

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю
Декан ФФКЕП

В.А. Рябов
«11» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Устойчивое развитие

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2022

Новокузнецк 2022

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 5036125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География в профильном и профессиональном образовании

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры геоэкологии и географии

Оглавление

- 1 Цель дисциплины.
 - 1.1 Формируемые компетенции
 - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
 - 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
 - 3.1 Учебно-тематический план
 - 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 5.1 Учебная литература
 - 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.
 - 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 6 Иные сведения и (или) материалы.
 - 6.1.Примерные темы письменных учебных работ
 - 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	география	ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	Основы общей теории геосистем География мира Устойчивое развитие Промышленный комплекс Кузбасса Геоинформационные системы Мировое комплексное регионоведение Социальная география России
	ПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	
	ПК-1.3 – Владеет способами совершенствования содержания образовательных программ на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки. - современные теории и концепции географии. <p><i>Владеет:</i></p> <p>основными понятиями географических дисциплин;</p>
	ПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	<p><i>Уметь:</i></p> <p>выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	8
практикумы	-
лабораторные работы	-
в интерактивной форме	4
в электронной форме	-
Внеаудиторная работа (всего):	58
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-
творческая работа (эссе)	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет на 1 курсе 4 ч

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	семинары, практически занятия / лабораторны е		
1.	История процессов глобальной экологической неустойчивости географическом пространстве	12		2	10	тест
2.	Научные теории и индикаторы устойчивого развития.	18	2	2	14	тест
3.	География глобальных проблем	19	2	2	15	тест
4.	Анализ геосистем и перспективы достижения их устойчивости	19	2	2	15	реферат, тест
	зачет	72				
	Всего	144	6	8	54	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	История процессов глобальной экологической неустойчивости географическом пространстве	Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства. Изменения природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства. Нарушения природной среды в период перехода к промышленному производству. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции в различных регионах и странах мира. Основные понятия.
2.	Научные теории и индикаторы устойчивого развития	Фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки в устойчивом развитии. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г. На пути к реализации положений концепции устойчивого. Индикаторы УР. Национальный опыт движения к УР. Назначение, критерии, способы индикации устойчивости. Системы индикаторов устойчивого развития. Интегральные (агрегированные) индикаторы. Зарубежный опыт движения по пути УР. Опыт Нидерландов. Опыт Канады. Опыт Японии в продвижении по пути УР. Реализация принципов устойчивого развития в России и мире и измерение устойчивости или анализ динамики.
3	География глобальных проблем	Глобальные экологические проблемы: проблема парникового эффекта и глобальное потепление климата, проблема истощения озонового слоя, кислотные дожди. Территориальные аспекты формирования глобальных экологических проблем и последствий. Глобальные социально-экономические проблемы: На пути к безопасному и безъядерному миру. Деграция глобальной экологической системы. Будущее демографического взрыва. Пути развития глобальной урбанизации. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Пути решения глобальной продовольственной проблемы. Глобальная энергетическая проблема и пути ее решения. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения. Глобальная проблема освоения Мирового океана. Конвенция ООН по морскому праву. Мирное освоение космического пространства. Охрана и укрепление здоровья населения мира. Глобальное образование. Слаборазвитость как глобальная проблема.
4.	Анализ геосистем и перспективы достижения их устойчивости	Основные понятия. Механизмы поддержания устойчивости систем. Механизмы сохранения состояния системы. Механизмы сохранения типа функционирования. Механизмы сохранения структуры. Механизмы сохранения траектории движения. Закономерности действия стабилизационных механизмов. Факторы устойчивости. Запас устойчивости и критические состояния. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	История процессов глобальной социально-экологической неустойчивости в географическом пространстве	Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции в различных регионах и странах мира. Основные понятия.
2.	Научные теории и индикаторы устойчивого развития	Фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки в устойчивом развитии. Применение методов научного исследования способов анализа географических процессов для устойчивого развития. Измерение устойчивости или анализ динамики в различных регионах мира и России.
3.	География глобальных проблем	Территориальный анализ экологических проблем мира. Районы острых экологических ситуаций в России и других странах СНГ. Влияние природных и техногенных катастроф на глобальную экологическую ситуацию. Пути решения глобальной экологической проблемы. Особо охраняемые природные территории мира. Территориальный анализ глобальных социально-экономических проблем.
4.	Анализ геосистем и перспективы достижения их устойчивости	Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Табл. - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – зачет

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение занятий по расписанию.	4 балла посещение 1 лекционного занятия (конспект)	До 24

		Лабораторные работы (25 работ).	5 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 6 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	40 - 48
		Тест (2 работы)	1 работа – до 10 баллов	До 20
		Доклад	5 балла (пороговое значение)	До 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100 баллов приведенной шкалы)	Ответ на вопрос 1.	5 баллов	До 5
		Ответ на вопрос 2.	5 баллов	До 5
		Решение задачи 3.	10 баллов	До 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Приложение к таблице 7

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 4 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 2 (из 3) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 5 баллов. Пороговый балл - 40. Студент, посетивший менее 2 (из 4) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

г) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 18 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 26 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

д) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно

и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C9FB1155-FA3F-4A58-82EA-9CC9273BF137.

Дополнительная литература

1. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228 - ISBN 978-5-4475-1425-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Ауд. 339 Комплексная учебно-исследовательская лаборатория естественнонаучного направления. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска, меловая, столы лабораторные,

стулья, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, мойка, шкафы для хранения химических реактивов.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), центрифуга, барометры (3 шт.), весы, дистиллятор, кондуктометр, курвиметры (15 шт.), навигаторы (3 шт.), холодильник, поляриметр, печь муфельная, спектрофотометр, термостат, штативы лабораторные, баня комбинированная, материалы для проведения лабораторных работ (химические реактивы, химическая посуда и др), титровальный стол, рулетки (3 шт.).

Учебно-наглядные пособия: таблицы, справочники, определители.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Геопортал Русского Географического общества. Режим доступа:

<https://geoportal.rgo.ru/catalog>

2. Большая российская энциклопедия. Режим доступа: <https://bigenc.ru/rf>

3. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/>

4. Журнал География. Режим доступа: <https://geo.1sept.ru/>

5. Организация объединенных наций. Базы данных. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. История процессов глобальной социально-экологической неустойчивости в географическом пространстве	1. Причины возникновения глобальных проблем человечества? 2. Дайте определение понятию «устойчивое развитие»?	1. Составить перечень причин глобальной социально-экологической неустойчивости.
2. Концепция и индикаторы устойчивого развития	1. Перечислите рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.? 2. Перечислите Индикаторы УР.	1. Дайте сравнение опыта двух стран (по выбору магистранта) на пути к устойчивому развитию?
3. География глобальных проблем	1. Перечислите глобальные экологические проблемы. Укажите на причины каждой из них? 2. Раскройте понятие проблемы глобальной урбанизации, Каковы причины ее возникновения и возможные пути преодоления?	1. Предложите пути решения глобальной экологической проблемы? 2. Используя карты атласа, выполните территориальный анализ глобальных социально-экономических проблем (по выбору студента).

4. Анализ геосистем и перспективы достижения устойчивости их	1. Каковы механизмы поддержания устойчивости систем? 2. Перечислите социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности?	1. На примере одной из геосистем (по выбору магистранта) выполните ее анализ и предложите возможные пути достижения устойчивости.
--	--	---

Составитель (и): Рябов В.А., к.г.н, доцент