сенсомоторные, интеллектуальные, контроль – самоконтроль, контроль со стороны педагога, взаимоконтроль, отметка и оценка Организация обучения. Школьники «группы «риска». Психологические особенности обучения в средних и старших классах школы.

Тема 13 Психологические основы теории научения Сущность и виды научения Резервы и ресурсы развития личности, современные технологии учения Учебная деятельность младшего школьника, подростка, юноши, взрослого человека, развитие теоретического мышления, критических способностей, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в образовательном пространстве учебных заведений. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Учение как деятельность. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Учебная задача и ее признаки. Виды учебных действий. Развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности. Формирование и развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения в процессе учебной деятельности. Психология педагогической оценки по Ананьеву. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 14 Психология воспитания социально-психологические аспекты Социальные институты, цели воспитания, теории воспитания. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, руководство самовоспитанием школьников. Стиль управления детским коллективом, педагогическое руководство Понятие дети с особыми возможностями здоровья, трудный подросток, предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения

Тема 15 Психология личности педагога Психологические требования к личности учителя Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия Педагогические умения. Индивидуальный стиль деятельности педагога Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура, методика определения профессионально-важных качеств педагога Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя. Психологические требования к личности педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Тема 16 Мотивационная готовность педагога к педагогической деятельности Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы, устойчивость к стрессам и преодоление эмоционально-профессионального выгорания. Личностно-ориентированный подход к обучению. Методы активизации обучения. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Психология индивидуального подхода к учащимся. Маркова А.К. о психологической мотивации к учебной деятельности и причинах неуспеваемости. Причины неуспеваемости и отставания детей в школе. Методы предупреждения, средства преодоления школьной неуспеваемости, готовность учителя к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности

Тема 17 Психологические проблемы руководства группами и коллективами Проблема управления воспитанием личности Затруднения в педагогическом общении Влияние педагогического такта на учебную деятельность и поведение учащихся. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами

Тема 18 Психологические условия формирования свойств личности обучающихся, психологическая служба сопровождения в школе Средства и методы воспитания Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса Программа изучения личности школьника Программа изучения коллектива школьного класса Основы деятельности психологической службы в школе. Уровни, критерии воспитанности личности. Причины педагогической запущенности школьников. Мониторинг уровня воспитанности школьников – составная часть профилактики асоциального поведения школьников. Методы изучения воспитанности школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются: для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии; подготовка докладов, презентаций и др.; для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений анализа конфликтных ситуаций, разных стратегий поведения, формирования мотивации, учета индивидуально-возрастных особенностей обучающихся и др.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных заданий, терминологических диктантов на занятиях по отдельным темам разделов дисциплины, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, изучение материала по теме занятия, конспекты ответов на вопросы темы семинара и практического занятия, собственные примеры по заданным вопросам, интерпретации, выводы, составление рекомендаций и т.д.), выполнение практических заданий, подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы, терминологические диктанты); подготовка домашних заданий (доклады, презентации, контрольные работы и др.).

При подготовке к практическим занятиям студент изучает теоретический материал по теме практического/семинарского занятия, осваивает основные понятия, отвечает на контрольные вопросы. В ходе занятия студент решает задания, предложенные преподавателем, выполняет их. Этот вид деятельности студента зачитывается, как текущая работа и оценивается в соответствии с оценками работы студентов в течение семестра. Для закрепления практических навыков решения задач студенты по ряду пройденных тем обязательно выполняют задания, которые должны быть сданы в установленный срок. **Промежуточный контроль** знаний осуществляется в форме устных опросов, выполнения практических заданий, терминологических диктантов. **Текущий контроль** осуществляется в виде тестовых опросов по изученным разделам, опросам, при подготовке к которым студентам необходимо повторить материал лекций и семинарских занятий. **Другие виды самостоятельной работы.** В течение семестра студентами пишется и защищается контрольная работа с презентацией по одной из предложенных тем. При защите за содержательную мультимедийную презентацию начисляются дополнительные баллы, о чем студенты извещены (см. таблица оценки работы студентов). Для отработки пропущенных занятий студенты могут составить практические задачи, тесты, кроссворды, которые засчитываются преподавателем как отработанное занятие, что помогает студенту набрать дополнительные баллы. Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами: краткий конспект лекций-презентаций по дисциплине «Психология» и ее разделам для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); перечень практических заданий-задач по каждому разделу дисциплины, тематика докладов-рефератов, словарь терминов по «Психологии» для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в ауд. 316 по адресу пр. Пионерский 13 и системе MOODLE в банке факультета ИМиЭ.

Таблица 5 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п недели	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с тем. планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1-5	Раздел 1. Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности. Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание темперамент, характер, способности, воображение, Эмоционально-волевая сфера личности. Общее количество часов 45	5	Составить таблицу - основные психологические школы психологов 20 века: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология.	1-5 неделя семестра, практические и семинарские занятия	Таблица психологических школ
		10	Познакомиться с работой Регуш Л. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с, Составить краткий конспект к методу наблюдения, описать основные методы психологического исследования: эксперимент, анкета.		конспект
		5	Подготовка к тестированию и тестирование по теме воображение (виды, приемы, формы).		тест
		5	Контрольная работа по теме «Роль эмоций и чувств в жизни человека».		Контрольная работа
		5	Составить кроссворд по теме «Развитие волевой сферы личности», словарь понятий		Кроссворд, терминологический диктант
		5	Приготовить презентацию «Психология и типология характера»		Презентация
6-9	Семестр 2. Раздел 2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи. Межличностное взаимодействие. Группа как социально-психологический феномен. Психология конфликта Способы социальной жизни человека: психология деятельности. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Способы социальной жизни человека: психология общения Групповая сплоченность. Лидерство и руководство Общее количество часов 45	5	Составить глоссарий по теме «Психология межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе», «Основные теории лидерства».	6-9 неделя практические, семинарские занятия	Глоссарий
		10	Провести социометрическую методику в школе № 12, в 5 классе. Описать и интерпретировать полученные результаты. Использовать статистические методы (количественный и качественный анализ) экспериментальных данных		Диагностика, описание результатов
		10	Познакомиться с экспериментом С.Аша и С.Московичи, подготовить конспект по теме «Феномен группового давления. Феномен конформизма». Как меняется позиция (поведение) индивида под влиянием группы при использовании приема «наивного субъекта» и подставной группы. https://megalektsii.ru/s20743t1.html		конспект

№ п/п недели	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. тем. планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
		10	Конспект работы Хушмуродова И.Б. Понятие о групповой сплоченности // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 822-824. — URL https://moluch.ru/archive/92/20393		конспект
		10	Подготовить контрольную работу «Групповая совместимость, межгрупповой фаворитизм» http://mirznanii.com/a/199103-3/psikhologiya-mezhgruppyvkh-otnosheniy-granitsy-gruppy-chuvstvomy-gruppyvuy-favoritizm-3		Контрольная работа
		10	Решение задач из пособия Столяренко Л Основы психологии.М.2015. по теме «Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки».		кейс-стади
1-10	Раздел 3. Раздел Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Общее количество часов 45 часов	10	Подготовка к обсуждению вопроса «Возрастная психология и психическое развитие в онтогенезе» по просмотренному уч.фильму «Возраст и развитие».	1-10 недели практическое, семинарские занятия	Обсуждение фильма,
		10	Подготовить конспект прослушанной видеолекции Обухова Л.Ф. «Психология развития и возрастная психология» л.№1 https://www.youtube.com/		конспект
		10	Подготовить доклад по теме «понятие детства, развитие, возраст, сенситивные периоды, методы исследования: наблюдение, тест, эксперимент»		доклады
		10	Обсудить концепцию Б.Д. Эльконина возрастная периодизация.		дискуссия
		10	Подготовка и тестирование по теме «Психология младшего школьного, подросткового возраста»		тестирование
		10	Реферат «Психология юности, взрослость».		Реферат
		10	Презентация «Структура педагогической психологии. Связь с другими науками»,		11-18 недели
11-18	Раздел 4. Предмет, задачи, проблемы, методы, структура педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Психология обучения, понятие учебной	10	Конспект по темам «Проблемы педпсихологии и их характеристика» «Методы и структура предмета педпсихологии», Выготский Л.С. о предмете «педагогическая психология»	практическое, семинарские занятия	конспект

№ п/п недели	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. тем. планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
	Деятельности, структура, формирование мотивация, анализ результатов уч. Деятельности. Работа с детьми ОВЗ. Психология воспитания, программы изучения личности ученика, кл.коллектива, Психология личности учителя, ПВК учителя Общее количество 45 часов	10	Представление докладов с презентацией «Концепции педагогического процесса», «Психология обучения», «Теории развивающего обучения», «Технологии воспитания»		презентация
		12	Диагностика ПВК педагога и требования к его личностным и профкачествам. Анализ результатов исследования.		Диагностика и описание результатов
		12	Конспект Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. — М. : Педагогика, 1980-Т.1 Гл1.		конспект
		12	Тестирование по теме «Психология обучения»		тестирование
		12	Социометрия по теме «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (школа №4).		Диагностическая матрица «Социометрия»
		12	Подготовка и обсуждение вопроса «Каким должен быть учитель в работе с поколением Z».		круглый стол
		12	Рассмотреть имеющиеся технологии обучения и обсудить их эффективность при взаимодействии учителя с обучающимися лицами ОВЗ		Дискуссия по выбору оптимальных технологий обучения

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по разделам

Таблица 6– Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Психология личности. Теории личности, структура личности, индивидуальность, структура личности	ОПК-2, ОПК-3,	Тест для проверки усвоенной темы
	Характер, темперамент, способности	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Тест на сайте i-exam
	Группа как социально-психологический феномен. Психология конфликта Понятие	ПК-7	Решение ситуации, оформление результатов исследования диагностики

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	взаимодействия. Характеристика общения как особого типа взаимодействия. Значение общения для психического развития ребенка.		по методике «Поведение в конфликтной ситуации» (Томас)
	Понятие периодизации возрастного развития	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Устные выступления на практических занятиях
	Психосоциальные особенности поведения в подросткового возраста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Тестирование, контрольная работа
	История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Понятие педагогической деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Доклады с презентацией, устные выступления
	Психологические основы теории обучения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Тест на сайте i-exam
	Психология воспитания Социально-психологические аспекты воспитания	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Решение ситуаций
	Психологические условия формирования свойств личности обучающихся. Психологическая служба сопровождения в школе	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-12	Самодиагностика уровня развития познавательной сферы (память, мышление.) Технология оформления результатов исследования итоговый тест, экзаменационные билеты

Примеры практико-ориентированных, ситуационных заданий, задач, используемых в текущем контроле, представлены в п. 6.2. там же представлены тесты оценки текущего контроля по разделам знаний.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен

Список примерных типовых контрольных заданий, используемых для наполнения билета, приведен в табл.7.

Таблица 7 - Вопросы по разделам дисциплины

п / п	Раздел изучаемой дисциплины	Вопросы к зачету и экзамену
1	Раздел 1. Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности. Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание темперамент, характер, способности, воображение,	1. Особенности психологии как науки. Различия житейской и научной психологии. 2. Бихевиоризм (предмет исследования, основной метод исследования, образ человека, достоинства и ограничения данных направлений). 3. Психоанализ З. Фрейда (предмет исследования, основные методы; образ человека; достоинства и ограничения данного направления). 4. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского (понятие о психике, о высших психических функциях и законе их развития). 5. Психологическая теория деятельности (структура деятельности: мотивационно-потребностная сторона и операционально-техническая сторона; понятие о внешней и внутренней деятельности; человек как субъект деятельности; деятельность и сознание). 6. Понятие о сознании. Структура сознания (чувственная ткань образа,

	<p>Эмоционально-волевая сфера личности.</p>	<p>значение, личностный смысл). 7. Понятие о самосознании и формах его проявления (самопознание, самооценка, самоконтроль и саморегуляция, самопринятие; “Образ Я”). 8. Понятие о механизмах психологической защиты (отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, регрессия, реактивные образования, рационализация, замещение, изоляция). 9. Понятие о человеке как индивиде. 10. Понятие о личности. “Первое” и ”второе” рождение личности по А. Н. Леонтьеву. Самосознание личности. 11. Понятие об индивидуальности (общая характеристика). 12. Понятие о темпераменте. 13. Понятие о характере. Акцентуация характера. Основные типы акцентуации характера. 14. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 15. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. 16. Понятие о воле и механизмах волевого поведения. 17. Психология ощущений. 19. Восприятие как основа познавательной деятельности человека. 20. Психология мышления, его виды, свойства, операции. 21. Внимание, виды и основные свойства. 22. Психология воображение: виды воображения, приемы, развитие воображения. 23. Психология речи, ее виды и функции. 24. Психология памяти, виды и свойства. 25. Происхождение и развитие психики в филогенезе.</p>
2	<p>Раздел 2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи. Межличностное взаимодействие. Группа как социально-психологический феномен. Психология конфликта Способы социальной жизни человека: психология деятельности. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Способы социальной жизни человека: психология общения Групповая сплоченность. Лидерство и руководство</p>	<p>Предмет, основные направления и задачи социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействий субъект-объектного характера. Социально-психологическая характеристика общения людей. Основные функции общения. Роль общения в психическом развитии ребенка. Структура общения. Коммуникация как одна из сторон общения. Характеристики человеческой коммуникации (по Андреевой). Средства коммуникации. Специфика делового общения. Психологические условия эффективной коммуникации в деловом общении. Понятие социальной перцепции. Структура социальной перцепции. Этапы социальной перцепции. Феномен каузальной атрибуции. Механизм стереотипизации. Важнейшие механизмы понимания человека человеком: идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция. Интерактивная сторона общения. Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп. Характеристики малой группы (Г. М. Андреева, А. И. Донцов). Классификация малых групп. Понятие групповых норм. Характеристики групповых норм в малой группе (Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская). Варианты отношения субъектов к групповым нормам. Проблема нормативного влияния большинства и меньшинства. Понятие статуса субъекта в малой группе. Понятие роли. Изучение социометрического статуса ученика в школьном классе. Метод социометрии в деятельности учителя. Феномен лидерства с точки зрения разных теорий происхождения лидерства. Стиль лидерства. Отличия лидера от руководителя (по Б. Парыгину). Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности</p>

