

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Когнитивная лингвистика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД **ФТД.01 Когнитивная лингвистика**

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.2.1. Промежуточная аттестация:.....	9
6.2.2. Текущая и рубежная аттестация.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
А) основная учебная литература.....	13
Б) дополнительная учебная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	Ошибка! Залка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Иные сведения и (или) материалы.....	14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Залка не определена.
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	Ошибка! Залка не определена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общепрофессиональные – ОПК-3, ОПК-8.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ¹)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ²
ОПК-3	Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-8	Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Дисциплина Когнитивная лингвистика входит в факультативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-3 (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.О.10.01 Введение в	ФТД.01	Б1.В.05 Филологический анализ

¹ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

² Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

языкознание, 1, 4 зет	Когнитивная лингвистика, 8, 2 зет	текста, 10, 3 зет
-----------------------	-----------------------------------	-------------------

Порядок формирования компетенции ОПК-8 (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.О.10.02 Современный русский язык, 5-6, 9 зет	ФТД.01 Когнитивная лингвистика, 8, 2 зет	Б1.О.10.07 Общее языкознание, 10, 3 зет

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
 2 зачетных единиц (з.е.),
 72 академических часов.
 Курсовая работа не планируется.

3.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В ЧАСАХ)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего) ³ :	20	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия, семинары	10	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	52	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁴		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		

³ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁴ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	52	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен ⁶)	Зачет	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы ⁷ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
Семестр 8.		72	10	10	52	
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика		2		2	УО
2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования			4	20	ПР-4
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.		2		14	ИЗ
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.		2		4	УО
5	Структура концепта и методика его описания		2	4	10	ПР
6	Концепт как основа языковой картины мира		2	2	2	УО
Промежуточная аттестация - зачет						зачет

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

⁵ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁶ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

⁷ Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы ⁸ текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	практич занятия		
Семестр		всего				
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика					
2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования					
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.					
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.					
5	Структура концепта и методика его описания					
6	Концепт как основа языковой картины мира					
Промежуточная аттестация -						

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

Практический курс.

1 Когнитивизм и когнитивная лингвистика

Когниция как основное понятие когнитивной лингвистики. Основные оперативные единицы памяти (фреймы, концепты, гештальты и т.д.). Ключевые термины когнитивной лингвистики.

2-3 Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования

Структурная лингвистика. Генеративная грамматика. Теория когнитивной грамматики. Концептуальная структурирующая модель. Теория прототипов и категорий базового уровня. Падежная грамматика.

4 Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.

Проблема дифференциации смежных понятий и терминов: концепт, понятие и значение.

5-7 Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Основные подходы к пониманию концепта: Ю.С. Степанов; Н.Д. Арутюнова; Д.С. Лихачев, Е.С. Кубрякова.

8-10 Структура концепта и методика его описания

Компоненты (концептуальные признаки) концепта как отдельные признаки объективного или субъективного мира, дифференцированно отраженные в сознании человека и различающиеся степенью абстрактности. Строение концепта включающее в себя основной (актуальный признак); дополнительный (пассивный, исторический) признак, внутреннюю форму (обычно не осознаваемую). Различные точки зрения на структуру концепта и методика его описания.

11 Концепт как основа языковой картины мира

Основные направления в изучении языковой картины мира. Национальная картина мира.

⁸ Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Табл. 8 - График организации самостоятельной работы студента

№ недели п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу. Форма представления результата.	Срок выполнения	
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика межкультурного взаимодействия.	2	Подготовка к устным опросам по изучаемым темам.	1 неделя	Устные индивидуальные ответы
2-3	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования	20	Написание и оформление рефератов	2-3 недели	Защита рефератов
4	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	14	Подготовка индивидуальных заданий	4 неделя	Защита индивидуального задания
5-7	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	4	Подготовка к устным опросам по изучаемым темам.	5-7	Устные индивидуальные ответы
8-10	Структура концепта и методика его описания	10	Выполнение письменной работы	8-10	Письменная работа
11	Концепт как основа языковой картины мира	2	Подготовка к устным опросам по изучаемым темам.	2	Устные индивидуальные ответы

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)⁹

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Табл. 9 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Когнитивизм и когнитивная лингвистика межкультурного взаимодействия	ОПК-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Устный опрос
2.	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования		Реферат

⁹ Текст исходного макета КемГУ 2016 г. (см. на сайте КемГУ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
3.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.		Индивидуальное задание
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.		Устный опрос
5.	Структура концепта и методика его описания		Письменная работа
6.	Концепт как основа языковой картины мира		Устный опрос

6.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.2.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Зачет

Темы рефератов для текущей аттестации:

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов)
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Вопросы к зачету

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм

2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения задач, установленных оценочным средством текущей аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине (см. Табл.9).

б) описание шкалы оценивания:

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС:

Табл. 8 - Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале *)

№	Ауд.р./СР С	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 15 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительны х письменных заданий, работа с дополнительны ми источниками)	По расписани ю	

2.	СРС	Выполнение индивидуально го задания	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
3.	Ауд.р.	Письменная работа	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)		
4.	СРС	Реферат	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)		
Аттестационное испытание						
		Зачет				

*** Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

За выполнение всех заданий оценочного средства студент должен набрать min 51% - max 100% от суммы баллов, выделенных на точку текущего контроля зачет

В таблице приводится распределение 100 баллов (по приведенной шкале) по разделам и

уровням оценочного средства.

6.2.2. ТЕКУЩАЯ И РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Темы рефератов для текущей аттестации:

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Вопросы к зачету

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериментального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы:

Табл. 11 - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (11 недель)
		Практические занятия (10, за исключением вводного занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и	10-20

			существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% (За исключением вводного занятия.)	
		Письменная работа (1 работа)	За одну работу от 10 до 20: 10 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 15 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 20 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	10-20
		Реферат (по одной из предложенных тем)	20 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	20 - 40
Итого по текущей работе в семестре				40 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 баллов приведенной шкалы)	Собеседование по вопросам	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				80 – 100 б.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2011.

Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Краткий словарь когнитивных терминов // Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. – М., 1996

Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии, №1., 2001

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИСС) НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Баланчик Н.С., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))