

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Вариативные модели управления в сфере образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление образованием

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
5.2.	Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)	6
5.3.	Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)	6
Модуль 2. Инновационные подходы к управлению образовательными системами		7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)	7
7.	Тематика курсовых работ(проектов)	8
8.	Оценочные средства	8
8.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10	
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	11

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.2 «Вариативные модели управления в сфере образования» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание характеристики базовых языков описания образовательных систем и систем образования: законодательного, профессионально-педагогического, общественного, профессионально-психологического и др.; умение различать системы образования и образовательные системы, определяя их основные характеристики на основе собственного опыта

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Вариативные модели управления в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием;

К.М.2 Государственное управление развитием системы образования в России;

К.М.04.ДВ.01.1 Организационно-педагогические основы управления образовательной организацией дошкольного и общего образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Вариативные модели управления в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации;

К.М.2 Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом;

К.М.2 Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Вариативные модели управления в сфере образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	

организационно-управленческой деятельностью

<p>ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p>	<p>знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; владеть: - приемами осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритмом создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>знать: - внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; владеть: - способами и приемами отбора и поддержки внешних и внутренних форм коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - особенности организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования; уметь: - организовать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием, участия в общественной оценке качества образования.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Все	Пяты
Вид учебной работы		
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы вариативных моделей управления в сфере образования:

Многообразие управления, понятие управления.

Модуль 2. Инновационные подходы к управлению образовательными системами:

Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы вариативных моделей управления в сфере образования (2 ч.)

Тема 1. Многообразие управления, понятие управления. (2 ч.)

Многообразие управления, понятие управления. Классификация управления: управление техническими системами (неживая природа), управление биологическими системами (живая природа), управление социальными системами (человеческое общество). Управление системой образования и управление образовательными системами.

Управление и администрирование. Управление и политика в образовательной сфере. Участники образовательных отношений и участники отношений в сфере образования. Предметность управления.

Система образования (СО) как объект управления. Уровни и объекты управления СО: управление федеральной СО, управление региональной СО, управление муниципальной СО, управление образовательной организацией (ОО).

Управление системой образования (разными уровнями) и управление образовательными системами: основания для различения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы вариативных моделей управления в сфере образования (2 ч.)

Тема 1. Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления (2 ч.)

Внешние и внутренние факторы развития образовательных систем, определяющие их особенности и актуализирующих инновационно-проектную деятельность современного руководителя в сфере образования.

Технология проектирования инновационного развития образовательных систем: алгоритм процесса. Моделирование, программирование, планирование как ключевые этапы проектной деятельности руководителя образовательной системы. Поиск ресурсов, средств,

организация управленческой деятельности по реализации моделей развития образовательных систем. Модели и проекты инновационных образовательных учреждений. Опыт работы ведущих вузов страны в области модернизации современного качества образования. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных учреждениях.

Модуль 2. Инновационные подходы к управлению образовательными системами

(2 ч.)

Тема 2. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования. (2 ч.)

Управление развитием образовательных систем в современных условиях модернизации образования.

Методологические подходы инновационного развития образования: компетентностный, культурологический, личностно ориентированный, синергетический, инновационно-проектный.

Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.

Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (124 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы вариативных моделей управления в сфере образования

(62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составить "правовой портфель" руководителя.
2. Провести анализ содержания нормативно-правовых документов: НОИ «Наша новая школа», ФЗ № 272 « Об образовании», комплексных проектов и программы развития образования в Российской Федерации, ФЦПРО и др.
3. Провести аналитическое исследование "Приоритетные направления развития образовательных систем различных уровней (ДОУ, ОУ, вуз).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Особенности управления образовательными системами в условиях модернизации образования.
2. Охарактеризовать систему непрерывного образования в аспекте развития качества образования.
3. Деятельность современного руководителя учебного заведения в контексте развития профессиональной компетентности педагога-руководителя.
4. Дать характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении
5. Произвести оценку научной литературы по анализу особенностей управления развитием образовательных систем (на примере конкретного ОУ, вуза).
6. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам управления развитием образовательных систем в России.

Раздел 2. Инновационные подходы к управлению образовательными системами (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать управленческую модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования.
2. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного

учебного заведения.

3. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Провести аналитическое исследование "Приоритетные направления развития образовательных систем различных уровней" (ДОУ, ОУ, вуз).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы

формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	ОПК-3, ПК-2
3	Устный опрос (зачет)	ОПК-3, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
--------------------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------

ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.

Не способен методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общес- твенного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знает: В целом успешно, но бессистемно Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общес- твенного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знает: В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общес- твенного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Способен в полном объеме Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общес- твенного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
--	---	--	---

ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

не способен отбирать поддерживать внешние и	Умеет: В целом успешно, но бессистемно Умеет: отбирать и поддерживать	Умеет: В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: отбирать и	Способен в полном объеме Умеет: отбирать и поддерживать
--	---	---	--

<p>внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>			
<p>Не способен Владет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно Владет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами Владет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Способен в полном объеме Владет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Зачет	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)		

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ПК-4)

1. Понятие «образовательная система». Охарактеризуйте образовательную систему вашего образовательного учреждения.
2. Органы управления: федерального, регионального, муниципального уровней.
3. Управление внутришкольным контролем в образовательной организации
4. Функции управления образовательной организацией
5. Стратегическое управление образовательной организацией: видение, политика, миссия, стратегические и тактические цели
6. Понятие «управление» как наука, функция, искусство, аппарат, процесс. «Менеджмент» и «управление»: сходство и различие.
7. Факторы и условия развития образовательной организации
8. Ведущие факторы государственной образовательной политики
9. Нормативно-правовая основа государственной образовательной политики в контексте управления ОО.
10. Управление воспитательной работой в образовательной организации
11. Государственно-общественное управление в образовательной организации
12. Система образования в контексте ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ РФ, ФГОС
13. Практический вопрос для каждого: Разработайте и представьте управленческую модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями инновационного развития российского образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тепман, Л.Н. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л.Н. Тепман ; под ред. В.А. Швандар. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450)

2. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 288 с. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966)

3. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М.

: Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700)

Дополнительная литература

1. Коваленко, И. В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования / И. В. Коваленко // Известия тульского педагогического университета. - 2012. - №1-2. - С. 263-271.

2. Кондратенко, Е. Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования. Что изменилось с введением ФГОС? / Е. Кондратенко // Управление школой. - 2015. - №12

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.intemet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ - Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры - 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ - Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).