

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**Факультет филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«4» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.15 Современный урок русского языка  
и родного языка и литературы**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

*Русский язык, Родной язык и литература*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1      | Цель дисциплины.....   | 3  |
| 1.1    | Формируемые компетенции .....  | 3  |
| 1.2    | Индикаторы достижения компетенций .....  | 3  |
| 1.3    | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....  | 4  |
| 2.     | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....   | 5  |
| 3.     | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 3. 1.  | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения .....  | 6  |
| 3.2.   | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....  | 7  |
| 4.     | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....                                   | 12 |
| 5      | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 13 |
| 5.1    | Учебная литература .....   | 13 |
| 6.     | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 14 |
| 6.1.   | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....   | 14 |
| 6.2.   | Типовые контрольные задания или иные материалы .....   | 15 |
| 6.2.1. | Зачет.....   | 15 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-3, ОПК-5**.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                 | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| Общепрофессиональная   | Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная   | Контроль и оценка формирования образовательных результатов                  | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООП.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>Б1.О.02 Педагогика</p> <p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.03 Психология</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология</p> <p>Б1.О.03.04 Социальная психология</p> <p>Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика</p> <p>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.11.02 Риторика</p> <p><b>Б1.О.15 Современный урок русского языка и родного языка и литературы</b></p> <p>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык"</p> <p>Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература"</p> |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br/> ФТД.02 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку, родному языку и литературе</p>   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> | <p>Б1.О.03 Психология<br/> Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br/> Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br/> <b>Б1.О.15 Современный урок русского языка и родного языка и литературы</b><br/> Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык"<br/> Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература"<br/> Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной.

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | <p>3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы</p> | <p>Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | <p>организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>   | образовательными потребностями   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> | Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Объём дисциплины   | Всего часов              |   |
|--|--------------------------|---|
|  | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 144                      |   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 40                       |   |
| Аудиторная работа (всего):   | 40                       |   |
| в том числе:   |                          |   |
| лекции   | 20                       |   |
| семинары, практические занятия   | 20                       |   |
| практикумы   |                          |   |
| лабораторные работы  |                          |   |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах   |                          |   |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                          |   |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:   |                          |   |
| курсовое проектирование  | 3                        |   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |   |
| творческая работа (эссе)   |                          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 68                       |   |
| Контроль (КСР)   |                          |   |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)  | Экзамен –                | 10 семестр                                |

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3. 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины   | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                |                                    | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|---|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|---|
|       |   |                            | аудиторные учебные занятия  |                                | самостоятельная работа обучающихся |   |
|       |   |                            | лекции  | семинары, практические занятия |                                    |   |
|       |   | всего<br>144               |   |                                |                                    |   |
| 1.    | Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том | 11                         | 4   | 2                              | 5                                  | Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации<br>Устный опрос<br>Письменные и устные |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины   | Общая трудоёмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |  |   | Формы текущего контроля<br>успеваемости  |
|----------|--|-------------------------------|--|--|---|--|
|          |  |                               | аудиторные<br>учебные<br>занятия   |  | самосто<br>ятельна<br>я работа<br>обучаю<br>щихся |  |
|          |  | всего<br>144                  | лекции   | семинары,<br>практичес<br>кие<br>занятия |   |  |
|          | числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья   |                               |  |  |   | высказывания по учебной теме<br>Анализ видеоситуаций   |
| 2.       | Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 40                            | 6  | 4  | 30  | Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации<br>Устный опрос<br>Письменные и устные высказывания по учебной теме<br>Анализ видеоситуаций |
| 3.       | Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока   | 40                            | 4  | 6  | 30  | Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации<br>Устный опрос<br>Письменные и устные высказывания по учебной теме<br>Анализ видеоситуаций |
| 4.       | Раздел 4. Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление  | 20                            | 2  | 8  | 10  | Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации<br>Устный опрос<br>Письменные и устные высказывания по учебной теме<br>Анализ видеоситуаций |
| 5.       | Раздел 5. Инновационные типы уроков литературы   | 30                            | 4  | 6  | 20  | Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации<br>Устный опрос<br>Письменные и устные высказывания по учебной теме<br>Анализ видеоситуаций |
|          | <b>Всего:</b>  | <b>144</b>                    | <b>20</b>  | <b>26</b>                                | <b>95</b>   |  |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание |
|----------|--|------------|
| 1        | Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья |            |

| №<br>п/п                            | Наименование<br>раздела дисциплины  | Содержание  |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1.1.                                | Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении.   | Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов.  |
| 1.2                                 | Концепция школьного филологического образования   | Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы.<br>Роль предметов образовательной области «Русский язык» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО   |
| 1.3                                 | Понятие о современном уроке русского языка.   | Требования к организации современного урока русского языка. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС ООО.<br>Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков.  |
| 1.4                                 | Типы, структура уроков, их особенности.   | Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии.  |
| <i>Темы практических занятий</i>    |   |   |
| 1.5                                 | Анализ ФГОС ООО.  | Структура и содержание образовательного стандарта. Требования к реализации ФГОС ООО на уроках русского языка.   |
| 2                                   | <b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |   |
| <i>Темы лекционных занятий</i>      |   |   |
| 2.1                                 | Условия организации современного урока русского языка в процессе реализации ФГОС ООО  | Общепедагогические и дидактические условия организации современного урока русского языка.<br>Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.  |
| 2.2                                 | Эффективные педагогические технологии на современном уроке русского языка.  | Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. |
| 2.3                                 | Элективные речевые (речеведческие) курсы  | Профильная и предпрофильная подготовка в современной школе. Место интегрированных элективных курсов в современной образовательной парадигме.  |

| №<br>п/п                         | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание   |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | как вид дифференциации обучения в предпрофильной и профильной подготовке старшекласников   | Основные компоненты элективного курса: мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и личностный.<br>Роль элективных речевых курсов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся  |
| 2.4                              | Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ИГА как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.   |
| 2.5                              | Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: структура, содержание, проблемы подготовки  | Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: структура, содержание, проблемы подготовки.   |
| 2.6                              | Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ)   | Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку.   |
| 2.7                              | Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся.                       | Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся. Структурные элементы технологической карты  |
| <i>Темы практических занятий</i> |  |  |
| 2.10                             | Анализ урока русского языка с учетом требований ФГОС ООО.  | Анализ общепедагогических и дидактических условий организации современного урока русского языка и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  |
| 2.11                             | Игровые технологии на современном уроке в условиях реализации ФГОС ООО   | Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.   |
| 2.12                             | Технология (метод) проектов в условиях реализации ФГОС ООО   | Требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Роль проектов по русскому языку в социализации и профессиональном |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание   |
|----------|--|--|
|          |  | самоопределении обучающихся  |
| 2.13     | Интегрированный урок русского языка  | Интегрированный урок русского языка (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).  |
| 2.14     | Урок-лабораторная работа   | Разработка урока-лабораторной работы для урока русского языка  |
| 2.15     | Дифференцированное обучение русскому языку.  | Дифференцированное обучение. Уровни дифференциации.  |
| 2.18     | Анализ организации самостоятельной и дифференцированной работы на уроках русского языка  | Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы, само- и взаимопроверка. Проблемы организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС ООО.  |
| 2.19     | Урок-зачет   | Особенности подготовки учителя и учащихся к уроку-зачёту. Требования к дидактическим материалам. Организация самостоятельной и групповой работы на уроке.  |
| 2.20     | Разработка содержания урока-зачёта   | Структура и содержание урока-зачёта.   |
| 2.21     | Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся  | Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.                            |
| 2.22     | Разработка фрагмента занятия по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Требования к организации занятий, в том числе для лиц с ОВЗ. Особенности подготовки дидактических материалов для занятия   |
| 2.23     | Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья           | Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ИГА как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |
| 2.24     | Использование современных информационно-коммуникационных технологий для организации работы по подготовке к ЕГЭ                                       | Разработка и презентация задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для организации работы по подготовке к ЕГЭ   |

| №<br>п/п  | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|--|---|
| <b>Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока</b> |  |   |
| <i>Темы лекционных занятий</i>  |  |   |
| 3.1   | Риторика как современная наука и учебный предмет в школе.  | Предмет, задачи риторики. Соотношение курсов развития речи и риторики. Основные методические принципы обучения риторике. Характеристика школьного курса риторики: методологические основы, структура, основные принципы построения школьной программы по риторике. Научные основы преподавания риторики. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета. Виды риторических знаний и умений. Межпредметные связи риторики с дисциплинами общеобразовательного цикла. |
| 3.2   | Урок риторики как основная форма обучения красноречию в школе  | Типы, структура, сквозные элементы уроков риторики, их особенности.   |
| 3.3   | Риторический анализ на речевом уроке. Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий | Виды риторического анализа. Методика проведения риторического анализа.<br>Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий  |
| 3.4   | Жанры речи и методика их изучения на уроке.  | Современная классификация речевых жанров. Принципы отбора жанров для изучения на школьном уроке. Методика изучения речевых жанров.  |
| <i>Темы практических занятий</i>  |  |   |
| 3.5   | Задания коммуникативного характера для современного урока русского языка   | Задания коммуникативного характера: определение понятия, разновидности. Анализ и разработка заданий коммуникативного характера для современного урока русского языка  |
| 3.6   | Риторическое образование в старших классах: общее представление.   | Специфика организации речевых уроков в старших классах. Специфика современного общего российского и риторического образования. Особенности учащихся старших классов как коммуникантов.<br>Трудности организации уроков риторики в 9-11 классах.   |
| 3.7   | Оценка риторической деятельности учащихся  | Виды и формы диагностики сформированности коммуникативной компетенции   |
| 3.8   | Использование современных информационно-коммуникационных технологий на речевом   | Использование современных информационно-коммуникационных технологий на речевом уроке  |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|--|---|--|
|  | уроке   |  |
| <b>Раздел 4. Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление</b> |   |  |
| 4.1  | Концепция преподавания предмета «Литература».   | Место предмета в ряду других дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика литературы как искусства слова и учебной дисциплины. Проблемы современного преподавания литературы.                                      |
| 4.2  | Понятие о современном уроке литературы.<br>Этапы подготовки и реализации современного урока литературы  | Основные звенья (этапы) современного урока; многообразие структур урока; типология уроков. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку литературы.  |
| <b>Раздел 5. Инновационные типы уроков литературы</b>                                |   |  |
| 5.1  | Интегрированный урок литературы.  | Интегрированный урок литературы (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).  |
| 5.2  | Уроки в форме соревнования и игр.   | Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.   |
| 5.3  | Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала.   | Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.              |
| 5.4  | Уроки, напоминающие публичные формы общения   | Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.                 |
| 5.5  | Уроки, опирающиеся на фантазию учащихся.  | Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет. |
| 5.6  | Трансформация традиционных способов организации урока. Возможности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.           |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

**а) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен:

владеть:

- терминологическим минимумом, отражающим как литературоведческую компетенцию, так и методическую, использовать соответствующую терминологию в речи и

учетом жанровой специфики высказывания;

- основными теоретическими и практическими умениями по основным разделам дисциплины;
- основными элементами разнообразных технологий обучения с учетом специфики литературы как учебного предмета;
- практическими умениями, необходимыми для разработки элективного курса по литературе;

демонстрировать следующие коммуникативно-речевые умения:

- создавать профессиональные педагогические высказывания с учетом специфики конкретного учебного и литературного материала;
- создавать рецензии на элективные курсы для старшей школы;
- редактировать и составлять различные виды официально-деловых документов;
- выступать перед аудиторией с научно-учебным докладом по дисциплине и т.д.

#### **б) описание шкалы оценивания**

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять как теоретические, так и практические умения для интерпретации учебного материала;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, который владеет достаточно глубокими знаниями по предмету, способен легко ориентироваться в изучаемом материале, но не раскрыл в полной мере внутри – и межпредметные связи освещаемой проблемы с другими дисциплинами ООП, не сумел предложить убедительные варианты изучения произведения;

**«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в минимальном, но достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы на практике объеме, знакомому с основной литературой, но допустившему погрешности в теоретическом ответе, предложившему тривиальное, нетворческое, репродуктивное решение методической задачи;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, в ответ которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд кафедры, факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;
- слайды с ключевой информацией по теме занятий
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (электронные учебники, презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

### 5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В.

Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518](http://www.biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518)

#### Дополнительная учебная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

3. Манакова, Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 260 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php>

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=69143](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143)

5. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

#### СПБД и ИСС

<http://pedlib.ru/> Собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». Содержит новости о современном образовании, ФГОС, ГИА, а также обзоры и аналитические статьи по актуальным проблемам образования от педагогов-практиков, директоров школ, преподавателей вуза.

