Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ

МИНИСТЕРСТВО НА ТРИМ ТРИМСИТЕТОВ ОБРОЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ 471086fad29a3h38e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436 BEHEPAANA

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Этнопедагогика

Направление подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины.	. 3
1.1 Формируемые компетенции	
1.2 Индикаторы достижения компетенций	
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы	
промежуточной аттестации	. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	
3.1 Учебно-тематический план	
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций	
обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	. 7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое	
обеспечение дисциплины.	. 8
5.1 Учебная литература	
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные	
справочные системы.	. 8
6 Иные сведения и (или) материалы	
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.	

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

<u>ПК-2</u> Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка на всех уровнях языковой системы, характеризовать самобытность родной литературы

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

таолица т Формирусмы	те дисциплиной компетенц.	
Наименование вида	Наименование категории	Код и название компетенции
компетенции	(группы) компетенций	
(универсальная,		
общепрофессиональная,		
профессиональная)		
Профессиональная	Построение	Способен создавать устные и
ПК-2	образовательного	письменные высказывания на родном
	процесса в основном	языке, выделять и анализировать
	общем, среднем общем	особенности родного языка на всех
	образовании.	уровнях языковой системы,
		характеризовать самобытность родной
		литературы

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

T-1	T	
Код и название компетенции	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики,
	компетенции по ОПОП	формирующие компетенцию ОПОП
Способен создавать	ПК 2.1 Способен	
устные и письменные	анализировать языковые	История родной (шорской)
высказывания на родном	единицы родного языка, в	культуры
языке, выделять и	том числе с учетом	Питаротурное краеренение
анализировать	особенностей школьного	Литературное краеведение
особенности родного	урока.	
языка на всех уровнях	ПК 2.2 Способен создавать	
языковой системы,	устные и письменные	
характеризовать	высказывания на родном	
самобытность родной	языке.	
литературы	ПК 2.3 Способен	
	характеризовать	
	национальные особенности	
	фольклора и родной	
	литературы.	
	ПК 2.4 Способен	
	характеризовать	
	национальные особенности	
	этнического	
	миропонимания,	
	жизненного уклада,	
	культуры, психологии.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название	ия, навыки, формируемые дис Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции, закрепленные	формируемые дисциплиной
	за дисциплиной	
Способен создавать	ПК 2.1 Способен	Знает: историю, особенности
устные и письменные	анализировать языковые	культуры шорского народа, его
высказывания на	единицы родного языка, в	выдающихся представителей
родном языке,	том числе с учетом	
выделять и	особенностей школьного	
анализировать	урока.	
особенности родного	ПК 2.2 Способен	
языка на всех уровнях	создавать устные и	
языковой системы,	письменные	
характеризовать самобытность родной	высказывания на родном	
литературы	языке.	
зипоритуры	ПК 2.3 Способен	
	характеризовать	
	национальные	
	особенности фольклора и	
	родной литературы.	
	ПК 2.4 Способен	
	характеризовать	
	национальные	
	особенности этнического	
	миропонимания,	
	жизненного уклада,	
	культуры, психологии.	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах		Объём часов по формам обучения			
		ОЗФО	ЗФО		
1 Общая трудоемкость дисциплины	108				
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	36				
учебных занятий) (всего)					
Аудиторная работа (всего):	36				
в том числе:					
лекции	18				
практические занятия, семинары	18				
практикумы					
лабораторные работы					
в интерактивной форме	10				
в электронной форме					
Внеаудиторная работа (всего):					
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем					
подготовка курсовой работы /контактная работа					
групповая, индивидуальная консультация и иные виды					
учебной деятельности, предусматривающие групповую					
или индивидуальную работу обучающихся с					
преподавателем)					

творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, семестр 8	8	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

		Общая	Общая Трудоемкость занятий (час.)						Формытекуще
ИИ	Decrease a manual management	трудоём		ОФО			3ФО		го контроля и
дел	Разделы и темы дисциплины	кость	Ауди	торн.		Ауди	торн.		промежуточно
№ недели п/п	по занятиям	(всего	занятия СРС		занятия СР		CPC	й аттестации	
		час.)	лекц.	практ.		лекц.	практ.		успеваемости
Семес									
	1. Общие основы	12	12						
	этнопедагогики								
1	1.1 Предметная область		4						
	этнопедагогики. Понятие об								
	этнопедагогике как части								
	педагогической науки								
2	1.2. Факторы и средства		4						
	воспитания этнопедагогики								
3	1.3. Духовная культура народов		4						
	как средство воспитания								
	2. Методы воспитания	12	12						
	этнопедагогики								
1	2.1 Методы воспитания		4						
	морального воздействия								
2	2.2. Духовные истоки народной		4						
	педагогики								
3	2.3. Обычай как метод		4						
	морального воздействия								
	3. Народная педагогика шорцев	12	6	6					
	3.1. Народный идеал в шорской		2	2					
	культуре								
	3.2. Средства народной педагогики		2	2					
	шорцев								
	3.3. Народная педагогика шорцев в		2	2					
	современной школе								
	Промежуточная аттестация								зачет
ИТОГ	О по семестру	108							

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы Таблица 6 — Содержание дисциплины

No	Наименование раздела,	Содержание занятия
Π/Π	темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 8	
(Содержание лекционного курс	а
1	Общие основы	
	этнопедагогики	
1.1	Предметная область	Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на
	этнопедагогики. Понятие	стыке этнологических и психолого-педагогических наук.
	об этнопедагогике как	Суть диалектического единства феномена
	части педагогической	этнопедагогики. История становления этнопедагогики как

№	Наименование раздела,	Conormonia
п/п	темы дисциплины	Содержание занятия
	науки	науки (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды, с экологическим воспитанием и образованием
1.2.	Факторы и средства воспитания этнопедагогики	Факторы и средства воспитания этнопедагогики. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей. Исторически сложившийся быт и промыслы народов России. Природа? один из важнейших факторов народной педагогики. Жилище народов как фактор воспитания. Стилистически устойчивые формы жилья (изба, юрта, длинный? немецкий дом?). Поэзия народного костюма. Функциональность народной одежды. Символика головного убора. Особенности детской одежды. Орнамент как фактор воспитания
1.3.	Духовная культура народов как средство воспитания	Религия как стержневой фактор в формировании духовной личности. Народные песни. Материнский фольклор колыбельных песен. Детский фольклор как особая часть народной культуры (пестушки, потешки, прибаутки, детские песенки и приговорки, небылицыперевертыши), игровой детский фольклор (жеребьевки, считалки, сечки). Педагогический оптимизм причитаний. Эпос и поэтическая культура мира. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов
2	Методы воспитания этнопедагогики	
2.1	Методы воспитания морального воздействия	Механизм возникновения методов воспитания. Запреты как мера индивидуального и общественного воздействия, как одно из проявлений общественного мнения улицы и селения. Методы воспитания морального воздействия: предупреждение, уговор, укор, порицание
2.2.	Духовные истоки народной педагогики	Место сказки в народной системе воспитания. Педагогические идеи сказок. Особенности сказок как народного средства воспитания. Народные игры как средство воспитания этнопедагогики. Природа и значение игры как явления народной культуры. Воспитательные функции народных игр
2.3.	Обычай как метод морального воздействия	Обычай и традиция как среда воспитания. Обрядовомифологические тексты, календарные, семейные обряды
3	Народная педагогика шорцев	
3.1	Народный идеал в шорской культуре	Герой-алып в шорском фольклоре, герои сказок. Основные характеристик народного идеала в пословицах и поговорках шорского народа. Этническая идентичность в аспекте народного идеала
3.2	Средства народной педагогики шорцев	Национальные спортивные игры, обрядовая поэзия и воспитание охотника. Формы поощрения, запрета. Семья, род, сеок

No	Наименование раздела,	Содержание занятия
п/п	темы дисциплины	содержиние запитии
3.3	Народная педагогика	Шорская культура и народная педагогика во внеурочной
	шорцев в современной	деятельности и дополнительном образовании. Проектная
	школе	деятельность на основе народной педагогики.
		Общественные организации в помощь школе
(Содержание практических зан	<i>я</i> тий
3	Народная педагогика	
	шорцев	
3.1.	Этническая	Идеала гостеприимства, трудолюбия, скромности.
	идентичность шорцев в	Формирование кодекса охотника. Правила поведения в
	свете народного идеала	коллективе, обществе, семье
3.2.	Средства народной	Колыбельные, загадки, пословицы, поговорки
	педагогики шорцев	
3.3.	Формы и методы	Проектная деятельность студентов по разработке
	организации внеурочной	проекта на основе народной педагогики
	деятельности на основе	
	народной педагогики	
	Промежуточная аттест	ация - зачет

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	учебной работы		(17 недель)
Текущая учебная		Лекционные занятия	0,5 балла посещение 1 лекционного	9 - 17
работа в семестре		(конспект)	занятия	
(Посещение		(18 занятий)		
занятий по		Лабораторные работы	1 балл - посещение 1 практического	18 - 36
расписанию и		(отчет о выполнении	занятия и выполнение работы на 51-65%	
выполнение		лабораторной работы)	2 балла – посещение 1 занятия и	
заданий)		(18 работ).	существенный вклад на занятии в работу	
			всей группы, самостоятельность и	
			выполнение работы на 85,1-100%	
		Контрольные работы	За одну КР	
		(отчет о выполнении	5 баллов (пороговое значение)	20 - 32
		контрольной работы)	7 баллов	
		(4 работы)	8 баллов (максимальное значение)	
		Реферат (по разделу 4	4 балла (пороговое значение)	4 - 15
		или 5 на выбор)	15 баллов (максимальное значение)	
Итого по текуще	й работе в	семестре		51 – 100 (%)
Промежуточная	40	Тест.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 10
аттестация	(100%		10 баллов (максимальное значение)	
(экзамен)	/баллов	Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 12
	приведен		12 баллов (максимальное значение)	
	ной	Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 12
	шкалы)		12 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 12
			12 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 12
			12 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 5.	6 балла (пороговое значение)	6 - 16

			16 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 6.	9 балла (пороговое значение)	9 - 26
			26 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)			51 – 100%	
				(по
				приведенной
				шкале к 20 –
				40 баллам)
Суммарная оцен	ка по дисп	иплине/ Сумма баллов	текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебнометодическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус. — Москва:Директ-Медиа, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-4458-3047-4. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 16.01.2020). — Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

Дополнительная учебная литература

- 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб. пособие/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.-240с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885&ln=ru&search_query
- 2. Карнышев А. Д., Винокуров М. А. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. 480 с.-http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10805&search_query
- 3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография.-М.: ИНФРА-М, 2014.- 128c. http://znanium.com/bookread.php?book=426260 (ЭБС Znanium)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ: № 448 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: компьютер, телевизор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое Π O).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1. База данных статей по тюркологии
 (https://kpfu.ru/staff_files/F_736605162/Turkological_Studio
- (https://kpfu.ru/staff_files/F_736695162/Turkological_Studies_Vol._2_no_1_2.pdf
 - 6. Иные сведения и (или) материалы.
 - 6.1.Примерные темы письменных учебных работ
 - 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические
	вопросы	задания и (или) задачи
		, ,
1. Общие основы этнопедагоги	ики	
	1. Предметная область	конспект
	*	ROHEIICKI
	этнопедагогики. 2. Основные	
	принципы	
	этнопедагогизации	
	образования	
	3. Функции	
	воспитания	
	этнопедагогики.	
	4. Факторы и средства	
	воспитания	
	этнопедагогики.	
	5. Методы воспитания	
	этнопедагогики	
2. Методы воспитания этнопе,	цагогики	
	1. Нравственно-	Проект «Народные игры
	воспитательный характер	моего детства и детства моих
	сказок и легенд народов	
	мира.	предков»
	2. Воспитательное	
	значение народной	
	медицины.	
	3. Воспитательное	
	значение народной	
	игрушки.	
	4. Фольклор и его	
	роль в эстетическом	
	воспитании.	
2. Народная педагог		
•	1. Народный идеал	Проект «Обрядовая поэзия
	шорцев на основе	как средство формирования
	пословиц, сказок, загадок,	мировоззрения»
	поговорок.	мировозэрспия//
	2. Формы поощрения,	
	наказания, порицания.	
	3. Формы и методы	
	воспитания охотника.	
	4. Традиции и обряды	
	Горной Шории	
	т орнон шорин	<u> </u>