

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета информатики,  
математики и экономики  
Фомина А.В.  
23 июня 2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.18 Психология**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
«Муниципальное управление»

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	11
6 Иные сведения и (или) материалы .....	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	19

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОК-6, ПК-9

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции	
Общекультурная		ОК-6.	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональная	коммуникативная деятельность	ПК-9	Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

### 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 2 – Deskрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Deskрипторные характеристики компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ОК-6	<p><b>Знать:</b> психологические характеристики личности; индивидуальные и социальные аспекты поведения человека; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать учет особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p> <p><b>Владеть:</b> –способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p>	<p>Б1.Б.06 Менеджмент <b>Б1.Б.18 Психология</b> Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
ПК-9	<p><b>Знать:</b> – психологию деятельности и общения (коммуникации) – специфику межличностной, групповой и организационной коммуникации, закономерности межличностных и групповых коммуникаций.</p>	<p><b>Б1.Б.18 Психология</b> Б1.В.08 Конфликтология в муниципальном управлении Б1.В.09 Связи с общественностью в органах власти Б1.В.ДВ.02.01 Деловая риторика в пуб-</p>

Код и название компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические параметры коммуникативные процессы в обществе;</li> <li>– адаптироваться к новым ситуациям, предлагать компромиссные и альтернативные варианты поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения профессиональных коммуникационных задач психологическими методами</li> </ul>	<p>личном секторе</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Технология переговоров в органах власти</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Общественное участие в местном самоуправлении</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Общественный аудит в органах местного самоуправления</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	8
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	16	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	112	132
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	132
4 Промежуточная аттестация обучающегося объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: зачет с оценкой	- 2 семестр	4 3 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>32/31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	Тест по разд.1-2
1	Психология как наука	10/11	1	1	8	1	-	10	УО, прак. зад.
2	Историческое представление о предмете психологии	8/10	1	1	8	-	-	10	УО, прак. зад.
3	Понятие психики и сознания. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь	12/10	2	2	8	-	-	10	УО, прак. зад.
	<b>Раздел 2. Психология деятельности и общения</b>	<b>18/13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
4	Деятельность человека и деловое общение	18/13	2	2	14	1	-	12	Практ. зад ...
	<b>Раздел 3. Психология познавательных процессов</b>	<b>34/37</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	Тест 2 по разд. 3
5	Ощущение и восприятие. Их роль в межличностном взаимодействии	10/10	2	-	8	-	-	10	Терм. диктант
6	Внимание, память, их роль в эффективности взаимодействия	12/14	2	2	8	1	1	12	Тест. задания, заключение.
7	Мышление, воображение, речь	12/13	2	2	8	-	1	12	Тест. задания заключение.
	<b>Раздел 4. Регуляционные процессы, состояния</b>	<b>36/38</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	Практ. зад
8	Психические состояния: виды, регуляция	12/13	-	2	10	1	-	12	Практ. зад
9	Эмоциональные процессы, состояния	12/13	2	-	10	-	1	12	Практ. зад, УО
10	Волевые процессы	12/12	-	2	10	-	-	12	Практ. зад, УО
	<b>Раздел 5. Психология личности</b>	<b>24/21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	Итоговый тест
11	Понятие личности в психологии, ее структура	12/10	2	-	10	-	-	10	Терм. диктант
12	Свойства личности, их учет в построении эффективной коммуникации	12/11	-	2	10	-	1	10	Заключение по результат. самообследования Итоговый тест
13	Промежуточная аттестация зачет с оценкой	-/4							<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ИТОГО по семестру ...</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>132</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Введение в психологию	
1.1	Психология как наука	Определение предмета психологии. Основные направления и этапы развития зарубежной и отечественной психологии. Система явлений, изучаемых современной психологией. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния. Основные понятия и категории психологии. Отрасли современной психологии. Краткая характеристика различных психологических отраслей
1.2	Историческое представление о предмете психологии	Этапы развития психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении; современное представление о психологии и ее предмете.
1.3	Понятие психики и сознания. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь	Понятие психики, ее функции. Развитие психики в онто- и филогенезе. Сознание как высший уровень психического отражения. Психический образ. Взаимосвязь 3х уровней психической деятельности человека: сознательно-го, бессознательного и надсознательного; их проявление в поведении, деятельности, общении
2	Психология деятельности и общения	
2.1	Деятельность человека и деловое общение	Деятельность, ее компоненты (внешние, внутренние). Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение как один из видов деятельности (речевой деятельности). Понятие о речи и языке. Речевое высказывание: основные этапы, содержание, построение. Феномен общения. Коммуникация. Своеобразие делового общения и деловой коммуникации.
3	Психология познавательных процессов	
3.1	Ощущение и восприятие. Их роль в межличностном взаимодействии	Ощущения: понятие, функции, виды, основные закономерности (сенсбилизация, адаптация, синестезия, пороги ощущений). Влияние особенности сенсорной сферы на процессы общения и взаимодействия. Восприятие: понятие, свойства, виды, иллюзии восприятия
3.2	Внимание, память, их роль в эффективности взаимодействия	Внимание: понятие, виды, функции, развитие. Память как сложный познавательный процесс; виды памяти, функции, способы совершенствования, роль в самоидентичности личности, обучении. Нарушения памяти
3.3	Мышление, воображение, речь	Мышление: понятие, виды, психологическая сущность и физиологическая основа, формы, операции и индивидуальные особенности, влияющие на процессы взаимодействия. Понятие интеллекта и способы его измерения. Воображение, функции, образ воображения и способы его построения, виды воображения, способы развития. Творчество и творческая деятельность Речь, виды речи, способы ее развития и эффективного использования в процессе взаимодействия
4	Регуляционные процессы, состояния	
4.1	Эмоциональные процессы и состояния	Эмоции и эмоциональные состояния (стресс, аффект, настроение, чувства), их характеристика, развитие, функции, регулирование, влияние на процессы взаимодействия в межличностном общении. эмоциональные свойства личности Любовь как высшее эмоциональное чувство
5	Психология личности	
5.1	Понятие личности в психологии, ее структура	Общее понятие личности. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Формирование и развития личности в процессе социализации, этапы и условия социализации. Понятие «Я-концепции» личности: ее компоненты, функции
Содержание практических / семинарских занятий		
1	Введение в психологию	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Историческое представление о предмете психологии	Групповая дискуссия: Источники психологических знаний. 1. Житейская, научная, практическая психология. 2. Сравнение житейской и научной психологии. Задание: определить житейский и научный смысл народных сказок, пословиц, поговорок. Круглый стол: Методы психологии. Метод наблюдения. Метод опроса. Тесты. Сущность эксперимента. Метод изучения документов. Достоинства и недостатки каждого метода. Понятие проективных тестов, их использование. Задание: выполнение и обработка теста «Несуществующее животное»
1.2	Понятие психики и сознания. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь	Круглый стол Основные направления зарубежной психологии 20 века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Группа заслушивает представленные доклады, заполняет таблицу, в которой отражает: основных представителей псих. школ, предмет и методы его изучения, основные представления о личности и поведении, достоинства и недостатки (критика) подхода (школы).
1.3	Историческое представление о предмете психологии	Групповое обсуждение понятия психологических защит, их функций, виды защит, их проявление в поведении. Диагностика иерархии собственных психологических защит по опроснику Плутчика-Киллермана-Конте, способы работы с ведущими психологическими защитами (рекомендации)
2	Психология деятельности и общения	
2.1	Деятельность человека и деловое общение	Групповое обсуждение: Структура деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции, условия (задачи) деятельности, психофизиологические функции. Общение, его роль, виды и средства общения (вербальные, невербальные). Специфика и правила делового общения. Выполнение практических заданий, разработка правил эффективного общения.
3	Психология познавательных процессов	
3.1	Внимание, память, их роль в эффективности взаимодействия	Практическая работа. Исследование свойств внимания: концентрации, распределения, переключения, объема. Зависимость работоспособности от свойств внимания. Исследование видов и закономерностей работы памяти (механической, логической, зрительной, слуховой). Вывод об индивидуальных особенностях в развитии этих познавательных процессов, их роль в эффективном взаимодействии
3.2	Мышление, воображение, речь	Круглый стол. Понятие «коэффициента интеллекта», способы его измерения. Практическая часть: Исследование мышления (индивидуального стиля, креативности).
4.	Регуляционные процессы, состояния	
4.1	Психические состояния: виды, регуляция	Подготовка, прослушивание и обсуждение вопросов: Характеристика основных видов психических состояний: тревожности, агрессивности, стресса, депрессии, фрустрации, работоспособности, усталости, монотонии и пр.) Обсуждение групповое: Способы регуляции психических состояний. Выполнение практических заданий
4.2	Волевые процессы	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Понятие воли, волевых действий, процессов, состояний. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Варианты воли. Волевые качества личности, способы их развития. Патология воли. Выполнение практических заданий.
5.	Психология лично-	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	сти	
5.1	Свойства личности, их учет в построении эффективной коммуникации	Групповое обсуждение, выполнение практических заданий. Свойства личности: направленность, способности, характер, темперамент. Понятие, условия формирования, проявление в общении деятельности.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические/семинарские занятия	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9-18
		Оформление заключений по результатам тестирования, разработка рекомендаций, заполнение таблиц и пр.(6)	<b>За одно задание от 2 до 4 баллов</b> <b>2 балла</b> (выполнено на 51 - 65%) <b>3 балла</b> (выполнено на 66 - 85%) <b>8 баллов</b> (выполнено на 86 - 100%)	12-24
		Тесты (3)	<b>За 1 тест от 1 до 5 баллов:</b> <b>1 балл</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>3 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>5 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	3 - 15
		Терминологические диктанты (2)	<b>За диктант от 1 до 3 баллов:</b> <b>1 балл</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>2 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>3 балла</b> (85 - 100% правильных ответов)	2-6
		Реферат	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Доклад по теме занятия без презентации/с презентацией (не более 2)	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>4 балла</b> (максимальное значение)	6-8
		Составление глоссария (не менее 30 понятий)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Текущая учебная работа ЗФО</b>				
<b>ЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий, выполнение заданий, контрольных точек)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия	<b>1 балл за посещение 1 лекционного занятия</b>	0-2
		Практические занятия	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение занятия и выполнение работы на 66-85% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	2-8



		Контрольная работа по курсу: Реферат Контрольные вопросы и задания (10)	<b>За реферат от 4 до 10:</b> <b>4 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение) <b>За каждое контрольное задание(вопрос) от 3 до 5:</b> <b>3балла</b> (выполнено частично с ошибками) <b>4 балла</b> (выполнено с недочетами) <b>5баллов</b> (выполнено полностью верно)	4-10  30-50
		Итоговый тест (30 вопросов)	<b>15-19 балла</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>20-25 баллов</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>26-30 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	15-30
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3-6
		Вопрос 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 6
		Решение задачи.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	5-8
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				<b>11-20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 7):

Таблица 7 - Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы	недопустимый	неудовлетворительно	Менее 51
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах	Пороговый	удовлетворительно	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах	повышенный	хорошо	66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы	продвинутый	отлично	86-100

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451633>

Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

#### Дополнительная учебная литература

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>

Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 575 с.(Количество: 51)

Психология [Текст]: учебник для вузов / Ф. Г. Асадуллина [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - 2-е изд.; перераб. И доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 799 с. (Количество: 35)

Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

Руденко, А. М. Психология [Текст] : учебник / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 556, [4] с. (Количество: 12 )

### 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-технические условия обеспечение аудиторных занятий по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<b>401</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: -занятий лекционного типа <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<b>404</b> Учебная аудитория для проведения:	654079, Кемеровская область,

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, кран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 2 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
- 3 Универсальная база данных East View (периодика) - <http://www.ebiblioteka.ru/>
- 4 База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы рефератов для студентов очной формы обучения

1. Сравнительный анализ развития психики человека и животных
2. Деятельность и ее роль в развитии психики
3. Сознание и бессознательное в психике и поведении
4. Изучение и развитие внимания
5. Ощущения и восприятие, их развитие у человека
6. Память и ее значение для процесса формирования знания. Способы тренировки памяти
7. Индивидуальные различия памяти у людей (особенности и нарушения)
8. Методы изучения и развития мышления, интеллекта
9. Эмоции - управление ими, их значение в жизни человека
10. Формирование волевых качеств личности
11. Законы и загадки зрительного восприятия человека. Их использование в практической деятельности человека.
12. Проективные методы психологических исследований.
13. Роль ощущений в жизни человека.
14. Управление психическим состоянием
15. Бессознательные механизмы психики
16. Стрессоустойчивость личности, способы ее формирования
17. Агрессивность как свойство личности
18. Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности
19. Проблема мотивации в психологии, ее исследование в разных научных школах

20. Индивидуальные особенности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга

21. Развитие способностей (в т. ч. творческих) человека
22. Стиль общения и свойства темперамента
23. Формирование психологических защит человека
24. Уровни развития и проявления способностей
25. Разновидности бессознательных явлений у человека
26. Основные этапы становления сознания человека
27. Влияние мотивации на эффективность деятельности личности
28. Основные виды и направления активности человека
29. Биологическое и социальное в личности человека
30. Творческое воображение, его роль в жизни человека
31. Формирование самооценки личности.

#### Тест 1 по разделам 1,2

1. Современная психология существует как
  - а) свободное описание субъективных явлений
  - б) вера в духовность человека
  - в) набор приемов психологических воздействий
  - г) объективная психология со своей методологией.
2. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории
  - а) деятельности
  - б) бессознательного
  - в) подкрепления
  - г) интроспекции.
3. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого
  - а) беседа
  - б) наблюдение
  - в) эксперимент
  - г) тестирование.
4. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни, согласно принципа:
  - а) научности
  - б) детерминизма
  - в) развития
  - г) единства сознания и деятельности.
5. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды называется:
  - а) поведением
  - б) психикой
  - в) отражением
  - г) рефлекторной дугой.
6. Интуиция и «инсайт», согласно современным представлениям взаимосвязи сознательных и неосознаваемых психических процессов, - это результат работы:
  - а) подсознания
  - б) надсознания
  - в) бессознательного.
7. Природа психики человека -
  - а) врожденное образование
  - б) прижизненное (социальное) образование.
8. Перечислите основные виды деятельности в порядке их генетической смены на протяжении жизненного пути человека:
  - а)
  - б)
  - в)
9. **Впишите названия компонентов деятельности:**

а.	Форма проявления потребности, внутренняя причина, которая побуждает действовать;
б.	Источник активности человека, переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо
в	Основной элемент деятельности, направленный на достижение сознательно поставленной цели
г	То, на что непосредственно направлена деятельность
д	Конкретный неосознаваемый (или мало осознаваемый) способ выполнения



- в) оба варианта ответа.
4. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная
  - б) образная
  - в) эмоциональная
  - г) вербальная.
5. Создание образа по его описанию представляет собой:
- а) воссоздающее воображение
  - б) творческое воображение
  - в) мечту.
6. Психические процессы – это:
- а) ощущение
  - б) настроение
  - в) память
  - г) темперамент
  - д) мышление
  - ж) характер
  - з) стресс
  - и) воображение
7. Выберите особенности, которые характеризуют:
- 1) Ощущение
  - 2) Восприятие
  - 3) Память
  - 4) Мышление
  - 5) Воображение
- А. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и проч.  
 Б. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.  
 В. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.  
 Г. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.  
 Д. Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.  
 Е. Отражение новых образов и мыслей.
8. Приведите в соответствие психические процессы и их закономерности:
- 1) Ощущение
  - 2) Восприятие
  - 3) Память
  - 4) Мышление
  - А. Абстрагирование
  - Б. Константность
  - В. Сенсibilизация
  - Г. Ассоциация
  - Д. Апперцепция
9. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией
  - б) галлюцинацией
  - в) иллюзией
  - г) бредом
10. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору
  - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
  - в) по степени активности субъекта
  - г) по видам деятельности.
11. Сходство представлений с восприятием характеризуется:
- а) фрагментарностью
  - б) неустойчивостью
  - в) модальностью
12. Применительно к отражению какого явления допустим научный термин «ощущение»:
- а) радость
  - б) тепло
  - в) усталость
  - г) скорость.
13. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:
- а) непосредственным
  - б) кратковременным
  - в) оперативным
  - г) произвольным.
14. Вычленение признака в объекте и отвлечение от всех остальных называется:
- а) сравнение
  - б) классификация
  - в) конкретизация
  - г) абстрагирование.
15. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи, без осознания пути нахождения решения, называют:
- а) рациональным
  - б) интуитивным
  - в) творческим
  - г) репродуктивным.
16. Объем кратковременной памяти определяется формулой:
- а)  $5 \pm 3$
  - б)  $6 \pm 2$
  - в)  $7 \pm 2$
  - г)  $6 \pm 3$ .

17. Студент выполняет задание по английскому языку – слушает иностранный текст. Какое из действий в большей степени способствует концентрации внимания на воспринимаемом материале:

- а) раскачивание на стуле
- б) размахивание руками
- в) устранение всех ненужных движений
- г) активные попытки изобразить на лице радость.

18. Если человек утратил способность запоминать и воспроизводить, то он, конечно, не сможет:

- а) заниматься профессиональной деятельностью
- б) ходить, читать, писать, танцевать
- в) ориентироваться во времени и пространстве
- г) делать все указанное выше.

19. Какое из следующих утверждений соответствует истине:

- а) вороны не мыслят
- б) мышление доступно только человеку
- в) лисы, живущие в естественных условиях, имеют более развитое мышление, чем их сородичи на зверофермах
- г) мышление человекообразных обезьян, в принципе, мало отличается от мышления большинства людей.

20. Соотнесите термин и его определение:

- 1) наглядно-образное мышление
- 2) наглядно-действенное мышление
- 3) словесно-логическое мышление.

А. Мышление, характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, функционирующих на базе языковых средств.

Б. Решение задачи осуществляется благодаря реальному преобразованию ситуации с помощью наблюдаемого двигательного акта.

В. Мышление, характеризующееся опорой на образы; ситуация преобразуется лишь в образном плане.

### Итоговый тест

1. Человеческая психика:

- а) передается ребенку генетически
- б) развивается у ребенка спонтанно, сама по себе
- в) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
- г) все ответы неверны.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

4. Объективным методом психологического исследования является

- а) тест-задание
- б) проективный метод
- в) математическое моделирование
- г) выборочное наблюдение

5. Забывание идет наиболее интенсивно:

- а) в первые часы после заучивания
- б) в первые два дня после заучивания
- в) если прошло много дней после заучивания
- г) если материал для запоминания большой по объему.

6. Человек, как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность

7. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.





- в) самооценку   в) интроспекцию.
25. Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости:
- а) кратковременная                               б) эмоциональная  
в) зрительная                                        в) оперативная.
26. Соединение несоединимых в реальности качеств, частей – прием воображения:
- а) гиперболизация  
б) агглютинация  
в) акцентирование.
27. Способность иметь ощущение называется:
- а) отражение  
б) раздражимость  
в) чувствительность.
28. Формы психических явлений – это психические:
- а) процессы   б) признаки  
в) свойства   в) состояния.
29. Импульсивные действия – это:
- а) действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием;  
б) действия, связанные с решением задач;  
в) действия, формирующиеся в процесс неоднократного выполнения и ставшие потребностью.
30. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:
- а) характер   б) мотивация  
в) темперамент                                    в) направленность.

#### **Терминологический диктант по теме «Ощущение. Восприятие»**

1. Что определяет минимальная величина раздражителя, вызывающая первые, едва заметные ощущения.
2. В какой зависимости находятся чувствительность и абсолютный порог ощущения.
3. Свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю, путем изменения порога ощущения.
4. Свойство ощущений, состоящее в изменении одних ощущений под влиянием других.
5. Свойство ощущений, при котором раздражитель одной модальности вызывает ощущение другой модальности.
6. Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов даже в изменившихся условиях.
7. Свойств, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий и т.д. у человека.
8. Термин, определяющий высокую чувствительность органов чувств, нервной системы.
9. Термин, обозначающий дефицит ощущений.
10. Психический процесс, в результате работы которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

#### **Терминологический диктант по теме «Личность в психологии»**

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности.
2. Понятие, обозначающее принадлежность человека к человеческому роду.
3. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик.
4. Человек как носитель предметно-практической деятельности.
5. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.
6. Общительность – это характеристика индивида или личности.
7. Биосоциальное существо, наделенное сознанием, способностью к деятельности, обладающее членораздельной речью, высшими психическими функциями.
8. Компоненты структуры личности по Ковалеву (перечислите)
9. «Авторитарная личность» говорят, имея в виду тип личности и черту личности?
10. Процесс самоопределения и обособления личности, в результате которого происходит выделение личности из сообщества, формируется ее уникальность и неповторимость.

#### **Контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

Контрольная работа состоит из 2х частей, которые необходимо выполнить письменно, оформив в соответствии с требованиями оформления письменных работ студентов:

- 1) Реферат (темы предлагаются ниже);
- 2) письменно ответить на контрольные вопросы.

**Реферат** – объем 10-12 страниц; структура: содержание, введение (актуальность рассматриваемой темы, цель, предмет исследования, задачи); заключение (в виде выводов по содержанию всего реферата), список используемых источников (3-5 источников; печатные не старше 2005 г). Обязательны ссылки на используемые источники в тексте (печатные и электронные).

**Контрольные вопросы** – краткие ответы на вопросы с ссылкой на используемую литературу. Объем – 5-7 стр. Шрифт 12-14.

### **1. Темы рефератов для студентов заочной формы обучения**

1. Самосознание личности: понятие, структура, особенности формирования.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: основные положения, новаторские идеи концепции, критика.
3. Основные свойства внимания и способы их коррекции и развития
4. Способности: творческие и репродуктивные, отличия, условия развития.
5. Мотивы и потребности: понятие, виды, иерархия, особенности их формирования.
6. Использования знаний закономерности памяти в профессиональной деятельности.
7. Общие закономерности эмоций и чувств, их использование в профессиональной деятельности.
8. Виды мышления, индивидуальные качества ума, их использование в управленческой деятельности.
9. Роль деятельности в развитии психики человека.
10. Методы изучения и развития мышления и, интеллекта.
11. Эмоции – управление ими, значение эмоций в жизни человека.
12. Законы и загадки зрительного восприятия человека. Их использование в практической деятельности человека.
13. Стрессоустойчивость личности, способы ее формирования
14. Проблема мотивации в разных научных школах.
15. Стилль общения и свойства темперамента.
16. Темперамент и эффективность профессиональной деятельности.
17. Формирование психологических защит человека.
18. Биологическое и социальное в личности человека.
19. Индивидуальные особенности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
20. Роль темперамента в становлении характера.
21. Практическое и теоретическое мышление, их роль в жизни человека.
22. Разновидности бессознательных явлений у человека.
23. Способы построения образа воображения.
24. Способы развития творческого мышления.
25. Направленность личности: понятие, теории и виды направленности,

### **2. Контрольные вопросы и задания**

1. *Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.*

Татьяна пишет письмо Онегину. Дантес убивает Пушкина на дуэли. Игрок ставит на «зеро». Мать Антонио вышивает гладью. Павлов изучает рефлексы собаки. Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке. Незнайка сочиняет стихи и рисует портреты. Дон Кихот воюет с ветряной мельницей.

2. *Назовите различия в психике человека и животных.*

3. *Постройте логическую цепочку из приведенных понятий, так, чтобы предыдущее понятие было по отношению к последующему более общим – родовым.*

Осознание, психика, познание, отражение, чувственный образ, ощущение.

4. *Определите и обоснуйте в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких личностны*

Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука. Ответ на экзамене. Подъем с постели невыспавшегося человека. Кашель. Отдергивание руки от горячего утюга. Оживление младенца при появлении матери. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом. Бормотание во сне. Отставание личной точки зрения. Плач маленького ребенка. Непроизвольное запоминание событий. Заучивание химических формул. Сдерживание слез. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской. Решение неинтересной задачи по математике. Выполнение опасного задания. Сдерживание себя во время конфликта.

5. Установите различия между волевым и импульсивным действиями.

6. Основные факторы формирования характера.

7. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?

8. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее? Почему?

9. Чем визуальное мышление отличается от вербального?

10. Приведите пример ощущения и восприятия.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические на экзамен

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Введение в психологию		
1.1 Психология как наука 1.2 Историческое представление о предмете психологии 1.3 Понятие психики и сознания. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь	1. Психология как наука и ее задачи. 2. Методы психологии, их характеристика, особенности организации и результатов. 3. Этапы развития психологического знания. 4. Основные направления психологии, их основоположники и вклад в систему представлений о психике и психических процессах 5. Основные этапы развития психики в процессе филогенеза. 6. Психика и ее основные функции. 7. Сознание как высший уровень отражения действительности. 8. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь. 9. Психологические защиты: понятие, виды, способы «работы». 10. Основные этапы развития психики в онтогенезе. 11. Виды психических явлений, изучаемых психологией	<b>А. Подберите ключевое слово:</b> Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания, называется ..... <b>Б.</b> Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения <b>В.</b> Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание. б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери. в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин
2. Психология деятельности и общения		

<p>2.1 Деятельность человека и деловое общение</p>	<p>1. Активность, поведение и деятельность. Факторы, их регулирующие.</p> <p>2. Деятельность: понятие, компоненты, структура.</p> <p>3. Основные виды деятельности, их характеристика.</p> <p>4. Речевая деятельность, функции. Понятие языка и речи, типы речи.</p> <p>5. Мотивационно-потребностная сфера человека, ее значение.</p> <p>6. Теории мотивации поведения человека в организации.</p> <p>7. Умения, навыки, привычки: понятие, способы формирования.</p> <p>8. Общение и коммуникация: понятия, виды</p>	<p><b>А.</b> Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.</p> <p><b>Б.</b> Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности</p> <p><b>В.</b> Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации</p> <p><b>В.</b> Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации</p>
<p><b>3. Психология познавательных процессов</b></p>		
<p>3.1 Ощущение и восприятие. Их роль в межличностном взаимодействии</p> <p>3.2 Внимание, память, их роль в эффективности взаимодействия</p> <p>3.3 Мышление, воображение, речь</p>	<p>1. Ощущения: понятие, виды, особенности, функции.</p> <p>2. Типология анализаторов и ощущений.</p> <p>3. Восприятие: понятие, функции, виды, свойства.</p> <p>4. Понятие психического образа. Причины иллюзий восприятия.</p> <p>5. Память: понятие, функции, виды, роль в жизни человека.</p> <p>6. Виды памяти, ее закономерности. Нарушения памяти. Способы развития</p> <p>7. Мышление, его психологическая сущность, физиологическая основа.</p> <p>8. Виды мышления, способы его развития.</p> <p>9. Качества мышления, мыслительные операции и понятие мыслительного процесса.</p> <p>10. Интеллект: понятие, виды, способы развития и измерения.</p> <p>11. Воображение: определение, функции, основные виды.</p> <p>12. Способы построения образа воображения. Творчество и творческая деятельность.</p> <p>13. Внимание: понятие, свойства, виды, характеристики.</p>	<p><b>А.</b> <i>Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</i></p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p><b>Б.</b> <i>Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.</i></p> <p>а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.</p> <p>б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».</p> <p>в) У прилавка на рынке, где можно потроговаться, постоянно собирается много покупателей.</p> <p>г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».</p> <p>д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.</p> <p>е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.</p> <p><b>В.</b> Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>4. Регуляционные процессы, состояния</b></p>		
<p>4.1 Психические состояния: виды, регуляция</p> <p>4.2 Эмоциональные процессы, состояния</p> <p>4.3 Волевые процессы</p>	<p>1. Эмоции: понятие, характеристика, функции.</p> <p>2. Чувства человека, их виды, характеристика.</p> <p>3. Понятие психического состояния, виды состояний.</p> <p>4. Эмоциональные состояния, их характеристика.</p> <p>5. Эмоциональные свойства личности, их влияние на особенности взаимодействия.</p>	<p><b>А.</b> <i>Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.</i></p> <p>а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.</p> <p>б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.</p> <p>в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.</p> <p>г) Девушка получила от любимого письмо из армии.</p> <p>д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.</p> <p><b>Б.</b> <i>Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом</i></p>

	<p>6.Общее понятие о воле, ее вариантах, функциях</p> <p>7.Волевое и произвольное действие.</p> <p>8.Структура волевого действия</p>	<p><i>пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).</i></p> <p>а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.</p> <p>б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.</p> <p>в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.</p> <p>г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку</p> <p><b>В.</b> <i>К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.</i></p> <p><b>а)</b> Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.</p> <p><b>б)</b> В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.</p> <p><b>в)</b> В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку</p>
<b>5. Психология личности</b>		
<p>5.1 Понятие личности в психологии, ее структура</p> <p>5.2 Свойства личности, их учет в построении эффективной коммуникации</p>	<p>1.Понятие личности, подходы к ее определению. Структура личности.</p> <p>2.Характеристика Б.Г. Ананьева понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».</p> <p>3.Психологические характеристики</p>	<p><b>А.</b> При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.</p> <p><b>Б.</b> <i>Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:</i></p> <p>а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.</p>

	<p>ки (качества) личности: направленность, темперамент, характер, способности.</p> <p>4. Типы темперамента, их характеристика, особенности поведения и деятельности.</p> <p>5. Характер и темперамент, их взаимосвязь.</p> <p>6. «Я-компонент» личности: компоненты, функции.</p> <p>7. Понятие характера, структура, способы формирования.</p> <p>8. Понятие акцентуации характера, виды акцентуации.</p> <p>9. Способности: понятие, виды, уровни развития.</p> <p>10. Мотивы, их виды.</p> <p>11. Направленность личности: понятие, виды направленности</p>	<p>б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.</p> <p>в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.</p> <p>г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.</p> <p>д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.</p> <p>е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.</p> <p>ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.</p> <p><b>В.</b> Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).</p>
--	--	--

Составитель: Добрынина О.А.