<https://pedsovet.org/> Портал «Педсовет» объединяет педагогов, которые хотят поделиться своим профессиональным опытом, а также содержит информацию по актуальным проблемам образования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые дисциплины | разделы | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства            |
|-------|---------------------------|---------|--------------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1.                 | Общее   | ОПК-3                          | Перечень терминов<br>Вопросы для аттестации |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства   |
|-------|--|--------------------------------|--|
|       | представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья   | ОПК-5                          | ГСР  |
| 2.    | Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-3<br>ОПК-5                 | Перечень терминов<br>Вопросы для аттестации ГСР<br>Выполнение практических заданий |
| 3.    | Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока   | ОПК-3<br>ОПК-5                 | Перечень терминов<br>Вопросы для аттестации ГСР<br>Выполнение практических заданий |
| 4.    | Раздел 4. Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление  | ОПК-3<br>ОПК-5                 | Перечень терминов<br>Вопросы для аттестации ГСР<br>Выполнение практических заданий |
| 5.    | Раздел 5. Инновационные типы уроков литературы   | ОПК-3<br>ОПК-5                 | Перечень терминов<br>Вопросы для аттестации ГСР<br>Выполнение практических заданий |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы (задания):

1. Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов. Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы.
2. Роль предметов образовательной области «Русский язык» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО.
3. Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков.
4. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС ООО.
5. Типы, структура уроков, их особенности. Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.
6. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
7. Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
8. Игровые технологии на современном уроке в условиях реализации ФГОС ООО.
9. Требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая,

теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Роль проектов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся

10. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике.
11. Риторика как современная наука и учебный предмет в школе. Предмет, задачи риторики. Соотношение курсов развития речи и риторики. Основные недостатки традиционной методики развития речи.
12. Характеристика школьного курса риторики: методологические основы, структура, основные принципы построения школьной программы по риторике. Научные основы преподавания риторики. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета. Виды риторических знаний и умений. Межпредметные связи риторики с дисциплинами общеобразовательного цикла.
13. Основные методические принципы обучения риторике. Принцип обучения как элемент методической системы риторической подготовки (общая характеристика термина). Общедидактические и частнометодические принципы обучения красноречию. Принцип практической направленности обучения риторической деятельности. Принцип перспективных динамических связей. Принцип учета сферы повышенной речевой активности. Принцип сквозных методических постулатов обучения.
14. Методы и приемы обучения риторике. Общая характеристика методов и приемов обучения красноречию. Традиционные и новационные элементы методической системы. Риторический анализ.
15. Методы и приемы обучения риторике. Риторическая задача. Риторическая игра.
16. Изучение опорных сведений об общении и его видах. Введение понятия «речевая ситуация». Элементы речевой ситуации. Понятие о коммуникативной задаче, коммуникативной удаче, коммуникативном промахе, коммуникативной неудаче на уроке риторики. Типология заданий. Средства обучения умелому, искусному, результативному общению.
17. Жанры речи и методика их изучения на уроке.
18. Элективный курс в системе развития детской речи: теория и практика создания и использования.
19. Основные идеи модернизации общего образования. Цели и задачи современного филологического образования. Современная стратегия модернизации образования.
20. Профильное обучение как одно из основных направлений модернизации образования. Концепция профильного обучения, ее основные идеи: вариативность, индивидуализация, широкий выбор возможностей, обучение по индивидуальному учебному плану. Типы учебных предметов профильной школы: базовые и профильные предметы, элективные курсы.
21. Цели и задачи современного филологического образования. Концепция преподавания предмета «Литература». Значение предмета «Литература» в модернизации российского образования.
22. Федеральный компонент государственного стандарта по литературе (5-11 классы). Принципы выбора УМК.
23. Сопоставительный анализ структуры и содержания прежнего «Минимума» и нового Стандарта по литературе. Образовательный стандарт по литературе как реализация компетентностного подхода к обучению; базовый и профильный уровни стандарта старшей школы.
24. Основные линии УМК по литературе для 5-9 и 10-11 классов: их вариативный характер, концепции, содержание. Обзор основных программ и учебно-методических комплексов, их сопоставительный анализ и оценка с точки зрения соответствия Стратегии модернизации общего образования.

25. Концепция преподавания предмета «Литература».
26. Понятие о современном уроке литературы.
27. Интегрированный урок литературы
28. Уроки в форме соревнования и игр
29. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике
30. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала
31. Уроки, напоминающие публичные формы общения
32. Уроки, опирающиеся на фантазию

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**450** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**230** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** стационарное -компьютер, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**229** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** стационарное- ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Федосеева Т.А., доцент  
Афанасенко О.Б., доцент

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*