

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Этнопедагогика

Направление подготовки

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1	Цель дисциплины.	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1	Учебно-тематический план	5
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	5
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1	Учебная литература	8
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6	Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	8

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ПК-2 Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка на всех уровнях языковой системы, характеризовать самобытность родной литературы

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная ПК-2	Построение образовательного процесса в основном общем, среднем общем образовании.	Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка на всех уровнях языковой системы, характеризовать самобытность родной литературы

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка на всех уровнях языковой системы, характеризовать самобытность родной литературы	ПК 2.1 Способен анализировать языковые единицы родного языка, в том числе с учетом особенностей школьного урока. ПК 2.2 Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке. ПК 2.3 Способен характеризовать национальные особенности фольклора и родной литературы. ПК 2.4 Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии.	История родной (шорской) культуры Литературное краеведение

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка на всех уровнях языковой системы, характеризовать самобытность родной литературы	<p>ПК 2.1 Способен анализировать языковые единицы родного языка, в том числе с учетом особенностей школьного урока.</p> <p>ПК 2.2 Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке.</p> <p>ПК 2.3 Способен характеризовать национальные особенности фольклора и родной литературы.</p> <p>ПК 2.4 Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии.</p>	Знает: историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	18		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	10		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, семестр 8	8		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 8									
	1. Общие основы этнопедагогики	12	12						
1	1.1 Предметная область этнопедагогики. Понятие об этнопедагогике как части педагогической науки		4						
2	1.2. Факторы и средства воспитания этнопедагогики		4						
3	1.3. Духовная культура народов как средство воспитания		4						
	2. Методы воспитания этнопедагогики	12	12						
1	2.1 Методы воспитания морального воздействия		4						
2	2.2. Духовные истоки народной педагогики		4						
3	2.3. Обычай как метод морального воздействия		4						
	3. Народная педагогика шорцев	12	6	6					
	3.1. Народный идеал в шорской культуре		2	2					
	3.2. Средства народной педагогики шорцев		2	2					
	3.3. Народная педагогика шорцев в современной школе		2	2					
	Промежуточная аттестация							зачет	
ИТОГО по семестру		108							

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 8		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общие основы этнопедагогики	
1.1	Предметная область этнопедагогики. Понятие об этнопедагогике как части педагогической	Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедагогики. История становления этнопедагогики как

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	науки	науки (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России. Взаимосвязи этнопедагогике с семейной педагогикой, с педагогикой среды, с экологическим воспитанием и образованием
1.2.	Факторы и средства воспитания этнопедагогике	Факторы и средства воспитания этнопедагогике. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей. Исторически сложившийся быт и промыслы народов России. Природа ? один из важнейших факторов народной педагогике. Жилище народов как фактор воспитания. Стилистически устойчивые формы жилья (изба, юрта, длинный ?немецкий дом?). Поэзия народного костюма. Функциональность народной одежды. Символика головного убора. Особенности детской одежды. Орнамент как фактор воспитания
1.3.	Духовная культура народов как средство воспитания	Религия как стержневой фактор в формировании духовной личности. Народные песни. Материнский фольклор колыбельных песен. Детский фольклор как особая часть народной культуры (пестушки, потешки, прибаутки, детские песенки и приговорки, небылицы-перевертыши), игровой детский фольклор (жеребьевки, считалки, сечки). Педагогический оптимизм причитаний. Эпос и поэтическая культура мира. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов
2	Методы воспитания этнопедагогике	
2.1	Методы воспитания морального воздействия	Механизм возникновения методов воспитания. Запреты как мера индивидуального и общественного воздействия, как одно из проявлений общественного мнения улицы и селения. Методы воспитания морального воздействия: предупреждение, уговор, укор, порицание
2.2.	Духовные истоки народной педагогике	Место сказки в народной системе воспитания. Педагогические идеи сказок. Особенности сказок как народного средства воспитания. Народные игры как средство воспитания этнопедагогике. Природа и значение игры как явления народной культуры. Воспитательные функции народных игр
2.3.	Обычай как метод морального воздействия	Обычай и традиция как среда воспитания. Обрядово-мифологические тексты, календарные, семейные обряды
3	Народная педагогика шорцев	
3.1	Народный идеал в шорской культуре	Герой-алып в шорском фольклоре, герои сказок. Основные характеристик народного идеала в поговорах и поговорках шорского народа. Этническая идентичность в аспекте народного идеала
3.2	Средства народной педагогике шорцев	Национальные спортивные игры, обрядовая поэзия и воспитание охотника. Формы поощрения, запрета. Семья, род, сеок

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.3	Народная педагогика шорцев в современной школе	Шорская культура и народная педагогика во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Проектная деятельность на основе народной педагогики. Общественные организации в помощь школе
<i>Содержание практических занятий</i>		
3	Народная педагогика шорцев	
3.1.	Этническая идентичность шорцев в свете народного идеала	Идеала гостеприимства, трудолюбия, скромности. Формирование кодекса охотника. Правила поведения в коллективе, обществе, семье
3.2.	Средства народной педагогики шорцев	Колыбельные, загадки, пословицы, поговорки
3.3.	Формы и методы организации внеурочной деятельности на основе народной педагогики	Проектная деятельность студентов по разработке проекта на основе народной педагогики
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 17
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (18 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	6 балла (пороговое значение)	6 - 16

		16 баллов (максимальное значение)	
	Решение задачи 6.	9 балла (пороговое значение)	9 - 26
		26 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)			51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 16.01.2020). – Текст: электронный. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Дополнительная учебная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб. пособие/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.-240с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885&ln=ru&search_query
2. Карнышев А. Д., Винокуров М. А. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 480 с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10805&search_query
3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография.-М.: ИНФРА-М, 2014.- 128с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=426260> (ЭБС Znanium)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ 448 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: компьютер, телевизор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *База данных статей по тюркологии*
(https://kpfu.ru/staff_files/F_736695162/Turkological_Studies_Vol.2_no.1_2.pdf)

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Общие основы этнопедагогики		
	<ol style="list-style-type: none">1. Предметная область этнопедагогики.2. Основные принципы этнопедагогизации образования3. Функции воспитания этнопедагогики.4. Факторы и средства воспитания этнопедагогики.5. Методы воспитания этнопедагогики	конспект
2. Методы воспитания этнопедагогики		
	<ol style="list-style-type: none">1. Нравственно-воспитательный характер сказок и легенд народов мира.2. Воспитательное значение народной медицины.3. Воспитательное значение народной игрушки.4. Фольклор и его роль в эстетическом воспитании.	Проект «Народные игры моего детства и детства моих предков»
2. Народная педагогика шорцев		
	<ol style="list-style-type: none">1. Народный идеал шорцев на основе пословиц, сказок, загадок, поговорок.2. Формы поощрения, наказания, порицания.3. Формы и методы воспитания охотника.4. Традиции и обряды Горной Шории	Проект «Обрядовая поэзия как средство формирования мировоззрения»

Составитель (и): Чайковская Е.Н., доцент кафедры русского языка и литературы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

