

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет<sup>1</sup> педагогики и психологии

Утверждаю  
Декан ФПП

Л.Я. Лозован

« 07 » апреля 2022

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***Б1.О.10.03 Русский язык***

Направление подготовки

***44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

<sup>1</sup> факультет, реализующий ОПОП

**Лист внесения изменений**  
в РПД *Б1.О.10.03 Русский язык*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой )(Подпись)



## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1	Учебно-тематический план .....	6
<b>3.2.</b>	<b>Содержание занятий по видам учебной работы .....</b>	<b>7</b>
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	11
<b>5.</b>	<b>Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....</b>	<b>17</b>
5.1	Учебная литература .....	17
5.2.	5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	18
<b>5.3</b>	<b>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....</b>	<b>19</b>
6.	Иные сведения и (или) материалы .....	19
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	19
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	22

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету «Окружающий мир» Б1.О.12.03 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык»;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

#### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	36		
практикумы			
лабораторные работы			

в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)				Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости		
			ОФО		ЗФО				
			Аудиторн. занятия лекц.	СРС практ.	Аудиторн. занятия лекц.	СРС практ.			
<b>Семестр 2</b>									
	<b>1. Русский язык как система</b>	26	2	10	2		32	УО-4	
1	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.	26	2	24					
	<b>2. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</b>	74	6	16	52	2	4	100	ПР-1, ПР-2, УО-4
2	Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	25	2	8	15				ПР-1, ПР-2
3	Лексика и фразеология русского языка	25	2	4	19				ПР-1, ПР-2
4	Морфемика и словообразование современного русского языка	24	2	4	18				ПР-1, ПР-2
	<b>3. Основы грамматики русского языка</b>	50	6	10	34	2		12	ПР-1, ПР-2, УО-3
5	Морфология русского языка.	20	2	4	14				ПР-1, ПР-2
6	Синтаксис русского языка.	30	4	6	20				ПР-1, ПР-2
	<b>4. Правописание в русском языке</b>	30	4	10	16		6	12	ПР-1, ПР-2
7	Орфография русского языка.	20	2	4	14				

<sup>2</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 2</b>									
8	<i>Пунктуация русского языка.</i>	10	2	6	2				
	Промежуточная аттестация - экзамен	36						УО-4	
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	18	36	162				

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Русский язык как система</b>	
1.1	<i>Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.</i>	<i>Цель и задачи курса. Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.</i>
2	<b>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</b>	
2.1	<i>Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.</i>	<i>Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.</i>
2.2	<i>Лексика и фразеология русского языка</i>	<i>Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи. Парадигматические формы фразеологических единиц. Синтагматические отношения фразеологических единиц (фразеологическое окружение). Синтагматические отношения фразеологических единиц (синтаксические функции). Стилистическая характеристика фразеологических единиц.</i>
2.3	<i>Морфемика и словообразование современного русского языка</i>	<i>Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формообразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности. Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.</i>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1		<b><i>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</i></b>
1.1	<i>Фонетика русского языка</i>	<i>Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. Слогораздел. Фонетическая транскрипция.</i>
1.2	<i>Фонология русского языка</i>	<i>Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. Фонологический анализ.</i>
1.3	<i>Современная русская орфоэпия</i>	<i>Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных.</i>
1.4	<i>Лексическая система русского языка</i>	<i>Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</i>
1.5	<i>Русская фразеология</i>	<i>Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Структурные типы фразеологических единиц. Лексический и фразеологический анализ</i>
1.6	<i>Морфемика русского языка</i>	<i>Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные). Типы морфем: по степени частотности / регулярности и</i>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)</i>
1.7	<i>Словообразование русского языка</i>	<i>Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования</i>
1.8	<i>Обобщающая контрольная работа</i>	<i>Различные виды языкового анализа (фонетический анализ, лексический анализ, морфемный и словообразовательный анализ)</i>
<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>		
<b>Семестр 3</b>		
<b>3 Основы грамматики русского языка</b>		
3.1	<i>Морфология русского языка</i>	<i>Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки причастий. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.</i>
3.2	<i>Синтаксис русского языка</i>	<i>Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксически</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p><i>отношения в словосочетании. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и распространенности-нераспространенности. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении. Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Сложное бессоюзное предложение. Средства оформления предложения в бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах.</i></p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
<b>1</b>	<b>Основы грамматики русского языка</b>	
1.1	<i>Система именных форм в русском языке</i>	<p><i>Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению.</i></p>
1.2	<i>Система глагольных форм в русском языке</i>	<p><i>Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий.</i></p>
1.3	<i>Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.</i>	<p><i>Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи.</i></p>
1.4	<i>Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса.</i>	<p><i>Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании. Сильная и слабая связь между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической</i></p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>характеристике главного слова. Синтаксический разбор словосочетания.</i>
1.5	<i>Синтаксический анализ простого предложения</i>	<i>Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по структуре и семантике. Подлежащее, его свойства, способы выражения подлежащего. Сказуемое, его свойства, способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.</i>
1.6	<i>Сложное предложение</i>	<i>Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные предложения как особый тип сложных предложений. Многочленные предложения, их типы.</i>
1.7	<i>Синтаксический анализ сложного предложения</i>	<i>Особенности синтаксического анализа сложного предложения. Последовательность, отличия анализа сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Трудности синтаксического анализа в школьном курсе русского языка.</i>
1.8	<i>Обобщающая контрольная работа</i>	<i>Полный синтаксический разбор предложения.</i>
4	<b><i>Правописание в русском языке</i></b>	
4.1	<i>Орфография и пунктуация русского языка</i>	<i>Основные понятия русской орфографии и пунктуации. Из истории русского правописания. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации.</i>
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<b><i>Правописание в русском языке</i></b>	
1.1	<i>Орфография русского языка</i>	<i>Сложные вопросы орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</i>
1.2	<i>Пунктуация русского языка</i>	<i>Сложные вопросы пунктуации. Пунктуация при однородных членах предложения. Пунктуация при осложняющих членах предложения и конструкциях, не являющихся членами предложения. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.</i>
1.3	<i>Способы формирования орфографического и пунктуационного навыков</i>	<i>Особенности орфографического и пунктуационного анализа. Орфографический и пунктуационный практикум.</i>
1.4	<i>Обобщающая контрольная работа</i>	<i>Орфографический и пунктуационный анализ текста.</i>
	<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Ауд.р. /СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок провер ки	Отметка о выполнен ии
<i>Текущий контроль</i>						
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	<b>1</b> (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	<b>3</b> (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Выполнение компетентного задания (Фонетика)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
3.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Фонетика)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%)		
4.	СРС	Выполнение компетентного задания (Лексика и фразеология)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного		

