

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.10.01 Введение в языкознание**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**Русский язык и Литература**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2021



## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1	Учебно-тематический план .....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	13
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	14
5.1	Учебная литература .....	14
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	15
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	17
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	17
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	19

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-8**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. <b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научного исследования в предметной области. <b>ОПК-8.3.</b> Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и	Б1.О.10.03 Современный русский язык Б1.О.10.05 Старославянский язык Б1.О.10.06 История русского языка Б1.О.10.08 Общее языкознание

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	курсов внеурочной деятельности.	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»	<b>Знать:</b> – научное содержание и современное состояние предметной области «Теория языка. Введение», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; <b>уметь:</b> – использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; <b>владеть:</b> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Теория языка. Введение».
	<b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»	<b>Знать:</b> – методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка. Введение»; <b>уметь:</b> – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; <b>владеть:</b> – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
	<b>ОПК-8.3.</b> Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в	<b>Знать:</b> – методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка. Введение»;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	14
Аудиторная работа (всего):	48	14
в том числе:		
лекции	30	4
практические занятия, семинары	18	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	6	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	157
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36, экзамен 1 сем.	9, экзамен

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
	<i>1. Научное содержание основных сведений о языке как база учебного предмета «Русский язык»</i>	54	10	4	40	2	4	52	УО, ПР
	Введение. Специфика курса «Теория языка. Введение», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	6	2	-	4	2	-	6	УО
	Социальная природа языка	6	2	-	4	-	-	8	УО, ПР
	Дихотомия языка и речи	8	2	2	4	-	2	6	УО
	Происхождение и развитие языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»	22	2	-	20	-	-	22	
	Язык в семиотическом аспекте. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»	12	2	2	8	-	2	10	УО, ПР
	<i>2. Специальные научные знания о фонетике и фонологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	16	4	4	8	-	2	18	УО, ПР
	Основные единицы и понятия фонетики и фонологии. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»	8	2	2	4	-	2	8	УО, ПР
	Фонетические процессы. Основы фонетической транскрипции	8	2	2	4	-	-	10	УО, ПР
	<i>3. Специальные научные знания о</i>	20	-	-	20	-	-	24	ПР-4, УО-1

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>письме как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>								
	<i>4. Специальные научные знания о лексике и фразеологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	18	6	4	8	-	2	20	УО, ПР
	Слово как основная единица языка. Основы семасиологии. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»	2	2	-	-	-	2	4	
	Системные отношения в лексике. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»	4	2	2	-	-	-	4	УО, ПР
	Фразеология. Лексикография. Работа со словарями как способ получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык»	12	2	2	8	-	-	12	УО, ПР
	<i>5. Специальные научные знания о морфемике и словообразовании как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	14	4	2	8	-	2	16	УО, ПР
	Основные единицы и понятия морфемике и словообразования. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»	6	2	-	4	-	2	6	
	Основы ономастиологии. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»	8	2	2	4	-	-	10	УО, ПР
	<i>6. Специальные научные знания о грамматике как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	22	6	4	12	2	-	27	УО, ПР
	Научные знания о грамматическом строе языка как предмете лингвистики	6	2	-	4	2	-	7	УО, ПР



№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Научные знания о грамматических категориях	8	2	2	4	-	-	10	УО, ПР
	Научные знания о морфологической классификации языков	8	2	2	4	-	-	10	УО, ПР

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Научное содержание основных сведений о языке как база учебного предмета «Русский язык»</i>	
1.1	<i>Введение. Специфика курса «Теория языка. Введение», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»</i>	<i>Предмет, структура и задачи курса «Введение в языкознание». Язык и языкознание (лингвистика). Связь лингвистики с другими науками. Лингвистика как филологическая наука. Фундаментальные, нормативные и прикладные лингвистические дисциплины. Роль курса «Введение в языкознание» в подготовке к преподаванию предмета «Русский язык» в школе.</i>
1.2	<i>Социальная природа языка</i>	<i>Язык в социальном аспекте. Основные функции языка, роль языка в обществе. Языки живые и мёртвые. Национальные (этнические) языки. Территориальные диалекты. Жаргон (арго, сленг). Литературный язык. Государственные, межнациональные и международные языки.</i>
1.3	<i>Дихотомия языка и речи</i>	<i>Язык и речь. Язык и мышление. Язык и культура.</i>
1.4	<i>Происхождение и развитие языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Языковые универсалии и законы развития языка. Экстралингвистические (внешние) и интралингвистические (внутренние) факторы существования и функционирования языка. Взаимодействие языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Языковая интерференция. Языковой союз. Языковая семья. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>генеалогической классификации.</i>
1.5	<i>Язык в семиотическом аспекте. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Язык как система знаков. Языковой знак и его признаки. Системность языка. Понятие о системе и структуре. Уровни (ярусы) языковой системы. О метафорическом употреблении слова «язык». Языки естественные и искусственные. Отличие естественного языка от других знаковых систем.</i>
2	<i>Специальные научные знания о фонетике и фонологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
2.1	<i>Основные единицы и понятия фонетики и фонологии. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Основы учения о фонеме. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Фонетическая организация и членение речи. Ударение и его виды.</i>
2.2	<i>Фонетические процессы. Основы фонетической транскрипции</i>	<i>Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Транскрипция как особое научное письмо. Условные обозначения в транскрипции. Вокализм и его отражение в транскрипции. Консонантизм и его отражение в транскрипции.</i>
4	<i>Специальные научные знания о лексике и фразеологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
4.1	<i>Слово как основная единица языка. Основы семасиологии. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Лексико-фразеологический уровень. Основные единицы и понятия лексикологии. Основы семасиологии.</i>
4.2	<i>Системные отношения в лексике. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Парадигматические отношения в лексике. Развитие словарного состава языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы. Неологизмы.</i>
4.3	<i>Фразеология. Лексикография. Работа со словарями как способ</i>	<i>Фразеология. Виды фразеологизмов (фразеологические сращения, единства и сочетания). Лексикография. Основные виды лингвистических словарей.</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык»</i>	
5	<i>Специальные научные знания о морфемике и словообразовании как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
5.1	<i>Основные единицы и понятия морфемики и словообразования. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Морфема как единица языка. Виды морфем.</i>
5.2	<i>Основы ономазиологии. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Средства и способы словообразования.</i>
6	<i>Специальные научные знания о грамматике как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
6.1	<i>Научные знания о грамматическом строе языка как предмете лингвистики</i>	<i>Единицы языка, изучаемые грамматикой. Предмет морфологии и синтаксиса. Грамматическое значение. Отличие грамматического значения от лексического. Способы и средства выражения грамматического значения.</i>
6.2	<i>Научные знания о грамматических категориях</i>	<i>Понятие грамматической категории. Части речи как грамматические категории.</i>
6.3	<i>Научные знания о морфологической классификации языков</i>	<i>Языки аморфные и морфологически оформленные; аналитические, синтетические, полисинтетические; изолирующего типа, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие. Русский язык как синтетический флективный.</i>
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Научное содержание основных сведений о языке как база учебного</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>предмета «Русский язык»</i>	
1.1	<i>Дихотомия языка и речи</i>	<i>Язык и речь. Язык и мышление. Язык и культура.</i>
1.2	<i>Язык в семиотическом аспекте. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Язык как система знаков. Языковой знак и его признаки. Системность языка. Понятие о системе и структуре. Уровни (ярусы) языковой системы. О метафорическом употреблении слова «язык». Языки естественные и искусственные. Отличие естественного языка от других знаковых систем.</i>
2	<i>Специальные научные знания о фонетике и фонологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
2.1	<i>Основные единицы и понятия фонетики и фонологии. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Основы учения о фонеме. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Фонетическая организация и членение речи. Ударение и его виды.</i>
2.2	<i>Фонетические процессы. Основы фонетической транскрипции</i>	<i>Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Транскрипция как особое научное письмо. Условные обозначения в транскрипции. Вокализм и его отражение в транскрипции. Консонантизм и его отражение в транскрипции.</i>
4	<i>Специальные научные знания о лексике и фразеологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</i>	
4.1	<i>Системные отношения в лексике. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»</i>	<i>Парадигматические отношения в лексике. Развитие словарного состава языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы. Неологизмы.</i>
4.2	<i>Фразеология. Лексикография. Работа со словарями как способ получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области</i>	<i>Фразеология. Виды фразеологизмов (фразеологические сращения, единства и сочетания). Лексикография. Основные виды лингвистических словарей.</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	«Русский язык»	
5	Специальные научные знания о морфемике и словообразовании как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	
5.1	Основы ономазиологии. Методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»	Средства и способы словообразования.
6	Специальные научные знания о грамматике как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	
6.1	Научные знания о грамматических категориях	Понятие грамматической категории. Части речи как грамматические категории.
6.2	Научные знания о морфологической классификации языков	Языки аморфные и морфологически оформленные; аналитические, синтетические, полисинтетические; изолирующего типа, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие. Русский язык как синтетический флективный.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (15 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	8 – 15
		Практические занятия (посещение и активная работа) (9 занятий)	<b>0,5–1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	5 - 9

заданий)		Теоретические диктанты (5 работ)	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	15-25
		Практическая работа (1)	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Реферат (оценка письменной работы)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	4 - 6
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				35-60 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Решение задачи 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Решение задачи 3.	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Решение задачи 4.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Решение задачи 5.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Защита реферата	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				24 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учебник для академического бакалавриата. -

4-е изд., перераб. и доп.– М.: Высш шк., 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C5269BE1-78CA-4B84-9120-4D2D9362EB8F>

Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 2012.

### **Дополнительная учебная литература**

Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2010.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2005. - 303 с.

Рождественский Ю.В. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под редакцией А. А. Волкова. - Москва : Академия, 2005. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование).

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

**229** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**230** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**450** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по  
сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно  
распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vja.ruslang.ru>

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/> , лицензионный

Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов  
[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html> Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.

Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. –  
Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-т,1999-2003. - Режим доступа:  
<http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm> Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.

Работы по общей теории языка и семиотике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://philologos.narod.ru/ling.htm>

Русский филологический портал. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.philology.ru/linguistics.htm>

Сайт проф. И. П. Сусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html>

Сайт проф. И.А. Стернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sterninia.ru>

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация  
языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://philologos.narod.ru/ling/ref\\_familytr.htm](http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm)

Филология и лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.filologia.su/elibraries#ego1>

#### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:**

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ[Электронный ресурс]. – Режим  
доступа: <http://gramota.ru/>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://ruscorpora.ru>



## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примеры заданий:

*Тестовая работа по теме «Основные сведения о языке. Законы развития языка»*

А

Татарский язык относится к группе		1) славянских языков 2) тюркских языков 3) финно-угорских языков 4) романских языков 5) балтийских языков
-----------------------------------	--	---

В

Укажите, к какой семье принадлежат языки		
английский		1. Индоевропейские языки 2. Тюркские языки 3. Угро-финские (финно-угорские) языки 4. Тунгусо-маньчжурские языки
немецкий		
французский		
татарский		
эстонский		
русский		

С

Проанализируйте, сравните и проиллюстрируйте примерами две формулировки о дифференциальных признаках фонемы:

1) ... одни из признаков фонем – «являются различительными (или дифференциальными), когда только по данному признаку какая-либо фонема отличается от другой...; другие признаки – неразличительные, а лишь «наполняющие» состав фонемы «интегральные», так как нет другой фонемы, прямо и однозначно противопоставленной по этому признаку» (А.А. Реформатский. *Введение в языковедение*).

2) Так называемые дифференциальные признаки фонем – это «физические или физиологические признаки, рассмотренные в функциональном аспекте» (В.М. Солнцев. *Язык как системно-структурное образование*).

*Практическая работа по теме «Функции языка. Роль языка в обществе»*

Задание: определите, какие функции языка реализуются в данном тексте, какие особенности определённой сферы общения отражаются в отборе языковых средств создателем текста.

*«Kopiaste!» – это слово Вы услышите всюду на Кипре. Оно означает: «Добро пожаловать, располагайтесь и будьте с нами». Добро пожаловать на великолепные средиземноморские пляжи и в уютные семейные отели. Добро пожаловать в шумное*

веселье аквапарков и спокойствие кристально чистого моря. Добро пожаловать в гостеприимные деревушки, где каждый готов угостить Вас настоящей киприотской едой и вином.

Если в этом году Вы хотите незабываемо провести время всей семьёй, посетите Кипр.

**Начните путешествие с [www.visitcyprus.com](http://www.visitcyprus.com) – мы Вас скажем «Kopiate!».**

### Обобщающая практическая работа

Задача (задание): затранскрибируйте фразу и выполните лингвистический анализ обозначенных слов: лексический<sup>1</sup>, морфемно-словообразовательный<sup>2</sup>, грамматический<sup>3</sup>.

Он прятался за языком, который показывал<sup>1,2,3</sup> миру. Станислав Ежи Лец

### ГСП

#### 1. Задание для работы с классификацией языков

1) Разобраться с классификацией языков: понять, запомнить основные семьи и группы, обратив особое внимание на языки РФ.

2) Отметить на контурной карте ареал распространения 10 языков индоевропейской семьи (любых, по выбору; одним цветом). Место распространения языка обозначить цифрой, на обратной стороне карты привести расшифровку: какой язык обозначен цифрой.

3) Отметить на контурной карте ареал распространения 10 языков из других семей (по выбору; каждая семья – своим цветом). Место распространения языка обозначить цифрой, на обратной стороне карты привести расшифровку: какой язык обозначен цифрой.

#### 2. Задание по разделу «Письмо»

Перечень вопросов для устной подготовки по теме «Письмо»

1. Каковы причины возникновения письменности?
2. Что такое *письмо*, *грамматология*, *палеография*, *графика*, *орфография*?
3. Каково значение письменности для истории развития общества?
4. Почему древнейшие памятники письменности не дают представления о древнейшей эпохе развития человеческого языка?
5. Какие типы неграфических знаков общения вам известны?
6. Что такое *пиктография*? В чем ее достоинства и недостатки как средства общения? Используется ли пиктография в настоящее время? Чем это объясняется?
7. Что такое *идеография*? Назовите известные вам виды идеографии. В чем сходство и существенное отличие идеографии от пиктографии?
8. Используется ли идеография в современном обществе? С какими целями?
9. Какие современные языки используют идеографию как основной вид письма?
10. Что такое *фонография*? Какие виды фонографического письма вам известны?
11. Как произошло буквенное письмо?
12. У какого народа впервые вошло в употребление буквенное письмо?

13. Что такое *буква*? В чем различие между звуком и буквой? Какова связь между ними?
14. Какое усовершенствование буквенного письма сделали греки?
15. Какие изменения происходили в греческом письме (письмо по семитскому способу, по способу «бустрофедон», письмо слева направо)?
16. Как распространялось греческое письмо?
17. Откуда ведет начало русское письмо?
18. Что такое *алфавит*?
19. Какие языки пользуются кириллицей?
20. Какие языки пользуются русским алфавитом?
21. Какие существуют принципы построения орфографии?
22. Какие правила русской орфографии основаны на фонетическом, а какие на морфологическом (грамматическом) принципе?
23. Какие языки пользуются в основном традиционно-историческим принципом?
24. Что такое *этимологический принцип орфографии*? Какому другому принципу он близок?
25. Почему орфография и живое произношение каждого языка обычно расходятся?

**Перечень тем для рефератов (можно выбрать любую тему, отдельный её аспект или предложить своё обозначение проблемы, оставаясь в рамках темы «Письмо»)**

1. Египетское иероглифическое письмо.
2. Клинопись.
3. Китайское иероглифическое письмо.
4. Идеографические системы письма (киданьское, тунгутское, вьетнамское, чукотское, эскимосское и др.).
5. Слоговые системы письма, восходящие к идеографическим (критское, кипрское, библосское письмо, письменность майя).
6. Слоговые системы письма, возникшие на основе консонантно-звукового письма (индийское, эфиопское).
7. Слоговые системы письма, возникшие первоначально как дополнение к идеографическим (японское, корейское).
8. Буквенно-звуковое (фонемографическое) письмо.
9. Консонантно-звуковое (финикийское, древнееврейское, арабское и др.).
10. Вокализованно-звуковое письмо (греческое, армянское, этрусское, малоазиатское, славянское).
11. Глаголица и кириллица.
12. История русского алфавита. Реформы графики.
13. Основные принципы русской графики и орфографии. Роль «смайлов» в графической системе современной коммуникации.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр 1*

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
<p>1. Научное содержание основных сведений о языке как база учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Языкознание как наука. Общее и частное языкознание. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык и общество. Общественная сущность языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая личность. Язык и культура. Концепт. Проблема глоттогенеза. Основные гипотезы происхождения языка. Взаимодействие языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Языковая интерференция. Языковой союз. Структура национального языка. Место в ней литературного языка. Норма и узус. Знаковая природа языка. Язык как структура и система. Иерархические отношения в языковой системе. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка. Языковое родство. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации.</p>	<p>Задача (задание): <u>объясните смысл высказывания; затранскрибируйте фразу и выполните лингвистический анализ обозначенных слов: лексический<sup>1</sup>, морфемно-словообразовательный<sup>2</sup>, грамматический<sup>3</sup>. Он умел молчать<sup>1,2,3</sup> на семи языках.</u> Фридрих Вольф</p>
<p>2. Специальные научные знания о фонетике и фонологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Основы учения о фонеме. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Фонетическая организация и членение речи.</p>	<p>Задача (задание): <u>объясните смысл высказывания; затранскрибируйте фразу и выполните лингвистический анализ обозначенных слов: лексический<sup>1</sup>, морфемно-словообразовательный<sup>2</sup>, грамматический<sup>3</sup>. Он прятался за языком, который показывал<sup>1,2,3</sup> миру.</u> Станислав Ежи Лец</p>

	Ударение и его виды.	
3. Специальные научные знания о письме как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	Происхождение и основные этапы развития письма. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе. Основные принципы русской графики, орфографии, пунктуации.	Задача (задание): <u>объясните смысл высказывания; затранскрибируйте фразу и выполните лингвистический анализ обозначенных слов: лексический<sup>1</sup>, морфемно-словообразовательный<sup>2</sup>, грамматический<sup>3</sup>.</u> <i>Если язык человека вял, тяжел<sup>1,2,3</sup>, сбивчив, бессилён &lt;...&gt;, то таков, наверное, и ум этого человека &lt;...&gt;. И. Гердер</i>
4. Специальные научные знания о лексике и фразеологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	Слово как единица языка. Основы семасиологии. Парадигматические отношения в лексике. Развитие словарного состава языка. Основы ономасиологии. Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы. Неологизмы. Лексикография. Основные виды лингвистических словарей. Фразеология. Виды фразеологизмов (фразеологические сращения, единства и сочетания).	Задача (задание): <u>объясните смысл высказывания; затранскрибируйте фразу и выполните лингвистический анализ обозначенных слов: лексический<sup>1</sup>, морфемно-словообразовательный<sup>2</sup>, грамматический<sup>3</sup>.</u> <i>Мы разделяем интеллектуальность и язык, но в действительности такого разделения<sup>1,2,3</sup> не существует. Г.Г. Шпет</i>
5. Специальные научные знания о морфемике и словообразовании как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	Морфема как единица языка. Виды морфем. Развитие словарного состава языка. Основы ономасиологии.	Задача (задание): <u>объясните смысл высказывания; затранскрибируйте фразу и выполните лингвистический анализ обозначенных слов: лексический<sup>1</sup>, морфемно-словообразовательный<sup>2</sup>, грамматический<sup>3</sup>.</u> <i>Красота, величие, сила и богатство русского языка явствуют<sup>1,2,3</sup> довольно из книг, в прошлые века писанных &lt;...&gt;. М.В. Ломоносов</i>
6. Специальные научные знания о грамматике как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	Грамматический строй языка как предмет лингвистики. Единицы языка, изучаемые грамматикой. Грамматическое значение. Отличие грамматического значения от лексического. Морфема как единица языка. Виды морфем. Способы и средства выражения	Задача (задание): <u>объясните смысл высказывания; затранскрибируйте фразу и выполните лингвистический анализ обозначенных слов: лексический<sup>1</sup>, морфемно-словообразовательный<sup>2</sup>, грамматический<sup>3</sup>.</u> <i>Знать<sup>1,2,3</sup> много языков – значит иметь много ключей к одному замку. Вольтер</i>

	грамматического значения. Грамматические категории. Части речи как грамматические категории. Морфологическая классификация языков.	

Составитель: Пушкарева И.А., д-р филол. наук, доц., проф. кафедры РЯиЛНФИ КемГУ;

---