		<p>малой группы.</p> <p>Стадии и уровни развития малой группы в концепции Л. И. Уманского.</p> <p>Понятие сплоченности малой группы (Г. М. Андреева, А. В. Петровский).</p> <p>Понятие большой социальной группы. Два вида больших социальных групп: устойчивые и стихийные. Общая характеристика больших устойчивых групп.</p> <p>Психологические особенности этнических групп.</p> <p>Общая характеристика и типы больших стихийных групп (толпа, масса, публика). Особенности поведения людей в стихийных группах.</p> <p>Понятие массового движения. Социально-психологические особенности массовых движений.</p> <p>Понимание личности в социальной психологии. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.</p> <p>Стадии процесса социализации. Институты социализации.</p> <p>Понимание конфликта в современной отечественной психологии. Инвариантные характеристики конфликта (по Н. В. Гришиной).</p> <p>Функции конфликта: диагностические, созидательные, разрушительные.</p> <p>Виды конфликтов. Внутриличностный конфликт: сущность, разновидности, условия профилактики.</p> <p>Социальные конфликты. Структура и динамика межличностного конфликта.</p> <p>Стратегии поведения людей в конфликте.</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.</p>	<p>Предмет, задачи, история, значение возрастной психологии.</p> <p>Методы возрастной психологии (классификация по форме исследовательских задач).</p> <p>Значение кросс-культурных исследований в возрастной психологии.</p> <p>Проблема развития и его движущих сил в бихевиоризме, теория развития как научения, законы научения.</p> <p>Проблема психического развития в психоанализе, стадии психосексуального развития З. Фрейда, в эпигенетической теории Э. Эриксона и в аналитической теории А. Адлера.</p> <p>Теория культурно-исторического развития и теория становления высших психических функций Л. С. Выготского, и их вклад в современную возрастную психологию.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского, особенности учебной позиции ребенка в разных возрастах.</p> <p>Проблема движущих сил, условий и факторов развития в отечественной психологии.</p> <p>Понятие о психическом развитии и его закономерностях в отечественной психологии.</p> <p>Принципы периодизации развития Д. Б. Эльконина, ее практическое значение для системы российского образования.</p> <p>Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.</p> <p>Стабильные возрасты, сензитивные периоды развития в онтогенезе: характеристика, структура и динамика.</p> <p>Роль деятельности в развитии, понятие ведущей деятельности, характеристика ведущих деятельностей в детских возрастах.</p> <p>Психологическая характеристика младшего школьника. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению</p> <p>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.</p> <p>Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.</p> <p>Психологические особенности подростка и психологические условия</p>

		<p>организации учебной деятельности в подростковых классах. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах. Психология зрелости и старости, психологические принципы обучения взрослых и людей третьего возраста.</p>
4	<p>Раздел 4. Предмет, задачи, проблемы, методы, структура педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Психология обучения, понятие учебной деятельности, структура, формирование мотивация, анализ результатов уч. Деятельности. Работа с детьми ОВЗ. Психология воспитания, программы изучения личности ученика, кл.коллектива, Психология личности учителя, ПВК учителя</p>	<p>Предмет, задачи, методы, структура, проблемы, этапы становления педагогической психологии. Метод наблюдения в педагогической психологии. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения. Способы совершенствования качества наблюдения. Психологический анализ урока как реализация метода наблюдения. Психодиагностика в современном образовании. Диагностика психосоциального развития личности в образовании. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности, диагностика и развитие креативности. Концепция обучения и развития, основные положения теории Л.С. Выготского, влияние его теории на педагогическую психологию и образовательную практику. Теория деятельности и деятельностный подход - основа теории учения. Учебная деятельность, предметное содержание, внешняя структура учебной деятельности. Соотношение обучения и психического развития как проблема. Структура учебной деятельности. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития. Психолого-педагогические факторы успешности обучения. Психологические основы разработки содержания образования. Модели обучения. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Формы и методы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии, классно-урочная форма, индивидуальная и совместная учебная деятельность Характеристика категорий: образование, обучение, воспитание. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. Гуманистический подход к воспитанию. Психоаналитические подходы к воспитанию. Стили воспитания. Психологические основы учебной деятельности, основные характеристики, предметное содержание, структура. Психологическая сущность учения. Типы и виды научения у человека. Структура процесса учения как деятельности: процесс и результат. Знания, состав знаний, умения. Психология усвоения. Личностная обусловленность усвоения, уровни усвоения знаний. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза. Психологические причины неуспеваемости, пути ее коррекции. Обучаемость и обученность. Психологические и теоретические основы системы развивающего обучения Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина. Психологические основы проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Гуманистическая психология и современное образование. Личностно-ориентированное обучение, индивидуализация и дифференциализация обучения. Психологические основы обучения в возрастной периодизации. Психологические особенности, функции, виды и типы педагогической оценки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</p>

	<p>Причины школьной неуспеваемости. Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности в подростковых классах. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание. Педагогическое общение, эффективность труда учителя, причины педагогических затруднений. Модель личности педагога, ПВК, педагогические способности, стили деятельности, профессиональное здоровье, самосовершенствование педагогического мастерства.</p>
--	--

Список примерных типовых контрольных заданий, наполняющих оценочные средства (билеты, тесты).

Таблица 8 - Примеры заданий к экзамену по темам дисциплины

№ п/	Тема изучаемой дисциплины	Задание к экзамену
1	Гуманистическая психология и современное образование. Личностно-ориентированное обучение, индивидуализация и дифференциация обучения.	<p>А. Выберите все правильные ответы: При безотметочной системе обучения, по Ш. А. Амонашвили: а) отсутствует обратная связь учителя и учащегося, б) не используются оценки, в) вводятся содержательные оценочные суждения, г) учащиеся обучаются культуре оценивания друг друга, д) не допускается оценка учащимися друг друга, е) используется графическая отметка</p>
		<p>Б. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя? 1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе». 2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!» 3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?» 4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится». 5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».б. «Излишняя самоуверенность вредит делу».</p>
		<p>В. Представьте себе, что Вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ - молчание. Как Вы отреагируете (как поступите, сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Обоснуйте свой вариант ответа письменно.</p>
2	Психологические основы обучения в возрастной периодизации. Психологические причины неуспеваемости, пути ее коррекции. Обучаемость и обученность	<p>А. Выберите правильный ответ ... – это группа качеств личности, обеспечивающих способность к научению. а) обучаемость б) одаренность в) обученность г) успешность</p>
		<p>Б. Опишите конкретные педагогические ситуации, в которых учителю необходимы знания и умения о взаимодействии с подростком.</p>
		<p>В. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание. б) Старшеклассник с удовольствием рассказывает другу о катании на горных лыжах г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. д) Девочка поясняет, почему она будет поступать в педагогический колледж</p>
3	Образовательная среда как фактор развития личности. Основные	<p>А. Выбери все правильные ответы: В структуру педагогической психологии включены: а) психология педагогической деятельности, б) психология подростка, в) психология педагогического общения, г) геронтология, д) психология учебной деятельности, е) психология учителя, ж) психология младшего школьника, з) психология воспитания</p>

	теоретические модели образовательной среды.	<p>Б. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.</p> <p>В. Проанализируйте ситуацию на уроке, в которой выполняется учебную деятельность по запоминанию, выделите ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов и приемов запоминания материала в условиях данной ситуации. Разработайте рекомендации по повышению уровня памяти</p>
4	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.	<p>А. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание учителя технологии: из набора предложенных инструментов выбрать те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>Б. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) будут использованы педагогом в следующих ситуациях. а) Ученик нарисовал в тетради человека паука б) Учитель повышает голос, добиваясь дисциплины в классе в) ученику младшего класса постоянно напоминают: «Не забудь убрать свое рабочее место» г) Учительница первый раз входит в класс и молча ждет, когда установится</p> <p>В. Составьте рекомендации как можно использовать закономерности памяти в учебном процессе</p>
5	Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности в подростковых классах	<p>А. Вставьте пропущенное слово: Рациональнее всего формировать учебную деятельность, начиная с действия ...</p> <p>Б. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) будут использованы педагогом в следующих ситуациях. а) Подросток нарисовал в тетради человека паука б) Учитель повышает голос, добиваясь дисциплины в классе в) Школьнику младшего класса постоянно напоминают: «Не забудь убрать свое рабочее место». г) Учительница первый раз входит в класс и молча ждет, когда установится</p> <p>В. Разработайте рекомендации о том, как можно использовать учителю закономерности мыслительных операций в процессе обучения детей</p>
6	Модель личности педагога, ПВК, педагогические способности, стили деятельности, профессиональное здоровье, самосовершенствование педагогического мастерства	<p>А. При взаимодействии с учеником какого типа характера, следует быть осторожным при оценивании результатов учебной деятельности? Объясните свой ответ.</p> <p>Б. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях: а) Ученик ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание соклассников б) Ученик всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей. в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами. г) Подросток всегда выполняет работу по заданному образцу, считая, что новый способ решения задачи не освоит д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении. е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом. ж) Юноша постоянно на занятиях садится на последнюю парту, не с кем не, т.к.</p> <p>В. Разработайте психологические рекомендации ученикам подросткового возраста по преодолению неуспеваемости</p>

В предложенных вариантах практических заданий:
А – пороговый уровень сформированности компетенций
Б – повышенный уровень
В – продвинутый уровень

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ (пример)

Задание 1. Структура педагогической психологии и ее характеристика

Задание 2. Психологические особенности подростка и условия организации учебной деятельности в подростковых классах

Задание 3.

Пороговый уровень

А. Вставьте пропущенное слово: Рациональнее всего формировать учебную деятельность, начиная с действия ...

Повышенный уровень

Б. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) будут использованы педагогом в следующих ситуациях.

- а) Подросток нарисовал в тетради человека паука
- б) Учитель повышает голос, добиваясь дисциплины в классе
- в) Школьнику младшего класса постоянно напоминают: «Не забудь убрать свое рабочее место».
- г) Учительница первый раз входит в класс и молча ждет, когда установится тишина.

Продвинутый уровень

В. Составьте рекомендации о том, как можно использовать учителю закономерности мыслительных операций в процессе обучения детей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ (пример)

Задание 1. Модель личности педагога, ПВК, педагогические способности, стили деятельности, профессиональное здоровье, самосовершенствование педагогического мастерства

Задание 2. Психологические особенности акцентуации и условия организации учебной деятельности в подростковых классах

Задание 3.

Пороговый уровень

А. При взаимодействии с учеником какого типа характера, следует быть осторожным при оценивании результатов учебной деятельности? Объясните свой ответ.

Повышенный уровень

Б. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

- а) Ученик ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание соклассников
- б) Ученик всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Подросток всегда выполняет работу по заданному образцу, считая, что новый способ решения задачи не освоит
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Юноша постоянно на занятиях садится на последнюю парту, не с кем не, т.к. не испытывает потребности в общении.

Продвинутый уровень

В. Разработайте психологические рекомендации ученикам подросткового возраста по

преодолению неуспеваемости

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

С целью определения уровня овладения компетенцией ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 закрепленных за дисциплиной, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

Овладение знаниями, зафиксированными в компетенциях, проверяется результатами устного опроса, итогового тестирования. Умение применять эти знания на практике проверяется через такую технологию, как выполнение практикоориентированных заданий. Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения задач, установленных оценочным средством текущей / рубежной / промежуточной аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине (см. Табл.10).

б) описание шкалы оценивания:

Таблица 9 - Шкала оценивания уровней сформированности компетенций для оценочного средства промежуточной аттестации

Части оценочного средства (задания / задачи)	Продвинутый уровень (баллы)	Повышенный уровень (баллы)	Пороговый уровень (баллы)	Первый уровень (баллы)
Вопрос 1	13	10	6	Менее 5
Вопрос 2	13	10	6	Менее 5
Практическое задание...	14	10	8	Менее 5
Сумма баллов по уровням	40	30	20	Менее 15
Всего (%)	100	66	51	Менее 51

Первый уровень. Результаты обучения свидетельствуют об усвоении некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и некоторыми умениями по дисциплине, способны понимать, интерпретировать и применять освоенную информацию в решении минимально необходимого перечня типовых практико-ориентированных задач, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения профессиональных задач.

Повышенный уровень. Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине, способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения типовых задач в практико-ориентированных ситуациях соответствующих видов профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях соответствующих видов профессиональной деятельности.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Оценки, соответствующие форме промежуточной аттестации «Экзамен» / «Зачет с оценкой»:

оценка «отлично» - соответствует продвинутому уровню, выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

оценка «хорошо» - соответствует повышенному уровню, выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

оценка «удовлетворительно» - соответствует пороговому уровню, выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

оценка «неудовлетворительно» - соответствует первому уровню, выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Критерии оценки ответа студента на зачете

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация

Тест 1 к разделу 1-2 (образцы)

1. Дополните

Термин “психология” древнегреческого происхождения. Он состоит из двух слов: “псюхе” – ... и “логос” – знание.

2. Выберите правильный ответ

Психическое отражение

- а) является точной копией окружающей действительности
- б) носит избирательный характер
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды
- г) не зависит от условий отражения

3. Установите соответствие между психологическими направлениями и методами исследования

1) психология сознания (интроспекционизм);

2) бихевиоризм;

3) фрейдизм;

4) психологическая теория деятельности

а) психоанализ;

б) систематическая интроспекция;

в) наблюдение, эксперимент;

г) наблюдение, формирующий эксперимент

4. Выберите правильный ответ

Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком

а) действия

б) операции

в) деятельность

г) умения

5. Выберите правильный ответ

По А. Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является

а) способность к поисковому поведению

б) наличие чувствительности

в) способность к гибкому приспособлению к среде

г) умение проигрывать действия во внутреннем плане

6. Дополните

Задатки – это природные предпосылки развития

7. Дополните

Основные действия и операции мышления: сравнение, классификация, абстрагирование, синтез и

8. Дополните

По Г. М. Андреевой, предметом социальной психологии являются закономерности деятельности и поведения людей, обусловленные их включением в разные социальные

9. Выберите все правильные ответы

Социальная психология изучает феномены

1) взаимодействия и общения;

2) взаимоотношений;

3) группы;

4) группового давления;

5) лидерства и руководства;

6) педагогической деятельности;

7) детской игры

10. Дополните

Коммуникация, интеракция и социальная перцепция составляют три стороны

11. Дополните:

“Ай-контакт” – это контакт

12. Установите соответствие

1) кинесика

2) проксемика

3) паралингвистика

4) экстралингвистика

а) пространственно-временная организация коммуникации

б) жесты, мимика, пантомимика

в) качество голоса, его диапазон

г) включение в речь смеха, плача, покашливаний; темп речи

13. Выберите правильный ответ

Устойчивый образ или устойчивое упрощенное представление о каких-либо событиях, людях, явлениях, свойственное представителям той или иной социальной группы –

а) социальный стереотип

б) социальная роль

в) установка

14. Дополните

Механизмы воздействия в стихийных группах: психическое заражение, внушение и

15. Выберите правильный ответ

Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, –

а) малая

б) нация

в) публика

16. Установите правильную последовательность

а) номинальная группа

б) коллектив

в) кооперация

г) ассоциация

17. Дополните

Конфликт – это ... противоположных или несовместимых потребностей, мотивов, интересов, целей, взглядов, представлений, ценностей.

Тест 2 к разделу 1-2 (образцы)

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

а) обучение и есть развитие

б) обучение — это только внешние условия созревания, развития

в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Психическое развитие и обучение отождествлял:

а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер

б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

3. Уровень актуального развития характеризуют:

а) обученность, воспитанность, развитость

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость

г) обученность, обучаемость

4. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

а) вид обучаемости в) этап обучаемости

б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

5. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

б) в классической советской психологии и педагогике

в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова

г) в теории поэтапного формирования умственных действий

6. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

а) родом в) уровнем

б) видом г) формой проявления

7. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

а) форма их проявления в) этап их усвоения

б) их вид г) уровень их усвоения

8. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) вид—род в) форма проявления учебной деятельности

б) часть—целое г) уровень ее усвоения

9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) часть—целое в) форма проявления учебной деятельности

б) вид—род г) функциональные отношения

10. К первичным свойствам учебного действия относится:

а) форма действия в) разумность

б) осознанность г) освоенность

11. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

а) ориентировочных действий в) контрольных действий

б) исполнительных действий г) оценочных действий

12. Мотивы самообразования — это:

- а) форма проявления учебных мотивов
 - б) этап усвоения учебных мотивов
 - в) уровень познавательных мотивов
 - г) качественная характеристика учебных мотивов
12. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
- а) широкие социальные мотивы в) мотивы социального сотрудничества
 - б) узкие социальные мотивы г) учебно-познавательные мотивы
13. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
- а) вид учебного мотива в) уровень познавательных мотивов
 - б) форму проявления учебных мотивов г) тип отношения школьника к учению
14. Особенности мотивации слабо успевающих школьников являются:
- а) интерес к вопросам узкого прагматического характера
 - б) охотное выполнение однотипных заданий
 - в) все ответы верны
15. Начало научной разработки теории воспитания датируется:
- а) началом XVIII в. в) началом XIX в.
 - б) концом XVIII в. г) концом XIX в.
16. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:
- а) Л. Ф. Каптерева в) В. А. Лая
 - б) Дж. Дьюи г) Э. Клапареда
17. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
- а) субъект деятельности в) личность
 - б) индивид г) индивидуальность
18. Понятие «задатки» характеризует:
- а) индивидные свойства в) личностные свойства
 - б) субъектные свойства г) свойства индивидуальности
19. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:
- а) А. В. Запорожца и его сотрудников в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского
 - б) Л. И. Божович и ее сотрудников г) Д. И. Фельдштейна
20. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:
- а) биогенетическому в) психогенетическому
 - б) социогенетическому г) двухфакторному
6. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету состав суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:
- а) организационной в) коммуникативно-стимулирующей
 - б) конструктивной г) информационно-обучающей
21. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет... педагогические способности:
- а) гностические в) конструктивные
 - б) проектировочные г) коммуникативные
22. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:
- а) эмоционально-импровизационным в) рассуждающее - методическим
 - б) рассуждающее – импровизационным г) эмоционально - методическим

23. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

- а) А. А. Бодалев в) М. И. Лисина
- б) М. С. Каган г) Л. П. Бужева

6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- а) А. Б. Орловым в) А. Маслоу
- б) А. К. Марковой г) К. Роджерсом

24. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации
- б) восприятия и понимания друг друга
- в) межличностного взаимодействия
- г) передачи информации

25. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:

- а) коммуникативного
- б) индивидуально-личностного
- в) общего социально-психологического
- г) морально-политического

Итоговый тест по дисциплине

Выберите все правильные ответы

1 Авторами первых монографий под названием «Педагогическая психология» являются

- а) П. Ф. Каптерев
- б) Б. Скиннер
- в) Дж. Болдуин
- г) Э. Торндайк
- д) К. Д. Ушинский
- е) Л. Д. Выготский

2 Педагогическая психология изучает

- а) факты и закономерности психического развития человека
- б) психологические проблемы воспитательной деятельности
- в) роль среды и наследственности в развитии человека
- г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
- д) влияние обучения на процесс развития
- е) психологические проблемы профессиональной педагогической деятельности
- ж) межличностные отношения людей
- з) психологические закономерности освоения человеком социокультурного опыта

3. В структуру педагогической психологии включены:

- а) психология педагогической деятельности, б) психология подростка,
- в) психология педагогического общения, г) геронтология, д) психология учебной деятельности, е) психология учителя, ж) психология младшего школьника, з) психология воспитания

Выберите правильный ответ

4. Основоположником психологической теории поэтапного формирования умственных действий является

- а) В. В. Давыдов
- б) К. Роджерс
- в) П. Я. Гальперин
- г) А. Маслоу

5. Основоположником психологической теории программированного обучения является

- а) Б. Скиннер
- б) К. Роджерс
- в) П. Я. Гальперин
- г) Г. Эббингауз

6. Основоположником психологической теории учебной деятельности является

- а) Б. Скиннер
- б) Д. Б. Эльконин
- в) П. Я. Гальперин
- г) Э. Торндайк

7. Основоположником отечественной психологической теории и технологии развивающего обучения (содержательного обобщения) является

- а) Н. Ф. Талызина
б) В. В. Давыдов
- в) П. Я. Гальперин
г) А. Н. Леонтьев

Установите правильную последовательность

8. Этапы развития педагогической психологии.

- а) проектировочный
б) описательный
в) теоретико-объяснительный

Понятие учебной деятельности

Выберите все правильные ответы

9. Учебная деятельность – это

- а) процесс приобретения знаний, умений и навыков
б) целенаправленная активность субъекта по овладению обобщенными способами действий в сфере научных понятий
в) ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
г) изменение поведения в результате приобретения опыта
д) общая для человека и животных адаптационная активность
10. Позиция школьника, по Д. Б. Эльконину – это позиция
- а) ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего задания учителя
б) человека, совершенствующего самого себя
в) воспитанного и дисциплинированного учащегося
г) субъекта, выполняющего социально значимую деятельность

Выберите правильный ответ

11. Учебная деятельность является ведущей

- а) в младшем школьном возрасте
б) в подростковом возрасте
в) в юношеском возрасте

Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Выберите все правильные ответы

12. К наиболее адекватным мотивам учебной деятельности относятся

- а) отметка
б) избегание неприятностей
в) познавательный интерес
г) честолюбие
- д) долг
е) послушание
ж) самосовершенствование

13. К структурным компонентам учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину) относятся

- а) учебное задание
б) учебная задача
в) практическая задача
г) учебные действия
- д) учебно-познавательные мотивы
е) отметка
ж) действие оценки
з) действие контроля

Выберите правильный ответ

14. Учебная задача направлена на

- а) получение практического результата
б) получение отметки
в) освоение способа действия
г) получение одобрения учителя

15. Действие контроля ориентировано на

- а) результат решения учебной задачи
б) процесс решения учебной задачи
в) отметку учителя

16. Действие оценки ориентировано на сопоставление

- а) полученного результата с заданным образцом (осваиваемым способом)

- б) полученной отметки с собственными ожиданиями
- в) процесса работы с учебным заданием
- 17. Учебная деятельность
- а) формируется в младшем школьном возрасте в совместной работе с учителем
- б) должна быть сформирована к началу школьного обучения
- в) формируется спонтанно в ходе учебного процесса
- г) созревает на основе генотипической программы

Вставьте пропущенное слово

18. Рациональнее всего формировать учебную деятельность, начиная с действия

Соотношение процессов обучения и развития

Выберите правильный ответ

19. Ж. Пиаже полагал, что интеллектуальное развитие
- а) зависит от обучения
 - б) не зависит от обучения
 - в) осуществляется параллельно с обучением
20. Теоретики бихевиоризма утверждают, что
- а) каждый шаг в обучении ведет к развитию
 - б) развитие не зависит от обучения
 - в) обучение не может быть развивающим
21. В технологии развивающего обучения В. В. Давыдова обучение ведется
- а) от простого к сложному
 - б) от конкретного к абстрактному
 - в) от общего к частному
 - г) от частного к общему
22. Непосредственная цель и результат развивающего обучения – это
- а) знания, умения и навыки
 - б) подготовка к выпускным экзаменам
 - в) развитие личности
 - г) успешное завершение учебного курса
23. Технология развивающего обучения В. В. Давыдова развивает ... мышление .
- а) эмпирическое
 - б) теоретическое
 - в) критическое
 - г) образное

Выберите все правильные ответы

24. Л. С. Выготский утверждал, что обучение
- а) не зависит от развития
 - б) должно следовать за развитием
 - в) должно опережать развитие
 - г) должно вести развитие за собой
25. Создателями технологий развивающего обучения в отечественной психологии являются
- а) П. И. Зинченко
 - б) В. В. Давыдов
 - в) Д. Б. Эльконин
 - г) П. Ф. Каптерев
 - д) Л. В. Занков
26. Основные черты системы развивающего обучения Л. В. Занкова:
- а) обучение на высоком уровне трудности
 - б) обучение от простого к сложному
 - в) направленность обучения на высокое умственное развитие
 - г) ориентированность обучения на одаренных школьников
 - д) высокий темп обучения
 - е) повышение удельного веса теоретических знаний
 - ж) повышение удельного веса практических знаний

Установите правильную последовательность

27. Этапы формирования умственных действий, по П. Я. Гальперину.
- а) материальное действие
 - б) ориентировка в действии
 - в) внешнеречевое действие
 - д) умственное действие

в) речь “про себя”

Вставьте пропущенное слово

28. Система концептуальных идей относительно сущности и характера организации образовательного процесса – это

Выберите правильный ответ

29. ... – это количественное и качественное выражение учебной успешности обучающихся по заданной шкале.

а) оценка

в) рейтинг

б) поощрение

г) отметка

30. ... – это суждение о качестве выполненной учебной работы, успехах и недостатках.

а) отметка

в) поощрение

б) оценка

г) одобрение

31. Основоположником психологической теории безотметочного обучения является

а) В. В. Давыдов

в) Ф. Н. Гоноболин

б) Ш. А. Амонашвили

г) И. А. Зимняя

Тест оценивается по трехбалльной системе:

1 балл – от 51 до 65% правильных ответов – пороговый уровень сформированности компетенций ПК- 4, ПК-:, ПК-7, ОПК-2, ОПК-3.

2 балла – от 66 до 85% правильных ответов – повышенный уровень сформированности компетенций ПК- 4, ПК-:, ПК-7, ОПК-2, ОПК-3.

3 балла – от 86 – 100 % правильных ответов – продвинутый уровень сформированности компетенций ПК- 4, ПК-:, ПК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Темы контрольных работ, рефератов

Семестр 2. (раздел 1-2)

1. Проблема возникновения и развития психики.
2. Свойства внимания и их характеристика.
3. Основные психологические школы.
4. Становление российской психологической науки.
5. «Я»-концепция и самосознание.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Познавательная сфера человека.
8. Сенсорно-перцептивная деятельность и ее роль в познании.
9. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
10. Воображение и его роль в психической деятельности человека.
11. Теории мышления в психологии.
12. Речь и речевая деятельность.
13. Психологические теории внимания.
14. Основные психологические теории воли.
15. Эмоции и чувства.
16. Психологические теории личности.
17. Личность и мотивация деятельности.
18. Природа и развитие человеческих способностей.
19. Темперамент и особенности деятельности личности.
20. Характер, акцентуации характера

1. Социальная психология невербального общения.
2. Роль невербального общения в межличностном общении.
3. Влияние социально – психологических характеристик личности на становление лидера в группе.
4. Место образования в процессе социализации.

5. Психологические проблемы социальной адаптации детей из социально-неблагополучных семей.
6. Мода как массовидное психическое явление.
7. Социально-психологические характеристики преступных сообществ.
8. Слухи и сплетни как социально-психологические явления.
9. Паника как социально-психологическое явление.
10. Проблема альтруизма в современном обществе.
11. Проблема межклассовых конфликтов в современном обществе.
12. Прикладная социальная психология в сфере экономики.
13. Проблема социализации детей «группы риска».
14. Проблемы педагогической социальной психологии.
15. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
16. Экстремальная ситуация как социально психологический феномен.

Семестр 3. Тест 2 (раздел 3-4)

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
3. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
4. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
5. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
6. Этапы развития теории социального научения.
7. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
8. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
9. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
10. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
11. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
12. Диагностика сформированности учебной деятельности.
13. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.
14. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
15. Психологические причины девиантного поведения подростков.
1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Основные теории научения.
3. Виды научения у человека.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
5. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
6. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
7. Виды, уровни и свойства обучаемости.
8. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
9. Сущность и структура учебной деятельности.
10. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
11. Мотивация как психологическая категория.
12. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
13. Проблемы мотивации достижения успеха.
14. Феномен "выученной беспомощности".
15. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
16. Основные этапы процесса учебного познания.
17. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
18. Основные уровни овладения умениями и навыками.

Выполненная работа или реферат оценивается по 10-балльной системе:

5 баллов - пороговый уровень – тема раскрыта, но есть недочеты методического и оформительского плана, использованы устаревшие источники, отсутствует ряд ссылок на источники, нет мультимедийной презентации, автор не вполне владеет материалом (отсутствуют четкие и аргументированные ответы на вопросы по содержанию реферата);

7 баллов – повышенный уровень – тема раскрыта полностью, автор владеет материалом, есть незначительные недочеты в оформлении, отсутствует мультимедийная презентация или собственное мнение по рассматриваемому вопросу;

10 баллов – продвинутый уровень - реферат раскрыт полностью, автор владеет материалом, сравнивает разные точки зрения на рассматриваемый вопрос, аргументированно излагает собственное мнение, отсутствуют недочеты оформительского и методического плана, мультимедийная презентация содержательно дополняет выступление автора.

Задачи и практикоориентированные задания для практических занятий (образцы)

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М., придя из института в общежитие, сразу решил выучить тему «Налоговый вычет». Однако, как он ни старался, определение налогового вычета он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ответы: А. Психический процесс, Б. Психическое состояние, В. Свойства личности, Г. Свойства личности, Д. Психический процесс, Е. Психический процесс

2. По предложенной ситуации определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет.

Ответ: это подростковый возраст, когда хочется быть как взрослые, быть красивой, модной....

3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома. Ответ: создания успеха и обеспечения роста достижений

4. Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я.

Гальперину).

На уроке математики в 3-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог? Ответ: формирования умственного действия связан с его практическим освоением, которое осуществляется с использованием предметов.

5. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке, - Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло, - Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой, - Ругаете себя за вашу раздражительность, - Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели, - Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести, - Подавляете все ваши негативные эмоции.

6. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

7. План: 1. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? 2. Дайте характеристику интеллектуальному развитию подростка. 8. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития подростка?

9. Вопросы: 1) раскройте смысл понятия «социализация» 2) что влияет на этот процесс 3) каков механизм социализации 4) как социализация соотносится с воспитанием 5) роль учителя начальных классов в процессе социализации младшего школьника

10. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

11. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор).

12. Напишите развернутое описание социальных норм с использованием иллюстративных примеров.

13. Имеет ли практическое значение для педагога, руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп?

Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается?

14. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.

15. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?

16. Сравните два суждения:

1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;

2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть

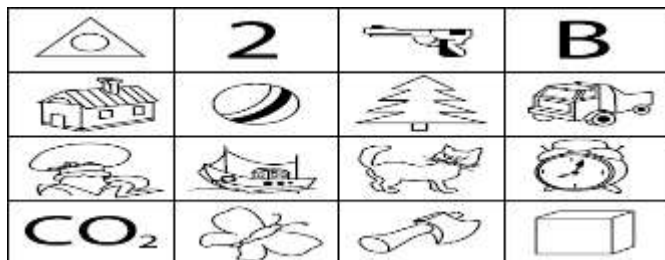
авторитета»?

Задание Диагностика образной память. Методика «Образная память»

Цель: изучение кратковременной памяти.

Описание. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 20 с запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать).

Инструкция. Сейчас я покажу вам таблицу с рисунками. Постарайтесь запомнить как можно больше из нарисованного. После того как я уберу таблицу, запишите или зарисуйте все, что успели запомнить.



Оценка. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме – это 6 и более правильных ответов.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество воспроизведенных образов	15— 16	13— 14	10— 12	7— 9	6	5	4	3	1— 2

Сделайте вывод о полученных эмпирических результатах, какие свойства внимания были задействованы при выполнении данного задания?

Задания для самостоятельной работы

Тема: Мотивация учения.

Как вы считаете, чем обычно могут мотивировать отказ от учебной деятельности школьник младшего, среднего, старшего классов, студент? Одинаковой ли у них будет мотивировка отказа. Достаточно ли слепой веры учителя в предполагаемые высокие способности ученика, чтобы повысить обучающий эффект? эффекта Пигмалиона [Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 2. - М., 1986]. Выскажите свою точку зрения на педагогику и психологию мотивации, природу формирования мотивов учебной деятельности.

Тема: Психология школьной оценки и отметки Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте следующие убеждения педагога: «Я - педагог. На меня смотрит весь класс. Прежде всего, я должен быть объективным. Объективность превыше всего». Предложите стратегию оценивания тех, кому учеба дается с трудом.

Тема: Психологические основы обучения. Задание для самостоятельной работы Составьте таблицу основных психологических теорий обучения по схеме Автор, Название теории, Основные положения, Достоинства и недостатки

Оценка выполнения заданий:

1 балл – присутствие на практическом занятии, формальное выполнение задания, нет участия в обсуждении результатов;

2 балла – не просто выполнение заданий на практическом занятии, но и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%

Терминологический диктант семестр 2 (1-2 раздел)

1. Назовите виды наблюдения.

2. Назовите виды эксперимента.

3. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью,

быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.

4. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?

5. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.

6. Назовите виды простых ассоциаций.

7. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.

8. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов.

9. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью.

10. Назовите операцию мышления, смыслом которой является мысленное деление объекта на составляющие.

11. Назовите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном отчуждении от объекта его признаков

1. Группа, система норм, отношений, ценностей которой учитывается личностью при выборе линии поведения или способа поведения в значимой для неё ситуации при необходимости принятия альтернативных или ответственных решений, называется -

2. Положение индивида в системе общественных отношений называется –

3. Приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного житейского анализа их действий и поступков в социальной психологии называется –

4. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия называется –

5. Готовность к определённому виду социальной активности, ориентация на какую – либо ценность, отношение называется –

6. Что позволяет выявить социометрический метод?

7. Для _____ структуры группы существенны только те свойства участника группы, которые определяют его позицию в структуре группы.

8. Психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению называется –

9. Двойственное отношение индивида, к какому – либо объекту, обуславливающее противоречивость соответствующих поведенческих проявлений в социальной психологии называется –

10. Передача информации, сообщений, сведений между людьми называется –

11. Неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействия людей относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения называются –

12. Что не может выявить социометрический метод?

Терминологический диктант (3-4 раздел)

1. Возрастная психология и ее разделы

2. Предмет возрастной психологии включает в себя:

3. Проблемы возрастной психологии:

4. Развитие – это

5. Психическое развитие - это

6. Сензитивный период развития - это

7. Зона ближайшего развития— это

8. Психологическое новообразование — это:

9. Факторы развития - это

10. Ведущий вид деятельности - это

11. Социальная ситуация развития - это

1. Базисный учебный план – это
2. Воспитание – это
3. Воспитательный процесс – это
4. Гуманизация образования – это
5. Знание– это
6. Индивидуальный подход –
7. Инновационное обучение –
8. Классно-урочная система обучения –
9. Концепция –
10. Личностный подход –
11. Личность–
12. Метод –
13. Мониторинг –
14. Навык–
15. Обобщение–
16. Образовательный стандарт –
17. Обучение–
18. Педагогическая ситуация –
19. Педагогическая технология–
20. Педагогический процесс–
21. Умение–
22. Формирование –
23. Школа–
24. Я - концепция личности –

Оценка диктанта по 3-х бальной системе:

1 балл (правильных ответов 51 - 65%) – пороговый уровень

2 балла (66-85%) – повышенный уровень

3 балла (более 85%) – продвинутый уровень

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы:

Таблица 10 - Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы за семестр (min/max)
Текущая учебная работа в семестре	60	Посещение занятий по расписанию (18 лекций)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	3-5
		Практически/семинарские занятия (27 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	9 - 18

			самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Разработка рекомендаций по формированию особенностей учащихся, организации мероприятий в школе (6)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	18-30
		Тесты (3)	За тест от 1 до 5: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 баллов (выполнено 66-85% заданий) 4 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	3-12
		Терминологический диктант (2)	За диктант от 1 до 3 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%) 2 балла (66-85%) 3 балла (более 85%)	2-6
		Контрольная работа	5 балла (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	5 - 9
		Доклад по теме занятия без презентации/с презентацией (не более 2 в семестр)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-10
		Составление глоссария по курсу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-9
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведены по шкалы)	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	6-13
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	6-13
		Решение задания (А/Б/В)	8 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	8-14
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100%) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Таблица 11 - Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-ти балльную шкалу

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 - неудовлетворительно	0-51 баллов
3 - удовлетворительно	52-70 баллов
4 - хорошо	71-85 баллов
5 - отлично	86-100 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2016. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7048-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/390770>

Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/390757>

7.2. Дополнительная литература

Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 347 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/393009>

Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6182-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/387816>

Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 509 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/389578>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4042-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/391941>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии

Сайт «Психологический словарь» Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: <https://bookap.info>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен

исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

9. Методические указания по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов

Таблица 10 – Методические рекомендации по видам работ

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется конспектировать лекции, задавать вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Рекомендуется прочитать лекцию. Встречающуюся терминологию можно уточнить в интернет-ресурсах. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей, обращайтесь к ним, изучайте.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени.
реферат	Реферат оформляется в печатном виде. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4, шрифт Times New Roman, 14 пт; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. На проверку сдается печатный и электронный варианты. Реферат содержит: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке за последние 2-3 года.
контрольная работа	Контрольная работа - это письменная работа. Общая цель любой контрольной работы - оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Писать контрольную работу следует с учетом ее типа: - наличие одного вопроса в задании; в работу включено несколько вопросов и одно или несколько задач или практических заданий, необходимо, придерживаться принципа 'вопрос-ответ'; контрольная третьего содержит только задачи или практические задания, задачи решаются согласно условию; в контрольной отсутствует традиционная структура вопросов и задач, приводятся исходные данные и/или описание ситуации (кейсы, сквозные задачи, ситуационные задачи).
зачет с оценкой	При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: [«https://skado.dissw.ru/table/»](https://skado.dissw.ru/table/). Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья.

Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Конюхова Е.Т., доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