

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю  
Декан ФФКЕП

В.А. Рябов

«17» марта 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.02.01 Основы общей теории геосистем

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**География в профильном и профессиональном образовании**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора

**2022**

Новокузнецк 2022

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 5036125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География в профильном и профессиональном образовании

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры геоэкологии и географии

## Оглавление

1 Цель дисциплины. ....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	13
5.1 Учебная литература .....	13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...	13
5.2.1 Программное обеспечение .....	13
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	14
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

### ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная		ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научных теорий развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	Б1.В.02.02 География мира; Б1.В.ДВ.01.01 Устойчивое развитие; Б1.В.ДВ.01.02 Промышленный комплекс Кузбасса; Б1.В.ДВ.02.01 Геоинформационные системы;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 - Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научных теорий развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<b>Знать:</b> - фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки; - современные теории и концепции географии; - общую теорию геосистем.
	ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	<b>Уметь:</b> - выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований	<b>Владеть:</b> - особенностями и спецификой разных аспектов географических знаний и умений; - навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	-	-	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	14
Аудиторная работа (всего):	-	-	14
в том числе:	-	-	
лекции	-	-	4
практические занятия, семинары	-	-	10
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
в интерактивной форме	-	-	4
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-	94
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	4
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	-	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	-	-	Зачет во 2 сем., 1 курс

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

де	ли	Разделы и темы дисциплины	Общая	Трудоемкость занятий (час.)	Формы
----	----	---------------------------	-------	-----------------------------	-------

	по занятиям	трудоём- кость (всего час.)	ОФО			ЗФО			текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 1,2</b>									
1-13	Учение о геосистемах. Фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки в развитии учения о геосистемах.	36	-	-	-	2	-	34	УО-1
13-17	Планетарные, региональные, топологические и хорологические геосистемы: дефиниции, структура, динамика. Методы исследования геосистем.	68	-	-	-	2	10	56	УО-2, ПР, ИЗ, ПР-1
18	Промежуточная аттестация - зачет	4	-	-	-	-	-	4	УО-3
ИТОГО по семестру 2		108	-	-	-	4	10	90 (КР 4)	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Учение о геосистемах		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в учение о геосистемах. Фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки в развитии учения о геосистемах (2 часа).	Понятие «геосистема» охватывает весь иерархический ряд природных географических единств - от географической оболочки до ее элементарных структурных подразделений. Свойства и качества геосистем: целостность, открытость, структурность, способность к функционированию, характерное время геосистемы, динамика, развитие. Геосистемы, экосистемы и социоэкосистемы. Саморегуляция геосистем. Этапы и механизмы развития глобальной геосистемы (географической оболочки). Факторы дифференциации геосистем (ландшафтов). Внешние факторы пространственной дифференциации геосистем (ландшафтов). Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор геосистемной дифференциации. Высотная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		равнинах и в горах. Экспозиция склонов. Локальные факторы дифференциации геосистем. Природные и социально-экономические ландшафтообразующие процессы. Главные типы социально-экономических процессов (социальные циклы А.Л.Чижевского, экономические циклы Н.Д. Кондратьева, этнические циклы Л.Н. Гумилева) и создаваемые ими социогеосистемы. Территориальная организация общества и территориальные общественные системы (ТОС). Природные, антропогенные и культурные ландшафты. Применения фундаментальных основ и новейших достижений в развитии учения о геосистемах в решении профессиональных задач.
Раздел 2. Планетарные, региональные, топологические и хорологические геосистемы: дефиниции, структура, динамика. Методы исследования геосистем.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Иерархия геосистем. Дефиниции, структура и динамика геосистем. Актуальные проблемы и инновации в развитии геосистем. Методы исследования геосистем (2 часа).	Три уровня организации (иерархии) геосистем по Ф.Н. Милькову: <i>планетарный</i> - соответствует географической оболочке; <i>региональный</i> - физико-географические зоны, секторы, страны, провинции и др.; <i>локальный</i> - относительно простые ПТК, из которых построены региональные геосистемы - урочища, фации, а также территориально-общественные системы (ТОС). Хорологический ряд геосистем и геоэкосистем. Таксоны районирования и морфологические части ландшафта. Пространственно-временная организация и структурно-динамическая организация геосистем. Актуальные проблемы и инновации в развитии геосистем. Методы исследования геосистем: принципы исследования, системный анализ, экологический метод исследования, управления геосистемами, оптимизация геосистем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Семинарское занятие «Геосистемы эпигеосферы» (2 часа).	Подготовить вопросы для обсуждения на семинаре по теме « <i>Геосистемы эпигеосферы</i> » 1. Иерархическое устройство эпигеосферы (ландшафтной оболочки). 2. Геосистемы планетарной, региональной и локальной размерности. Их пространственно-временные параметры и соотношения. 3. Фация - элементарная природная геосистема. 4. Урочища и географические местности – морфологические "блоки" ландшафта. 5. Ландшафт - региональная геосистема. 6. Морфологическая структура ландшафта и ее характерные свойства. 7. Текстура (рисунок) ландшафта. 8. Нуклеарные геосистемы - ландшафтные хорионы. 9. Ландшафтно-географические поля и причины их образования.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>10. Ландшафтные катены, их функциональные звенья.  11. Экотонные геосистемы.  12. Территориально-общественные системы (ТОС).  13. Актуальные проблемы и инновации в развитии геосистем.</p>
2.3	Семинарское занятие «Классификация и систематика геосистем» (2 часа).	<p>Подготовить вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Классификация и систематика геосистем»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды классификационных моделей в ландшафтной географии.</li> <li>2. Понятия "классификация" и "систематика" в естественных науках и в теории геосистем (ландшафтоведении, в частности).</li> <li>3. Принципы структурно-генетической классификации геосистем (ландшафтов).</li> <li>4. Факторы ландшафтогенеза и структурные свойства природных геосистем, как основания деления классификационных таксонов.</li> <li>5. Позиционный фактор в регионально-типологической классификации геосистем.</li> <li>6. Иерархия типологических таксонов структурно-генетической классификации геосистем и основания их деления.</li> <li>7. Современные социогеосистемы.</li> </ol>
2.4	Практическая работа на тему: «Ландшафты (геосистемы) Большого Кавказа» (2 часа).	<p><i>Теория.</i> Большой Кавказ характеризуется сложной ландшафтной структурой, в которой достаточно четко выделяется изменение ландшафтов в широтном и долготном направлениях и с высотой. Ландшафты Большого Кавказа отличаются динамичностью, связанной с природными и антропогенными факторами. Здесь активно протекают экзогенные процессы – селевые потоки, лавины, обвалы, отмечается деградация оледенения. С другой стороны, обладая многообразными природными ресурсами (минеральными, агроклиматическими, растительными, водными, рекреационными и другими) они издревле испытывали разное воздействие человека, приводящее к экологическим проблемам и необходимости рационального природопользования и охраны природы.</p> <p><i>Задание.</i> Цель работы – изучить условия формирования, структуру и динамику ландшафтов Большого Кавказа на основе анализа литературных и картографических источников.</p> <p>Для изучения ландшафтов Большого Кавказа необходимо дать характеристику одному из основных типов (или подтипов) ландшафтов в соответствии со следующим планом-вопросником.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер распространения типа или подтипа в разных частях Большого Кавказа (где встречается, тип ареала – разорванный, сплошной и т. д.). Высотное положение, изменение верхних и нижних границ с запада на восток</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>на северном и южном макросклонах (или с севера на юг в разных частях Кавказа), характер границ (слабоизрезанный, фестончатый и другой). С какими соседними типами (подтипами) ландшафтов граничит в разных частях данный тип. При ответе на вопрос рекомендуется использовать ландшафтную карту Н. Л. Беручашвили (1979), комплексный профиль Большого Кавказа (Приложение).</p> <p>2. Основные орографические черты, в пределах каких крупных хребтов формируются ландшафты.</p> <p>3. Состав и возраст отложений, слагающих хребты, их изменение с запада на восток в пределах склонов разных макроэкспозиций.</p> <p>4. Рельеф: типы рельефа и характер их изменения в связи с изменением литологического состава отложений; преобладающие экзогенные процессы и их активность, характер их изменения в пределах типа (подтипа), формы рельефа, связанные с ними.</p> <p>5. Климат: характеристика основных элементов климата (см. табл.) и их изменение с запада на восток и с севера на юг. Укажите, какие климатические изменения (экспозиционные или долготные) лучше выражены в пределах анализируемой территории.</p> <p>6. Структура водного баланса и характер его изменения на макросклонах разных экспозиций. Укажите, выявляется ли связь водного баланса с характером литологии пород, климатическими условиями (при ответе на этот вопрос следует воспользоваться данными из монографии Большой Кавказ - Стара-Планина (Балкан) (1984), с. 86-87).</p> <p>7. Основные типы почв и растительности и их изменение в пределах ландшафтных ареалов.</p> <p>8. Природные ресурсы: минеральные, биоклиматические, земельные, водные, растительные, рекреационные.</p> <p>9. Неблагоприятные природные процессы и явления: засухи, сильные ветры, щебнистость почв, сели, лавины и т. д.</p> <p>10. Типы хозяйственного освоения и характер их изменения в пределах анализируемой территории.</p> <p>11. Антропогенная трансформация ландшафтов в связи с природными условиями и хозяйственным освоением. Основные экологические проблемы (отвечая на эти вопросы, следует использовать “Экологическую карту России” (1997), карту “Охрану природы” (1989), карту изменения экосистем Большого Кавказа (Приложение) и литературные источники.</p> <p>12. Меры по охране природы в связи с природными особенностями и типом использования: мелиорация, борьба с эрозией, лесопосадки и т. д., заповедники и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		другие, особо охраняемые природные территории (ООПТ) Данную информацию можно получить с карты “Охрана природы” (1989) и карты “Физико-географическое районирование СССР для целей рационального природопользования и охраны природы”, которая является приложением к монографии “Рациональное природопользование и охрана природы в СССР” (1989).
2.5	Практическая работа на тему: «Ландшафтное картографирование». Применение фундаментальных знаний ландшафтного картографирования в решении профессиональных задач (2 часа).	<p><i>Теория.</i> Виды карт, их значение. Первые ландшафтные карты. Основные картографические произведения. Новые направления и методы ландшафтного картографирования.</p> <p><i>Задание.</i> Цель - изучение особенностей построения легенд, содержания и оформления ландшафтных карт в комплексных региональных атласах разных лет издания.</p> <p>1. Проанализировать и сравнить ландшафтные карты атласов 60-70 годов и последних лет. Выявить особенности построения легенд. Описать принципы классификации ландшафтов. Определить таксономические ранги картографируемых ландшафтов. Выделить основные разделы легенд и дать их подробное описание.</p> <p>2. Провести сопряженный анализ тематических карт. Отметить согласованность их легенд, сопоставимость контуров по различным природно-территориальным комплексам. Сопоставить данные карты с ландшафтными картами в разных атласах. Отметить их ландшафтообразующие факторы и их картографическое отображение.</p> <p>3. Изучить способы картографического изображения. Проанализировать цветовое оформление. Выделить зоны контрастные по оформлению и сопоставить их с ландшафтными единицами разных рангов.</p> <p>4. Сравнить карту современных атласов с одной из первых в классических региональных атласах. Дать замечания по содержанию карты и его картографическому воплощению.</p> <p>5. Применение фундаментальных знаний ландшафтного картографирования в решении профессиональных задач.</p>
2.6	Контрольная семестровая работа (2 часа).	Тестирование по пройденному материалу.
2.7	Промежуточный контроль	зачет
<b><i>Всего по дисциплине: 4 часа лекций, 10 часов – практических работ</i></b>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности обучающихся по видам (БРС) в 1 и 2 семестрах

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
<b>1, 2 семестр</b>				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Посещение занятий (наличие конспектов лекций, выполнение практ. работ)	<b>10 баллов за 100%</b> посещение аудиторных занятий	0 - 10
		Защита практической работы (2 работы).	<b>По 15 баллов</b> за оформленную в соответствии с требованиями и защищенную практическую работу	0-30
		СРС выполнение индивидуального задания – подготовка к двум семинарским занятиям	<b>По 20 баллов</b> за грамотное и четкое изложение подготовленных вопросов каждого семинарского занятия	0 - 40
<b>всего по текущей работе в семестре</b>				<b>0-80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b>	Теоретический вопрос	<b>10 баллов</b> за теоретический вопрос	0-10
		Прикладное задание	<b>До 10 баллов</b> за правильно выполненное задание (50 тестовых задач)	0-10
<b>всего за зачет</b>				<b>0-20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.				

Таблица 8 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачетной оценки (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

Сумма баллов для дисциплины	Буквенный эквивалент
-----------------------------	----------------------

51 – 100	Зачтено
Менее 51	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие : [16+] / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 1. – 132 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067> . – Библиогр.: с. 130. – ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1). – Текст : электронный.
2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие : [16+] / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 2. – 170 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068> . – Библиогр.: с. 1168. – ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск: Наука, 2008. - 319 с. - ISBN 20901-744-470-78. - Текст: непосредственный.
2. Структура и динамика геосистем. Том 1. /Отв. ред. Ю.М. Семенов, А.В. Белов / Географические исследования Сибири: в 5 т. /А.Н. Антипов (гл. ред.) [и др.]; Ин-т географии им. В.Б. Сочавы СО РАН. Новосибирск: Академическое изд-во «Гео», 2007. 413 с. - ISBN 978-5-9747-0083-5. - Текст: непосредственный.

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

**345 Лаборатория региональной физической географии.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное – компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия:** тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

**Лабораторное оборудование и материалы:** моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Институт географии РАН (базы данных) – URL: <http://www.igras.ru/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле (электронный вариант). – URL: <https://elibrary.ru>
5. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр 2*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к формам контроль**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Учение о геосистемах		
Введение в учение о геосистемах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о геосистемах.</li> <li>2. Свойства и качества геосистем.</li> <li>3. Характерное время геосистемы, динамика, развитие.</li> <li>4. Геосистемы, экосистемы и социоэкосистемы.</li> <li>5. Этапы и механизмы развития глобальной геосистемы (географической оболочки). Факторы дифференциации геосистем (ландшафтов)</li> <li>6. Внешние факторы пространственной дифференциации геосистем</li> <li>7. Ландшафтная зональность.</li> <li>8.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Критический природный компонент, играющий одновременно как дифференцирующую, так и интегрирующую роль в ландшафтной оболочке: природные воды; воздушные массы; кора выветривания; почва.</li> <li>2. Природная геосистема локальной размерности, представляющая собой сопряженную систему фаций, приуроченных к отдельным формам мезорельефа – это ... .</li> <li>3. В ходе саморазвития природная геосистема</li> </ol>

	<p>Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.</p> <p>9. Высотная поясность как фактор геосистемной дифференциации.</p> <p>10. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах.</p> <p>11. Локальные факторы дифференциации геосистем.</p> <p>12. Природные и социально-экономические ландшафтообразующие процессы.</p> <p>13. Главные типы социально-экономических процессов и создаваемые ими социogeосистемы.</p> <p>14. Природные, антропогенные и культурные ландшафты.</p> <p>12. Территориально-общественные системы (ТОС).</p>	<p>проходит четыре последовательные стадии: Зарождение: _____; _____; _____.</p> <p>4. Установить соответствие между вертикальной мощностью и геосистемой по В.Б. Сочаве (1978 г.):</p> <p>А. фация 1. 8,0 – 18,0 км;</p> <p>Б. ландшафт 2. 0,02 – 0,05 км;</p> <p>В. провинция 3. 3,0 – 5,0 км;</p> <p>Г. физико-географ. пояс 4. 1,5 – 2,0 км.</p> <p>5. Эталонами зональности служат ландшафты:</p> <p>1) пойм;</p> <p>2) плакоров;</p> <p>3) горных территорий;</p> <p>4) долин.</p> <p>6. Автор труда «География – как наука о ландшафте» (1918 г.) и разработчик методики картографирования ландшафтов в зависимости от целей исследования различных территорий земной поверхности: Л.И. Прасолов; Д.Н. Анучин; С.С. Неуструев; Г.Ф. Морозов.</p> <p>7. Локальные факторы дифференциации геосистем: _____; _____; _____;</p> <p>снежный покров; животные.</p> <p>8. Время (в геологическом летоисчислении), когда ландшафт в полной мере сформировал свою компонентную структуру, сохраняющуюся в динамически устойчивом состоянии и в настоящий</p>
--	---	--

		<p>момент – это _____.</p> <p>9. В процессе функционирования ландшафтов происходят два основных типа изменений:</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____.</p> <p>10. Виды ландшафтной динамики (по В.А. Николаеву):</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____;</p> <p>3) _____;</p> <p>4) восстановительной сукцессии;</p> <p>5) антропогенная.</p> <p>11. Инерционной устойчивостью обладают ландшафты, находящиеся в динамическом равновесии и расположенные, как правило, в:</p> <p>1) южных частях природных зон;</p> <p>2) срединных частях природных зон;</p> <p>3) по периферии природных зон;</p> <p>4) северных частях природных зон.</p> <p>12. Наибольшей адаптивной способностью, т.е. наибольшей толерантностью, обладают ... геосистемы.</p> <p>13. Концепция, в основе которой лежит задача сохранения всех характерных для данного региона ландшафтов в состоянии саморегулирующихся геосистем, принадлежит Б.Б. Родману и называется _____.</p>
<p>Раздел 2. Планетарные, региональные, топологические и хронологические геосистемы: дефиниции, структура, динамика. Методы исследования геосистем.</p>		
<p>Иерархия геосистем. Дефиниции, структура и динамика геосистем. Методы исследования</p>	<p>1. Уровни организации (иерархии) геосистем по Ф.Н. Милькову: 2. Хронологический ряд</p>	<p>1. Природные системы по своим размерам и сложности устройства подразделяются на три</p>



<p>геосистем.</p>	<p>геосистем.  3. Таксоны районирования и морфологические части ландшафта.  4. Пространственно-временная организация и структурно-динамическая организация геосистем.  5. Методы исследования ландшафта.  6. Принципы исследования ландшафта.  7. Системный анализ ландшафта.  8. Экологический метод исследования ландшафта.  9. Управления геосистемами.  10. Оптимизация ландшафта.  11. Ландшафтное картографирование.  11. Применение фундаментальных знаний ландшафтного картографирования в решении профессиональных задач.</p>	<p>уровня:  _____  _____  _____.  2. Идеологом хорологической концепции в географии был немецкий географ:  А. Геттнер;  Р. Траутфеттер  Ф. Кеппен  П. Паллас  3. Антропогенезация ландшафтной сферы включает девять основных видов воздействия:  1) _____;  2) _____;  3) _____;  4) _____;  5) _____;  6) урбанизация Земли;  7) парниковый эффект;  8) нарушение естественных круговоротов вещества и энергии;  9) изменение информативности ландшафтов.  4. Основы методики составления ландшафтных карт заложены в:  1) 20-е годы XX в.;  2) 40-е годы XX в.;  3) 50-е годы XX в.;  4) 60-е годы XX в.  5. В системе организации вещества Земли при рассмотрении ландшафтов прослеживаются три уровня организации:  1) элемент;  2) _____;  3) собственно геосистема.  6. Вещество литосферы мигрирует в ландшафте в двух основных формах:  _____  _____.  7. Основатель и организатор первых ландшафтно-</p>
-------------------	--	---

		<p>географических стационаров, один из директоров института географии Сибирского отделения АН СССР (г. Иркутск):  Н.А. Солнцев  А.И. Перельман  В.Б. Сочава  Б.Б. Польшов.</p> <p>8. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе с ресурсно-экологическими возможностями биосферы, называется _____ .</p>
--	--	---

Составитель: Егорова Н.Т., доцент кафедры геоэкологии и географии