Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю «Родной язык и литература»

Направление подготовки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 18
6 Иные сведения и (или) материалы. 18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.11.03 Работа с текстами шорского фольклора и литературы Б1.О.11.05 Литература родственных народов Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.10.02 Риторика Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.13 Методика обучения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	потребностями, в воспитательной работе.	и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б1.О.14 Современный урок русского языка и родного языка и литературы Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку, родному языку и литературе
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.10.04 Русская диалектология Б1.О.11.01 Шорское устное народное творчество Б1.О.11.03 Работа с текстами шорского фольклора и литературы Б1.О.11.05 Литература родственных народов Б1.О.11.06 Современная шорская поэзия Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б1.О.14 Современный урок русского языка и родного языка и литературы Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	Уметь: диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных	Уметь: - разрабатывать программы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
корректировать трудности в обучении	деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	подготовки

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	97		
Аудиторная работа (всего):	97		
в том числе:			
лекции	44		
практические занятия, семинары	50		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	119		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен, 7-8 семестры	72		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
Семестр ___7___		**144**	**20**	**30**	**58**				
	1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ		**2**	**2**	**10**				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
	ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ КАК НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.								
	1.1 Предмет, содержание и структура курса теории и методики обучения родному языку и родной литературе		2	2	10				УО-1
	2. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РОДНОЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.		**4**	**10**	**16**				
	2.1 Анализ национального образования в РФ: опыт и практика.		2	4	8				ИЗ
	2.2. Уроки родного языка и литературы в процессе формирования национально-этнической идентичности школьников		2	6	8				ИЗ
	3. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ.		**6**	**8**	**16**				
	3.1. Общедидактические и специфические принципы, формы, методы и приемы преподавания родного языка и литературы в школе		6	8	16				ИЗ
	4. ТИПОЛОГИЯ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.		**8**	**10**	**16**				
	4.1 Виды заданий, виды упражнений.		8	10	16				ИЗ
	Промежуточная аттестация	**36**							экзамен
Семестр ___8___		**144**	**24**	**20**	**61**				
	1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ КАК РАЗДЕЛ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.		**6**	**4**	**18**				
	1.1 Структура учебника. Обучение письму, чтению и говорению.		6	4	18				УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
	2. ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ.		**6**	**4**	**18**				
	2.1 Формирование фонематического слуха у детей. Фонетические упражнения и разминки		6	4	18				ИЗ
	3. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ.		**6**	**6**	**18**				
	3.1 Формирование активного, пассивного и потенциального словарей		6	6	18				ИЗ
	4. ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.		**6**	**6**	**19**				
	4.1 Проблематика введения грамматического материала шорского языка как неродного. Типы и виды грамматических упражнений		6	6	19				ИЗ
	Курсовая работа	**3**							
	Промежуточная аттестация	**36**							экзамен
	Всего:	**288**	**44**	**50**	**119**				

*УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1. Теория и методика обучения родному языку и литературе как научные дисциплина.		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет, содержание и структура курса теории и методики обучения родному языку и родной литературе	Методика обучения языкам коренных народов как неродным в контексте языковой ситуации и проблемы исчезновения родных языков КМН РФ. Типология исчезающих языков
Содержание практических занятий		
1.1.	Языковая ситуация и проблемы исчезновения	Исчезающие языки коренных малочисленных народов РФ. Тревожные группы языков. Национальная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	родных языков КМН	политика и образовательные инициативы в области сохранения и изучения языков. ФГОС об изучении родных языков. Программы и учебники по изучению языков коренных малочисленных народов: общий обзор
1.2.	Методика изучения родного и неродного языков. Методика интенсивного обучения языкам	Методы интенсивного изучения языков, методика изучения языков как неродных в контексте лингводидактики: подходы, история, практика
Содержание лабораторных занятий		
1.1	Учебники по родным языкам коренных малочисленных народов РФ: история, современность, структура и содержание лексического и грамматического материалов	Анализ учебников по родным языкам коренных малочисленных народов: структура, наглядность, последовательность введения учебного материала. Изменения в подходах изучения родных языков в контексте языковой ситуации (республики Саха, Хакасия, Алтай, Татарстан, Бурятия, Башкирия, Тыва)
2	**Родная литература и родной язык как учебные предметы в современной школе**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Анализ национального образования в РФ: опыт и практика изучения родных языков и литератур КМН	Уроки родного языка и литературы в процессе формирования национально-этнической идентичности школьников. Родной язык и литература в учебном плане общеобразовательной школы. Требования ФГОС к содержанию программ
2.2.	Анализ национального образования в РФ: опыт и практика	Уроки родного языка и литературы в процессе формирования национально-этнической идентичности школьников. Родной язык и литература в учебном плане общеобразовательной школы. ФГОС об изучении родного языка и литературы. Требования к результатам обучения.
Содержание практических занятий		
2.1	Анализ национального образования в РФ: опыт и практика	Анализ программ по родным языкам народов РФ: общее и отличия. Описание результатов обучения. Межпредметные, личностные и метапредметные результаты обучения на уроках родного языка и литературы
2.2.	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка	Универсальные учебные действия и их характеристика в контексте урока родного языка. Формирование УУД в контексте программы по родному языку и литературе
Содержание лабораторных занятий		
2.3.	Универсальные учебные действия и их характеристика в контексте урока родного языка	Универсальные учебные действия и их характеристика в контексте урока родного языка: анализ конспектов уроков, программ. Составление УУД по темам учебников родного языка
3	**Общедидактические и специфические принципы, формы, методы и приемы преподавания родного языка и литературы в школе**	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Содержание лекционного курса		
3.1.	Общедидактические и специфические принципы, формы, методы и приемы преподавания родного языка и родной литературы в школе. Перспективы взаимосвязанного изучения родной и русской литератур в национальной школе	Понятие «общедидактические принципы». Методические, культурологические, психологические и педагогические принципы, их характеристика, содержание и реализация на уроках родного языка в школе
3.2.	Методы и приемы преподавания родного языка и литературы в школе	Методика изучения языка как наука. История методики изучения родных языков КМН в РФ. История становления изучения родных языков КМН. Программы, концепции, подходы
3.3	Культурологический принцип в системе изучения родного языка	Характеристика культурологического принципа обучения родному языку на примере учебников родного языка КМН РФ. Интерференция и влияние родного языка на фонетику и грамматику языка как неродного
Содержание практических занятий		
3.1	Понятие общедидактических принципов. Методические, культурологические, психологические и педагогические принципы, их характеристика и содержание	Понятие общедидактических принципов. Методические, культурологические, психологические и педагогические принципы, их характеристика, содержание на примере уроков родного языка
3.2	Культурологический принцип в системе изучения родного языка	Характеристика культурологического принципа обучения родному языку на примере учебников. Интерференция и влияние родного языка на фонетику и грамматику неродного языка
Содержание лабораторных занятий		
3.1	Основные принципы изучения родных языков в школе	Реализация принципов обучения на уроках родного языка: анализ учебников и программ по родным языкам КМН РФ
4	**Типология заданий на уроках родного языка.**	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Виды заданий в современной методике обучения родным языкам	Типы и виды заданий на разных этапах урока родного языка. Задания на сравнение, обобщение, исключение, группировку
4.2	Лингвистическая задача как вид задания на уроках родного языка	История лингвистических задач как типа задания на уроках родного языка; теория и практика использования лингвистических игр на уроках неродного языка. Виды лингвистических задач. Структура лингвистической задачи
4.3.	Геймификация на уроках родного языка	Геймификация как понятие современной методики изучения неродных языков. Виды игр на уроках

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		родного языка
Содержание практических занятий		
4.1.	Виды заданий в современной методике обучения родным языкам	Классификация типовых заданий на уроках родного языка: работа с учебником шорского языка
4.2	Лингвистическая задача как вид задания на уроках родного языка	Практика составления лингвистических задач для формирования лексических навыков
4.3.	Геймификация на уроках родного языка	Практика составления ребусов, шарад, кроссвордов, анаграмм, метаграмм и других видов игр на уроках по формированию лексических навыков шорского языка
Содержание лабораторных занятий		
4.1	Геймификация на уроках родного языка	Работа с детскими языковыми журналами республик Алтай, Хакассия, Якутия. Современные цифровые площадки для разработки лингвистических игр по родным языкам (работа с программой Potato)
5. Обучение грамоте как разделу методики изучения родного языка в школе.		
Содержание лекционного курса		
5.1	Обучение грамоте как разделу методики изучения родного языка в школе	Лингвистические и общедидактические принципы изучения родного языка в начальной школе. Обучение чтению, говорению и письму при обучении шорскому языку как неродному
5.2	Учебник шорского языка как вид учебной литературы	Структура букваря, учебников 2-4, 5-8 классов. Реализация дидактических и лингвистических принципов на примере учебника
5.3	Внеурочная деятельность по родному языку на этапе обучения грамоте	Внеурочная деятельность по родному языку на этапе обучения грамоте
Содержание практических занятий		
5.1	Обучение грамоте как разделу методики изучения родного языка в школе	Лингвистические и общедидактические принципы изучения родного языка в начальной школе. Обучение чтению, говорению и письму при обучении шорскому языку как неродному
5.2	Учебник шорского языка как вид учебной литературы	Структура букваря, учебников 2-4, 5-8 классов. Реализация дидактических и лингвистических принципов на примере учебника
5.3	Внеурочная деятельность по родному языку на этапе обучения грамоте	Внеурочная деятельность по родному языку на этапе обучения грамоте. Организация неурочных форм изучения устной речи. Работа с носителями языка
6. Обучение фонетике.		
Содержание лекционного курса		
6.1	Формирование фонетических навыков на уроках родного языка	Формирование фонетических навыков на уроках родного языка
6.2	Развитие фонематического слуха на уроках родного языка	Понятие «фонематический слух» у детей. Приёмы и упражнения по развитию фонематического слуха. Формирование правильного произношения при изучении родного языка

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
6.3	Фонетические упражнения и фонетические разминки на уроках родного языка	Цели и задачи фонетических упражнений, содержание, тренинг по их составлению
Содержание практических занятий		
6.1	Формирование фонетических навыков на уроках родного языка	Система обучения фонетическим навыкам
6.2	Развитие фонематического слуха на уроках родного языка	Понятие «фонематический слух» у детей. Приёмы и упражнения развития слуха. Формирование правильного произношения при изучении родного языка
6.3	Фонетические упражнения и разминки на уроках родного языка.	Содержание фонетических упражнений, цели и задачи. Практикум по составлению фонетических разминок
7. Обучение лексике.		
Содержание лекционного курса		
7.1	Общие вопросы формирования лексических навыков на уроках родного языка	Общие вопросы лексикологии шорского языка. Состав лексики
7.2	Формирование активного словаря на уроках родного языка	Понятие «активный словарь». Приёмы и упражнения, задания по формированию активного словаря на уроках шорского языка. Работа с лексическими группами: синонимы, антонимы, многозначные слова
7.3	Пассивный и потенциальный словарь	Понятие «пассивный и потенциальный» словарь. Методика формирования лексических навыков
Содержание практических занятий		
7.1	Общие вопросы изучения лексики на уроках родного языка	Лексика как раздел шорского языка. Теория вопроса
7.2	Формирование активного словаря на уроках родного языка	Понятие «активный словарь». Приёмы и упражнения, задания по формирования активного словаря на уроках шорского языка. Работа с лексическими группами: синонимы, антонимы, многозначные слова
7.3	Пассивный и потенциальный словари	Понятие «пассивный и потенциальный» словарь. Методика формирования лексических навыков. Формирование лексических навыков во внеурочной деятельности
8. Изучение грамматики на уроках родного языка.		
Содержание лекционного курса		
8.1	Изучение грамматики на уроках родного языка	Проблемные вопросы введения грамматического материала при изучении тюркских языков как неродных. Проблема изучения грамматических категорий рода, падежа, лица
8.2	Последовательность изучения грамматики шорского языка в школе	Теоретическое обоснование последовательности изучения падежных форм, частей речи, грамматической основы и др.
8.3	Типология грамматических	Типология грамматических упражнений на уроках

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	упражнений на уроках шорского языка	шорского языка
8.4	Актуальные вопросы грамматики шорского языка	Грамматика шорского языка в пособиях, монографиях, научных исследованиях
Содержание практических занятий		
8.1	Формирование грамматических навыков на уроках шорского языка	Сложности введения грамматического материала при изучении тюркских языков как неродных. Проблема изучения грамматических категорий рода, падежа, лица
8.2	Последовательность изучения грамматики шорского языка в школе	Обоснование последовательности изучения падежных форм, частей речи, грамматической основы и др. грамматических категорий
8.3	Типология грамматических упражнений на уроках шорского языка	Типология грамматических упражнений на уроках шорского языка. Фольклорный текст как источник изучения грамматического материала. Методика параллельных текстов
8.4	Актуальные вопросы грамматики шорского языка	Научные школы, исследования, записи этнографов.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 17
		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (18 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное	4 - 15

			значение)	
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	6 балла (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	9 балла (пороговое значение) 26 баллов (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Косточаков Г.В. «Как слово наше отзовется»? Пособие по родной литературе. //Новокузнецк, 2015 г. – 5 экз.

2. Попова Л.И. Методика обучения родному языку и литературе // уч.-метод. пособие для бакалавров. Новокузнецк, 2015 г.- 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Литературный портрет Шории. Книга для учителя родной (шорской) литературы. //Кемерово. 2009 г. 14 экз.
2. Обучение шорскому языку в V-VI классах [Текст] : методическое пособие / КОИУУ;НГПИ. - Кемерово : [б. и.], 1999. - 50 с. - ISBN 5714801466. – 10 экз.
3. Чайковская Е.Н. Букварь шорского языка и методические рекомендации для работы. Издательство «Просвещение». 2020 г.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:
№ 448 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: компьютер, телевизор.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1 http:// etnos.ru
2 http:// shoria.ru

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
7 семестр		
	1. Расскажите о программах изучения родного языка КМН в РФ (республиканского, областного, муниципального уровней). 2. Расскажите о структуре современного урока родного языка и родной литературы. 3. Перечислите общедидактические, психологические, методические принципы обучения родным языкам. Раскройте их содержание и приведите примеры реализации указанных принципов на примере учебника по родному языку. 4. Расскажите о типологии заданий на уроках родного языка. 5. Приведите примеры упражнений на каждый из типов заданий. 6. Составьте лингвистическую задачу по предложенной теме.	
8 семестр		

	1. Особенности изучения родного языка в начальной школе и среднем звене. 2. Обучение грамоте как раздел методики. 3. Принцип наглядности на уроках родного языка. 4. Система формирования фонетических навыков (составьте фонетическую разминку). 5. Понятие «активного» и «пассивного» словаря. Методы и приёмы формирования лексических навыков. 6. Проблема отбора грамматического материала при изучении шорского языка как неродного. 7. Изучение родных языков в контексте лингводидактики. 8. Изучение грамматики и морфологии на уроках родного языка. 9. Обучение чтению и развитию связной речи на уроках родного языка.	

Составитель (и): Чайковская Е.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)