

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fd1f6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«4» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.07 Планирование профессиональной деятельности и карьеры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык, Родной язык и литература»

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы бакалавриата | 7 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) | 8 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 16 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| а) основная учебная литература: | 19 |
| б) дополнительная учебная литература: | 19 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы..... | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p><i>Уметь:</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <p>познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p> |
| ПК-5 | <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в целях социализации, личностного и профессионального самоопределения; - принципы индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению; - основы возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком. - Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; - разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; - приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения</p> |
|--|--|--|

Таблица 1 – Порядок формирования компетенции ОК-6 ПК-5 (код компетенции)

| Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)) | | |
|---|---|--|
| Предшествующие дисциплины, практики | Данная дисциплина | Последующие дисциплины, практики |
| Б1.Б.2.2 Психология | Б1. Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера | Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.01.06 Информационный менеджмент в образовании |
| | | Б1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.01.07 «Профессиональное самоопределение и карьера» относится к базовой части программы бакалавриата и обеспечивает формирование как общекультурной компетенции, позволяющей решать задачи в области педагогической и проектной деятельности, а также для продолжения профессионального образования.

Актуальность дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» определяется значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, устойчивого интереса к будущей профессии.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» призвана помочь студенту осознать свое призвание, принять ценности профессионального труда, профессии, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): ОК-6; ПК-5. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | |
| семинары, практические занятия | 16 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 10 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 76 | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 76 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | Зачет 4 семестр | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | всего | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
|--------|---|-------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------|
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Основы самоорганизации и самообразования субъекта | 12 | 2 | 2 | 8 | УО-1 |
| 2. | Проблемы становления профессионального самосознания | 24 | 2 | 2 | 20 | ПР-3 |
| 3. | Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности | 24 | 4 | 4 | 16 | ПР-1 |
| 4. | Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера | 24 | 4 | 4 | 16 | УО-2 |
| 5. | Основы профориентологии и психологии труда | 24 | 4 | 4 | 16 | ТС-3 |
| Всего: | | 108 | 16 | 16 | 76 | УО-3 |

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 – зачет, ПР-1 – тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Название раздела 1 | Основы самоорганизации и самообразования субъекта |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Социально-личностные и психологические основы самоорганизации | Понятия «самоорганизация», «самообразование». Личностный, деятельностный, интегрированный, технологический и синергетический подходы к изучению самоорганизации. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Компоненты самоорганизации личности. Духовная культура как часть самоорганизации личности. |
| <i>Темы практических занятий</i> | | |
| 1.1 | Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации | Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни. |
| 1.2 | Профессиональная мобильность | Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы. |
| 2 | Название раздела 2 | Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1. | Сущность профессионального | Понятие «профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция)». |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| | самосознания | Структура профессионального самосознания: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи. |
| 2.2 | Проектирование профессионального развития | Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. |
| <i>Темы практических занятий</i> | | |
| 2.1 | Исследование профессионального самосознания личности | Методики исследования профессионального самосознания личности (методика исследования самоотношения (МИС); опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания; анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова). |
| 2.2 | Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности | Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности. |
| 2.3 | Проектирование профессиональной деятельности | Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива». Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта. Рефлексия результата. |
| 2.4 | Варианты планирования профессионального развития | Целевой вариант. Реалистический вариант. Событийный подход. Сценарный подход. Творческий вариант. Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову). Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. |
| 3 | Название раздела 3 | Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1. | Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития | Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/. Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А. Поляков, С. Н. Чистякова, РАО/ |
| 3.2 | Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах | Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи. |
| <i>Темы практических занятий</i> | | |
| 3.1 | Основные факторы профессионального самоопределения | Основные факторы профессионального самоопределения: учет своих склонностей; учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о профессии; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП). |
| 3.2 | Ценностно-смысловые | Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| | основы профессионального самоопределения | жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Влияние личностных особенностей на выбор профессии. |
| 3.3 | Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности | Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении. |
| 3.4 | Основы профессиографии | Понятия «профессиография», «профессиограмма». Классификации профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ. |
| 4 | Название раздела 4 | Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1. | Управление профессиональной карьерой | Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центрированное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые. |
| 4.2 | Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры | Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические. Множество факторов, оказывающих влияние на развитие карьеры, обуславливают ее сложность. <i>Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.</i> |
| <i>Темы практических занятий</i> | | |
| 4.1 | Планирование и сопровождение карьеры | Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути. Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры. |
| 4.2 | Технологии и методы управления карьерой | Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества. |
| 4.3 | Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры | Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере. Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения. Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека. |
| 4.4 | Организация системы планирования карьеры | Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва. |
| 5 | Название раздела 5 | Основы профориентологии и психологии труда |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5.1. | Теоретические основы профориентологии | Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация. |
| 5.2 | Профессиональная ориентация как система | Общие тенденции развития профориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------|--|--|
| <i>Темы практических занятий</i> | | |
| 5.1 | Направления профориентационной помощи | Содержание и специфика направлений профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика (систематические обследования, профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п. |
| 5.2 | Основы проектирования профориентационных методов и программ | Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий. |
| 5.3 | Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. | Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Организация профессиональных проб в образовательной организации. |
| 5.4 | Организация профориентационных игр | Методика профориентационной игры: 1) Определение цели методики (какая проблема моделируется, какой смысл методики) - на примере профориентационной игры; 2) Конструирование подготовительного (доигрового) этапа; 3) Определение общей игровой ситуации; 4) Определение игровых условий; 5) Определение процедурных дополнений; 6) Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры); 7) Практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 72 часов осуществляется в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям и текущим контрольным мероприятиям - контрольным работам; выполнение домашнего индивидуального задания.

Подготовка к практическим занятиям (1 час / занятие, общий объем самостоятельной работы 36 часов).

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и модели, ответить на контрольные вопросы.

Текущий контроль освоения материала проводится двумя контрольными работами (общий объем самостоятельной работы – 36 часов):

- контрольная работа 1 - по завершении освоения разделов 1 - 3;
- контрольная работа 2 - по завершении освоения разделов 4 – 5;

Контрольные работы проводятся по вопросам по содержанию разделов, предусмотренным также для контроля освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации по дисциплине (см. п.6.2).

Выполнение домашнего индивидуального задания

Индивидуальное задание нацелено на формирование умений из состава закрепленных за дисциплиной компетенций и предусматривает подготовку аналитических обзоров и/или разработок в рамках содержания разделов дисциплины. Индивидуальное задание выполняется в ходе освоения дисциплины в течение семестра. Работа готовится в письменном виде. Результаты выполнения задания обучающийся защищает публично (на одном из семинарских занятий или на контрольном мероприятии) и сдает письменный отчет о выполнении задания. Планируемый объем времени на выполнение работы - 36 час.

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса экономического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности)

2. В чем заключается субъектность профессиональной деятельности и профессионального развития человека?

Можно ли назвать субъектом профессиональной деятельности студента 3 курса факультета математики информатики и экономики, проходящего практику в информационном центре ОАО «Русала»? Обоснуйте свой ответ.

3. Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала. Выделите качества, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал, и составьте программу собственного профессионального развития.

4. Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».

Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?

5. Составьте информационную профессиограмму своей будущей профессии. Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этой профессий.

6. Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

7. Раскройте тезис «Свобода – это осознанная необходимость». Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»?

8. Составьте личное резюме.

Примерные темы индивидуальных заданий и учебно-методические материалы по дисциплине находятся в свободном доступе в ауд. 360, Пионерский 13.

Методические указания, размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Высшее образование / Факультет филологии / Образовательная программа «Русский язык и литература» / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-21).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | <p>Основы самоорганизации и самообразования субъекта</p> | <p><i>ОК-6, ПК-5 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); – основные мотивы и этапы самообразования: типы; – профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); – структуру профессиональной мобильности; – условия организации профессиональной мобильности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; – познавать окружающий мир и других людей; – ставить реальные цели профессионального самодвижения; – увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; – пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками самоисследования; – технологией поиска работы; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией и методами здоровьесбережения; – навыками организации социально-профессиональной мобильности. | <p>Вопросы зачета 1 -3</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| 2 | <p>Проблемы становления профессионального самосознания профессионального развития</p> | <p><i>ОК-6, ПК-5, Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды проектов, их суть и назначение; – общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; – концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; – правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; – системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; – выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; – определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; – оценивать качество полученного результата. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями – навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время. | <p>Вопросы зачета 4-9</p> |
|---|---|--|---------------------------|

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| 3 | Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности | <i>ОК-6, ПК-5 Знать:</i> – теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; <i>Владеть:</i> – технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути. | Вопросы зачета 10-15 |
| 4 | Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера | <i>ОК-6, ПК-5 Знать:</i> – технологии и методы управления карьерой; – факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры. | Вопросы зачета 16- 21 |
| 5 | Основы профориентологии и психологии труда | <i>Уметь:</i> – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; – составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями <i>Владеть:</i> – навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры. | Вопросы зачета 22 - 27 |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

| № | Наименование раздела дисциплины | Вопросы к зачету и устному опросу по разделу |
|---|---|--|
| 1 | Основы самоорганизации и самообразования субъекта | Социально-личностные и психологические основы самоорганизации Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации Профессиональная мобильность |
| 2 | Проблемы становления профессионального | Сущность профессионального самосознания Проектирование профессионального развития Исследование профессионального самосознания личности |

| | | |
|---|---|---|
| | самосознания профессионального развития | Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности Проектирование профессиональной деятельности Варианты планирования профессионального развития |
| 3 | Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности | Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах Основные факторы профессионального самоопределения Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Основы профессиографии |
| 4 | Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера | Управление профессиональной карьерой Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры Планирование и сопровождение карьеры Технологии и методы управления карьерой Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры Организация системы планирования карьеры |
| 5 | Основы профориентологии и психологии труда | Теоретические основы профориентологии Профессиональная ориентация как система Направления профориентационной помощи Основы проектирования профориентационных методов и программ Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. Организация профориентационных игр |

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Устные ответы на теоретические вопросы билета (2 вопроса в билете) оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного ответа (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания:

- пороговый уровень - менее 3-х баллов за ответ на 2 вопроса билета;
- повышенный уровень – от 3-х до 4-х баллов на 3 вопроса билета;
- продвинутый уровень - 5 баллов на 3 вопроса билета.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

В статье П.П. Блонского «Миросозерцание и профессия» есть письмо-обращение к каждому, находящемуся на жизненном перекрестке и ищущему ориентиры, указывающие верный путь. Прочитать статью и написать эссе (ответ-размышление), адресованное к самому себе

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценки эссе:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем профессионального самоопределения и карьеры, адекватность их изучаемой тематике;

2. Степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;

3. Корректность используемых методов исследования и методов обработки информации и получаемых результатов; умение работать с документальными и литературными источниками; качество и срок давности материала, послужившего основой для разработки;

4. Доказательность принимаемых решений; умение аргументировать свои заключения, выводы; умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала;

5. Изложение сути результатов разработки в ходе защиты в выделенное время,

в) описание шкалы оценивания

Обучающийся может получить от 1 до 2-х баллов по каждому критерию.

Минимальное пороговое количество баллов, набранное в ходе оценки индивидуального задания по всем критериям в совокупности составляет 5 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания – 10 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация освоения дисциплины проводится по результатам оценки выполнения 2-х контрольных работ и результатов оценки индивидуального задания. Набранные в текущем контроле баллы суммируются.

Обучающийся получает оценку «зачтено» при условии:

1) выполнения всех 3-х контрольных работ и получения по ним баллов в сумме не ниже 9-ти (пороговый уровень 3 балла за каждую контрольную работу); в случае выполнения контрольной работы в текущей аттестации на оценку ниже порогового значения или ее невыполнения обучающийся сдает контрольные работы в полном объеме во время проведения контрольного мероприятия (зачета), при этом из суммы набранных баллов вычитается штраф 1,5 балла.

2) выполнения и защиты индивидуального задания и получения оценки не ниже 5-ти баллов.

3) получения общего суммарного балла за все виды учебной работы не ниже 14 баллов (пороговое суммарное значение).

«не зачтено» - в итоговой документации студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов курса оцениваются в результате собеседования по вопросам.

Второй показатель – это оценка работы обучающегося на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Обучающиеся, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Обучающиеся, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6.2.1 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с. <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>
2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. <https://urait.ru/catalog/426408>
3. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

б) дополнительная учебная литература:

1. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>
2. Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.
3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.
4. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (03.02.2015).
5. Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)
- 5а. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2004. - 192 с. - (Gaudeamus). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-8291-0684-1 (21 экз.)
6. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
7. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.
8. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

10. Митина Л.М. Психология труда и профессионал. развития учителя: Учебное пос.для вузов/Л.М.Митина.-М.:Академия,2004 – 320 с.

11. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

12. Новикова, Г. В. Основы планирования профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. В. Новикова ; НФИКемГУ. - Издание 2-е ; перераб. - Новокузнецк : РИО НФИКемГУ, 2006. - 131 с. - Гриф СибРУМЦ "Рекомендовано". (20 экз.)

13. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

14. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / ред. В. В. Рубцов.-Электрон.текстовые дан. - М. : ИНФРА - М, 2014. - 304 с

14аПряжникова, Е.Ю. Профорентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.

14бПряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Работа, образование и карьера глазами студентов-заочников [Текст]: сборник эссе / НФИКемГУ ; сост. и научный редактор В. С. Гершгорин. - Новокузнецк : РИО НФИКемГУ, 2004. - 137 с.94 (93 экз.)

15. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.

16. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>

17. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63069> — Загл. с экрана.

18. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

интернет-ресурсы

<http://www.pirao.ru/>- Психологический институт РАО

<http://www.psychol.ras.ru/>- Институт Психологии РАН

<http://rsl.ru/>- Российская научная библиотека

www.nlr.ru/- Российская национальная библиотека

www.elibrary.ru/- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL:<http://psystudy.ru/>

Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL:<http://psyedu.ru/>

Популярный журнал по психологии URL:<http://psychologies.ru/>

www.nlr.ru/- Российская национальная библиотека.

www.nns.ru/- Национальная электронная библиотека.

www.rsl.ru/- Российская государственная библиотека.

www.biznes-karta.ru/- Агентство деловой информации «Бизнес-карта».

www.rbs.ru/- Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

www.aport.ru/- Поисковая система.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|--|
| <p>229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |
|---|--|

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2. | Концентрированное | Методы, учитывающие динамику и уровень |

| | | |
|----|--|--|
| | обучение | работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 3. | Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 4. | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся |
| 5. | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |

Составитель: Конюхова Е.Т., к.п. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики