

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.О.05.05 Профессиональная этика руководителя***

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

***Управление образованием***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора

**2022**

Новокузнецк 2022 г.

## Оглавление

<u>1 Цель дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>1.1 Формируемые компетенции</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>1.2 Индикаторы достижения компетенций</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3.1 Учебно-тематический план</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.1 Учебная литература</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.2.1 Программное обеспечение</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>6 Иные сведения и (или) материалы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>6.1. Примерные темы письменных учебных работ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>знать</i> способы сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; <i>уметь</i> руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>демонстрировать</i> толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различия

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной, реализуемой при подготовке студентов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Управление образованием». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (зачет).

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	12
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная работа (всего):	54
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары практические занятия		
1.	Предмет, задачи, современные проблемы педагогической этики	12	2	2	8	Эссе
2.	Нравственное сознание современного педагога	14	2	4	8	Мини-презентации, встроенные в лекционные разделы
3.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	46	2	6	38	Реферат. Рейтинговое оценивание результатов деятельности студентов-участников занятия в технологии кейс-стади
Всего:		72	6	12	54	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, современные проблемы педагогической этики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисципли- ны	Содержание
1.1.	Предмет, задачи педагогической этики	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Современные проблемы педагогической этики	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека
2	<b>Нравственное сознание современного педагога</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя	Нравственное сознание современного педагога. Структура нравственного сознания преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Этические основы профессионального общения	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.
2.2.	Моральные нормы взаимоотношений в педагогической деятельности.	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Отношение специалиста к себе, к обучающимся, коллегам, государству.
3	<b>Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
3.2.	Этические отношения в педагогическом коллективе	Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этическая защита в педагогическом общении.
3.3.	Формирование этики педагогического профессионализма	Профессионально значимые качества личности преподавателя. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного преподавателя

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистерские программы на кафедре педагогики в Герценовском университете: Методические материалы [Текст] / Сост. И.С. Батракова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 240 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

<b>Коды компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>	<b>Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции</b>
ОПК-3	Знать способы сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.
	Уметь руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Освоение основных положений на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет применения интерактивных, диалоговых, проектных технологий и технологий развития критического мышления.
	Демонстрировать толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различия	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса. Квазипрофессиональная деятельность магистрантов на практических занятиях.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи, современные проблемы педагогической этики	ОПК-3 знание	Эссе
2.	Нравственное сознание современного педагога	ОПК-3 знание, умение	Мини-презентации, встроенные в лекционные разделы: «Структура нравственного сознания преподавателя», «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма»
3.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	ОПК-3 знание, умение, владение	Реферат. Рейтинговое оценивание результатов деятельности студентов-участников занятия в технологии кейс-стади.

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### **а) типовые задания:**

1. Составление отчетных презентаций и их публичная защита.
2. Анализ и решение ситуационных задач.
3. Составление программы профессионально-личностного самосовершенствования.
4. Составление картотеки терминов.
5. Составление кластеров.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
2. Гуманные педагогические технологии в современной педагогической деятельности.
3. Выбор модели поведения в этически сложных ситуациях.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Специфика педагогической нравственности и педагогической этики педагога.
6. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
7. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
8. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств учителя.
9. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
10. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
11. Этика педагога как проблема будущего.
12. Этические принципы делового поведения.

#### **Примерная тематика эссе**

1. Проблема свободы и ответственности в деятельности педагога.
2. Педагогический такт = педагогическая этика?
3. «Наука должна служить только добру! Нельзя допускать, чтобы она опережала уровень нравственности» (Ж. Берн). Возможно ли это?
4. Возможно ли быть педагогом, не будучи оптимистом?
5. Консерватизм — добро или зло в педагогической профессии?
6. Причины неэтичного поведения педагога.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:**

**Устные ответы на теоретические вопросы** оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота раскрытия вопроса (0 – 2,0 балл);
- логичность и аргументированность (0 – 1 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура педагогической речи (0 – 1,0 балл).

#### **Краткая характеристика используемых оценочных средств**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Эссе	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.</li><li>- Выделение причинно-следственных связей.</li><li>- Умение применять аппарат сравнительных характеристик.</li><li>- Умение давать личную</li></ul>	«Отлично» - правильно обозначен круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос; выделены причинно-следственные связи; грамотно используются сравнительные характеристики; дана личная субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части; соблюдается логика при переходе от одной части к другой, правильно сформулированы промежуточные и конечные выводы.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	<p>субъективную оценку по данной проблеме.</p> <p>- Умение делить эссе на смысловые части, сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой, аргументировать основные положения эссе, делать промежуточные и конечные выводы.</p>	<p>«Хорошо» - правильно обозначен круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос; выделены причинно-следственные связи; грамотно используются сравнительные характеристики; дана личная субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части; соблюдается логика при переходе от одной части к другой, предпринята попытка сделать конечные выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - допущены ошибки при обозначении круга педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос, выделены причинно-следственные связи; отсутствуют сравнительные характеристики и личная субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части, но не соблюдается их логичность; предпринята попытка сделать конечные выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - допущены ошибки при обозначении круга педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос, не выделены причинно-следственные связи; отсутствуют сравнительные характеристики и личная субъективная оценка по данной проблеме; не выделены смысловые части, не соблюдается их логичность; предпринята попытка сделать конечные выводы.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Новизна выбранной для анализа проблемы.</li> <li>– Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>– Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы.</li> <li>– Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> <li>– Привлечение новых исследований по проблеме.</li> <li>– Соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p>«Отлично» - выбранная для анализа проблема нова и актуальна; прослеживается авторская позиция и самостоятельность суждений; достаточно полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы; продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; использованная литература актуальна; соблюдены все требования к оформлению .</p> <p>«Хорошо» - выбранная для анализа проблема нова и актуальна; прослеживается авторская позиция и самостоятельность суждений; недостаточно полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы; продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; использованная литература актуальна; соблюдены основные требования к оформлению.</p> <p>«Удовлетворительно» - выбранная для анализа</p>



Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<p>проблема нова и актуальна; не прослеживается авторская позиция и самостоятельность суждений; недостаточно полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы; продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; использованная литература актуальна; не соблюдены требования к оформлению.</p> <p>«Неудовлетворительно» - выбранная для анализа проблема не актуальна; не прослеживается авторская позиция и самостоятельность суждений; недостаточно полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы; не продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; использованная литература не актуальна; не соблюдены требования к оформлению.</p>
<p>Рейтинговое оценивание результатов деятельности студентов-участников занятия в технологии кейс-стади.</p>	<p>- Степень предварительного овладения материалами кейса (владение материалами лекции, ознакомление с первоисточники научно-методической литературы).</p> <p>- Наличие подготовленных вопросов, углубляющих понимание проблемы.</p> <p>- Самостоятельность в разработке вариантов решений после коллективного обсуждения проблемы.</p> <p>- Активность в принятии решений.</p> <p>-Содержательность письменного отчета о занятии по заданной форме.</p>	<p>- 5 баллов – достаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; проявление активности и самостоятельности во время обсуждения проблемы и принятия решения; полное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям.</p> <p>– 4 балла –достаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; выделены не все проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы и самостоятельность в принятии решений; неполное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям.</p> <p>– 3 балла – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; выделены не все проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы, хотя отсутствовала самостоятельность в принятии решений; неполное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям.</p> <p>– 2 балла – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; не</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<p>выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы, хотя отсутствовала самостоятельность в принятии решений; несоответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям.</p> <p>– 1 балл – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; не выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; отсутствие активности во время обсуждения проблемы и самостоятельности в принятии решений; несоответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям.</p> <p>– 0 баллов – ни один из представленных критериев не выдержан.</p>
<p>Мини-презентации по материалам лекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие логики презентации логике содержания лекции.</li> <li>- Содержательность материала, представленного в презентации.</li> <li>- Соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p>«Отлично» - в презентации прослеживается логика изложения; представленный на кадрах материал способствует более полному и глубокому раскрытию основных понятий рассматриваемой проблемы; соблюдены все требования к оформлению презентаций.</p> <p>«Хорошо» - в презентации прослеживается логика изложения; представленный на кадрах материал способствует более полному и глубокому раскрытию основных понятий рассматриваемой проблемы, однако некоторые слайды перегружены лишним текстовым материалам, либо полностью повторяют текст доклада; в требованиях к оформлению презентаций допущены незначительные отклонения.</p> <p>«Удовлетворительно» - в презентации прослеживается логика изложения; представленный на кадрах материал не способствует более полному и глубокому раскрытию основных понятий рассматриваемой проблемы, так как на слайдах полностью повторяется текст доклада; соблюдены все требования к оформлению презентаций.</p> <p>«Неудовлетворительно» - в презентации нарушена логика изложения; представленный на слайдах материал не способствует более полному и глубокому раскрытию основных понятий рассматриваемой проблемы и полностью повторяет текст доклада; не соблюдены требования к оформлению презентаций.</p>

### **6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)**

#### **а) типовые задания (вопросы) – пример:**

##### **Кейс-задание**

1. Составьте примерную профессионально-личностную характеристику педагога, обладающего педагогической этикой.
2. Оцените уровень сформированности собственных профессиональных и личностных качеств в соответствии с представленной характеристикой.
3. Сформулируйте задачи, связанные с собственным саморазвитием и самосовершенствованием.
4. Разработайте стратегию этого саморазвития.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

2. *Критерии оценивания компетенций (результатов).*

Результаты изучения дисциплины определяются шкалой оценивания «зачтено» и «не зачтено». При результате «зачтено» магистрант демонстрирует достаточный уровень приобретенной компетенции по составляющим «знать», «уметь». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений магистранта, а также его общий кругозор.

При выставлении «зачтено» либо «не зачтено», экзаменатор руководствуется следующим:

- результата «зачтено» достигает магистрант, продемонстрировавший достаточно полные и глубокие знания материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и лекционным материалом.

- результата «не зачтено» достигает аспирант, продемонстрировавший полное (или частичное) отсутствие знаний по изучаемому разделу.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Губанова, М.И. педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 96 с.

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232496)

2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2008. - 424 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=154894>

3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; оренбургский гос. ун-т. – Оренбург; ОГУ, 2015. – 2018 с.

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=439222](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439222)

4. Круглова, Н. Р. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Круглова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 206 с. - Библиогр.: с. 204-205. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/555/read.php>

5. Факторович А. А. Управление качеством педагогической деятельности преподавателя

вуза в современных условиях [Текст] / Факторович А. А. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. - Москва : ФИРО, 2010. - 71, [1] с.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосибир. гос. пед. ун-т. Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php>
2. Камардина, А.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Эл. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sincom.ru/content/reforma/index 1. htm> -
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) - персональный сайт А.В. Хуторского
5. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
8. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
9. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - электронная библиотека Куб
10. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) - электронная библиотека диссертаций
11. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
12. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- с. <http://www.studfiles.ru/preview/2231107>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**  
***Методические рекомендации по подготовке к занятию в технологии кейс-стади.***

Занятие в технологии кейс-стади является одной из основных форм организации учебной деятельности аспирантов. Этапы метода кейс-стади: 1. знакомство с конкретной педагогической проблемой, понятием, явлением; 2. поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной; 3. обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений; 4. резолюция: нахождение решения в группах; 5. диспут: отдельные группы защищают свое решение; 6. сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

При подготовке к занятию аспиранты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки должны быть сформированы вопросы, связанные с пониманием сущности рассматриваемой проблемы и используемой терминологии, авторских точек зрения. Формулируются альтернативные подходы, точки зрения изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие противоречия, идеи, затруднения необходимо прояснить в процессе коллективной дискуссии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой можно фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить

(сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Семинарское занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к презентации***

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

- Попросите помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

#### ***Методические рекомендации по подготовке устного выступления***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

#### ***Методические рекомендации к построению модели личности педагога***

Модель (в широком понимании) - образ (в том числе схема, чертеж, график, план,

карта) или прообраз какого-либо объекта или системы объектов (оригинала данной модели) используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя». Модель - это отражение наиболее существенных признаков, свойств и отношений явлений, объектов или процессов предметного мира.

Для одних и тех же объектов можно построить различные модели. Многообразие модельных представлений, связываемых с одними и теми же объектами, отражает различие точек зрения, интересов и потребностей людей в изучении этих объектов. Различия между моделями определяются разницей выраженных в них внутренних связей. Т.о., модель позволяет описывать строение объекта, и предсказывать (с той или иной степенью приближения) его поведение.

Модель специалиста – это символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах.

Модель специалиста может быть представлена графически, т.е. в наглядных зрительных образах: в виде рисунков, схем, чертежей. Назначение этих моделей показать внешний вид или структуру, размеры или организацию, расположение структурных компонентов и направления их движения.

Модель специалиста может быть представлена словесным описанием, т.е. словесные описания служат для объяснения свойств интересующих нас компонентов. Словесные описания базируются на понятиях и представляются набором предложений. Понятия - это словесные выражения общих и наиболее существенных признаков компонентов. Эти признаки выделяют их среди других компонентов и очерчивают их основные свойства и взаимосвязи. Модель специалиста может быть представлена графически и дополнена ее словесным описанием.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);
- возможность консультирования магистрантов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

### **Перечень информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий используется компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций Power Point, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

2. Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории аспирантов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогических технологий  
Составитель: начального образования и психологии развития ребенка