

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«4» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.09.02 Методика воспитательной работы на уроках
иностранного языка

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции.....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1	Учебно-тематический план.....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	13
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1	Учебная литература.....	15
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	15
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	15
6	Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

Универсальные: УК-3; общерофессиональные:ОПК-4; профессиональные: ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
профессиональная	Не предусмотрено ОПОП	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Основы проектной деятельности Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Производственная практика. Проектно-технологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы	Педагогика Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Основы вожатской деятельности Предметная подготовка по профилю "Иностранный язык (английский)

	духовно-нравственного воспитания обучающихся.	язык)" Литература Великобритании и США Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности..	
	ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – основы теории коммуникации (понятие коммуникации,

	<p>свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p>коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии;
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p>	<p>ИОПК.4.1. Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК.4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ИОПК.4.3. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования Федерального

<p>целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования в области воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы достижения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой. – планировать воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой; – современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач с различными категориями обучающихся
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и содержание, методы и средства, формы организации различных видов внеурочной деятельности и оценки внеурочной деятельности по ИЯ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методики и технологии организации внеурочной деятельности; – объективно оценивать внеурочную деятельность обучающихся на основе тестирования и других методов контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными, формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности – методами диагностики результатов внеурочной деятельности;

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции		8	
практические занятия, семинары		8	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		56	
4 Промежуточная аттестация обучающегося- зачет			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
			лекции	семинары, практич. занятия		
1.	Методика воспитательной работы как педагогический феномен	36	4	4	28	ПР
2.	Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности	36	4	4	28	ИЗ
	Итого:	72	8	8	56	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Методика воспитательной работы как педагогический феномен»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитательный процесс как педагогическая система. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Место воспитания в структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
1.2	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
1.3 1.4	Общая характеристика современных воспитательных систем	Планирование учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся; современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности. Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации, воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации, воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся, комплексная система воспитания, система свободного воспитания, русская школа, здоровьесберегающая система воспитания и др. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.
1.5	Целеполагание в воспитательном процессе	Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике. Концептуальные основы проектирования системы целей и содержания воспитания, ориентированного на развитие личности и ценностного мира человека. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структура целей воспитания. Проектирование ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Методика проектирования системы собственно педагогических общих целей воспитания. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся. Проектирование системы общих целей и задач нравственного воспитания.
1.6 1.7	Содержание воспитания и организационные формы его освоения	Содержание воспитания как педагогическая проблема. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия. Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; организация учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; выполнение поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. Способы классификации методов воспитания. Методы и приемы воспитания. Формы организации воспитания в учреждениях общего образования. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. Основные виды внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		обучающихся.
1.8	Основы проектирования систем воспитания	Общая характеристика направлений воспитания. Основы проектирования комплексной программы воспитания. Возрастные модификации программы воспитания. Основы проектирования системы нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания. Основы проектирования системы трудового воспитания. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания.
1.9	Организационные основы внеучебной воспитательной деятельности	Воспитательная система и система внеучебной воспитательной работы. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Назначение, функции и организация планирования. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации. Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности: критерий профессиональной оценки воспитательного процесса, рабочие диагностики в оценке воспитательного результата, профессиональная самооценка педагога. Организации внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
1.10	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации стандартов нового поколения	Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Модель классного руководителя в 21 веке. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с обучающимися.
Раздел «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методика создания и развития ученического коллектива	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива. Способы организации сотрудничества обучающихся для

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Стадии развития коллектива. Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.</p>
2.2	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	<p>Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы.</p>
2.3	Методика работы классного руководителя с активом класса	<p>Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ). Педагогические требования к организации самоуправления. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников.</p>
2.4	Методики оценки эффективности деятельности классного руководителя	<p>Методика оценки уровня воспитанности обучающегося. Методика изучения социализированности личности ученика. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе. Методика «Наши отношения». Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. Методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательной организацией. Методика самооценки эффективности воспитательной работы классным руководителем.</p>
2.5	Современные технологии воспитания и их роль при организации внеурочной воспитательной деятельности	<p>Общая характеристика современных технологий воспитания: гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили); технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова); технология педагогической поддержки (О.С. Газман); технология «Педагогические мастерские»; технология создания ситуации успеха; технология личностно ориентированной коллективной творческой</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельности (И.П. Иванов).
2.6	Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками	Педагогические основы построения работы группы. Изучение межличностных отношений детей. Организация малых групп. Обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе. Организация и проведение групповых дел (Н.Е.Щуркова) Структура группового дела. Педагогические требования к организации и проведению групповых дел.
2.7	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком	Воздействие педагога во взаимодействии с детьми. «Прикосновение к личности» во взаимодействии с детьми. Поло-ролевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей. Интегративные характеристики индивидуальных свойств личности. Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик. Самооценка личности. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку.
2.8	Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся	Назначение работы общеобразовательной организации с родителями обучающихся. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями. Влияние семейной атмосферы на процесс и результат воспитания детей. Семья как специфическая педагогическая система. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом. Технология организации и проведения родительского собрания.
2.9	Технологии различных форм организации внеурочной воспитательной работы	Формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организация сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению. Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Технология проведения этической беседы. Технология проведения «круглого стола». Технология проведения гостиной. Технология проведения игры-путешествия. Технология проведения фестиваля.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы
Рецензия статьи	<p>Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему деятельности классного руководителя, (например: формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в классном коллективе, работа с детьми девиантного поведения и т.п.)</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.</p>
Портфолио	<p>Портфолио «Воспитательная деятельность классного руководителя».</p> <p>Титульный лист – указывается кто автор портфолио, по какой дисциплине составлено.</p> <p>Разделы:</p> <p>Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение работы классного руководителя», этот раздел должен содержать не менее трех документов, регламентирующих работу классного руководителя.</p> <p>Раздел 2«Диагностика воспитанности обучающихся» - этот раздел должен содержать не менее пяти методик диагностики уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Раздел 3 «Банк методических идей», этот раздел должен содержать не менее трех конспектов воспитательных мероприятий, желательно, чтобы тематика воспитательных мероприятий соответствовала календарным праздникам (февраль-март). А также один конспект родительского собрания.</p> <p>Раздел 4. «Об этом говорят и пишут», этот раздел должен содержать краткую аннотацию статьи, в которой раскрывается проблема воспитания в современной школе (не менее двух аннотаций). Необходимо указать данные: 1) Автор статьи; 2) название статьи; 3) название журнала, его номер, год издания, указание страниц.</p> <p>Раздел 5 «Инициатива», здесь могут находиться материалы, которые вы подобрали по собственной инициативе, все то, что вам помогало при изучении дисциплины. Заполняется по желанию.</p>

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса
2. Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками
3. Практико ориентированное задание

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

**Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине
с критериями оценки деятельности студентов**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																	
		Дата проведения																	
1	Присутствие на лекции																		
2	Участие в работе семинара/практикума																		
3	Подготовка презентации																		
4	Конспект первоисточника																		
5	Сдача коллоквиума																		
6	Дополнения в процессе работы																		

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения	4 балла

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

б) дополнительная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B>

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/4>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

<p>220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
---	--

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа :<http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа :<http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа :<http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>, свободный.
6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные вопросы к зачету по разделу «Методика воспитательной работы как педагогический феномен»

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
2. Воспитательный процесс как педагогическая система
3. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса
4. Воспитание как педагогическое взаимодействие
5. Воспитание как процесс формирования и развития личности
6. Движущие силы и логика воспитательного процесса
7. Педагогические закономерности воспитательного процесса
8. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация

9. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики
10. Краткая характеристика воспитательных систем современной России
11. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности
12. Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике
13. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структура целей воспитания
14. Методика проектирования системы собственно педагогических общих целей воспитания
15. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся
16. Проектирование системы общих целей и задач нравственного воспитания
17. Содержание воспитания как педагогическая проблема
18. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека
19. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия
20. Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности
21. Методы и приемы воспитания
22. Формы организации воспитания в учреждениях общего образования
23. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
24. Основные виды внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
25. Общая характеристика направлений воспитания
26. Основы проектирования комплексной программы воспитания
27. Основы проектирования системы нравственного воспитания
28. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации
29. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка
30. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания
31. Основы проектирования системы трудового воспитания
32. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания
33. Планирование внеучебной воспитательной деятельности
34. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации
35. Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности
36. Организации внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
37. Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО
38. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся
39. Основные направления деятельности классного руководителя
40. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя
41. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
42. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с обучающимися

Примерные вопросы к зачету по разделу «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»

43. Методика создания и развития ученического коллектива
44. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов
45. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность
46. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива

47. Стадии развития коллектива
48. Особенности управления ученическим коллективом
49. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания
50. Факторы развития организационной структуры коллектива
51. Составление диагностических карт классных коллективов
52. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов
53. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя
54. Назначение и функции плана воспитательной работы
55. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы
56. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект
57. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления
58. Технология сменяемости актива класса
58. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа
59. Методика работы классного руководителя с активом класса
60. Методики оценки эффективности деятельности классного руководителя
61. Педагогические требования к организации самоуправления
62. Общая характеристика современных технологий воспитания
63. Педагогические основы построения работы группы
64. Педагогические требования к организации и проведению групповых дел
65. Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками
66. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку
67. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку
68. Назначение работы общеобразовательной организации с родителями обучающихся.
69. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи
70. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком
71. Установление личного контакта с родителями
72. Семья как специфическая педагогическая система
73. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями
74. Педагогическое просвещение родителей
75. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания
76. Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся
77. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа»
78. Технология организации и проведения родительского собрания.
79. Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
80. Технология проведения этической беседы
81. Технология проведения «круглого стола»
82. Технология проведения гостиной
83. Технология проведения игры-путешествия
84. Технология проведения фестиваля

Составитель: Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент