Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Ларионова Т. В. _____
«4» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15
Современный урок русского языка и родного языка и литературы

Код, название дисциплины

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык, Родной язык и литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
2. Место дисциплины в структуре 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
а) основная учебная литература:..... 14
б) дополнительная учебная литература:..... 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15
10. Иные сведения и (или) материалы.....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-4, ПК-5, общепрофессиональные

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблица 1.

Коды компетенций по ФГОС	**Компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения**
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	***Знать:*** – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ***Уметь*** использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ***Владеть*** способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать***: – основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; – основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; – особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. ***Уметь***: – дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические техноло-

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		гии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; – планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. ***Владеть***: – навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре

Дисциплина изучается на 4-5 курсах в 8-9 семестрах (ОФО), на 5-6 курсах в 10-11 семестрах (ЗФО).

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Современный урок русского языка входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.01 Методика обучения и воспитания (русский язык) Б1.В.01.02 Методика обучения и воспитания (литература) Б1.В.02 Предметное обучение "Русский язык" Б1.В.02.02 Практикум по ор-	Б1.В.ДВ.04.01 Современный урок русского языка	Б1.В.ДВ.05.01 Современный урок литературы Б1.В.ДВ.05.02 Современные технологии обучения литературе Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

фографии и пунктуации Б1.В.02.08 Риторика Б1.В.ДВ.03.01 Основы художественного чтения Б1.В.ДВ.03.02 Основы публичной речи Б2.В.03(П) Педагогическая		

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-5

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.01.01 Методика обучения и воспитания (русский язык) Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения Б1.В.ДВ.01.02 Основы профессиональной деятельности режиссера школьного театра Б2.В.03(П) Педагогическая	Б1.В.ДВ.04.01 Современный урок русского языка	Б1.В.ДВ.05.01 Современный урок литературы Б1.В.ДВ.05.02 Современные технологии обучения литературе Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины) составляет:
4 зачетных единицы (ЗЕ),
144 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	49	16
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	40	14
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	120
Контроль (КСР)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет - 9 семестр, зачет с оценкой 10 семестр	зачет - 10 семестр, зачет с оценкой 11 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего 144	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	28	4	4	20	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	74	4	20	50	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
3.	Раздел 3. Методика	42	4	16	22	Конспектирование научной

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего 144	лекции	семинары, практические занятия		
	подготовки и проведения современного речевого урока					литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
	Всего:	144	12	40	92	

Таблица 6 - Учебно-тематический план заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего 144	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	28	2	2	30	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	74		10	60	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
3.	Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока	42		4	30	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего 144	лекции	семинары, практические занятия		
	Всего: 144		2	14	120	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении.	Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов.
1.2	Концепция школьного филологического образования	Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы. Роль предметов образовательной области «Русский язык» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО
1.3	Понятие о современном уроке русского языка.	Требования к организации современного урока русского языка. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС ООО. Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков.
1.4	Типы, структура уроков, их особенности.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии.
Темы практических занятий		
1.5	Анализ ФГОС ООО.	Структура и содержание образовательного стандарта. Требования к реализации ФГОС ООО на уроках русского языка.
2	**Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья**	
Темы лекционных занятий		
2.1	Условия организации современного урока русского языка в	Общепедагогические и дидактические условия организации современного урока русского языка. Способы достижения личностных, метапредметных и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	процессе реализации ФГОС ООО	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
2.2	Эффективные педагогические технологии на современном уроке русского языка.	Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
2.3	Элективные речевые (речеведческие) курсы как вид дифференциации обучения в предпрофильной и профильной подготовке старшеклассников	Профильная и предпрофильная подготовка в современной школе. Место интегрированных элективных курсов в современной образовательной парадигме. Основные компоненты элективного курса: мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и личностный. Роль элективных речевых курсов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
2.4	Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ИГА как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
2.5	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: структура, содержание, проблемы подготовки	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: структура, содержание, проблемы подготовки.
2.6	Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ)	Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку.
2.7	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся.	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся. Структурные элементы технологической карты
Темы практических занятий		
2.10	Анализ урока русского языка с учетом требований ФГОС ООО.	Анализ общепедагогических и дидактических условий организации современного урока русского языка и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
2.11	Игровые технологии на	Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эс-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	современном уроке в условиях реализации ФГОС ООО	тафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2.12	Технология (метод) проектов в условиях реализации ФГОС ООО	Требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Роль проектов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
2.13	Интегрированный урок русского языка	Интегрированный урок русского языка (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).
2.14	Урок-лабораторная работа	Разработка урока-лабораторной работы для урока русского языка
2.15	Дифференцированное обучение русскому языку.	Дифференцированное обучение. Уровни дифференциации.
2.18	Анализ организации самостоятельной и дифференцированной работы на уроках русского языка	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы, само- и взаимопроверка. Проблемы организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС ООО.
2.19	Урок-зачет	Особенности подготовки учителя и учащихся к уроку-зачёту. Требования к дидактическим материалам. Организация самостоятельной и групповой работы на уроке.
2.20	Разработка содержания урока-зачёта	Структура и содержание урока-зачёта.
2.21	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.
2.22	Разработка фрагмента занятия по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Требования к организации занятий, в том числе для лиц с ОВЗ. Особенности подготовки дидактических материалов для занятия
2.23	Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ), в том числе для лиц с огра-	Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ИГА как одно из средств обеспечения качества учебно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ниченными возможностями здоровья	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
2.24	Использование современных информационно-коммуникационных технологий для организации работы по подготовке к ЕГЭ	Разработка и презентация задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для организации работы по подготовке к ЕГЭ
	Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока	
Темы лекционных занятий		
3.1	Риторика как современная наука и учебный предмет в школе.	Предмет, задачи риторики. Соотношение курсов развития речи и риторики. Основные методические принципы обучения риторике. Характеристика школьного курса риторики: методологические основы, структура, основные принципы построения школьной программы по риторике. Научные основы преподавания риторики. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета. Виды риторических знаний и умений. Межпредметные связи риторики с дисциплинами общеобразовательного цикла.
3.2	Урок риторики как основная форма обучения красноречию в школе	Типы, структура, сквозные элементы уроков риторики, их особенности.
3.3	Риторический анализ на речевом уроке. Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий	Виды риторического анализа. Методика проведения риторического анализа. Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий
3.4	Жанры речи и методика их изучения на уроке.	Современная классификация речевых жанров. Принципы отбора жанров для изучения на школьном уроке. Методика изучения речевых жанров.
Темы практических занятий		
3.5	Задания коммуникативного характера для современного урока русского языка	Задания коммуникативного характера: определение понятия, разновидности. Анализ и разработка заданий коммуникативного характера для современного урока русского языка
3.6	Риторическое образование в старших классах: общее представление.	Специфика организации речевых уроков в старших классах. Специфика современного общего российского и риторического образования. Особенности учащихся старших классов как коммуникантов. Трудности организации уроков риторики в 9-11 классах.
3.7	Оценка риторической деятельности учащихся	Виды и формы диагностики сформированности коммуникативной компетенции
3.8	Использование со-	Использование современных информационно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	временных информационно-коммуникационных технологий на речевом уроке	коммуникационных технологий на речевом уроке

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд кафедры, факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;
- слайды с ключевой информацией по теме занятий
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (электронные учебники, презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;
- слайды с ключевой информацией по теме занятий
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4 ПК-5	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными воз-	ПК-4 ПК-5	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР Выполнение практических заданий

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	можностями здоровья		
3.	Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока	ПК-4 ПК-5	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР Выполнение практических заданий

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов. Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы.
2. Роль предметов образовательной области «Русский язык» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО.
3. Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков.
4. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС ООО.
5. Типы, структура уроков, их особенности. Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.
6. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
7. Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
8. Игровые технологии на современном уроке в условиях реализации ФГОС ООО.
9. Требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Роль проектов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
10. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике.
11. Риторика как современная наука и учебный предмет в школе. Предмет, задачи риторики. Соотношение курсов развития речи и риторики. Основные недостатки традиционной методики развития речи.
12. Характеристика школьного курса риторики: методологические основы, структура, основные принципы построения школьной программы по риторике. Научные основы преподавания риторики. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета. Виды риторических знаний и умений. Межпредметные связи риторики с дисциплинами общеобра-

зовательного цикла.

13. Основные методические принципы обучения риторике. Принцип обучения как элемент методической системы риторической подготовки (общая характеристика термина). Общедидактические и частнометодические принципы обучения красноречию. Принцип практической направленности обучения риторической деятельности. Принцип перспективных динамических связей. Принцип учета сферы повышенной речевой активности. Принцип сквозных методических постулатов обучения.
14. Методы и приемы обучения риторике. Общая характеристика методов и приемов обучения красноречию. Традиционные и новационные элементы методической системы. Риторический анализ.
15. Методы и приемы обучения риторике. Риторическая задача. Риторическая игра.
16. Изучение опорных сведений об общении и его видах. Введение понятия «речевая ситуация». Элементы речевой ситуации. Понятие о коммуникативной задаче, коммуникативной удаче, коммуникативном промахе, коммуникативной неудаче на уроке риторики. Типология заданий. Средства обучения умелому, искусному, результативному общению.
17. Жанры речи и методика их изучения на уроке.
18. Элективный курс в системе развития детской речи: теория и практика создания и использования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. http://znanium.com/bookread2.php?book=526542

б) дополнительная учебная литература:

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. http://znanium.com/bookread2.php?book=430429

3. Манакова, Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные .- Барнаул : [б. и.], 2012. - 260 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

СПБД и ИСС

http://pedlib.ru/ Собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование». Содержит новости о

современном образовании, ФГОС, ГИА, а также обзоры и аналитические статьи по актуальным проблемам образования от педагогов-практиков, директоров школ, преподавателей вуза.

https://pedsovet.org/ Портал «Педсовет» объединяет педагогов, которые хотят поделиться своим профессиональным опытом, а также содержит информацию по актуальным проблемам образования.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

450 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:
- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограни-

		ченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Федосеева Т.А., доцент кафедры русского языка и литературы
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)