

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fd6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

Утверждаю

Декан ФПП

Л.Я. Лозован

«07» апреля_2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12.06 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.О.12.06* *Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников*

Утверждена на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07 апреля 2022 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФПП
протокол методической комиссии факультета №6 от 04 апреля 2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10 марта 2022 г.) _____ Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональная	Организация воспитательной деятельности	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников	Методика воспитательной работы и классное руководство Организация культурно-досуговой деятельности школьников Воспитательная работа. Классное руководство (практика) Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников Педагогика начального образования Технологическая практика. Пробные уроки Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении Основы вожатской деятельности Организация самоуправления в детском сообществе Конфликтология в деятельности педагога-организатора Технологии сотрудничества в

	<p>образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>детском общественном объединении Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Технология проектной деятельности педагога-организатора Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Методика воспитательной работы и классное руководство Организация культурно-досуговой деятельности школьников Воспитательная работа. Классное руководство (практика) Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников Педагогика начального образования Технологическая практика. Пробные уроки Организация самоуправления в детском сообществе Государственная политика в области развития детского движения Режиссура массовых мероприятий в деятельности педагога-организатора Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Технология проектной деятельности педагога-организатора Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений – с обучающимися, с их родителями / законными представителями
<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - требования к методам и формам организации работы с родителями (законными представителями) младших школьников; - методику организации, проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p>

		<p>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося;</p> <p>– технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося;</p> <p>– способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия;</p> <p>– различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей.</p>
--	--	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	12
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
4 Промежуточная аттестация обучающегося	
	зачет (6 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	<i>Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</i>	36	8	4	24	
1.	Сущность взаимодействия семьи и школы	8	2		6	УО-1
2.	Модели взаимодействия школы с семьей	10	2	2	6	ТС-3
3.	Функции работы школы с семьями на современном этапе	8	2		6	ТС-1
4.	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	10	2	2	6	
	<i>Формы взаимодействия школы и семьи</i>	36	4	8	24	ТС-3
5.	Формы взаимодействия школы и семьи	10	2	2	6	
6.	Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	8		2	6	ТС-3
7.	Сущность социально-педагогической поддержки семей	6	2	0	4	ПР
8.	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	6	0	2	4	УО
9.	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	6	0	2	4	ТС-3
	Контроль (зачет)					УО-3
	Всего:	72	12	12	48	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-

6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи		
1	Сущность взаимодействия семьи и школы	Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
2	Модели взаимодействия школы с семьей	Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май, А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века).
3	Функции работы школы с семьями на современном этапе	Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье.
4	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей.
Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи		
5	Формы взаимодействия школы и семьи	Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей;

		круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
6	Сущность социально-педагогической поддержки семей	Сущность и специфика социально-педагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семье в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи		
2	Модели взаимодействия школы с семьей	Модели взаимодействия школы с семьей. Совместная работа школы и семьи, направленная на: <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей потребности в здоровом образе жизни; – установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый – ребенок»; – профилактику девиантного поведения младших школьников; – познавательных интересов учащихся; – развитие творческой активности учащихся; – воспитание трудолюбия школьников; – ознакомление младших школьников с миром профессий
4	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи		
5	Формы взаимодействия школы и семьи	Выдающиеся педагоги прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о формах работы с родителями. Формы работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные) в современной школе. Современные формы работы с родителями /законными представителями младших школьников. Система массовых мероприятий с родителями /законными представителями младших школьников, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и младших школьников.

6	Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей / законных представителей обучающихся с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся. Организация психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся
8	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	Определение психолого-педагогических методов диагностики семьи. Выявление методов изучения воспитательного опыта семьи. Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей. Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи. Показатели результативности взаимодействия школы и семьи
9	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	Цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. Алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. Методики выявления неблагополучных семей. Типичные барьеры, мешающие воспитательному процессу в семье. Скрытые формы семейного неблагополучия.
Промежуточная аттестация: зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (12 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балл – посещение одного лекционного занятия 1 балл – конспект одного лекционного занятия	1 – 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 3 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	20 – 36
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (12 индивидуальных заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)	20 – 36

			3 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659> (дата обращения: 11.05.2022).

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 11.05.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 11.05.2022).

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 11.05.2022).

3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497455> (дата обращения: 11.05.2022).

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 11.05.2022).

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 11.05.2022).

6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 11.05.2022).

7. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 11.05.2022).

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <http://klassruk.kriro.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.
2. Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <https://akr.gppc.ru/information/methodical> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.
3. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelju/page-2> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.
4. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nachalka.com/>. (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,

лицензия №ЕАV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №ЕАV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> – Режим доступа: свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)

1. Особенности современной семьи.
2. Воспитательные возможности семьи.
3. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
4. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
5. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
6. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
7. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
8. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
9. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
10. Работа педагогов с семьей первоклассника.
11. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
12. Взаимодействие школы и семьи в приобщении подростков к здоровому образу жизни.
13. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
14. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
15. Идеи В.А. Сухомлинского о родительском всеобуче.
16. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
17. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.

18. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
19. Взаимодействие школы и семьи в работе с трудными подростками.
20. Взаимодействие школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации.
21. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
22. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
23. Педагогическое просвещение родителей в школе.
24. Индивидуальная работа педагогов школ с родителями.
25. Работа педагогов школ с родительским коллективом.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Метод воспитания, предполагающий влияние личности родителей на ребенка:
 - А) убеждение;
 - Б) приучение;
 - В) пример;
 - Г) требование.
 - Д) принцип этнической преемственности в воспитании.

Ответ: В.

2. *Выберите один правильный вариант ответа.* Тип взаимодействия, предполагающий пассивное подчинение одной стороны другой, открытые указания и предписания:
 - А) партнерство;
 - Б) сотрудничество;
 - В) подавление;
 - Г) индифферентность.

Ответ: В.

3. Установите соответствие:

- 1) Упражнение.
- 2) Разъяснение.
- 3) Предостережение.
- 4) Осуждение.
- 5) Принуждение.
- А) Способ формирования соответствующего поведения в семье и обществе.
- Б) Способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков.
- В) Способ показа недостатков и просчетов ребенка в корректной форме.
- Г) Опережение возможных жизненных ошибок и просчетов.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи		
1.1 Сущность взаимодействия семьи и школы	1.1 Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи.	1.1 Составьте аннотацию статьи из научно-методического журнала о специфике работы педагогов с семьей младшего школьника.
1.2 Модели взаимодействия школы с семьей	1.2 Содержание взаимодействия семьи и школы. Индивидуальные	1.2 Сформулируйте методические правила взаимодействия школы с семьями.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	формы взаимодействия с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей.	
1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе	1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе	1.3 Определите содержание работы школы по реализации одной из функций работы школы с семьями на современном этапе: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; – психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; – вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; – помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; – взаимодействие с родительскими общественными организациями.
1.4 Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	1.4 Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.	1.4 Предложите тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями младших школьников.
Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи		
2.1 Формы взаимодействия школы и семьи	2.1.1 Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. 2.1.2 Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).	2.1.1 Предложите ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании младшего школьника». 2.1.2 Предложите правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
2.2 Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей	2.2.1 Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм	2.2.1 Предложите тему конференции для родителей/ законных представителей младших школьников, а также работу секций конференции их

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
обучающихся	психолого-педагогического просвещения родителей. 2.2.2 Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.	названия и основные вопросы для обсуждений. 2.2.2 Определите требования к специалистам, осуществляющим просвещение родителей.
2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей	2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы). Необходимость организации и осуществления социально-педагогической поддержки семей в школе.	2.3 Определите возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях общеобразовательной школы.
2.4 Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/законных представителей обучающихся	2.4 Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогические методы диагностики семьи. Методы изучения воспитательного опыта семьи.	2.4 Предложите методический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений.
2.5 Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	2.5.1 Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Основные ошибки семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье. 2.5.2 Негативные последствия неправильного воспитания ребёнка. Трудности воспитания детей в неблагополучной семье. 2.5.3 Признаки неблагополучной семьи. Сущность неблагополучной семьи закрытого типа. Формы скрытого неблагополучия в семье.	2.5.1 Составьте примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. 2.5.2 Предложите 1-2 методики выявления неблагополучных семей. 2.5.3 Определите цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования