

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информатики,
математики и экономики
Фомина А.В.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.06.06 Прогнозирование и планирование социально-
экономических процессов**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
«Государственное и муниципальное управление»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

| | |
|---|--|
| 1 Цель дисциплины..... | 3 |
| 1.1 Формируемые компетенции | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 4 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 4 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 4 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 6 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 5.1 Учебная литература | 8 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 11 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 14 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование муниципальной деятельности» у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2

1.1 Формируемые компетенции

Содержание и перечень компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые дисциплиной

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (груп-пы) | Код и название компетенции | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|
| Общепрофессиональная компетенция | | ОПК-2 | ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов |

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Дескрипторные характеристики компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Дескрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

| Код ком- | Дескрипторные характеристики компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по |
|----------|--|--|
| ОПК-2.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему прогнозно-плановых документов и особенности их формирования – виды и методы планирования и прогнозирования; – принципы планирования и организации социально-экономических организаций; – основные подходы к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных учреждений. – особенности планирования деятельности органов власти, должностных лиц государственного и муниципального управления, лиц замещающих выборные должности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; – проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию в организациях и в органах власти; – планировать и организовывать проекты создания и внедрения социально-экономических систем; – прогнозировать, планировать и организовывать простые и сложные социально-экономические системы. – владеть методами планирования и прогнозирования в области государственного и муниципального управления; – планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона; – проводить оценку условий осуществления государственных и муниципальных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа информации в государственных и муниципальных финансах; – навыками составления прогнозной и плановой документации в организациях государственного и муниципального сектора <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки планов и прогнозов; – навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования; – основными подходами к стратегическому планированию социально-экономических систем – методами планирования деятельности органов власти и должностных лиц | <ul style="list-style-type: none"> К.М.06.01 Государственное регулирование экономики К.М.06.02 Административные стандарты и регламенты К.М.06.03 Анализ систем государственного и муниципального управления К.М.06.04 Новый государственный менеджмент К.М.06.05 Государственный контроль и надзор К.М.06.06 Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов К.М.06.07 Антикризисное управление в государственной и муниципальной сфере К.М.06.08 Управление конфликтом в органах власти К.М.10.01(У) Ознакомительная практика К.М.10.02(П) Научно-исследовательская практика К.М.10.03(П) Организационно-управленческая практика К.М.10.04(Пд) Преддипломная практика К.М.11.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

1

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | | 144 | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 38 | |
| Аудиторная работа (всего): | | 38 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | | 16 | |
| практические занятия, семинары | | 22 | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | 70 | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 70 | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен | | 36 | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|---|
| | | | ОЗФО | | СРС | |
| | | | Аудиторн. занятия | | | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| 1-7 | Прогнозирование муниципальной деятельности | 46 | 6 | 10 | 30 | Построение и защита прогнозной модели, устный опрос, защита эссе, разбор конкретных ситуаций, дискуссия |
| 8-17 | Планирование муниципальной деятельности | 62 | 10 | 12 | 40 | Устный опрос, защита эссе, защита бизнес-плана, разбор конкретных ситуаций, дискуссия |
| 18 | Промежуточная аттестация | 36 | | | | Экзамен |
| | Всего | 144 | 16 | 22 | 70 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 5 - Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1.1. | Теоретические основы социально-экономического прогнозирования | Понятие прогноза и прогнозирования. Объективная необходимость прогнозирования. История развития прогнозирования. Поисковый и целевой прогноз. Классификация социально-экономических прогнозов по срочности. Роль прогнозирования в социально-экономическом развитии государства и муниципальных образований. Социально-экономическое прогнозирование, как |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| | | функция государства. |
| 1.2 | Методология прогнозирования | Основные принципы и показатели прогнозирования. Методика и подходы в прогнозировании. Информационное обеспечение прогнозирования. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов. Прогнозирование рядов экономической динамики. Многомерные методы статистики в прогнозировании. Интуитивные методы прогнозирования: индивидуальные (метод интервью, метод написания сценария, метод «дерево целей» и др) и коллективные (метод «комиссий», метод «Дельфы», метод «мозгового штурма» и др.). |
| 1.3 | Организация прогнозирования | Организация государственного и муниципального прогнозирования социально-экономического развития в РФ. Технология разработки и утверждения прогнозов. |
| 2.1. | Теоретические основы социально-экономического планирования | Понятие планирования и его назначение. Новые подходы к планированию в рыночной экономике. Понятие гипотезы, сценария и плана. Основные функции планирования. Цели и задачи планирования. Принципы планирования: (конкретность и измеримость планов, ориентированность во времени, реалистичность, гибкость, комплексность, согласованность, обязательность исполнения). Основные виды планирования: директивное и индикативное. Система показателей. Основные этапы отечественного планирования: план ГОЭЛРО, А-план, пятилетнее планирование и т.д. Этапы экономических экспериментов. Недостатки и позитивные моменты в отечественном планировании. Формирование жёсткой административной централизованной системы планирования и распределения. Становление вертикального планирования. Экономические реформы 1989 г., изменения в методологии планирования, переход к прогнозу рыночной экономики. Основные преимущества и недостатки. |
| 2.2 | Методология планирования | Сущность основных методов разработки планов. Методы планирования (научные, экспериментальные, нормативные, балансовые, программно-целевой, системно-аналитические, экономико-математические, инженерно-экономические и др.). |
| 2.3 | Стратегическое планирование развития организации | Отличие понятия прогнозирования от стратегического планирования. Сущность стратегического планирования. Методы и модели стратегического планирования (расчетно-аналитические, графоаналитические, экономико-математические, эвристические, метод разрыва, модель Бостонской консультационной группы и др.). Стратегия функционирования организаций в современных условиях |
| 2.4 | Тактическое, текущее планирование в организации | Понятие тактического и текущего планирования и их назначение. Содержание и функции тактического планирования. Содержание и структура тактического (годового) плана. |
| 2.5 | Бизнес-планирование | Бизнес-планирование. Методы обоснования, оценки, и анализа инвестиционных, инновационных проектов на уровне предприятия, муниципалитета, государства. Учет государственной (муниципальной) поддержки при обосновании и оценки бизнес-планов |
| 2.6 | Индикативное и программно-целевое планирование | Индикативное планирование и экономические индикаторы. Понятие и виды целевых комплексных программ. Формулирование целей и задач в программах развития государства (региона, муниципалитета) Структура и содержание государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития. Порядок разработки и утверждения целевых комплексных программ. Особенности финансирования целевых программ на муниципальном уровне. Оценка условий и эффективности реализации программ |
| 2.7 | Стратегическое планирование в муниципальном управлении | Регулирование сферы стратегического планирования муниципалитета. Виды планов, процессы планирования, связь различных видов планирования. Планирование деятельности органов власти. Принципы планирования в муниципальном образовании. Механизмы и модели муниципального планирования. Городское стратегическое планирование в России. Планирование сегментов экономики муниципального образования. Управление развитием города, инструменты реализации планов. Результативность планирования в муниципальном образовании |

Таблица 6 - Содержание практических занятий

| Номер темы | Темы практических занятий | Содержание занятия |
|------------|---|--|
| 1.1 | Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом прогнозировании и | <i>Подготовить обзор по вопросам, дискуссия:</i> Основные макроэкономические показатели СНС: валовый выпуск, промежуточное и конечное потребление, валовое накопление. Национальный счет доходов. Национальный счет операций с капиталом, национальный финансовый счет, национальный баланс |

| | | |
|---------|--|--|
| | методика их расчета | активов и пассивов. Расчет основных макроэкономических показателей экономики России. Методы расчета валового внутреннего продукта |
| 1.2 | Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании | <i>Подготовить обзор по вопросам, дискуссия (дискуссия с использованием метода анализа конкретных ситуаций):</i> Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики. Виды производственных функций. Двухфакторные производственные функции. Схема построения производственных функций. Эластичность замены факторов производственной функции. Общая схема построения производственной функции. <i>Практическое задание:</i> Построить производственную функцию для формирования прогнозной оценки будущего состояния одной из сфер муниципального образования (по выбору студента) |
| 1.3 | Разработка среднесрочного (долгосрочного) прогноза муниципального образования | <i>Практическое задание:</i> Работа в команде по построению прогнозных сценариев развития Кемеровской области или муниципального образования по различным сферам жизнедеятельности, с заданием периода упреждения прогноза. Применение морфологического анализа как метода оценки различных альтернатив. Задание выполняется в группах с использованием материалов и ресурсов лаборатории |
| 2.1 | Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости | <i>Подготовить обзор по вопросам, дискуссия (дискуссия с использованием метода анализа конкретных ситуаций):</i> Демографическая ситуация как основа планирования трудовых ресурсов и занятости. Демографический прогноз. Прогнозирование миграционных потоков. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз. |
| 2.2 | Планирование и прогнозирование уровня жизни населения | <i>Подготовить обзор по вопросам, дискуссия (дискуссия с использованием метода анализа конкретных ситуаций)</i> Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях. Расчет показателей дифференциации доходов в обществе. Прогнозирование доходов и потребления населения |
| 2.3 | Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике муниципального образования | <i>Подготовить обзор по вопросам, дискуссия (дискуссия с использованием метода анализа конкретных ситуаций)</i> Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа. Инструментарий моделирования основных производственных фондов. Прямые инвестиции в экономике муниципального образования, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал |
| 2.4 | Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений | <i>Подготовить обзор по вопросам, дискуссия (дискуссия с использованием метода анализа конкретных ситуаций)</i> Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне. Анализ финансовых потоков и финансовая политика. Показатели развития финансовой системы. Сводный финансовый баланс государства. Методы бюджетного прогнозирования на федеральном и местном уровне. Прогнозы с использованием RMSM-модели Всемирного банка |
| 2.5-2.6 | Бизнес-планирование муниципальной услуги | <i>Практическое задание:</i> Разработка, количественная оценка и анализ основных разделов бизнес-плана по предоставлению муниципальной услуги. Задание выполняется в группах с использованием материалов и ресурсов лаборатории |
| 2.7 | Разработка программы социально-экономического развития муниципального образования | <i>Практическое задание:</i> Разработка среднесрочной целевой программы социально-экономического развития муниципального образования. Разбор конкретных ситуаций («дорожных карт»). Задание выполняется в группах с использованием материалов и ресурсов лаборатории |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7- Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|---|---|---|---|-----------------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия | 6-9 |
| | | Практические занятия | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 16-36 |
| | | Практическое задание (готовое решенное задание) | За одно ПЗ от 4 до 8: 4 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 6 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 8 баллов (выполнено 86 - 100% заданий) | 16-32 |
| | | Подготовка обзора по вопросу | За одну работу 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 6-10 |
| | | Подготовка доклада | Да один доклад 2 балла (пороговое значение) 3 баллов (максимальное значение) | 2-3 |
| | | Тестовое задание | 10 вопросов 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| Текущая учебная работа ЗФО | | | | |
| ЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольной работы и теста) | 60 (100% /баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение. | 2 балла за частичное раскрытие темы 3 балла за более полное раскрытие темы 4 балла за полное раскрытие темы | 12-24 |
| | | Практические занятия | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 10 баллов - выполнение заданий в полном объеме | 13 – 19 |
| | | Практическое задание (готовое решенное задание) | За одно ПЗ от 4 до 8: 4 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 6 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 8 баллов (выполнено 86 - 100% заданий) | 16-32 |
| | | Тестовое задание | 10 вопросов 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Контрольная работа | 5 баллов (пороговое значение) - работа содержит общий ответ на задание 15 баллов (максимальное значение) – работа содержит развернутый ответ на задание | 5-15 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведен) | Вопрос 1. | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 7 - 15 |
| | | Вопрос 2. | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 7 – 15 |

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|--------------|----------------------------------|--|-------------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| | ной шкалы) | Практическая ситуация | 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение) | 6-10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 8):

Таблица 8 - Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенции | Уровень сформированности компетенции | Итоговая оценка | Оценка по 100-балльной шкале |
|--|--------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы. | недопустимый | неудовлетворительно | Менее 51 балла |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок в решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах. | пороговый | удовлетворительно | 51-65 |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах. | повышенный | хорошо | 66-85 |
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы. | продвинутый | отлично | 86-100 |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры заданий для контрольных работ и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. // ЭБС Знаниум [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005927> – Режим доступа: по подписке.

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453446>

3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453447>

Дополнительная учебная литература:

1. Бухалков, М. И. Планирование на предприятии : учебник / М. И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 411 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003931-2. - Текст : электронный. // ЭБС Знаниум [сайт]. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/989384>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для вузов / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13541-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465851>

3. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467618>

4. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450477>

5. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445197>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ, приведенные в таблице 9.

Таблица 9 – Материально-технические условия обеспечения аудиторных занятий по дисциплине

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| <p>710 Специализированная аудитория «Государственное и муниципальное управление». Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая,</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p>кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
| <p>501 Лаборатория междисциплинарных исследований в государственном и муниципальном управлении Учебная аудитория для проведения занятий: - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (17 шт.). Учебно-наглядные пособия (электронные): политико-административные и экономико-географические карты Российской Федерации, федеральных округов России, Кемеровской области, муниципальных образований Кемеровской области, стратегии и программы социально-экономического развития территорий. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Open Project (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр. – [Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный.
2. Инновационные проекты малого бизнеса. Портал информационной поддержки инновационных проектов [сайт] – URL: <http://projects.innovbusiness.ru/>, свободный
3. Министерство экономического развития Российской Федерации [сайт] – URL: <http://www.economy.gov.ru/>, свободный
4. Национальные проекты России [сайт] – URL: <https://национальныепроекты.рф>, свободный
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [сайт] – URL: <http://government.ru/>, свободный
6. Официальный сайт Президента Российской Федерации [сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный
7. Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия». [сайт] –

URL: <http://gov.ru/>, свободный.

8. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП) [сайт] – URL: <http://fgis.minregion.ru/>, свободный

9. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов [сайт] – URL: <https://regulation.gov.ru/>, свободный

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Тематика заданий и форма проведения практических занятий

Задания для подготовки студентов к практическим занятиям приведены в таблице 6 настоящей рабочей программы дисциплины с указанием формы представления материалов. Для выполнения практических заданий используются базы справочных правовых систем и данные официальных сайтов органов власти.

Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям

Раздел «Прогнозирование»

Вопросы по разделу дисциплины:

1. Объясните, в чем, на Ваш взгляд, заключается отличие прогнозирования от планирования, какие общие черты имеют эти процессы? Какие обстоятельства определяют необходимость экономического прогнозирования для администрации субъекта Федерации? Какие характеристики экономических явлений определяют возможность разработки экономических прогнозов? Почему необходимо в современных условиях разрабатывать экономические прогнозы? Какие характеристики экономики современной России затрудняют разработку экономических прогнозов?

2. К какому виду по учету прогнозного фона, на Ваш взгляд, следует отнести такие прогнозы: - в прогнозном году спрос населения на ювелирные изделия из золота увеличится на 3 %; - если в прогнозном году произойдет увеличение реальных доходов населения на 7 %, то спрос населения на ювелирные изделия из золота увеличится на 3 – 4%.

3. Как известно, в основе многих управленческих решений лежат среднесрочные прогнозы. В 1960 – 1980-е гг. среднесрочные прогнозы в нашей стране и за рубежом разрабатывались в основном на пятилетний период. В настоящее время произошло сужение среднесрочного горизонта прогнозирования, и среднесрочные прогнозы часто разрабатываются на два, три, четыре года. Почему так происходит?

4. Как взаимосвязаны между собой классификации:

- по глобальности объектов прогнозирования и дальности прогнозирования;
- деятельности прогнозирования и точности результатов;
- глобальности объектов прогнозирования и точности результатов?

Почему разработку точечных количественных прогнозов называют «детской болезнью прогнозирования»? В чем, на наш взгляд, заключаются недостатки таких прогнозов?

5. Предположим, что Вам необходимо отобрать экспертов для проведения экспертного опроса на одну из указанных ниже тем. Разработайте анкету для оценки компетентности экспертов методом самооценки в одной из названных областей. Возможные темы экспертных опросов: - прогноз конъюнктуры рынка конкретного товара или услуги; - прогноз занятости населения города; - прогноз курса валют; - прогноз рынка образовательных услуг.

6. В чем заключается различия системы государственного и частного прогнозирования? В каких случаях могут применяться методы наивного прогнозирования? В чем их суть? Что подразумевается под прогнозированием эффективности производства? Что подразумевается под прогнозированием инвестиционной деятельностью?

7. В чем заключаются отличительные особенности описания перспектив развития объектов при помощи морфологического подхода? В каких случаях целесообразно его использование?

Разбор конкретных ситуаций:

1. В чем заключается преимущества интуитивных методов прогнозирования? Представьте себе, что Вам поручено возглавить рабочую группу по разработке одного из названных ниже разделов прогноза социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Составьте план Ваших действий и план действий вашей рабочей группы.

2. Несмотря на продолжающийся финансовый кризис и принятые санкции по отношению к России. Президент РФ и Правительство РФ прогнозируют экономический рост, хотя не исключает замедления в течение 2 лет, и гарантируют исполнение социальных обязательств. Какие риски могут возникнуть в эти 2 года? Какие последствия, на Ваш взгляд, эти риски могут повлечь?

Раздел «Планирование»

Вопросы по разделу дисциплины:

1. В чем заключается специфика развития системы планирования в странах с развитой рыночной экономикой? Какие факторы влияют на разработку индикативных планов-прогнозов во Франции? Охарактеризуйте зарубежный опыт развития индикативного планирования? В каких случаях возможно применение зарубежного опыта в отечественной практике? В каких случаях может применяться концепция Н.Д. Кондратьева?

2. Какие факторы влияют на точность плана? Какие факторы влияют на количественный состав экспертной группы? Как определяется средняя оценка экспертной группы? В чем заключаются особенности статистической обработки информации методом Дельфи? Приведите примеры нормативов при планировании в социальной сфере? Объясните разницу между факторными и структурными моделями?

3. В чем заключаются основные причины ошибок в планировании? Что следует понимать под качеством экономических прогнозов? Приведите примеры использования модели «затраты-выпуск» для региона? Приведите примеры нормативов при планировании в социальной сфере? Что такое целевые комплексные программы? В каких случаях можно применять программно-целевой метод планирования? Как осуществляется финансирование целевых программ? Каковы основные приоритеты среднесрочных программ социально-экономического развития РФ и Кемеровской области и каким образом они отбираются? Назовите экономические явления, в динамике которых наблюдается «разрыв» между причиной и следствием.

4. Что такое стратегическое планирование? Что включает в себя стратегия функционирования предприятия в современных условиях? В чем заключается сущность и назначение бизнес-плана? Как осуществляется текущее планирование? В чем заключаются основные ошибки при составлении планов финансового оздоровления организации? В каких случаях целесообразнее применять экономико-математический метод планирования? В динамике каких процессов проявляется влияние сезонного фактора? Приведите примеры управленческих решений, принятие которых невозможно без учета сезонного фактора.

5. В чем заключаются современные проблемы, возникающие при организации государственного (муниципального) планирования? Опишите специфику планирования развития государственного предприятия. Какие, на Ваш взгляд, существуют достоинства и ограничения при планировании поставок продукции для государственных нужд? Какие обстоятельства послужили причиной повышения внимания к стратегическому планированию развития государственных организаций?

6. На, что направлены целевые комплексные программы? Назовите основные стадии разработки государственных целевых программ? Что должен содержать проект концепции государственной (муниципальной) целевой программы?

Пример контрольных вопросов

1. Какие обстоятельства определяют необходимость экономического прогнозирования для администрации субъекта Федерации?
2. Объясните, в чем, на Ваш взгляд, заключается отличие прогнозирования от планирования, какие общие черты имеют эти процессы?
3. В чем заключаются преимущества интуитивных методов прогнозирования?
4. Какие методы называют формализованными методами прогнозирования?
5. Что такое целевые комплексные программы?
6. Опишите последовательность процедур корреляционно-регрессионного анализа.
7. Какие обстоятельства послужили причиной повышения внимания к прогнозным сценариям?
8. Каковы основные приоритеты среднесрочных программ социально-экономического развития РФ и Кемеровской области? Каким образом они отбираются?
9. Каковы правила эффективного планирования?
10. В чем сущность оперативно-календарного планирования?
11. Чем отличается стратегическое планирование от долгосрочного?
12. Из каких разделов состоит типовой план финансового оздоровления?
13. Каково назначение бизнес-плана инвестиционного проекта?
14. Объясните, в чем, на Ваш взгляд, заключается отличие плана развития предприятия от бизнес-плана предприятия? Что общего между ними?
15. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании

Примеры тестовых заданий

1. Прогнозы социально-экономического развития разрабатываются исходя из:
 - 1) анализа итогов, проблем и возможных направлений социально-экономического развития (сэр);
 - 2) комплексного анализа итогов, проблем и возможных направлений сэр с учётом ожидаемых достижений в социально-экономической сфере, и угроз сэр РФ;
 - 3) комплексного анализа, проблем, возможных направлений сэр и угроз;
 - 4) анализа ситуации, имеющихся задач и проблем.
2. Укажите, к какому периоду предоставляются итоги социально-экономического развития Российской Федерации за предыдущий год
2. Проблемами-ограничителями экономического роста являются:
 - 1) высокое вмешательство государства в экономику;
 - 2) избыточное таможенное и валютное регулирование;
 - 3) низкая эффективность государственного управления;
 - 4) неэффективность системы предоставления социальных услуг;
 - 5) неэффективность системы совершенствования «человеческого капитала»;
 - 6) несовершенство механизма ценообразования на энергетические ресурсы;
 - 7) низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора;
 - 8) закрытость экономики;
 - 9) неэффективность судебной и правоохранительной системы;
 - 10) инфраструктурные ограничения роста;
 - 11) неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне;
 - 12) слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен (на основные экспортные товары);
 - 13) благоприятная конъюнктура на углеводородное сырьё;

- 14) отсутствие условий и стимулов для развития «человеческого капитала».
3. Какой показатель, используется для учёта изменения цен, при разработке прогноза инвестиционной деятельности ...
4. Прогноз развития науки и техники направлен на:
- 1) повышение производительности труда;
 - 2) увеличение инновационной продукции;
 - 3) снижение затрат на единицу национального дохода;
 - 4) повышение качества продукции;
 - 5) увеличение внедрения новой техники.
5. Плановая деятельность включает в себя следующие элементы:
- а) прогнозирование;
 - б) планирование;
 - в) государственный заказ;
 - г) экономические нормативы;
 - д) программирование;
 - е) контрольные цифры;
 - ж) плановое регулирование;
 - з) государственное предпринимательство.
6. К методам общегосударственного планирования относятся:
- а) программно-целевой;
 - б) балансовый;
 - в) статистический;
 - г) нормативный;
 - д) правовой;
 - е) экономико-математический;
 - ж) хозрасчетный.
7. Система планов предприятия включает в себя:
- а) стратегический;
 - б) индикативный;
 - в) балансовый;
 - г) бизнес-план;
 - д) финансовый;
 - е) планирование культуры экономической организации;
 - ж) планирование внешнеэкономической деятельности;
 - з) государственный бюджет.
8. К основным показателям индикативного планирования относятся:
- а) лимиты;
 - б) контрольные цифры;
 - в) национальный доход;
 - г) ВВП;
 - д) экономические нормативы;
 - е) СОП.

Задания на контрольную работу (для ЗФО)

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы приведены в Методических указаниях по выполнению контрольной работы по дисциплине «Прогнозирование и планирование муниципальной деятельности» для студентов, обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к

зачету с оценкой

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| Теоретические основы социально-экономического прогнозирования | Понятие прогноза и прогнозирования. Поисковый и целевой прогноз. Классификация социально-экономических прогнозов Социально-экономическое прогнозирование | перечень заданий представлен после данной таблицы |
| Методология прогнозирования | Основные принципы и показатели прогнозирования. Методика и подходы в прогнозировании. Информационное обеспечение прогнозирования. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов. Прогнозирование рядов экономической динамики. Многомерные методы статистики в прогнозировании. Интуитивные методы прогнозирования: индивидуальные и коллективные | |
| Организация прогнозирования | Организация государственного и муниципального прогнозирования социально-экономического развития в РФ. Технология разработки и утверждения прогнозов. | |
| Теоретические основы социально-экономического планирования | Понятие планирования и его назначение. Подходы к планированию в рыночной экономике. Понятие гипотезы, сценария и плана. Основные функции планирования. Цели, принципы и задачи планирования. Директивное и индикативное планирование. Система показателей. | |
| Методология планирования | Методы планирования (научные, экспериментальные, нормативные, балансовые, программно-целевой, системно-аналитические, экономико-математические, инженерно-экономические и др.). | |
| Стратегическое планирование развития организации | Сущность стратегического планирования. Методы и модели стратегического планирования Стратегия функционирования организаций в современных условиях | |
| Тактическое, текущее планирование в организации | Тактическое и текущего планирования. Содержание и структура тактического (годового) плана. | |
| Бизнес-планирование | Бизнес-планирование. Методы обоснования, оценки, и анализа инвестиционных, инновационных проектов на уровне предприятия, муниципалитета, государства. Государственная (муниципальная) поддержка при обосновании и оценки бизнес-планов | |
| Индикативное и программно-целевое планирование | Индикативное планирование и экономические индикаторы. Понятие и виды целевых комплексных программ. Структура и содержание государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития. Порядок разработки и утверждения целевых комплексных программ. Особенности финансирования целевых программ на муниципальном уровне. Оценка эффективности реализации программ | |
| Стратегическое планирование в муниципальном управлении | Регулирование сферы стратегического планирования муниципалитета. Виды планов, процессы планирования, связь различных видов планирования. Принципы планирования в муниципальном образовании. Механизмы и модели муниципального планирования. Планирование сегментов экономики муниципального образования. Управление развитием города, инструменты реализации планов. Результативность планирования в муниципальном образовании | |

Примерные практические задания на зачет с оценкой.

1. Охарактеризуйте стратегическое планирование как технологию муниципального управления
2. Поручена организация разработки и реализации стратегии. Ваши действия.
3. Дайте характеристику плана проведения общественных слушаний по вопросам муниципального развития
4. Дайте характеристику процедурам поддержки бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования в муниципальном образовании
5. Поручена разработка стратегического паспорта территории. Ваши действия.
6. Необходимо составить прогноз бюджета муниципального образования. Ваши действия.
7. Как осуществляется моделирование бюджетного потенциала для стратегического планирования муниципального образования

Составитель: Ганченко Д.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления