

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

**Факультет филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«04» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.06 История русского языка**

Направление подготовки

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

*Русский язык и Литература*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	17
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
5.1 Учебная литература .....	19
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
6 Иные сведения и (или) материалы.....	22
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	22
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	25

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-8**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. <b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научного исследования в предметной области. <b>ОПК-8.3.</b> Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и	Б1.О.10.01 Введение в языкознание Б1.О.10.03 Современный русский язык Б1.О.10.05 Старославянский язык Б1.О.10.07 История русского языка Б1.О.10.08 Общее языкознание

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	курсов внеурочной деятельности.	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»	<b>Знать:</b> – научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; <b>уметь:</b> – использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; <b>владеть:</b> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».
	<b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»	<b>Знать:</b> – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»; <b>уметь:</b> – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; <b>владеть:</b> – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
	<b>ОПК-8.3.</b> Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в	<b>Знать:</b> – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><b>уметь:</b></p> <p>– решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	20
Аудиторная работа (всего):	90	20
в том числе:		
лекции	34	12
практические занятия, семинары	56	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162	255
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачёт с оц., 6 сем.	4, зачёт с

	36, экзамен 7 сем.	оц., 6 сем. 9, экзамен 7 сем
--	-----------------------	------------------------------------

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
6 семестр									
	<i>1. Научное содержание основных сведений об истории русского языка как база учебного предмета «Русский язык»</i>	22	2	–	20	2	–	20	УО, ПР-4
	Введение. Специфика курса «История русского языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	22	2	–	20	2	–	20	УО, ПР-4
	<i>2. Специальные научные знания об исторической фонетике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	58	8	14	36	2	4	52	УО, ПР
	Становление фонетической системы древнерусского языка: закон открытого слова. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	15	2	4	9	–	2	13	УО, ПР, ПР-2
	Становление фонетической системы древнерусского языка: закон слогового сингармонизма. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	15	2	4	9	–	2	13	УО, ПР, ПР-2
	Фонетические изменения в письменный период истории русского языка. Методы проведения	15	2	4	9	2	–	13	УО, ПР, ПР-2

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
6 семестр									
	научного исследования в предметной области «Русский язык»								
	Фонетические признаки русизмов. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	13	2	2	9	–	–	13	УО, ПР, ПР-2
	<i>3. Специальные научные знания об исторической грамматике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	64	6	18	40	2	2	56	УО, ПР, ПР-2
	Формирование системы частей речи в русском языке. История имени существительного в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	18	4	4	10	2	–	16	УО, ПР, ПР-2
	Местоимение в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	7	–	2	5	–	–	7	УО, ПР, ПР-2
	Имя прилагательное в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	9	–	4	5	–	–	9	УО, ПР, ПР-2
	Глагол в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	30	2	8	20	–	2	24	УО, ПР, ПР-2
	<i>4. Специальные научные знания об истории русского литературного языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	108	18	24	66	6	4	125	УО, ПР, ПР-1, ПР-2
	Введение. Специфика курса «История русского литературного языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	14	4	–	10	2	–	12	УО, ПР-1
	Древнерусский язык. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	30	4	6	20	–	2	28	УО, ПР, ПР-1, ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>6 семестр</b>									
	Язык Московской Руси. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	16	2	4	10	2	–	14	УО, ПР, ПР-1
	Русский язык сер. XVII–нач. XIX вв. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	34	6	12	16	–	2	32	УО, ПР, ПР-1
	Формирование русского литературного языка в XIX в. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	14	2	2	10	2	–	39	УО, ПР, ПР-1

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>6 семестр</i>		
1	<i>Научное содержание основных сведений об истории русского языка как база учебного предмета «Русский язык»</i>	
1.1	<i>Введение. Специфика курса русского языка, раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»</i>	<i>Введение в историю русского языка. Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка. «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка». Происхождение и развитие русского языка. Периодизация истории русского языка.</i>
2	<i>Специальные научные знания об исторической фонетике русского языка как</i>	



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
2.1	<i>Становление фонетической системы древнерусского языка: закон открытого слова. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Становление фонетической системы древнерусского языка. Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков: закон открытого слова. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
2.2	<i>Становление фонетической системы древнерусского языка: закон слогового сингармонизма. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Становление фонетической системы древнерусского языка. Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков: закон слогового сингармонизма. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
2.3	<i>Фонетические изменения в письменный период истории русского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Фонетические изменения в письменный период. История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Процесс падения и прояснения редуцированных. Следствия падения редуцированных Ъ и Ь. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение заднеязычных согласных; отверждение шипящих согласных и аффрикат. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: история фонемы <b>Ъ</b>; третья лабиализация гласного <b>Е</b>. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода и в великорусском языке: история развития аканья в русском языке. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
2.4	<i>Фонетические признаки русизмов. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Фонетические признаки русизмов. Сопоставление фонетических признаков исконно русских слов и старославянизмов, славянизмов и заимствований из других языков. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	<i>Специальные научные знания об исторической грамматике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
3.1	<i>Формирование системы частей речи в русском языке. История имени существительного в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
3.2	<i>Местоимение в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>История местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица, возвратное; их склонение. 3. Указательные местоимения. Их склонение. Неличные местоимения. Специфика местоименного склонения. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: кто и что. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
3.3	<i>Имя прилагательное в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>История имён прилагательных. Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Грамматические категории (род, число, падеж) как словоизменительные категории. Склонение именных прилагательных по двум типам склонения. Утрата склонения кратких прилагательных в русском языке. Склонение полных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степеней в русском языке. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
3.4	<i>Глагол в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>История глагола. Два типа формобразующих основ глагола. Неизменяемые формы глагола в древнерусском языке. Классы глаголов в древнерусском языке и их судьба в русском языке. История форм настоящего времени. История форм прошедшего и будущего времени. Ирреальное наклонение. История причастий. Образование деепричастий. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>исследования в предметной области «Русский язык»</i>
	<i>7 семестр</i>	
4	<i>Специальные научные знания об истории русского литературного языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
4.1	<i>Введение. Специфика курса «История русского литературного языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»</i>	<i>Предмет курса «История русского литературного языка». Концепции происхождения русского литературного языка. Культурно-историческая ситуация в Киевской Руси. Проблема происхождения русского литературного языка. Концепции происхождения русского литературного языка И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Б.-О. Унбегауна Концепции происхождения русского литературного языка С.П. Обнорского, Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова, Н.И. Толстого, Д.С. Лихачёва, Ф.П. Филина, Б.А. Успенского. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
4.2	<i>Древнерусский язык. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Роль церковнославянского языка в русской культуре. Книжно-славянский тип древнерусского языка: лингвистические и жанрово-стилевые особенности. Народно-литературный тип древнерусского языка: лингвистические и жанрово-стилевые особенности. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
4.3.	<i>Язык Московской Руси. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Старорусский литературный язык. НАРОДНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ XIV – сер. XVII вв. Орфографическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая специфика. Роль приказного языка. Развитие документально-повествовательной литературы. ВТОРОЕ ЮЖНОСЛАВЯНСКОЕ ВЛИЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ. Развитие стиля «плетения словес». Нормализация русского литературного языка (книгопечатание, попытки кодификации в лексиконах и грамматиках). Роль изучения истории русского литературного языка в</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
4.4.	<i>Русский язык сер. XVII–нач. XIX вв. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<p><i>Языковая ситуация в русском литературном языке второй половины XVII в. Книжно-славянская («Повесть об основании тверского Отроча монастыря», «Повесть о Савве Грудцыне», виршевая поэзия) и народно-литературная традиции («Повесть о Фроле Скобееве», сатирические тексты, сочинения протопопа Аввакума).</i></p> <p><i>Язык Петровской эпохи. Специфика языковой ситуации. Реформа графики. Книжно-славянская традиция в сочинениях Ф. Прокоповича. Развитие документально-публицистических жанров (сочинения И. Посошкова, «Ведомости»).</i></p> <p><i>Языковые программы XVIII в. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, В. К. Тредиаковский (эволюция лингвистических воззрений к 1740-м гг.), М. В. Ломоносов (стилистическая концепция в «Российской грамматике» (1755) и «Предисловии о пользе книг церковных в российском языке» (1758); новаторство модели «среднего штиля»).</i></p> <p><i>Языковые программы архаистов и новаторов.</i></p> <p><i>Представления о судьбе русского литературного языка Н. М. Карамзина. Специфика языка произведений Н. М. Карамзина. Полемиическая позиция А. С. Шишкова (понятия «коренного языка», неославянизмов; формирование представления о стилистической синонимике; культурно-этические аспекты концепции).</i></p> <p><i>Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i></p>
4.5.	<i>Формирование русского литературного языка в XIX в. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<p><i>Пушкинский период в истории русского литературного языка. РОЛЬ А.С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Концепция русского литературного языка синтетического типа.</i></p> <p><i>Эстетический вкус в языке прозы, поэзии, разговорной речи. Функции славянизмов. НОРМАЛИЗАЦИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В XIX в. Словарь В. И. Даля как сокровищница «живого великорусского языка».</i></p> <p><i>Стилистическая система русского литературного языка в XIX в. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i></p>
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>6 семестр</i>		
1	<i>Научное содержание основных сведений об истории русского языка как база учебного предмета «Русский язык»</i>	
1.1	<i>Введение. Специфика курса русского языка, раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»</i>	<i>Введение в историю русского языка. Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка. «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка». Происхождение и развитие русского языка. Периодизация истории русского языка.</i>
2	<i>Специальные научные знания об исторической фонетике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
2.1	<i>Становление фонетической системы древнерусского языка: закон открытого слова. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Становление фонетической системы древнерусского языка. Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков: закон открытого слова. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
2.2	<i>Становление фонетической системы древнерусского языка: закон слогового сингармонизма. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Становление фонетической системы древнерусского языка. Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков: закон слогового сингармонизма. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
2.3	<i>Фонетические изменения в</i>	<i>Фонетические изменения в письменный период.</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>письменный период истории русского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Процесс падения и прояснения редуцированных. Следствия падения редуцированных Ъ и Ь. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение заднеязычных согласных; отверждение шипящих согласных и аффрикат. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: история фонемы Ъ; третья лабиализация гласного Е. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода и в великорусском языке: история развития аканья в русском языке. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
2.4	<i>Фонетические признаки русизмов. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Фонетические признаки русизмов. Сопоставление фонетических признаков исконно русских слов и старославянизмов, славянизмов и заимствований из других языков. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
3	<i>Специальные научные знания об исторической грамматике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
3.1	<i>Формирование системы частей речи в русском языке. История имени существительного в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
3.2	<i>Местоимение в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>История местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица, возвратное; их склонение. 3. Указательные местоимения. Их склонение. Неличные местоимения. Специфика местоименного склонения. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: кто и что. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		«Русский язык»
3.3	<i>Имя прилагательное в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>История имён прилагательных. Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Грамматические категории (род, число, падеж) как словоизменительные категории. Склонение именных прилагательных по двум типам склонения. Утрата склонения кратких прилагательных в русском языке. Склонение полных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степеней в русском языке. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
3.4	<i>Глагол в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>История глагола. Два типа формообразующих основ глагола. Неизменяемые формы глагола в древнерусском языке. Классы глаголов в древнерусском языке и их судьба в русском языке. История форм настоящего времени. История форм прошедшего и будущего времени. Ирреальное наклонение. История причастий. Образование деепричастий. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
	7 семестр	
4	<i>Специальные научные знания об истории русского литературного языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
4.1	<i>Введение. Специфика курса «История русского литературного языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»</i>	<i>Предмет курса «История русского литературного языка». Концепции происхождения русского литературного языка. Культурно-историческая ситуация в Киевской Руси. Проблема происхождения русского литературного языка. Концепции происхождения русского литературного языка И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Б.-О. Унбегауна Концепции происхождения русского литературного языка С.П. Обнорского, Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова, Н.И. Толстого, Д.С. Лихачёва, Ф.П. Филина, Б.А. Успенского. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.2.	<i>Древнерусский язык. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Роль церковнославянского языка в русской культуре. Книжно-славянский тип древнерусского языка: лингвистические и жанрово-стилевые особенности. Народно-литературный тип древнерусского языка: лингвистические и жанрово-стилевые особенности. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
4.3.	<i>Язык Московской Руси. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Старорусский литературный язык. НАРОДНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ XIV – сер. XVII вв. Орфографическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая специфика. Роль приказного языка. Развитие документально-повествовательной литературы. ВТОРОЕ ЮЖНОСЛАВЯНСКОЕ ВЛИЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ. Развитие стиля «плетения словес». Нормализация русского литературного языка (книгопечатание, попытки кодификации в лексиконах и грамматиках). Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
4.4.	<i>Русский язык сер. XVII–нач. XIX вв. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Языковая ситуация в русском литературном языке второй половины XVII в. Книжно-славянская («Повесть об основании тверского Отроча монастыря», «Повесть о Савве Грудцыне», виршевая поэзия) и народно-литературная традиции («Повесть о Фроле Скобееве», сатирические тексты, сочинения протопопа Аввакума). Язык Петровской эпохи. Специфика языковой ситуации. Реформа графики. Книжно-славянская традиция в сочинениях Ф. Прокоповича. Развитие документально-публицистических жанров (сочинения И. Посошкова, «Ведомости»). Языковые программы XVIII в. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, В. К. Тредиаковский (эволюция лингвистических воззрений к 1740-м гг.), М. В. Ломоносов (стилистическая концепция в «Российской грамматике» (1755) и «Предисловии о пользе книг церковных в российском языке» (1758); новаторство модели «среднего штиля»). Языковые программы архаистов и новаторов. Представления о судьбе русского литературного языка Н. М. Карамзина. Специфика языка произведений Н. М.</i>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>Карамзина. Полеми́ческая позиция А. С. Шишкова (понятия «коренного языка», неославянизмов; формирование представления о стилистической синонимике; культурно-этические аспекты концепции). Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
4.5.	<i>Формирование русского литературного языка в XIX в. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>	<i>Пушкинский период в истории русского литературного языка. РОЛЬ А.С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Концепция русского литературного языка синтетического типа. Эстетический вкус в языке прозы, поэзии, разговорной речи. Функции славянизмов. НОРМАЛИЗАЦИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В XIX в. Словарь В. И. Даля как сокровищница «живого великорусского языка». Стилистическая система русского литературного языка в XIX в. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»</i>
	Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (6 сем.), экзамен (7 сем.)	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

6 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	5 – 8
		Практические занятия (посещение и активная работа) (16 занятий)	<b>0,5–1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	8 – 16
		Контрольная работа № 1	<b>11 баллов</b> (пороговое значение)	11 – 21
			<b>21 балл</b> (максимальное значение)	
Контрольная работа № 2	<b>13 баллов</b> (пороговое значение)	13 – 25		
	<b>25 баллов</b> (максимальное значение)			

		Реферат	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Реферат	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				43-80 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	20	Решение задачи: исторический комментарий к древнерусскому тексту	<b>11 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	11 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)</b>				11 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

### 7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	5 – 8
		Практические занятия (посещение и активная работа) (12 занятий)	<b>0,5–1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	8 – 12
		Контрольная работа	<b>6 баллов (пороговое значение)</b> <b>10 баллов (максимальное значение)</b>	6 – 10
		Тесты	<b>5 баллов (пороговое значение)</b> <b>9 баллов (максимальное значение)</b>	9–16
		Конспекты и тезисы (7 работ)	<b>8 баллов (пороговое значение)</b> <b>14 баллов (максимальное значение)</b>	8–14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				36-60 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи № 1	<b>13 баллов</b> (пороговое значение) <b>25 баллов</b> (максимальное значение)	13 - 25
		Решение задачи № 2	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				22 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

### Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре

(по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

Даниленко В.П. История русского языка: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2009.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320757>

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3400](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3400)

Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

#### **Дополнительная учебная литература**

Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2005.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка, 2-е изд., М., 1997.

Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М., 1978.

Инютина Л.А. Материалы к курсу «Историческая грамматика русского языка» (вопросы, задания, комментарии): Методическое пособие для студентов-филологов дневного и заочного отделений. – Новокузнецк, 2003.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах. - М.: «Просвещение», 1976; Изд. 3-е. – М.: «Акалис», 1994.

Колесов В.В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 672 с.

Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей. – М.: Мол. гвардия; Роман-газета, 1994.

Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. - В 3-х частях. - М., 1972.

Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. Таблицы. - М., 1972.

Черепанова О.А. и др. История русского языка: учеб. пособие для студ филол. фак. высш. учеб. заведений. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М., 1994.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:  
654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул.  
Кутузова, д. 12

**102** Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по  
сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно  
распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**229** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по  
сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно  
распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**230** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по  
сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно  
распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**331** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**450** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vja.ruslang.ru>

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, лицензионный

Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html> Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.

Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-т,1999-2003. - Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm> Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.

Работы по общей теории языка и семиотике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/ling.htm>

Русский филологический портал. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics.htm>

Сайт проф. И. П. Сусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html>

Сайт проф. И.А. Стернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sterninia.ru>  
А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://philologos.narod.ru/ling/ref\\_familytr.htm](http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm)

Филология и лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/elibraries#ego1>

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:**

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru>

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Тематика рефератов (6 семестр)**

1. Памятники древнерусской письменности.
2. На чём и чем писали в Древней Руси

#### **Работы для составления тезисов и конспектирования (7 семестр)**

*Обнорский С.П.* Слово о полку Игореве

*Калугин В.В.* Литература и письменность в представлении древнерусского писателя // Филологические науки. – 1994. – № 1.

*Трубецкой Н.С.* «Хожение за три моря» Афанасия Никитина как литературный памятник // Семиотика. – М., 1983.

*Виноградов В.В.* Наблюдения над стилем «Жития» протопопа Аввакума // Виноградов В.В. О языке художественной прозы. – М., 1980. (любое издание)

*Судаков Г.В.* «... Словесные науки не дадут никогда прийти в упадок российскому слову» // Филологические науки. – 1999. – № 3.

*Пустовойт П.Г.* О развитии русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. – 1999. – № 5.

Работы *А.С. Пушкина*:

- О русской прозе;
- О народности в литературе;
- О причинах, замедливших ход нашей словесности;
- О ничтожестве литературы русской;
- О предисловии г-на Лемонте к переводу басен И. А. Крылова.

#### **Примеры заданий**

*6 семестр*

- 1) овечка – овец;
- 2) лодка – ладья;
- 3) братъ – беру – забирать.

*Прокомментируйте исторические процессы в словах текста.*

Заутра грозный час отмщенья,  
Заутра, други, станем в строй,  
Не страшно битвы приближенья

Тому, кто дышит лишь войной.

(В.Ф. Раевский)

*Контрольная работа по исторической фонетике:*

1. Объясните исторические чередования, связанные с действием ЗСС, реконструировав праславянскую форму и показав позицию, условия и характер фонетических изменений:  
ДРУЖУ–ДРУГ, ТЕКЛО–ТЕЧЬ, ХОЛОД–ХОЛОЖУ–ОХЛАЖДЕНИЕ, КРИК–КРИЧАТЬ, ПОЛЬЗА–ЛЬГОТА.
2. Объясните исторические чередования, связанные с действием ЗОС, реконструировав праславянскую форму и показав позицию, условия и характер фонетических изменений:  
РАВНИНА–РОВНО, МОЛОКО–МЛЕКО, ЗВУК–ЗВОНИТЬ
3. Запишите древнерусскую форму слова до ППР, обозначьте сильные и слабые позиции редуцированных: *поджидать, уголь, кровав, пчела, количество, сто, любовь.*
4. Запишите древнерусскую форму слов, учитывая то, какой звук был на месте современных букв Е и Ё: *мётлы, пёс, пенёк, терновый, прицениться, веселиться, переход.*
5. Выпишите восточнославянизмы, рядом с каждым из них запишите соответствующий старославянизм: *шелом, дом, узы, есепр, азбука.*
6. Выпишите слова нерусского происхождения, подчеркните и объясните свидетельствующую об их происхождении особенность: *роща, океан, море.*
7. Восстановите праславянскую форму слова и объясните характер палатализации:  
ЛИЦО

*Задание для анализа древнерусского памятника по исторической морфологии:*

1. Определить древнерусскую форму имени существительного (род, тип склонения, число, падеж).
2. Определить, является ли окончание этой формы исконным. Если нет, ответить на вопросы: каким было исконное окончание; из какого типа склонения пришло новое окончание; какие процессы повлияли на данный переход (фонетические процессы; унификация типов склонения, исчезновение категорий двойственного числа, звательного падежа; формирование категории одушевлённости).

*Домашняя контрольная работа: лингвистический анализ древнерусского текста*

- 1) подготовьте краткую культурно-историческую справку о древнерусском тексте, фрагмент которого предложен Вам для анализа (история создания, жанр, тема);
- 2) переведите предложенный фрагмент на современный русский язык;
- 3) оцените графический облик текста (состав букв и знаков);
- 4) дайте исторический комментарий к тексту, учитывая следующие процессы общеславянского и древнерусского периодов:
  - действие закона открытого слога (соблюдение закона гармоничного слога, история сочетаний ОР, ОЛ в начале морфемы, история сочетаний ОР, ОЛ, ЕР, ЕЛ в середине морфемы, история носовых гласных);
  - действие закона слогового сингармонизма (результаты переходных смягчений)

согласных);

- употребление сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ и ГИ, КИ, ХИ;
- процесс падения редуцированных и его последствия;
- употребление Ф;
- употребление ѣ;
- переход [Е] в [О];
- отражение оканья или аканья;
- фонетические признаки старославянизмов, восточнославянизмов и заимствованных слов.

#### *Задание для анализа имён существительных*

1. Определить древнерусскую форму имени существительного (род, тип склонения, число, падеж).
2. Определить, является ли окончание этой формы исконным. Если нет, ответить на вопросы: каким было исконное окончание; из какого типа склонения пришло новое окончание; какие процессы повлияли на данный переход (фонетические процессы; унификация типов склонения, исчезновение категорий двойственного числа, звательного падежа; формирование категории одушевлённости).

#### *Задание для анализа местоимений, имён прилагательных, имён числительных и наречий*

1. Определить начальную форму и разряд части речи:

местоимение: личное, возвратное, указательное, притяжательное, определительное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное;

имя прилагательное: относительное, притяжательное, качественное;

имя числительное: количественное, порядковое, собирательное;

наречие: места, времени, образа действия, причины, цели, меры и степени.

2. Определить грамматические признаки данной части речи и исконность / неисконность её грамматической формы (для наречий определяются только способ и средства образования: 1) первичные (древнейшие) и 2) образованные от других частей речи; указать, каких именно и как).

Грамматические признаки имён прилагательных: краткая или полная форма; род, число, падеж, степень сравнения; соответствие древнерусской парадигме именного или местоименного склонения; способ образования форм сравнительной и превосходной степени.

Грамматические признаки местоимений (в зависимости от разряда): лицо, число, падеж, род; соответствие древнерусской системе склонения местоимений.

Грамматические признаки имён числительных (счётных слов): соответствие древнерусской системе склонения счётных слов.

#### *Задание для анализа глаголов и глагольных форм*

У глаголов и глагольных форм определить начальную форму, формообразующую основу, класс. У глаголов – наклонение, время, число, лицо. У причастий – время, залог, полноту-краткость формы, род, число, падеж, исконность окончания полной формы, вид трансформации исконного окончания.



## 7 семестр

### Домашняя контрольная работа: историко-стилистический анализ текста

1. Внимательно прочитайте указанный фрагмент текста в книге Л.И. Шощкой «Контрольные работы по истории русского литературного языка» (М., 1986) и письменно переведите его на современный русский литературный язык (необходимо также вклеить ксерокопию фрагмента текста из книги Л.И. Шощкой).

2. Опишите экстралингвистические особенности текста:

- категория автора в тексте (культурно-исторический контекст, творческая биография, тип мышления, специфика мироощущения, личностные особенности);

- категория адресата в тексте;

- коммуникативная цель, реализованная в тексте;

- тематическое своеобразие текстового фрагмента.

3. Отметьте типологические особенности речевой организации текста: форма, вид речи, функционально-смысловой тип текста, функциональный стиль, речевой жанр.

4. Охарактеризуйте лингвистические особенности текста, отвечая на следующий вопрос: как в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе отражаются черты автора как языковой личности и своеобразие определённого периода в истории русского литературного языка?

5. Сделайте вывод об эффективности воплощения коммуникативной цели и соответствии текста определённому периоду в истории русского литературного языка.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### Семестр 6

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
<i>Научное содержание основных сведений об истории русского языка как база учебного предмета «Русский язык»</i>	Предмет и задачи курса «История русского языка». Периодизация истории русского языка. Источники изучения истории русского языка	<i>Задание (задача) теоретического характера:</i> ответить на вопрос по теме «Происхождение русского литературного языка».  Пример: 1) Почему мысли о происхождении русского литературного языка предваряют описание современного русского литературного языка в работе А. А. Шахматова 1941 г.? 2) С чем связано сопоставление церковнославянского языка и латыни в работе Шахматова?
<i>Специальные научные знания об исторической фонетике русского языка как содержательная</i>	<b>Вопросы к зачёту по исторической фонетике</b> Основные методы исторического изучения языка. Памятники русской	Дайте исторический комментарий к тексту, учитывая следующие процессы общеславянского и древнерусского периодов: действие закона открытого слога (соблюдение закона гармоничного слога, история сочетаний

<p><i>основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i></p>	<p>письменности.          Происхождение и история русской письменности.          Система гласных фонем X – XI веков.          Действие закона открытого слога и его отражение в современном русском языке.          Происхождение [ ɛ ] носового и [ Q ] носового. Их история в русском языке.          История звука [ ɛ̃ ] (h) в русском языке.          Закон слогового сингармонизма.          Фонетические процессы, связанные с действием этого закона.          Система согласных фонем X – XI веков.          Первое переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в современном русском языке.          Второе переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в современном русском языке.          Изменение сочетаний «согласный + j», его отражение в современном русском языке.          История фонем &lt; ж'&gt;, &lt; ш'&gt;, &lt; ч'&gt; и &lt; ц'&gt; в русском языке.          Сильные и слабые редуцированные гласные. Падение и прояснение редуцированных гласных. Следствия падения и прояснения редуцированных.          Вторая и третья лабиализация звука [ e ].          Развитие аканья в русском языке.</p>	<p>ОР, ОЛ в начале морфемы, история сочетаний ОР, ОЛ, ЕР, ЕЛ в середине морфемы, история носовых гласных);          действие закона слогового сингармонизма (результаты переходных смягчений согласных);          употребление сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ и ГИ, КИ, ХИ;          процесс падения редуцированных и его последствия;          употребление Ф;          употребление ѣ;          переход [Е] в [О];          отражение оканья или аканья;          фонетические признаки старославянизмов, восточнославянизмов и заимствованных слов.</p>
<p><i>Специальные научные знания об исторической грамматике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного</i></p>	<p><b>Вопросы к зачёту по исторической грамматике</b>          Система частей речи в древнерусском языке.          Категория одушевленности / неодушевленности, числа и падежа в древнерусском</p>	<p>Задание для анализа имён существительных          1. Определить древнерусскую форму имени существительного (род, тип склонения, число, падеж).          2. Определить, является ли окончание этой формы исконным. Если нет, ответить на вопросы: каким было исконное окончание; из</p>

<p><i>предмета язык»</i></p>	<p><i>«Русский</i></p>	<p>языке. Перераспределение типов склонения имен существительных в древнерусском языке. Происхождение современных флексий именительного и родительного падежей множественного числа. Разрушение категории двойственного числа, его следы в современном русском языке. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке. История кратких и полных имен прилагательных. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени. Формирование числительного как части речи. Местоимение в древнерусском языке. Неопределенная форма глагола, спряжение глагола в древнерусском языке. История форм прошедшего времени глагола. Повелительное наклонение и его история. Сослагательное наклонение, его история. Формирование категории вида, связь истории вида и истории временной системы глагола. История причастия и деепричастия. История наречий. Типы древнейших наречий. Способы образования наречий в истории русского языка.</p>	<p>какого типа склонения пришло новое окончание; какие процессы повлияли на данный переход (фонетические процессы; унификация типов склонения, исчезновение категорий двойственного числа, звательного падежа; формирование категории одушевленности).</p>
<p><i>Специальные научные знания об истории русского литературного языка как содержательная основа преподаваемого учебного</i></p>		<p><b>Вопросы к экзамену по курсу «История русского литературного языка»</b> Предмет и задачи курса. Методика историко-стилистического анализа текста. Периодизация</p>	<p>1. Внимательно прочитайте указанный фрагмент текста в книге Л.И. Шощкой «Контрольные работы по истории русского литературного языка» (М., 1986) и письменно переведите его на современный русский литературный язык (необходимо также вклеить ксерокопию фрагмента текста из книги Л.И.</p>

<p><i>предмета</i></p>	<p>истории русского литературного языка.          Проблема происхождения русского литературного языка (концепции И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Б.-О.Г. Унбегауна, С.П. Обнорского).          Проблема происхождения русского литературного языка (концепции Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова, Д.С. Лихачева).          Проблема происхождения русского литературного языка (концепции Ф.П. Филина, Б. А. Успенского).          Языковые особенности книжно-славянского и народно-литературного типов языка (фонетика, лексика, словообразование).          Языковые особенности книжно-славянского и народно-литературного типов языка (морфология, синтаксис).          Жанрово-стилевая характеристика книжно-славянского типа древнерусского языка.          Роль старославянского языка в русской культуре. Концепция Н.И. Толстого.          Язык и стиль «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона.          Жанрово-стилевая характеристика народно-литературного типа древнерусского языка (тексты, представляющие обиходную и деловую речь). Язык и стиль «Русской Правды».          Язык светской публицистической и художественной литературы Древней Руси.          Русская летопись.          Языковые особенности «Слова о полку Игореве». С.П. Обнорский о языке и</p>	<p>Шоцкой).          2. Опишите экстралингвистические особенности текста:          - категория автора в тексте (культурно-исторический контекст, творческая биография, тип мышления, специфика мироощущения, личностные особенности);          - категория адресата в тексте;          - коммуникативная цель, реализованная в тексте;          - тематическое своеобразие текстового фрагмента.          3. Отметьте типологические особенности речевой организации текста: форма, вид речи, функционально-смысловый тип текста, функциональный стиль, речевой жанр.          4. Охарактеризуйте лингвистические особенности текста, отвечая на следующий вопрос: как в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе отражаются черты <i>автора как языковой личности</i> и своеобразие определённого периода в истории русского литературного языка?          5. Сделайте вывод об эффективности воплощения коммуникативной цели и соответствии текста определённому периоду в истории русского литературного языка</p>
------------------------	--	--

	<p>стиле «Слова о полку Игореве».</p> <p>Народно-литературный тип языка эпохи Московской Руси (XIV–сер.XVII вв.). Роль приказного языка в истории русского литературного языка. Язык «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Язык сочинений Ивана Грозного.</p> <p>Второе южнославянское влияние в истории русского литературного языка. Стиль «плетение словес».</p> <p>Нормализация русского литературного языка в XVII в. Языковая ситуация во второй половине XVII в. Книжно-славянская традиция в русском литературном языке второй половины XVII в. Язык произведений Симеона Полоцкого.</p> <p>Народно-литературная традиция в русском литературном языке второй половины XVII в. Язык «Жития» протопопа Аввакума.</p> <p>Языковая ситуация в Петровскую эпоху. Реформа графики.</p> <p>Значение трудов А.Д. Кантемира и В.Н. Татищева в истории русского литературного языка.</p> <p>Языковая программа В.К. Третьяковского и трудности в её реализации. Языковая концепция М.В. Ломоносова («Российская грамматика»), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке», «Краткое руководство к красноречию»).</p> <p>Языковая программа «новаторов». Роль Н.М. Карамзина в истории русского литературного</p>	
--	--	--

	<p>языка.  Языковая программа «архаистов». Роль А.С. Шишкова в истории русского литературного языка.  Лингвистические воззрения А. С. Пушкина.  Эстетический вкус А.С. Пушкина.  Функции славянизмов в произведениях А. С. Пушкина.  Нормализация русского литературного языка в XIX в. Словарь В.И. Даля.</p>	
--	--	--

Составитель: Пушкарёва И.А., д-р филол. наук, доц., проф. кафедры РЯиЛ КГПИ КемГУ;

---