			позднее установленно го срока)	срока)		
5.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Лексика и фразеология)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86- 100%)		
6.	СРС	Выполнение компетентностн ого задания (Морфемика и словообразован ие)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
7.	Moodl e	Выполнение теста (Морфемика и словообразован ие)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86- 100%)		
8	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	<b>10</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	<b>20</b> (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
		<i>Аттестационное испытание</i>				
		Зачёт	<b>10</b>	<b>21</b>		

<i>Семестр 3</i>						
<i>Текущий контроль</i>						
9.	Ауд.р.	Практическое занятие	<b>1</b> (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	<b>3</b> (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
9.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Морфология)	<b>7</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>15</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
10.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Морфология)	<b>7</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>15</b> (выполнение работы на 86-100%)		
11.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Синтаксис)	<b>7</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>15</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		

12.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Синтаксис)	<b>7</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>15</b> (выполнение работы на 86-100%)		
	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	<b>15</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>30</b> (выполнение работы на 86-100%)		
13.	Ауд.р.	Практическое занятие	<b>1</b> (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	<b>3</b> (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
13.	Ауд.р.	Диктант с грамматическим и заданиями	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65%)	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%)		
14.	СРС	Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (Раздел «Орфография»)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		

15.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Орфография)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
16.	СРС	Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (Раздел «Пунктуация»)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
17.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Пунктуация)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
18.	СРС	Самостоятельная письменная работа (в системе Moodle)	<b>5</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
19.	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	<b>15</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее	<b>30</b> (выполнение работы на 86-100%)		



			установленно го срока)			
		<i>Аттестационное испытание</i>				
		Зачёт	<b>10</b>	<b>21</b>		

### Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично» (зачтено)	86 – 100
«4»	«хорошо» (зачтено)	66 – 85
«3»	«удовлетворительно» (зачтено)	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно» (не зачтено)	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Беднарская, Л.Д. Грамотный человек: учебное пособие / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 169 с. ISBN 978-5-9765-0341-0 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57959> (дата обращения: 28.04.2019). – Текст : электронный.

2. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 8-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 448 с. ISBN 5-8112-1344-1. – Текст: непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 345 с. - ISBN 978-5-9765-0839-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70362> (дата обращения: 28.04.2019). – Текст : электронный.

2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения : сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0831-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885> (дата обращения: 28.04.2019). – Текст: электронный

3. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914> (дата обращения: 28.04.2019). – Текст: электронный

4. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929> (дата обращения: 28.04.2019). – Текст : электронный

5. Кузьмина, Н.В. Русская грамматика в таблицах : учебное пособие / Н.В. Кузьмина. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-0966-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57965> (дата обращения: 28.04.2019). – Текст : электронный

6. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-0771-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572> (дата обращения: 28.04.2019). – Текст : электронный

## **5.2. 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2.

**204** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи - URL: <http://grammar.ru>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Образец письменной работы

##### по теме «Лексикология и фразеология русского языка»

*Прочитайте текст и выполните задания.*

Вокруг овального стола с прикрученными к полу ножками (это на случай сильной качки) стояло десять стульев с высокими резными спинками, украшенными всякими готическими **финтифлюшками**. Комиссару понравилось, что все будут сидеть за одним столом, и он велел стюарду расставить таблички с именами не просто так, а со стратегическим смыслом: четверых безэмблемных пристроил аккуратно напротив себя, чтобы глаз с них не спускать. Усадить во главу стола капитана не получилось. Мистер Джосайя Клифф не пожелал (по его собственному выражению) «участвовать в этом балагане» и обосновался в салоне «Йорк», где столовались новый вице-король Индии с супругой и двое генералов Индийской армии. «Йорк» располагался в престижной кормовой части, на максимальном удалении от зачумлённого «Виндзора», где воцарился первый помощник Шарль Ренье. Он сразу пришёлся комиссару не по душе: лицо загорелое, обожжённое ветрами, а говорит сладенько, чёрные волосы блестят от бриллиантина, усишки нафабрены в две закорючки. Шут гороховый, а не моряк. *(По Б. Акунину).*

#### **1. Произведите лексический анализ выделенного слова:**

- 1) начальная форма слова;
- 2) лексическое значение слова в контексте;
- 3) тип лексического значения: по способу номинации (*прямое; переносное*); по возможности лексической сочетаемости (*свободное; несвободное: фразеологически связанное, функционально-синтаксически ограниченное, конструктивно обусловленное*); по характеру выполняемых функций (*номинативное; номинативно-производное; экспрессивно-синонимическое*);
- 4) синонимы и антонимы (если есть);
- 5) стилевая принадлежность (*межстилевое; книжное: научное, официально-деловое, публицистическое, поэтическое; разговорное: разговорно-обиходное, просторечное*);
- 6) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная; высокая; шутливая; фамильярная; пренебрежительная; одобрительная; неодобрительная; грубая; вульгарная*);
- 7) принадлежность к активному или пассивному словарю (*неологизм; окказионализм; историзм; архаизм: лексический, семантический, фонетический, словообразовательный, грамматический*);
- 8) сфера употребления слова (*общеупотребительное; профессиональное; жаргонное; областное (диалектное)*);

9) происхождение слова (*исконно русское; заимствованное из славянских языков; заимствованное из неславянских языков*).

**II. Выпишите из текста все фразеологизмы.**

**III. Выберите из текста одну фразеологическую единицу и проанализируйте её:**

- 1) исходная (словарная) форма ФЕ;
- 2) значение ФЕ с учётом контекста;
- 3) тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения (*фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение*);
- 4) структура фразеологической единицы (*соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов*);
- 5) фразеологические синонимы, антонимы, омонимы (если есть);
- 6) синтаксическая функция в предложении;
- 7) функционально-стилевая принадлежность (*межстилевая; книжная; разговорно-просторечная*);
- 8) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная, одобрительная, высокая, торжественная, приподнятая, почтительная, сочувственная, ласковая, одобрительно-шутливая, неодобрительная, шутливо-ироническая, фамильярная, пренебрежительная, презрительная, уничижительная, грубая, бранная, вульгарная*).

### **Образец письменной работы по теме «Орфография и пунктуация русского языка»**

Вариант № \_

*Запишите текст, согласно нормам современного правописания: вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.*

В...глянув вн...мательнее на затене...ое каской лицо Николая Звягинцев понял что дальше вести этот разг...вор (н...)следует. С тактом пр...сущим простым и добрым людям он замолчал вздыхая и (н...)ловко переминаясь с ноги на ногу. А потом ему стало жаль этого большого и сильного человека товарища рядом с которым вот уже два месяца он вою...т и делит горькую солдатскую нужду захотелось его утешить и ра...сказать о себе и он пр...сел рядом заг...в...рил. (М. Шолохов)

Письменно выполните задания.

1. В выделенных словах назовите и объясните пропущенные орфограммы.
2. Постройте схему первого предложения.
3. Назовите и объясните одну любую пунктограмму из текста.

### **Образец обобщающей контрольной работы**

Вариант № \_

*Задание 1.* Определите понятие «лексическое значение слова».

*Задание 2.* Назовите типы морфем и дайте определение каждой морфеме.

*Задание 3.* Запишите предложение, согласно нормам правописания: вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(Тёмно)синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча что(бы) заиграть весёлым блеском с бухты несёт холодом и туманом снега нет всё черно но утре(н/нн)ий резкий мороз хвата\_т за лицо и тр\_щит под ногами.

Постройте схему предложения.

*Задание 4.* Выполните синтаксический разбор первой предикативной части.

### **Образец тестовых заданий**

Вариант № \_

1. Третий звук в слове подставить соответствует характеристике
  - 1) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
  - 2) согл., шумн., глух., смычно-щелев., переднеяз., зубн., твердый;
  - 3) согл., шумн., глух., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
  - 4) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., щелев., твердый.
  
2. Количество букв соответствует количеству звуков в слове
  - 1) разжать 2) собирается 3) спрятаться 4) счастье
  
3. Выделенные написания в словах: тяжёлый, заморозить, липовый, сгорел – соответствуют следующему принципу русской орфографии
  - 1) фонематическому 2) морфологическому 3) фонетическому 4) традиционному
  
4. Через дефис пишется слово
  - 1) бок(о)бок 2) (ниже)подписавшиеся 3) мало(помалу) на(двое)
  
5. Среди данных устаревших слов историзмом является слово
  - 1) лекарь 2) кивер 3) номер 4) нервический
  
6. Среди приведенных сочетаний слов фразеологической единицей является
  - 1) вымыть руки
  - 2) на скорую руку
  - 3) помахать рукой
  - 4) прикоснуться рукой
  
7. Нулевое окончание в слове
  - 1) совсем 2) съём 3) вдаль 4) сталь
  
8. Неправильно разобрано по составу слово
  - 1) недо/работ/к/а 2) раз/ве/ва/ть 3) пять/□/сот/□ 4) раз/брос/анн/ость/□
  
9. Префиксально-суффиксальным способом образовано слово
  - 1) подкормка 2) сокурсник 3) подбелить 4) построиться
  
10. К разряду относительных прилагательных относится выделенное слово в предложении
  1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый снег.
  2. В доме было много смешных и уже ненужных вещей.
  3. Почти две тысячи километров петляет донская вода по земле.
  4. В Васиных руках оказались неоспоримые доказательства преступления.
  
11. Местоимения одного разряда представлены в ряду
  - 1) весь, тот, сам
  - 2) кто-то, чей-либо, некоторый
  - 3) меня, себя, вас
  - 4) некем, некто, ни о чем
  
12. Инфинитив выполняет функцию дополнения в предложении
  1. Попрощаться с теплым летом выхожу я за оwin.

2. К взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению.
3. Ступать по палубе было трудно.
4. Горные речонки начали набухать и пожелтели от наледей.

13. Количество причастных форм у глагола расставить

- 1) четыре формы
- 2) три формы
- 3) две формы
- 4) одна форма

14. Выделенные односоставные предложения – Ничего. С земли не сгонят. Дальше фронта не пошлют. – относятся к типу

- 1) определенно-личные
- 2) неопределенно-личные
- 3) обобщенно-личные
- 4) безличные

15. Пояснительные отношения между частями в сложносочиненном предложении

1. На аллее не было ни души, а крупный дождь уже переходил в ливень.
2. Конь не мог успокоиться, и теперь изредка ржал, раздувая ноздри, точно призывал поглядеть на себя, да и хозяйка чувствовала на себе восхищенные взгляды людей.
3. Я работал в английских архивах и в библиотеке сената США, то есть материала у меня было предостаточно.
4. То хлопали по реке кое-какие одиночные выстрелы, то по всему небу рассыпались ослепительными огнями ракеты.

16. Правильно расставлены знаки препинания в предложении

1. Мороз, владыка северной пустыни, сжимает воздух.
2. Вокруг никого не было - ни человека, ни лошади, ни птицы.
3. Привезли мебель и я занялся устройством столовой.
4. Лодка колыхалась на волнах, плескавшихся об ее борта и еле двигалась по темному морю.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка		
1.1 Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	1. Фонетическое членение речевого потока в русском языке. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики. 2. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии русского языка.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются поперёк тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы. <i>Произведите фонетический анализ слова «валяются». Выполните слогораздел данного слова, охарактеризуйте каждый слог.</i>

<p>1.2 Лексика и фразеология русского языка.</p>	<p>3. Слово как единица языка. Признаки слова. 4. Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.</p>	<p><i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i>  Дня три у него дело валилось из рук он н_ел н_спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в к_нс_рваторию он успокоился и зажил (по)прежнему.  <i>Выпишите из предложения фразеологические единицы, определите их значение и тип по семантической слитности компонентов.</i></p>
<p>1.3 Морфемика и словообразование современного русского языка</p>	<p>5. Типы морфем, их определение. 6. Способы словообразования в русском языке.</p>	<p><i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i>  (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и заем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало.  <i>Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом, выполните их морфемный разбор.</i></p>

*Составитель: Суркова А.П. к.п.н., доцент кафедры русского языка и литературы*