

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФ

Ларионова Т.В. _____

«4» апреля 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16 Организация исследовательской деятельности обучающихся по
русскому языку и литературе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	8
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	13
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	14
3.1	Учебно-тематический план	14
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	15
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	16
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
5.1	Учебная литература	17
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	18
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6	Иные сведения и (или) материалы.	19
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	19
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональная		ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
		преподаваемых учебных предметов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации</p> <p>Б1.О.15 Методы исследования в деятельности педагога</p> <p>Б1.О.16 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе</p> <p>Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом</p>	<p>Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности</p> <p>Б1.О.16 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе</p> <p>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.03(У) Технологическая</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>практика</p> <p>Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая практика). Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий.</p>	<p>Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности</p> <p>Б1.О.08 Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык"</p> <p>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Литература"</p> <p>Б1.О.16 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе</p> <p>Б1.В.06 Риторика</p> <p>Б2.О.03(У) Технологическая практика</p> <p>Б2.О.05(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП экзамена
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООП.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>Б1.О.02 Педагогика</p> <p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.03 Психология</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология</p> <p>Б1.О.03.04 Социальная психология</p> <p>Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика</p> <p>Б1.О.08 Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "Русский язык"</p> <p>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык"</p> <p>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Литература"</p> <p>Б1.О.14 Современный урок русского языка и литературы</p> <p>Б1.О.16 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе</p> <p>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.05(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая практика). Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Основная школа</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Когнитивная лингвистика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "Русский язык" Б1.О.15 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.16 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая практика). Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных		Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Литература" Б1.О.16 Организация исследовательской деятельности

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		<p>Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП обучающихся по русскому языку и литературе</p> <p>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая практика). Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1 Инициализация проекта. Определяет проблему и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий.</p>	<p>действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык и литература», лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предметов «Русский язык», «Литература»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Русский язык и литература» в педагогической деятельности по профилям

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ООО.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>подготовки «Русский язык», «Литература»;</p> <p>владеть: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык и литература».</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять знания об индивидуальных и возраст-ных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>		

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
Аудиторная работа (всего):	24	12
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	12	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	56+4
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачёт 6 сем.	зачёт 5 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час., ОФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Наука как социокультурный феномен. Этапы проведения научного исследования	30	4	4	22	2	2	26	УО, ПР
	Наука как социокультурный феномен	12	2	–	10	2	–	10	УО
	Этапы научного исследования	18	2	4	12	–	2	16	УО, ПР

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	2. <i>Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка</i>	42	8	8	26	4	4	34	УО, ПР
	Экстралингвистическая специфика научного стиля	14	4	4	6	2	2	10	УО, ПР
	Лингвистические особенности научного стиля	14	2	2	10	–	2	12	УО, ПР
	Жанры и композиция научной работы	14	2	2	10	–	2	12	ПР-4, УО-1
	Итого	72	12	12	48	6	6	60	зачёт

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Наука как социокультурный феномен. Этапы проведения научного исследования</i>	
1.1	Наука как социокультурный феномен	<i>Наука как форма освоения действительности. Определение теоретического и эмпирического исследования.</i>
1.2	Этапы научного исследования	<i>Цели вводного этапа научного исследования. Структура основного этапа научного исследования. Способы оформления основного этапа. Виды теоретического и эмпирического исследований. Заключение как завершающий компонент научного исследования. Способы оформления заключительного этапа исследования.</i>
2	<i>Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка</i>	
2.1	Экстралингвистическая специфика научного стиля	<i>Понятие о научно-исследовательской деятельности бакалавра образования. Основные направления научно-исследовательской деятельности бакалавра образования по профилям «Русский язык. Литература». Понятие научного стиля. Академический, научно-учебный и научно-популярный подстили</i>
2.2.	Лингвистические	<i>Лексика научного стиля. Словообразовательные</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	особенности научного стиля	<i>особенности. Морфология и синтаксис научного стиля</i>
2.3	Жанры и композиция научной работы	<i>Круг жанров научной речи. Тезисы, конспект, аннотация. Реферат. Научный доклад. Научная статья</i>
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Наука как социокультурный феномен. Этапы проведения научного исследования</i>	
1.2	Этапы научного исследования	<i>Цели вводного этапа научного исследования. Структура основного этапа научного исследования. Способы оформления основного этапа. Виды теоретического и эмпирического исследований. Заключение как завершающий компонент научного исследования. Способы оформления заключительного этапа исследования.</i>
2	<i>Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка</i>	
2.1	Экстралингвистическая специфика научного стиля	<i>Понятие о научно-исследовательской деятельности бакалавра образования. Основные направления научно-исследовательской деятельности бакалавра образования по профилям «Русский язык. Литература». Понятие научного стиля. Академический, научно-учебный и научно-популярный подстили</i>
2.2.	Лингвистические особенности научного стиля	<i>Лексика научного стиля. Словообразовательные особенности. Морфология и синтаксис научного стиля</i>
2.3	Жанры и композиция научной работы	<i>Круг жанров научной речи. Тезисы, конспект, аннотация. Реферат. Научный доклад. Научная статья</i>
	Промежуточная аттестация - зачёт	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	2 балла - посещение 1 лекционного занятия	6 – 10
		Практические занятия (посещение и активная работа) (5 занятий)	1 – 3 балла - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	5 - 15
		Практическая работа (7 работ)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	21-35
		Реферат (оценка письменной работы)	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по текущей работе в семестре				43-80 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	20	Защита реферата	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - 284 с. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=415064>

б) дополнительная учебная литература:

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б. И. Герасимов [и др.] - Электронные текстовые данные. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
3. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В. Е. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556860>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

450 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vja.ruslang.ru>

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> , лицензионный

Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html> Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.

Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-т,1999-2003. - Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm> Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.

Работы по общей теории языка и семиотике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/ling.htm>

Русский филологический портал. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics.htm>

Сайт проф. И. П. Сусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html>

Сайт проф. И.А. Стернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sterninia.ru>

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/elibraries#ego1>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru>

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примеры заданий:

Контрольная работа

Основные черты и языковые особенности научного стиля

Задание 1. Докажите, что данный фрагмент является текстом научной речи, опираясь на общую характеристику научного стиля.

Задание 2. Выделите подчеркиванием и обозначением вверху языковые особенности научного стиля.

Задание 3. Заполните таблицу примерами из текста.

Общепотребительная лексика	Общенаучная лексика	Термины	Заемствованные, интернациональные модели	Отвлеченные существительные и прилагательные
----------------------------	---------------------	---------	--	--

Задания

1. Проанализируйте информационное письмо научно-практической конференции. Выделите содержательные компоненты.
2. Охарактеризуйте данные конференции по различным основаниям.
3. Прочитайте научную статью, определите ее вид и характер содержания.
4. Определите структурные компоненты научной статьи.
5. Создайте аннотацию к научной статье, выделите ключевые слова.
6. Проанализируйте языковое оформление научной статьи. Проведите необходимое редактирование и корректуру.
7. Проанализируйте представленное заключение научной работы, определите наличие

- необходимых структурных компонентов, отредактируйте.
8. Определите содержание научной работы по заключению. Напишите оглавление данной работы.
 9. Создайте выводы к трем параграфам работы квалификационного характера.
 10. Определите, какие факультативные компоненты введения представлены.
 11. Оцените представленное введение исследовательской работы.
 12. Оцените правильность ее составления анкеты констатирующего эксперимента. Предложите корректировку (включите варианты ответов).
 13. Составьте свой вариант аналитического задания с опорой на тему.
 14. Проанализируйте правильность определения методов исследования, правильность их реализации.
 15. Охарактеризуйте вопросы в анкетировании (вид вопроса, точность формулировки, оптимальность количества, убедительность мотивировки включения каждого вопроса).
 16. Сформулируйте цель и задачи научного исследования.
 17. Сформулируйте объект и предмет научного исследования, гипотезу.
 18. Оцените формулировки научных работ школьников на соответствие предъявляемым требованиям.
 19. Выделите содержательные компоненты актуальности. Оцените полноту и информативность.
 20. Определите возможное содержание научной работы, опираясь на формулировку темы. Запишите основные вопросы, понятия

Перечень практических работ:

1. Анализ высказывания о науке.
- 2-3. Анализ этапов и методов научного исследования.
4. Анализ признаков научного стиля: лексика, словообразование.
5. Анализ признаков научного стиля: морфология, синтаксис.
6. Проект филологического исследования школьника.
7. Проект филологической конференции школьников.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 6

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
1. Наука как социокультурный феномен. Этапы проведения научного исследования	Особенности научного исследования. Основные направления научных исследований. Структура и этапы научного исследования. Общая характеристика этапов научного исследования. Общая характеристика вводного этапа научного исследования. Требования к теме	Прокомментируйте высказывание, раскрывая специфику науки как социокультурного феномена: Филология – «совокупность, содружество гуманитарных дисциплин – лингвистических, литературоведческих, исторических и других – изучающих историю и сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов» (С.С. Аверинцев)

	<p>научного исследования. Введение как компонент научного трактата (структура, рекомендации к оформлению введения). Требования к формулировке актуальности. Формулировка цели, задач научного исследования. Формулировка объекта, предмета гипотезы научного исследования. Определение методов исследования. Общая характеристика теоретических методов исследования. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Основные требования к методу наблюдения. Виды констатирующего эксперимента. Общая характеристика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Интервьюирование как вид констатирующего эксперимента. Социометрический опрос как разновидность констатирующего эксперимента. Общая характеристика поискового эксперимента. Статистический анализ полученных результатов. Факультативные компоненты введения. Ход основного этапа научного исследования. Способы оформления основного этапа: учебно-научные работы, аттестационные работы, диссертация, публичные научные представления. Требования к стендовому докладу. Структура стендового доклада. Заключительный этап научного исследования.</p>	
2. Научный стиль в системе функциональных	Общая характеристика научного стиля.	Охарактеризуйте экстралингвистические и лингвистические особенности научного текста:

<p>стилей современного русского литературного языка</p>	<p>Языковые особенности научного стиля (лексические, синтаксические). Языковые особенности научного стиля (морфологические, текстовые). Система подстилей научного стиля. Характеристика одного из подстилей (на выбор студента). Библиографический список как жанр научного стиля. Аннотация как жанр научного стиля. Тезисы как жанр научного стиля. Реферат как жанр научного стиля. Научный доклад: определение, структура, основные особенности. Научный доклад: особенности использования наглядности в докладе, коммуникативные промахи докладчика, риторические правила ответов на вопросы слушателей. Создание реферата. Создание тезисов. Создание аннотации. Создание библиографического описания. Анализ лексических и синтаксических особенностей научного текста. Анализ морфологических и текстовых особенностей научного текста.</p>	<p><i>Ценность теории среднего стиля М.В. Ломоносова состоит в упорядочении употребления в русском литературном языке двух стихий: книжно-славянской и собственно русской (с учётом их взаимодействия). Систематизация стилистических средств и их «привязка» к особенностям содержания речи и употребления была весьма актуальна в середине XVIII в. (при учёте так называемого смешения стилей предшествующего времени, особенно в Петровскую эпоху). Кроме того, значение теории трёх стилей Ломоносова состоит в обосновании демократизации языка и её реализации в произведениях поэта-учёного <..> (Стилистический энциклопедический словарь / под ред. М.Н. Кожинной. – М., 2003. – С. 558).</i></p>
---	---	---

Составитель: Чайковская Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры РЯЛ КГПИ КемГУ;