

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информатики,
математики и экономики
Фомина А.В.
23 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20 Социология

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
«Муниципальное управление»

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	3
1.1	Формируемые компетенции.....	3
1.2	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	3
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	4
3.1	Учебно-тематический план.....	4
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	5
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..	10
5.1	Учебная литература	10
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	11
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..	11
6	Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОК-2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции	
Общекультурная		ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Знания, умения, навыки (ЗУВ) компетенций, формируемых дисциплиной

Код компетенции	Характеристики компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– социальную структуру современного общества в контексте социального, этнического, конфессионального состава общества, отдельных общностей, требующего проблемного подхода и толерантного отношения на всех уровнях социального взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления в контексте различных концептуальных подходов;– диагностировать социальные характеристики коллектива, его членов и оценивать степень риска возникновения конфликтных ситуаций (конфликтов) при нетолерантном поведении членов коллектива;– распознавать за действиями социальных групп, отдельных индивидов мотивы поведения их интересы; находить способы эффективного взаимодействия на основе согласования интересов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– категориальным аппаратом социологии, посредством которого анализируются, описываются и интерпретируются процессы социальных взаимодействий на макро и микроуровнях;– навыками анализа разнообразных проблемных ситуаций, возникающих в процессе коллективной деятельности, с опорой на социологические знания в контексте различных концептуальных подходов	Б1.Б.02 История Б1.Б.19 Политология Б1.Б.20 Социология Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа

Таблица 3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	8
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	16	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	40	60
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	-	4
	2 семестр	4 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Социология как наука	6/5,5	1	1	4	0,5		5	
2	История социологии и основные методологические традиции.	6/5,5	1	1	4	0,5		5	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
3	Методы сбора информации в социологии	8/6	2	2	4	1		5	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
4	Общество как социальная система. Механизмы социальных изменений	8/7	2	2	4		1	6	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
5	Социальные структуры, группы и общности.	8/7	2	2	4		1	6	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
6	Социальная стратификация и социальная мобильность.	10/10	2	2	6	1		9	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
7	Личность и общество	8/11	2	2	4		1	10	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
8	Культура и социализация	10/9	2	2	6		1	8	Устный опрос, те-

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Социальный контроль и девиация.								сты, индивидуальные задания.
9	Социальный конфликт и пути его разрешения	8/7	2	2	4	1		6	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
10	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	0/4							зачет
	Всего:	72	16	16	40	4	4	60	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 5– Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Социология как наука	Специфика социологического знания. Причины и условия возникновения социологии как науки. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Методы социологии. Структура социологического знания по разным классификационным основаниям. Макросоциология и микросоциология. Функции социологии.
2	История социологии и основные методологические традиции.	Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины. Принципы и критерии периодизации этапов развития социологического знания. Основные направления социологической теории: концептуальные идеи и персоналии. Институализация социологического знания. Русская социологическая мысль от истоков формирования социологии до современного периода развития. Многообразие современных социологических теорий.
3	Методы сбора информации в социологии	Методология проведения социологического исследования: качественные и количественные исследования. Виды и особенности социально-экономической информации. Методы сбора информации: познавательные возможности и ограничения. Социологическое исследование: основные этапы, программа, организация, затраты. Измерение в социологии и проблема достоверности информации. Методы анализа информации.
4	Общество как социальная система. Механизмы социальных изменений	Понятие «общество» и его признаки. Основные принципы системного подхода к анализу общества. Совокупность факторов развития общества. Системный анализ общества в работах классиков социологии. Теория общества как социальной системы Т. Парсонса. Институциональная организация общества. Развитие общества как институциональный процесс. Основные подходы к типологизации общества в социологической науке. Основные подходы к пониманию механизмов социальных изменений. Концепции модернизации (П. Штомпка), посткоммунистической трансформации (Т.И. Заславская), общества «травмы» (Ж.Т. Тощенко) в контексте изучения проблем и тенденций социально-экономического развития в современной России.
5	Социальные структуры, группы и общности.	Понятие социальной структуры. Значение группы для жизнедеятельности общества. Понятие о социальной общности, его отличие от понятия социальной группы. Понятие социальной группы. Основные признаки группы. Типологии социальных групп. Многообразие социальных групп. Социальный, этнический и конфессиональный состав современного российского

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>общества.</p> <p>Малые, средние и большие социальные группы; формальные – неформальные; первичные – вторичные, критерии их выделения. Референтные группы. Квазигруппы – социальные агрегаты и категории. Внутригрупповое и внегрупповое взаимодействие. Групповой конформизм. Социальная организация. Типы социальных организаций. Иерархия и лидерство в организациях. Бюрократическая организация. Понятие коллектива и его характеристики, виды коллективов, факторы их сплочённости. Социальное управление. Современный менеджмент.</p>
6	Социальная стратификация и социальная мобильность.	<p>Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Различные системы социальной стратификации. Современные концепции социальной стратификации общества.</p> <p>Социальная мобильность, ее основные виды и каналы. . Теория социальной мобильности П. Сорокина. Количественные показатели вертикальной социальной мобильности. Интенсивность и всеобщность вертикальной мобильности. Совокупный показатель вертикальной социальной мобильности.</p> <p>Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Стратификационная структура российского общества: иерархия и характеристика социальных слоев (Т.И. Заславская). Особенности социальной мобильности в современном российском обществе. Неравенство доходов – проблемы и угрозы для России.</p>
7	Личность и общество	<p>Социологическое понятие личности на макро и микроуровнях анализа. Соотношение биологического и социального. Социологические концепции личности. Личность как объект и субъект общественных отношений. Концепция социальных ролей. Социальный статус и социальные роли личности. Ролевые конфликты. Личность и общество: проблемы взаимоотношений. Личность в коллективе: проблемы эффективного взаимодействия. Понятие толерантности и признаки толерантного поведения.</p>
8	Культура и социализация Социальный контроль и девиация.	<p>Социологический подход к пониманию культуры в регулятивном аспекте. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Понятие терминальных и инструментальных ценностей. Формальные и неформальные нормы. Понятие аномии. Современные концепции классификации культур. Разновидности культур. Организационная культура.</p> <p>Развитие личности в контексте максоциологического и микро-социологического уровней анализа. Личность как проекция культуры и совокупность социальных ролей. Процесс социализации, его содержание. Первичная и вторичная социализация. Основные концепции социализации. Агенты социализации. Роль референтных групп в процессе социализации. Формирование идентичности. Социализация взрослой личности. Факторы и механизмы социализации. Особенности социализации в современном российском обществе.</p> <p>Отклоняющееся (девиантное) поведение, его относительность. Теории девиантного поведения (биологическое, психологическое, социологическое объяснение причин девиации). Типы девиации. Аномия и девиантное поведение. Современное российское общество с точки зрения теории аномии. Понятие со-</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		циального контроля. Понятие социальных санкций, их классификации. Составляющие социального контроля, основные механизмы социального контроля в организации.
9	Социальный конфликт и пути его разрешения	Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов в социологии. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Стратегии поведения в организационном конфликте. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия.

Содержание практических занятий

1	Социология как наука (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место общей социологии в структуре социологического знания. 2. Понятие объекта и предмета в историческом контексте развития науки. Анализ определений предмета социологии в научной литературе. Формулировка собственного понимания предметной области социологии. 3. Дискуссия: зачем нужны социологические знания будущему менеджеру.
2	История социологии и основные методологические традиции (2 часа).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические предпосылки социологического знания. 2. Классические социологические теории через призму современности: <ul style="list-style-type: none"> – вклад в развитие социологии О.Конта и Г. Спенсера; – социологические взгляды К. Маркса; – концепция социологизма Э. Дюркгейма; – понимающая социология М. Вебера. – конфликтологическая концепция Г Зиммеля 3. Современные социологические теории как отражение меняющегося мира. 4. Русская социологическая мысль.
3	Методы сбора информации в социологии (6 часов)	Социологический практикум в рамках коллективной работы в малых группах с целью формирования навыков применения методологических требований разработки программы социологического исследования, навыков эффективного взаимодействия.
4	Общество как социальная система. Механизмы социальных изменений (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической парадигме. Признаки общества. 2. Концептуальные подходы к типологии обществ. 3. Модернизация и трансформация как механизмы социального развития. 4. Институциональные механизмы развития общества. 5. Анализ российского общества с позиции системного подхода на основе результатов исследований отечественных ученых, опубликованных в научных журналах «Социс», «Экономическая социология», «Мир России» и др. 6. Анализ российского общества в контексте концепции постиндустриального развития на основе разделов «Российский статистический ежегодник», характеризующих тип

		российской экономики и динамику структурных изменений за период с 2014 г. по настоящее время.
5	Социальные структуры, группы и общности (6 часов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной общности. Классификация социальных групп. Особенности сетевых сообществ. 2. Анализ социального состава населения РФ на региональном и общероссийском уровнях на основе статистических данных разделов «Российский статистический ежегодник», «Регионы России» 3. Специфика социальной организации как целевой группы. 4. Тренинг принятия группового решения как процесса групповой динамики в учебной игровой ситуации. Анализ развивающихся в процессе принятия решения процессов групповой динамики на основе результатов наблюдения.
6	Социальная стратификация и социальная мобильность (4 часа).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники и причины социального неравенства. Стратификационный подход к анализу социальной структуры. 2. Классовая структура современного общества. Понятие среднего класса. 3. Процессы социальной мобильности: виды, типы. Проблемы маргинальности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. 4. Стратификация российского общества: от советской до современной модели неравенства. 5. Предпринимательский класс в современном российском обществе. 6. Анализ социального портрета управленческой элиты и среднего класса России на основе результатов исследований отечественных ученых, опубликованных в научных журналах «Социс», «Экономическая социология», «Мир России», «Власть» и др.
7	Личность и общество (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в социологии. Социологические концепции личности. Зависимость личности от общества. 2. Относительная автономия личности. Личность как деятельный субъект. Ценности, интересы, ресурсы, мотивы поведения личности. 3. Ролевая и статусная концепции личности. Социальные роли и статусы личности. Способы разрешения ролевых конфликтов. 4. Факторы, определяющие поведение личности в коллективе. Проблема согласования интересов как условия эффективной деятельности организации. 5. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности.
8	Культура и социализация Социальный контроль и девиация (6 часов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. 2. Социальные функции культурных ценностей. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. 3. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Управленческая культура, трудовая культура. 4. Организационная культура: .проблемы воспроизводства и развития культуры. 5. Значение социализации и характер её протекания. Основные факторы и механизмы социализации личности. 6. Проблемы социализации личности в трудовом коллективе. 7. Проблема девиантного поведения, виды и формы девиации. Сущность социального контроля: нормы и санкции. Социаль-

		ный контроль в современной организации. 8. Анализ проблем коррупции в российской экономике на основе научных статей в журналах «Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть» и пр.
9	Социальный конфликт и пути его разрешения (2 часа)	1. Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. 2. Социологические теории конфликтов в современной социологии 3. Анализ реальной конфликтной ситуации (по выбору) с целью выявления причин конфликта, объекта, субъектов конфликта, предложений способов урегулирования конфликта.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (максимальный балл)
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия	0,5 баллов – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% / активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	27
		Индивидуальное (практическое) задание	За одно ИЗ : 1 балл (выполнено на 51 - 65%) 2 балла (выполнено на 66 - 85%) 3 балла (выполнено на 86 - 100%)	18
		Коллективное задание на практикуме (балл выставляется на каждого студента в группе)	1 балл (выполнено на 51 - 65%) 3 баллов (выполнено на 66 - 85%) 3 баллов (выполнено на 86 - 100%)	3
		Итоговый тест	1 балл (51 - 65% правильных ответов) 2 балла (66 - 84% правильных ответов) 3 балла (85 - 100% правильных ответов)	3
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольной работы и теста)	60	Лекционные занятия	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	5
		Практические занятия	1 балл – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% / активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существен-	12

			ный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение - 6 тем	1 балл за слабое раскрытие темы 2 балла за не полное раскрытие темы 3 балла за полное раскрытие темы	18
		Индивидуальные задания - 6 заданий	За одно ИЗ : 1 балл (выполнено на 51 - 65%) 2 балла (выполнено на 66 - 85%) 3 балла (выполнено на 86 - 100%)	18
		Итоговый тест	3 балла (51 - 65% правильных ответов) 4 балла (66 - 84% правильных ответов) 5 баллов (85 - 100% правильных ответов)	5
Итого по текущей работе в семестре				Не более 60
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1.	5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	5 - 15
		Вопрос 2.	5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	5 – 15
		Выполнение практического задания (кейс-задачи)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации				Не более 40
Максимальная сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.				

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 7):
Таблица 7. Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические задачи	недопустимый	не зачтено	менее 51 балла
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, способен решать практические задачи	допустимый	зачтено	51- 100 баллов

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>

Дополнительная учебная литература

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453449>

2. Социология управления: учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.]; под редакцией

В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450056>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-технические условия обеспечения аудиторных занятий по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19</p>
<p>607 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Институт социологии РАН: сайт. – Москва, 2010. – URL: <http://www.isras.ru/>
2. Вестник Института социологии РАН: сайт. – Москва, 2010. – URL: <http://www.vestnik.isras.ru/>
3. Социологические исследования. Журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html/>
4. Социологический журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: <http://www.isras.ru/Socioloicalmagazine.html/>
5. Фонд общественное мнение. Исследования: сайт. – Москва, 2010. – URL: <http://www.fom.ru/> ВЦИОМ: сайт. Москва, 2000. – URL: <https://wciom.ru/>
6. Левада-центр: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://www.levada.ru/>
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

8. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

В качестве основной формы занятия не предусмотрены рефераты, но студенты, которые хотят улучшить свой рейтинг или отработать пропущенные занятия, могут выбрать темы рефератов по согласованию с преподавателем.

Темы рефератов:

1. Социальная структура современного российского общества.
2. Толерантность как социальное качество и тип социальных отношений.
3. Гражданское общество в современной России.
4. Развитие общества и его динамика.
5. Модернизация общества: содержание, условия, формы и методы
6. Социальный институт как регулятивный механизм.
7. Качество человеческого капитала как фактор развития современной организации.
8. Трудовое поведение в современной организации.
9. Человек в контексте социологического знания.
10. Социология в XXI веке: перспективы развития.
11. Толпа как общность.
12. Апелляции к ценностям как санкция.
13. Статусно-ролевая теория личности. Социализация личности.
14. "Новые богатые" и "новые бедные" в современной России.
15. Массовые коммуникации как фактор развития общества
16. Современное общество и его институты в условиях глобализации.
17. Проблемы социальной стабильности в российском обществе
18. Теория социального действия М. Вебера и Т. Парсонса.
19. Маргинальность как проблема современного общества.
20. Неформальная занятость в России.
21. Теневезация российского общества как системная проблема развития.
22. Массовое общество и социальная политика.
23. Процессы виртуализации в современном обществе.
24. Теория элиты В. Парето
25. Коммуникативные функции социальных институтов
26. Информационное общество: основные показатели

Порядок выбора тем рефератов: студент выбирает любую тему по договоренности с одногруппниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины; в случае многоаспектности выбранной темы допускается групповая подготовка публичного сообщения студентами.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы.
2. Раскрытие темы на теоретическом уровне с использованием социологических понятий в контексте реферата.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или опыт микросоциума.
4. Выводы.

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 1.

Реферат оценивается на 5 баллов, если чётко сформулировано понимание темы и ясно выражено отношение к ней; логически соединены в единое повествование термины, понятия, присутствуют теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме; чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Реферат оценивается на 4-3 балла, если представлена собственная точка зрения (позиция, от-

ношение) при раскрытии темы; используются социологические термины и понятия в контексте темы, но аргументация собственной позиции не имеет полного обоснования.

Реферат оценивается на 2-1 балл, если тема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Примерное содержание тестовых заданий

Тест к разделу «Социология как наука»:

1. "Предметом социологии является..." Продолжите предложение, выберите верные варианты.
 - 1) поведение людей;
 - 2) политические системы;
 - 3) социальные отношения;
 - 4) экономические отношения;
 - 5) социальные системы;
 - 6) общественное мнение;
 - 7) этические и правовые отношения.
2. Отметьте, что является объектом социологии:
 - 1) общество;
 - 2) социальная система;
 - 3) психология людей;
 - 4) личность;
 - 5) экономика;
 - 6) политика;
 - 7) культура.
3. Назовите основателей социологии:
 - 1) Огюст Конт;
 - 2) Герберт Спенсер;
 - 3) Талкотт Парсонс;
 - 4) Карл Маркс;
 - 5) Зигмунд Фрейд;
 - 6) Джордж Хоманс.
4. "Социология возникла..." Выберите правильный ответ:
 - 1) в первой половине XIX века;
 - 2) в первой половине XX века;
 - 3) во второй половине XVIII века.
5. Верны ли следующие высказывания?
 - 1) структурный функционализм рассматривает общество с точки зрения существующих в нём классов;
 - 2) позитивизм — это первое направление в социологии;
 - 3) классовый подход был заимствован социологией у психологии;
 - 4) социокультурный подход обращает внимание прежде всего на универсальность в развитии различных обществ;
 - 5) бихевиористский подход рассматривает общество как систему;
 - 6) социокультурный подход рассматривает общество на микроуровне;
 - 7) структурный функционализм изучает общество на макроуровне;
 - 8) классовый подход и структурный функционализм изучают общество на макроуровне;
 - 9) классовый подход предполагает изучение культурного своеобразия различных типов обществ.

Тест к разделу «Общество как социальная система»:

1. Американский социолог Т. Парсонс является автором
 - 1) теории социального конфликта
 - 2) структурного функционализма
 - 3) символического интеракционизма
 - 4) теории социального обмена
2. Микросоциологическая теория, которая рассматривает социальную реальность как продукт интерпретирующей деятельности людей и сосредотачивает свои усилия на эмпирических исследованиях единичных и локальных актов социального взаимодействия как речевой

коммуникации это

- 1) символический интеракционизм
- 2) этнометодология
- 3) феноменология
- 4) теория социального обмена

3. Функцией, которую согласно Т. Парсонсу выполняет социальная подсистема в общей системе действия, является

- 1) интегративная
- 2) дифференцирующая
- 3) адаптивная
- 4) разделительная

3. Изменения, происходящие по мере того как общество приобретает новую технологию, Г. Ленски назвал ...

- 1) социокультурной эволюцией
- 2) вертикальной мобильностью
- 3) социальной агрегацией
- 4) культурной трансмиссией

Примерное содержание индивидуальных заданий:

1. Прочитать статью П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», найти симптомы травмы в Российском обществе, привести примеры.

2. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

3. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?

4. Проанализировать социальный портрет российского среднего класса на основе научных статей в журнале «Социс».

5. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

6. Проанализировать качество социального института (по выбору) с использованием результатов исследований в научных журналах («Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть», «Высшее образование в России» и пр.).

7. Прочитать отрывок из книги Э. Дюркгейма «Социология: ее предмет, метод, предназначение». Ответить на вопросы к тексту Э. Дюркгейма. "Эмиль Дюркгейм" из главы 22 учебника Э. Гидденса "Социология".

7.1. Почему регулярная реализация потребностей в пище и сне не является с точки зрения Дюркгейма социальным фактом?

7.2. Какие виды принуждения объективными обстоятельствами приводит Дюркгейм? Приведите примеры.

7.3. Что вы думаете по поводу воспитания как давления социальной среды? Известны ли вам приемы воспитания, предоставляющие детям полную свободу?

7.4. Являются ли социальные явления социальными фактами, если они широко распространены?

7.5. Как вы понимаете различие между общественным и всеобщим? Поясните это на примере.

7.6. Какие духовные социальные факты вы могли бы назвать?

7.7. Изобразите схематически определение социального факта.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи															
Социология как наука	<p>1. Специфика социологического знания. Предмет и объект социологии.</p> <p>2. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии. Методы, структура и функции социологического знания. социологии.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) На основе отрывка из работы М. Вебера "Основные социологические понятия" нарисуйте табличку или схему, в которой раскрывается отличие понятий «действие» от «социального действия», от «поведения» и «социального отношения».</p> <p>2) Существуют различные определения предмета социологии. Американский словарь Вебстера предметом социологии считает «изучение истории, развития, организации и проблем жизни людей как представителей социальных групп».</p> <p>Международная энциклопедия социальных наук, изданная в Милане в 1985 г., предмет социологии определяет как изучение «социальных агрегатов и групп в их институциональной организации, институтов и их организации, а также причин и последствий изменений институтов и социальной организации».</p> <p>Русский и американский социолог П. Сорокин определял социологию как науку о поведении людей, живущих в среде себе подобных.</p> <p>В «Рабочей книге социолога», изданной в СССР в 1977 г., предметом социологии названы общие и специфические социальные законы и закономерности развития общества и их проявление в деятельности людей.</p> <p>Современный российский социолог С.С. Фролов в качестве предмета социологии видит «структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах».</p> <p>1. Дайте анализ каждого из приведенных выше определений социологии, найдите их слабые и сильные стороны, сравнивая друг с другом.</p> <p>2. Определите, какое из указанных определений, по Вашему мнению, более всего соответствует современному пониманию предмета социологии.</p>															
История социологии и основные методологические традиции.	<p>3. Основные парадигмы социологического теоретизирования. Социология как полипарадигмальная наука в современном мире.</p> <p>4. Методологические стратегии социологического познания: позитивистская, герменевтическая.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) М. Вебер, в отличие от К. Маркса, отводил решающую роль в развитии общества не способу производства материальных благ, а культуре.</p> <p>Сравните позиции ученых с современными представлениями об обществе. В чем Вы видите основу общественного развития в постиндустриальном мире?</p> <p>2. Из перечня признаков, определяющих специфику той или иной социологической концепции, выберите те, которые соответствуют данной концепции. Заполните таблицу следующим способом: в столбце напротив названия концепции напишите номер признака.</p> <table border="1" data-bbox="847 1794 1453 2045"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название концепции</th> <th>Номер признака, характеризующего суть данной концепции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Марксизм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Функционализм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Конфликтология</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Символический интеракционизм</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Название концепции	Номер признака, характеризующего суть данной концепции	1.	Марксизм		2.	Функционализм		3.	Конфликтология		4.	Символический интеракционизм	
	Название концепции	Номер признака, характеризующего суть данной концепции															
1.	Марксизм																
2.	Функционализм																
3.	Конфликтология																
4.	Символический интеракционизм																

		<table border="1" data-bbox="847 94 1461 192"> <tr> <td data-bbox="847 94 906 192">5.</td> <td data-bbox="906 94 1166 192">Концепция социальной стратификации</td> <td data-bbox="1166 94 1461 192"></td> </tr> </table> <p>Признаки, характеризующие концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный мир постоянно возникает и становится в процессе межличностных взаимодействий как взаимной подгонки своего поведения к поведению других на основе понимания субъективных состояний этих других. 2. Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы. 3. В основе социальной структуры лежит власть одних общественных групп над другими. Социальная жизнь есть нескончаемый процесс борьбы за власть. 5. Основа исследования социальной жизни - выявление и изучение социальных общностей, пластов, групп, реально существующих в обществе в силу его разнообразия, социального неравенства. 6. Главный субъект социальной жизни - общественные классы, те или иные контакты, между которыми играют основную роль в развитии общества (борьба антагонистических обществ или сотрудничество в неантагонистических). 	5.	Концепция социальной стратификации	
5.	Концепция социальной стратификации				
<p>Методы сбора информации в социологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Количественная и качественная стратегия социологического исследования. 6. Особенности и основные источники социальной информации. 7. Методы сбора социальной информации: познавательные возможности и ограничения. 	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Представьте себе, что Вы руководитель экспертной группы, которой предписано в течение двух месяцев провести социологическую экспертизу проекта законодательного акта, опубликованного в центральной печати. В средствах массовой информации началась дискуссия по поводу спорных положений этого документа, в редакционную комиссию поступили первые отклики граждан на опубликованный проект. Представьте себе, что Вы руководитель экспертной группы, которой предписано в течение двух месяцев провести социологическую экспертизу предложений Совета директоров фирмы по упорядочению наименований штатных должностей и тарифных сеток работников, стимулированию производственной активности, сокращению потерь и повышению трудовой дисциплины. В некоторых подразделениях фирмы уже начат эксперимент по внедрению новых предложений, имеются противоречивые отклики работников фирмы и журналистов по сути осуществляемых нововведений? <p>Какой тип исследовательской стратегии и метод (методику) социологического исследования Вы выберете для проведения экспертизы?</p> <p>Какая иная социологическая информация Вам понадобится? В какой форме представляется Вам оформление результатов проведенной экспертизы? Предложите в связи с этим возможный план Ваших действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Цель одного из исследований была сформулирована следующим образом – изучить состояние и основные организационно-правовые предпосылки обеспечения трудовой занятости молодежи и выработать предложения по совершенствованию форм и методов работы государственных органов и общественных организаций по обеспечению трудоустройства выпускников учебных заведений. <p>Попытайтесь определить объект и предмет данного исследования, адекватный поставленной цели. Ими могут выступить: служба трудоустройства населе-</p>			

		<p>ния, учебные заведения, безработица, нормативная база организации социальной защиты молодежи, молодежная политика, выпускники школ, выпускники высших и средних специальных учебных заведений, молодежные движения, государственные органы, юноши и девушки в возрасте от 16 до 30 лет, потребность в трудоустройстве и т.д.</p> <p>Обоснуйте свою точку зрения. Постарайтесь выявить более удачные формулировки предмета и объекта данного исследования.</p>
<p>Общество как социальная система. Механизмы социальных изменений</p>	<p>8. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической и микросоциологической парадигмах.</p> <p>9. Системный подход к изучению общества. Структурно-функциональный анализ общества в работах Т. Парсонса.</p> <p>10. Теории социальных изменений: линейные и циклические концепции социальных изменений.</p> <p>11. Исторические типы общества и их характеристики. Основные подходы к пониманию механизмов социальных изменений.</p> <p>12. Российское общество в контексте концепции посткоммунистической трансформации.</p> <p>13. Глобализация: сущность, факторы и основные направления.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) . В социологии существуют, по крайней мере, две концепции общества. Первая – индивидуалистическая (общество – результат сложения индивидов, их способностей) и коллективистская (общество первично, так как индивид «приходит» в общество и формируется им. Оно – ансамбль общественных отношений).</p> <p>Дайте анализ названных выше концепций, покажите их слабые и сильные стороны. Возможен ли их синтез?</p> <p>2) Используя понятийный аппарат функционалистской социологии, дайте оценку основным социальным изменениям современного российского общества (в рамках отношений «функция–дисфункция»).</p> <p>3) Какие задачи, на Ваш взгляд, можно успешно решать с помощью структурно-функционального анализа? Покажите это на конкретных примерах.</p> <p>4). П. Сорокин (1884–1968) в своей книге «Социология революции» пришел к выводу, что в основе революции лежит подавление базовых инстинктов людей – физиологических и социальных (собственности, самовыражения, самосохранения и др.).</p> <p>В то же время есть другие мнения по этому поводу. В частности, вождь и идеолог социалистической революции в России (1917 г.) В.И. Ленин утверждал, что революционная ситуация возникает тогда, когда нищета масс достигает предела, за которым они не хотят жить по-старому, а верхи уже не могут управлять по-старому.</p> <p>Проведите анализ одной из известных Вам революций XX в. (на выбор) в свете приведенных выше социологических подходов.</p> <p>Какова Ваша точка зрения на причины социальных революций XX в.?</p> <p>5) Объясните, какой тип общества существовал в России к середине XIX века и изменился ли он к 1917 году? Какой тип общества сформировался в России к началу 1990-х гг. XX века и изменился ли он к 2020 году?</p> <p>6) За последние годы в российском обществе проведены радикальные преобразования, социальные последствия которых вызывают противоречивые оценки.</p> <p>Классифицируйте по сферам общественной жизни позитивные и негативные последствия посткоммунистической трансформации современной России. Сформулируйте предложения, которые могли бы содействовать решению обострившихся в России социальных проблем.</p>
<p>Социальные структуры, группы и общности.</p>	<p>14. Социальная структура общества как ядро социальной системы.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Объясните, что понимается под структурой общества и почему социальная структура является ядром социальной системы? Назовите и охарактеризуйте</p>

	<p>15. Социальные общности и социальные группы: общее и особенное. Классификация социальных групп и их характеристика.</p> <p>16. Характеристика и типология малых групп. Основные процессы групповой динамики.</p> <p>17. Социальная организация как целевая группа.</p> <p>18. Особенности системного и институционального подходов к анализу общества. Понятие о социальном институте в социологии.</p> <p>19. Строение и функционирование социальных институтов: формальные и неформальные институты, социальные практики</p> <p>20. Функции и дисфункции социальных институтов.</p> <p>21. Институциональные проблемы развития российского общества.</p>	<p>основные элементы социальной структуры современного российского общества.</p> <p>2) Классифицируйте социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе. Объясните, почему одним из ключевых рисков развития российского общества является сужение жизненных перспектив молодежи.</p> <p>3) Элита – необходимая составляющая социальной структуры общества, осуществляющая функции управления, развития культуры, экономики, политики. Ниже приводится ряд наиболее характерных определений элиты. Элита – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • люди, получившие наивысший индекс в области их деятельности (Парето); • люди, наиболее активные в политическом отношении, ориентированные на власть (Моска); • люди, обладающие наивысшим престижем в обществе, статусом, богатством (Ортега-и-Гассет); • люди, стоящие у власти (Этциони); • люди, обладающие формальной властью (Т. Дой); • творческое меньшинство общества (А. Тойнби). <p>Сравните критерии определения принадлежности человека к элите. С каким определением Вы больше согласны и почему. Аргументируйте.</p> <p>4) На примере учебной группы раскройте роль ценностей в сплоченности группы и проанализируйте основные процессы групповой динамики.</p> <p>5) Малые группы отличаются от больших не только своими размерами, но и качественно иными социально-психологическими характеристиками. Проанализируйте, в чем суть этих различий. В какой степени, например, большие и малые группы ориентированы на групповые цели? Какую роль в деятельности тех и других групп выполняет групповое мнение?</p> <p>6) Объясните мысль В.О. Ключевского: «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность».</p> <p>7) В функционировании социального института как определенной организации социальной жизни людей, обеспечивающей относительную устойчивость сложившихся социальных связей и отношений, возможны нарушения (так называемые «дисфункции»). Какими причинами, по Вашему мнению, могут быть вызваны дисфункции социальных институтов? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.</p> <p>8) С позиции концепции К. Поланьи об исторической колее развития раскройте причины, почему теория трансплантации рыночных и демократических институтов западного типа в российскую почву не могла быть практически реализована, почему с институциональной позиции программа перехода к рынку Г. Явлинского не могла быть практически реализована в установленные 500 дней. Аргументируйте ответ</p>
<p>Социальная стратификация и социальная мобильность.</p>	<p>22. Стратификационный подход к анализу социальной структуры. Исторические формы неравенства.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?</p>

23. Основания и критерии стратификации. Высота и профиль социальной стратификации.

24. Средний класс: эволюция развития, критерии отнесения, функции.

25. Бедность как социально-экономическое и культурное явление.

26. Процессы социальной мобильности: виды, типы, основные каналы.

27. Каналы социальной мобильности, функции тестирования, отбора и распределения.

28. Стратификационная модель современного российского общества: иерархия и характеристика социальных слоев.

29. Проблемы социального неравенства в российском обществе.

2) Можно ли утверждать, что социальное неравенство определяет и неравенство перед законом. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие – более жесткие наказания? Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?

Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается? Каковы причины неравенства перед законом в России?

3) Объясните, имеется ли взаимосвязь между социальными катаклизмами и процессами, обуславливающими увеличение маргинальных слоев и групп, нарастание различных проявлений маргинальности, с одной стороны, и усугублением болезненных социальных проблем к катаклизмам приводящим, с другой. Приведите примеры из отечественной истории начала XX века, 30-х и 80-90-х годов XX века.

4) Питирим Сорокин подробно описал каналы ниже приведенные вертикальной мобильности (или циркуляции, как он их называл), отметьте:

– какой канал наиболее приемлем и реален для Вас при проектировании траектории собственной жизни;

– какие из этих каналов наиболее ощутимо "циркулировали" в российском обществе в начале 90-х годов прошлого века, существенно трансформируя социальную структуру:

1. армия; 2. церковь; 3. школа (образование); 4. собственность; 5. семья и брак; 6. фаворитизм; 7. участие в политических движениях и партиях.

5) Покажите не менее пяти примеров групповой социальной мобильности в период системной трансформации российского общества, начиная с 1990-х годов до настоящего времени.

Социальная группа	Изменение социального статуса (какое, опишите)	Период мобильности

6) Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож. Проанализируйте социальные риски развития российского общества на основании построенной шкалы престижа.

7) Конкретизируйте список основных социальных слоев современного российского общества, которое, согласно теории Т.И. Заславской, состоит из: верхнего, среднего, базового, нижнего слоев и десоциализированного социального дна. Например, какие социальные группы входят в базовый слой, средний класс нынешнего российского общества. Проанализируйте векторы социальной мобильности названных Вами социальных групп из всех слоев российского общества за период трансформации российского общества с начала 90-х гг. .

8) Объясните вывод историка Михаила Гелфера:

		«Россия – маргинал всемирно-исторического процесса».
Личность и общество	<p>30. Проблема определения понятия «личность» в социологии. Социологические концепции личности.</p> <p>31. Личность как объект и субъект общественных отношений. Личность в современном обществе.</p> <p>32. Проблема регуляции поведения личности: ролевая концепция личности.</p> <p>33. Сущность ролевого конфликта, виды и формы ролевого конфликта.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Известно, что характеристика базисного типа личности отвечает на вопрос: каким критериям должна отвечать личность, чтобы общество могло развиваться с максимальной эффективностью? Дайте ответ на этот вопрос применительно к современному этапу развития России.</p> <p>2) Опишите реальную или гипотетическую жизненную ситуацию, которую можно было определить как ролевой конфликт.</p> <p>3) Как вы понимаете следующие высказывания Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»? Проанализируйте данные высказывания применительно к современной российской действительности.</p> <p>4) Американский социолог Р. Мертон ввел термин «статусный набор», означающий совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом, куда входят: главный статус, личный статус, социальный статус (в широком и узком смысле), приписываемый статус, прирожденный статус, достигаемый статус, смешанный статус.</p> <p>а) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.</p> <p>б) Назовите смешанные статусы, которыми обладаете Вы или Ваши знакомые.</p> <p>в) Укажите, какой статус из перечисленного статусного набора наиболее точно указывает на позицию того или иного индивида в стратификационной структуре общества. Содержание каких других статусов он в себя включает в большей мере?</p> <p>г) Объясните, чем отличаются социальный и совокупный социально-экономический статусы.</p> <p>д) Перечислите и охарактеризуйте 4-5 основных параметров (показателей), определяющих совокупный социально-экономический статус.</p> <p>5) Определите причины участия индивидов в социальных движениях. Проанализируйте, какие личностные черты способствуют вовлечению человека в различные виды социальных движений?</p> <p>5) Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно- ролевой.</p> <p>А. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.</p> <p>Б. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.</p> <p>В. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.</p>

<p>Культура и социализация Социальный контроль и девиация.</p>	<p>34. Понятие «культура» в социологии. Ценности и нормы как основные элементы культуры.</p> <p>35. Классификация культуры. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры, народная, массовая и элитарная культуры. Современные молодёжные субкультуры.</p> <p>36. Российское современное общества с позиции теории аномии.</p> <p>37. Социализация: понятие, этапы. Основные концепции социализации.</p> <p>38. Социализация личности в системе многофакторного влияния.</p> <p>39. Основные механизмы социализации: психологические, педагогические, социальные.</p> <p>40. Особенности социализации в современном российском обществе. Трудовая социализации.</p> <p>41. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Теории девиантного поведения.</p> <p>42. Аномия и девиантное поведение. Современное российское общество в условиях аномии.</p> <p>43. Сущность социального контроля: нормы и санкции.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) В процессе социальной трансформации российского общества старые ценности частично утрачены, ценности рыночной экономики не укоренились, национальная идея так и не создана. Проанализируйте процесс переоценки социальных ценностей в российском обществе в контексте теории аномии.</p> <p>2) На основании статьи П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», проанализируйте симптомы травмы в российском обществе на конкретных примерах.</p> <p>3) Английский писатель, поэт и новеллист Р. Киплинг в балладе писал: «Oh, East is East, and West is West, and never the twain shall meet...» (О, Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе они не сойдутся...).</p> <p>Объясните эту мысль с позиции социологического понимания культуры.</p> <p>4) Проанализируйте на примере Вашего города конкретные образцы культуры, с которой вы сталкиваетесь в повседневной жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образцы контркультуры и ее носителей; 2) образцы массовой культуры и ее носителей; 3) образцы субкультуры (на примере любой социальной группы). <p>На основе проведенного анализа, оцените культурное пространство города.</p> <p>5) Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец, мать, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.</p> <p>Предложите другие условия и способы социализации дочери.</p> <p>6) В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявили ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности отбор был случайным. Итак, все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса. Объясните ситуацию.</p> <p>Как вы можете объяснить этот случай?</p> <p>7) По высказываниям философов и писателей проанализируйте основные причины преступности с конкретными примерами из литературных источников или СМИ.</p> <p>«Нищете – мать преступлений» (Ж.Ж. Руссо)</p> <p>«Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости» (Аристотель)</p> <p>«Засыпьте пропасть невежества и вы уничтожите притон преступлений» (В. Гюго).</p> <p>8) В работе Э. Дюркгейма «Метод социологии» анализируются социальные функции преступности.</p> <p>1. Почему преступные действия относительно?</p>
--	--	--

		<p>(Приведите примеры)</p> <p>2. Почему преступность является фактором общественного здоровья?</p> <p>В чем заключается социальная функция преступления?</p> <p>9) Одной из проблем российского общества является коррупция. Предложите систему мер, которые, по Вашему мнению, позволят снизить уровень коррупции в современной России</p> <p>10) Приведите примеры различных типов самоубийств по Э. Дюркгейму, используя сюжеты известных литературных произведений или кинофильмов?</p> <p>11)</p>
Социальный конфликт и пути его разрешения	<p>44. Социальный конфликт: сущность причины, субъекты и функции. Основные теории социального конфликта.</p> <p>45. Основные стадии развития социального конфликта и способы управления конфликтом. Социальный конфликт в организации.</p> <p>46. Основные виды и формы протекания конфликтов. Война как форма социального конфликта в современных условиях.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Приведите примеры социальных конфликтов из жизни современной России. Проанализируйте причины их возникновения.</p> <p>2) Закреплен ли механизм разрешения социальных конфликтов в действующем законодательстве современной России? Если – да, то опишите его суть. Если – нет, то объясните почему.</p> <p>3) К каким видам конфликтов вы отнесете шахтерские забастовки, политические перевороты, акции гражданского неповиновения, ссору из-за границы садового участка между садоводами и председателем кооператива, жалобу жильцов в жилищную инспекцию на управляющую кампанию на протечку крыши дома.</p>

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Составитель: Урбан О.А., д-р. соц. наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления НФИ КемГУ