

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fd6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естесовзнания и природопользования

Утверждаю

Декан ФФКЕП

В.А. Рябов

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 История, теория и методология географии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2022

Новокузнецк 2022

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 5036125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География в профильном и профессиональном образовании

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры геоэкологии и географии

Оглавление

1	Цель дисциплины.	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1	Учебная литература	11
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...	11
5.2.1	Программное обеспечение	11
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6	Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, обще профессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная		ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ИПК-1.1 - Знать закономерности и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач ИПК-1.3 – Владеть способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных	Б1.В.02.01 Основы общей теории геосистем; Б1.В.02.02 География мира; Б1.В.ДВ.01.01 Устойчивое развитие; Б1.В.ДВ.01.02 Промышленный комплекс Кузбасса; Б1.В.ДВ.02.01 Геоинформационные системы; Б1.В.ДВ.02.02 Мировое комплексное регионоведение; Б1.В.ДВ.02.03 Социальная география России; Б2.О.03(П) Производственная Профильная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	дисциплин	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научных теорий развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	Знать: - фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки; - современные теории и концепции географии; - особенности и специфику разных аспектов географических знаний в реализации географических дисциплин
	ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	Уметь: - выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	Владеть: - навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	-	-	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	8
Аудиторная работа (всего):	-	-	8
в том числе:	-	-	
лекции	-	-	4
практические занятия, семинары	-	-	4

практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
в интерактивной форме	-	-	4
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-	64
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	4
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	-	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	-	-	Зачет в 1 сем., 1 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 1									
1- 13	История науки географии	36	-	-	-	2	-	34	УО-1
13- 17	Теория и методология науки географии. Современные теории и концепции.	32	-	-	-	2	4	26	УО-2
18	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	4	-	-	-			4	УО-3
ИТОГО по семестру 1		72	-	-	-	4	4	60 (КС Р 4)	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
----------	------------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. История науки географии		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные этапы и их события, определившие становление и развитие науки географии (2 часа).	Истоки науки географии. Развитие географии в Средневековье. Великие географические открытия и их роль в развитии географии. География в России. Научные школы Российских университетов и Русского географического общества. История зарубежной географии. Современная российская и зарубежная география. Русское географическое общество и его роль в развитии географии. Система географических наук сегодня. Географическая культура, понятие географического мышления, традиционные подходы, новые подходы. Язык географии: язык науки, язык географической науки, язык карты.
Раздел 2. Теория и методология науки географии. Современные теории и концепции.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Теоретические концепции и методологические основы географической науки (2 часа).	Базовые концепции теоретической географии. Учение об объекте географии. Понятие методологии науки и понятие научной проблемы. Современные теории и концепции. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории (пространство, время, территория, территориальная организация общества, географическое поле и др.). Общегеографические учения и концепции. Концепции в физической географии (учение о ГО, ландшафте, палеогеографическая и др.) и социально-экономической географии (теория «центральных мест», диффузия нововведений, «полюсов роста», «центров развития» и др.). Моделирование и прогнозирование в географии. География и общество. География в современном мире. Глобализация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Семинар «Научная школа Русского географического общества» (2 часа).	История: 1. Научный кружок-семинар статистиков и путешественников, организованный в 1843 г. этнографом и статистиком П. И. Кеппеном, - предшественник Географического общества. Организационная подготовка и особая роль К. М. Бэра, Ф. П. Литке и Ф. П. Врангеля. 6 (18) августа 1845 г. Николай 1 утвердил представление об учреждении Русского географического общества (с 1850 г. оно стало именоваться Императорским). Председателем его высочайше был назначен князь Константин. Первое собрание учредителей Общества состоялось 19 сентября (1 октября) 1845 г. Среди них - известные ученые, путешественники, деятели культуры - И. Ф. Крузенштерн, П. И. Кеппен, К. И. Арсеньев, В. Я. Струве, В. И. Даль, В. Ф. Одоевский и др. Первым фактическим руководителем РГО был Ф. П. Литке. В течение 41 года (с 1873 по 1914 п.) обществом руководил выдающийся географ, видный государственный деятель П. П. Семенов-Тянь-Шанский. 2. П. П. Семенов-Тянь-Шанский и его вклад в развитие географии. Полевые экспедиционные исследования в Средней Азии. Основные труды: "Географо-статистический словарь Российской империи" (1863-1885 гг.), "Живописная Россия",

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>"Россия. Полное географическое описание нашего отечества" (1899-1914 гг.), "Этюды истории нидерландской живописи". Организация П. П. Семеновым-Тянь-Шанским экспедиций Русского географического общества. Ученики и последователи: Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. А. Северцов, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. М. Мушкетов, М.В.Певцов, В. И. Роборовский и др.</p> <p>3. Роль А. И. Воейкова в развитии географии, климатологии, мелиоративной географии. Исследования и путешествия А. И. Воейкова в Западной Европе, Америке, Азии, в различных регионах России. А. И. Воейков - автор более 1700 трудов по различным направлениям и разделам географии. "Климаты земного шара, в особенности России" (1884), "Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду, и способы исследования" (1889), "Орошение Закаспийской области с точки зрения географии и климатологии" (1908), "Земельные улучшения и их соотношения с климатом и другими естественными условиями" (1910) и др.</p> <p>4. Региональные экспедиционные исследования, осуществляемые под эгидой Русского географического общества.</p> <p>5. Выдающиеся деятели Географического общества XX в. и начала XXI в. : Н. И. Вавилов, Л. С. Берг, Е. Н. Павловский, С. В. Калесник, А. Ф. Трешников и др.</p> <p>6. Современное состояние и значение Русского географического общества в развитии науки географии сегодня.</p>
2.3	Коллоквиум «Научные географические школы России» (2 часа).	<p>Вопросы для подготовки по выбору магистранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Комплексная общая и региональная физическая география</i> - школа А. А. Борзова - Л.С. Берга - Н.А. Солнцева. 2. <i>Академическая школа "процессоведения"</i> школа А.А. Григорьева - И.П. Герасимова. 3. <i>Геоморфологические школы</i> - И.С. Щукина - А.И. Спиридонова и И.П. Герасимова - Ю. А. Мещерякова. 4. <i>Ландшафтно-геохимическая школа</i> - Б.Б. Польшова - А.И. Перельмана - М.А. Глазовской. 5. <i>Экономико-географическая школа</i> – школа Н. Н. Баранского - Н.Н. Колосовского - Ю. Г. Саушкина.
Всего по дисциплине: 4 часа лекций, 4 часа – практических работ		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности

обучающихся по видам (БРС) в 1 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
1 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Посещение занятий (наличие конспектов лекций, выполнение практ. работ)	10 баллов за 100% посещение аудиторных занятий	0 - 10
		Защита практической работы (1 работа).	30 баллов за оформленную в соответствии с требованиями и защищенную практическую работу	0-30
		СРС выполнение индивидуального задания	40 баллов за грамотное и четкое изложение результатов индивидуального задания с презентацией	0 - 40
всего по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	10 баллов за теоретический вопрос	0-10
		Прикладное задание	10 баллов за правильно выполненное задание (50 тестовых задач)	0-10
всего за зачет				0-20
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 8 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачетной оценки (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

Сумма баллов для дисциплины	Буквенный эквивалент
51 – 100	Зачтено
Менее 51	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434173>

Дополнительная учебная литература

1. Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434662>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты России и регионов, карты Кемеровской области.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле (электронный вариант). – URL: <https://elibrary.ru>

5. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к формам контроля

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. История науки географии		
Основные этапы и их события, определившие становление и развитие науки географии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание основных этапов в истории становления и развития географической науки. 2. Выдающиеся путешествия (научные экспедиции), которые привели к географическим открытиям глобального (мирового) масштаба. 3. Значение эпохи Великих географических открытий в географическом познании поверхности Земли и в истории человечества в целом. 4. РГО и его значение для географической науки. 5. Научные географические школы России (физической и социально-экономической географии). 6. Новые задачи географических исследований, обусловленные современным научно-техническим прогрессом. 7. Подходы к классификации географии как к сложной системе наук (системный – Э.Б. Алаева, предметно-географический – В.С. Жекулина). Значение географических знаний для решения большинства современных глобальных проблем. 8. Структура современной географии. Географическая культура и ее элементы. Язык географии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первое упоминание о реке Волге под названием «Ра» встречается в трудах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Геродота 2. Птолемея 3. Фалеса 4. Меркатора 2. Землепроходцы – это: <ol style="list-style-type: none"> 1. люди, измеряющие землю (земельные наделы) 2. люди, ведущие подземную добычу полезных ископаемых 3. организаторы и участники русских походов в Сибирь и на Дальний Восток в 16 – 17 веках 4. любители длительных пеших переходов на природе. 3. Больше всего географических названий, связанных с именами путешественников и исследователей находятся на территории: <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейского Севера и Урала 2. Урала и Западной Сибири 3. Западной и Восточной Сибири 4. Восточной Сибири и Дальнего Востока 4. Первым из европейцев, побывавших во многих областях внутренней Азии, был: <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасий Никитин 2. Марко Поло 3. Васко да Гамма 4. Н.М. Пржевальский 5. Фритъоф Нансен первым в истории высказал идею о возможности: <ol style="list-style-type: none"> 1. дрейфа корабля вместе со льдами в направлении полюса 2. сквозного плавания по Северному морскому пути 3. существования пятого океана 4. достижение полюса на воздушном шаре
Раздел 2. Теория и методология науки географии		
Теоретические фундаментальные концепции и методологические основы географической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. География среди наук и структура географического знания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая попытка простейшего районирования земной поверхности в античное время

	<p>2. Объект, предмет, содержание и задачи физической географии на современном этапе развития науки.</p> <p>3. Методология научного познания в географии, ее истоки, основные направления и общенаучные подходы.</p> <p>4. Системный подход в географии. Географические системы и комплексы.</p> <p>5. Теоретические обобщения в географии. Географические законы и теории.</p> <p>6. Территориальная географическая дифференциация и интеграция в географии.</p> <p>7. Комплексное природное районирование (ПТК и ландшафты).</p> <p>8. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. Географическая среда.</p> <p>9. Антропогенная трансформация геосистем.</p> <p>10. Объект, предмет, структура и место экономической и социальной географии в системе научного знания.</p> <p>11. Подходы и методы исследований в экономической и социальной географии.</p> <p>12. Характеристика основных категорий и концепций экономической и социальной географии.</p> <p>13. Сквозные направления в экономической и социальной географии: естественно-экономическое; геодемографическое; социально- и экономико-географическое; социально-экологическое, политико-географическое.</p> <p>14. Комплексные пространственные направления: геоглобалистика; страноведение; регионоведение; краеведение.</p>	<p>принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Копернику; 2. Эратосфену; 3. Аристотелю; 4. Геродоту. <p>2. Заслуга подлинного научного открытия географической зональности принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б.Б. Польнову; 2. В.В. Докучаеву; 3. Д.А. Арманду; 4. А.А. Григорьеву. <p>3. Основным методом экономической географии является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. периодизация; 2. описание; 3. районирование; 4. генерализация. <p>4. Природный компонент, работающий преимущественно на пространственную дифференциацию (дискретность) геосистем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воздушные массы; 2. почвы; 3. природные воды; 4. горные породы. <p>5. Наиболее значимыми факторами региональной дифференциации ландшафтной оболочки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____; 2. _____. <p>6. В нашей стране антропогенными геосистемами занималась активно научная школа, возглавляемая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Солнцевым; 2. Ф.Н. Мильковым; 3. Г.Ф. Морозовым; 4. А.Г. Исаченко. <p>7. Примером математического направления в географии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. геохимический состав литосферы; 2. выбор и оценка точки зрения на природу географических явлений; 3. космическое зондирование; 4. картографирование.
--	--	---

Составитель: Егорова Н.Т., доцент кафедры геоэкологии и географии