

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет<sup>1</sup> педагогики и психологии

Утверждаю  
Декан ФПП

Л.Я. Лозован

« 07 » апреля 2022

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении***

Направление подготовки

***44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

---

<sup>1</sup> факультет, реализующий ОПОП

### Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении*

#### Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)



## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	11
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	11
3.1 Учебно-тематический план .....	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	16
5.1 Учебная литература .....	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
6 Иные сведения и (или) материалы.....	17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	19

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7, ПК-3, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональная	Организация деятельности детских общественных объединений, педагогическое сопровождение самоуправления в образовательной организации	ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации
Профессиональная	Осуществление организационно-методического обеспечения программ воспитания и социализации, применение технологий организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1 Определяет состав	Б1.О.05 Нормативно-правовые и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.  ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.  ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>этические основы педагогической деятельности  Б1.О.10.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса  Б1.О.11.02 Организация самоуправления в детском сообществе  Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении  Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога-организатора  Б1.О.13.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении  Б1.О.13.02 Технология проектной деятельности педагога-организатора  Б1.О.13.03 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении  Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика  Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика  Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации</p>	<p>ПК 3.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методике организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p>	<p>Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении  Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении  Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p>	<p>педагога-организатора Б1.В.03.ДВ.01.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора Б1.В.03.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений</p>	<p>ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при</p>	<p>Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует и	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>с контекстом ситуации.  <i>Владеть:</i>  - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации</p>	<p>ПК 3.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методiku организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.  ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.  ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p>	<p><i>Знать:</i>  – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;  <i>Уметь:</i>  – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);  <i>Владеть:</i>  – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.</p>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации</p>	<p>ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего</p>	<p><i>Знать:</i>  – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;  – игровые технологии</p>



Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>деятельности детских общественных объединений</p>	<p>образования.  ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися  ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p>организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;  – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся;  – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;  – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;  <i>Уметь:</i>  – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;  – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности,</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися;</li> <li>– проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>– организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>– навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;</li> <li>– способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;</li> <li>– навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	324	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	
Аудиторная работа (всего):	108	
в том числе:		
лекции	36	
практические занятия, семинары	72	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	216	
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен (7-8 семестр)	

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.	30	4	6	20	2		28	
2.	Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации	36	2	8	26			36	
3.	Методические основы подготовки и проведения коллективных	34	2	6	26	2		32	Контрольная работа № 1

	мероприятий.								
4.	Организация воспитательного процесса в начальной школе	40	2	8	30		2	38	
5.	Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО	40	2	8	30			40	
	Всего:	180	12	36	132	4	2	174	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 7</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>		
<b>1</b>	<b>Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>	
1.1	Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1. Теоретическая сущность понятий « мероприятие», «воспитательное мероприятие», «коллективное мероприятие» 2. Цели и задачи организации коллективных мероприятий.
1.2	Основы проектирования коллективных мероприятий	1. Основы проектирования и реализации коллективных мероприятий в начальной школе. 2. Методические основы проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, коллективных мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;
<b>2</b>	<b>Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации</b>	
2.1.	Этапы подготовки и проведения мероприятий	1. Подготовка коллективного мероприятия включает 4 этапа: -Конструирование мероприятия - Подготовка - Проведение - Анализ 2. Методы организации коллективных мероприятий
2.2.	Формы мероприятий	1. Разнообразие форм проведения мероприятий. 2.Формы подготовки и проведения мероприятий в начальной школе. 3. Особенности выбора формы подготовки и проведения мероприятия.
<b>3</b>	<b>Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий</b>	
3.1.	Методические рекомендации	1. Методика подготовки и проведения концерта.

	по организации коллективных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы концерта.</li> <li>2. Определение даты, времени и места проведения концерта.</li> <li>3. Составление программы или сценария концерта.</li> <li>4. Просмотр и отбор концертных номеров.</li> <li>5. Продумывание текста концерта и подготовка ведущих.</li> <li>6. Подготовка и распространение пригласительных билетов.</li> <li>7. Оформление и вывешивание афиши.</li> <li>8. Проведение репетиции концерта.</li> <li>9. Проведение концерта.</li> <li>10. Последствие.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня специальной подготовки детей в определенном виде деятельности;</li> <li>- выявление и поддержка творчески одаренных детей;</li> <li>- стимулирование творческой активности учащихся детских объединений дополнительного образования;</li> <li>- поддержка творчески работающих педагогов дополнительного образования;</li> <li>- организационная и моральная поддержка данного вида творчества.</li> </ul> </li> <li>3. Формы конкурсных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнование (турнир),</li> <li>- фестиваль,</li> <li>- олимпиада,</li> <li>- выставка-конкурс,</li> <li>- конкурс детских работ (в определенном виде творческой деятельности),</li> <li>- конкурс юных исполнителей (солистов, ансамблей, коллективных коллективов),</li> <li>- смотр-конкурс,</li> <li>- тематический конкурс или фестиваль,</li> <li>- конкурс мастерства.</li> </ul> </li> </ol>
4	<b>Организация воспитательного процесса в начальной школе.</b>	
4.1	Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической технологии в процессе обучения. Воспитательные технологии</li> <li>2. Технологии организации воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная творческая деятельность</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- технологии проектирования и др.</li> </ul> </li> <li>3. Педагогическое стимулирование</li> <li>4. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.</li> </ol>
	<b>Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</b>	
5.1.	Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи внеурочной деятельности.</li> <li>2. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).</li> <li>4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников</li> </ol>
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		

	<b>Семестр 7</b>	
<b>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>		
<b>1</b>	<b>Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>	
1.1	Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1. Организация внеурочной деятельности на основе разработки, подготовки и проведения коллективных мероприятий.
1.2.	Основы проектирования коллективных мероприятий	1. Проектирование и реализация коллективных мероприятий в начальной школе.
<b>2</b>	<b>Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации</b>	
2.1	Этапы подготовки и проведения мероприятий	1. Подготовка коллективного мероприятия в начальной школе.
<b>3</b>	<b>Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий</b>	
3.1	Методические рекомендации по организации коллективных мероприятий	1. Подготовка и проведение концерта в начальной школе. 1. Определение темы концерта. 2. Определение даты, времени и места проведения концерта. 3. Составление программы или сценария концерта. 4. Просмотр и отбор концертных номеров. 5. Продумывание текста конферанса и подготовка ведущих. 6. Подготовка и распространение пригласительных билетов. 7. Оформление и вывешивание афиши. 8. Проведение репетиции концерта. 9. Проведение концерта. 10. Последействие.
<b>4</b>	<b>Организация воспитательного процесса в начальной школе.</b>	
4.1	Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.	1.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. 2. Технология организации воспитательного процесса.
<b>5</b>	<b>Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</b>	
5.1	Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.	1. Разработка концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	<b>За одну КР от 4 до:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	30 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4 - 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>55 - 100</b>
Промежуточная аттестация	40 (100% /баллов приведеной шкалы)	Тест.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	9 - 26
<b>Итого по промежуточной аттестации ( 7 семестр – зачет с оценкой;</b>				<b>(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 10 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6...), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на

установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 04.01.2019). -. Текст электронный.

2 Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 04.01.2019). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php> (дата обращения: 04.01.2019) . - Текст : электронный.

2. Цибулькинова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568> (дата обращения: 04.01.2019). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

#### **Периодические издания:**

1. Школьные технологии [http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

#### **220 Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.



**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.  
**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. *Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>*

2. *База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>*

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся основами организации коллективного мероприятия (в том числе формами, методами и технологиями организации); укажите основные этапы организации коллективных мероприятий. Оформите данное задание в виде таблицы.

**Задание 2.** Составьте кроссворд «Формы мероприятий» на основе изучения материала - Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? //Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

**Задание 3.** Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и

педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

**Задание 4.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 5.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о формах проведения мероприятий. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели, содержание деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии, которые будут способствовать формированию коллектива младших школьников.

**Задание 6.** Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

**Задание 8.** Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Технология организации коллективных мероприятий» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

#### Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
4. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.
5. Развитие самооценности личности в процессе воспитания младших школьников.
6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
8. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.
9. Трудовое воспитание младших школьников в условиях гуманизации системы образования.
10. Методика коллективной творческой деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.
11. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
11. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.
13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.
14. Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.
15. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.

16.Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.

17.Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

18.Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

19.Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой/ экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Семестр 7</b>		
<b><i>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий</i></b>		

1. Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1. Организация внеурочной деятельности на основе разработки, подготовки и проведения коллективных мероприятий.	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Подготовка и проведение коллективного мероприятия в начальной школе» (название мероприятия, этапы разработки, собственное мнение о возможности использования в педагогической (воспитательной) практике учителя начальных классов/классного руководителя).
Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.	1. Коллективный способ обучения.	Проанализируйте конспект внеурочного мероприятия в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации деятельности учащихся.

### Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следуя этапам: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на классном часу.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

7. Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

***Пример контрольной работы по теме «Этапы организации коллективных мероприятий».***

1. Ознакомьтесь с этапами организации коллективных мероприятий.

2. Постарайтесь сформулировать свои рекомендации к каждому этапу организации коллективных мероприятий.

3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие этапы организации коллективных мероприятий.

*Критерии оценки выполнения задания:*

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;

- аргументированность собственных суждений;

***«Методика организации коллективных мероприятий»***

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

***ЧАСТЬ А Выберите один правильный вариант ответа.***

**1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:**

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**2. Компонентами воспитательной системы являются:**

а) цель;

б) содержание воспитания;

в) способы и формы воспитательного взаимодействия;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**3. Структура компонентов системы воспитания предполагает:**

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**4. Системообразующим компонентом воспитания является:**

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**5. К этапам развития воспитательной системы относится:**

- а) этап становления воспитательной системы;
- б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;
- в) этап оформления и завершения воспитательной системы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**6. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:**

- а) учебно-методической работой;
- б) учебно-познавательной работой;
- в) внеклассной воспитательной работой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**7. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:**

- а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;
- б) клубная работа по интересам в школе;
- в) занятия в спортивных секциях школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**8. Ученическое самоуправление -это**

- а) процесс организации и управления в среде равноправных членов общества
- б) форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями
- в) способ управления ученическим коллективом
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**9. В системе развития ученического самоуправления выделяются следующие этапы:**

- а) организационно-диагностический; проектный этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).
- б) организационно-диагностический; исследовательский этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).
- в) организационно-диагностический; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**10. Под КТД подразумевается:**

- а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
- в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей
- г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя
- д) не запланированное воспитательное мероприятие

### ЧАСТЬ В

11. Дополните фразу: Коллективное мероприятие – это \_\_\_\_\_.

12. Дополните ответ. К формам организации мероприятий относятся: \_\_\_\_\_.

13. Дополните ответ. Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: \_\_\_\_\_.

14. Дополните ответ. Формы организации коллективных мероприятий:

1) Концерт

2) КВН

3) \_\_\_\_\_.

15. Установите верную последовательность этапов организации коллективного мероприятия:

а) проведение массового мероприятия.

б) определение его хода и содержания;

в) оценка эффективности массового мероприятия

г) составление сценарного плана, разработку и оформление сценария;

д) подготовку дидактического и раздаточного материала, атрибутов, реквизита;

е) изготовление наглядного материала, плакатов и т. д.;

ж) определение участников (актеров, ведущих, судей и т. д.), распределение ролей;

з) определение места, времени и даты проведения;

и) составление плана подготовки мероприятия;

к) определение темы, постановку целей, уточнение аудитории;

### ЧАСТЬ С

16. Спланируйте работу по подготовке и проведению мероприятия, посвященного Юбилею вуза. Опишите содержание этапов работы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических **знаний** студентов;

выявление **умений** применять эти знания;

**владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10

<b>В Уметь</b>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На установление соответствия между элементами 2 множеств</li> <li>2. Выбор 2 и более вариантов ответа</li> <li>3. На дополнение</li> <li>4. На установление правильного порядка ответов</li> </ol>	1 задание от 0 до 6	30
<b>С Владеть</b>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

**б) описание шкалы оценивания:**

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Основные понятия: «воспитательная система школы» «внеурочная деятельность», «самоуправление», «коллективное мероприятие».
2. Теоретические основы организации коллективного мероприятия.
3. Основные принципы организации коллективного мероприятия.
4. Внеурочная деятельность в концепции разработчиков ФГОС НОО.
5. Цель и задачи проведения коллективного мероприятия.
6. Становление и развитие системы самоуправления в начальной школе.
7. Организация процесса формирования ученического самоуправления в соответствии с логикой возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
8. Технология организации коллективного мероприятия.
9. Уровни развития ученического самоуправления.
10. Комплексный подход к процессу разработки, подготовки и проведения коллективного мероприятия.
11. Идеи системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности.
12. Основные направления работы (деятельности) ученического самоуправления.
13. Формы организации коллективного мероприятия.
14. Особенности педагогического сопровождения организации массовых мероприятий.
15. Основные требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Роль классного руководителя в процессе организации школьных коллективных мероприятий.
17. Ученическое самоуправление как основа подготовки и проведения школьных коллективных мероприятий.
18. Ученическое самоуправление как основа организации коллективных мероприятий.
19. Этапы организации коллективного мероприятия.
20. Коллективное мероприятие как система.

Составитель: Гормакова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования