Оглавление

1 Цел	ь дисциплины	.3
1.1	Формируемые компетенции	.3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	.3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	.4
	ём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной гации	.4
3. Уч	ебно-тематический план и содержание дисциплины	.5
3.1 У	небно-тематический план	.5
3.2. C	одержание занятий по видам учебной работы	.6
_	ядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей межуточной аттестации	
5. Ma	териально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 У	небная литература	11
5.2 M	атериально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12
5.3 C	овременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Ин	ые сведения и (или) материалы	13
6.1.П	римерные темы письменных учебных работ	13
6.2. П	римерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП):

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компе-	Наименование категории (груп-	Код и название компетенции
тенции	пы) компетенций	
Общепрофессиональная	Нормативные основания профес-	ОПК-1. Способен осуществлять
	сиональной деятельности	профессиональную деятель-
		ность в соответствии с норма-
		тивно-правовыми актами в сфе-
		ре образования и нормами про-
		фессиональной этики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики,
	компетенции по ОПОП	формирующие компетенцию
		ОПОП
ОПК-1. Способен осуществ-	ОПК.1.1. Ориентируется в систе-	
лять профессиональную де-	ме нормативно-правовых актов в	Б1.О.02.01 Введение в педаго-
ятельность в соответствии с	сфере образования и нормах про-	гическую деятельность
нормативно-правовыми ак-	фессиональной этики.	Б1.О.05 Нормативно-правовое
тами в сфере образования и	ОПК.1.2. Взаимодействует с	обеспечение образования
нормами профессиональной	участниками образовательных	Б2.О.02(У)
этики.	отношений в соответствии с пра-	Учебная практика. Ознакоми-
	вовыми и этическими нормами	тельная практика
	профессиональной деятельности.	
	ОПК.1.3. Организует обра-	
	зовательную среду в соот-	
	ветствии с правовыми и этиче-	
	скими нормами про-	
	фессиональной деятельности.	
	ОПК.1.4. Планирует и реализует	
	образовательный процесс в соот-	
	ветствии с правовыми и этиче-	
	скими нормами профессиональ-	
	ной деятельности.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
	компетенции, закрепленные	формируемые дисциплиной
	за дисциплиной	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	_	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: - способами планирования и построения образовательного
	скими нормами профессиональной деятельности.	процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельно-
		сти.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисци-		сов по формал	м обучения
плине, проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	32		
видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с препо-			
давателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды			
учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов,	зачет	
выделенный на промежуточную аттестацию:	1 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

	Таблица 5 - Учебно-тематическ	ий плаг	I						
		Общая		17	емкость	занятий	(час.)		Формы теку-
		трудо- ём-		ОФО	ı	3ФО		щего кон-	
№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	кость		торн. ятия			иторн. нятия		троля и про- межуточной
_ <	по заплічим	(всего	лекц.	практ	CPC	лекц	практ.	CPC	аттестации
		час.)	лекц.	практ			практ		успеваемости
Сем	естр 1			•					
Разд	ел 1 «Общая характеристика проф	рессион	альної	й педаі	гогиче	еской	деятелі	ьности	ī
в сос	ответствии с нормативно-правовы	ми акт	ами в	сфере (образо	вания	н»		
1	Общая характеристика педагоги-	6	2		4				ПР
	ческой профессии								
2	Профессиональная деятельность	6	2		4				ПР
	и личность педагога								
3	Проблемы профессионального	6		2	4				ПР
	становления современного учи-								
	теля								
4	Профессиональная компетент-	6	2		4				ПР
	ность и культура педагога								
5	Профессионально-личностное	6		2	4				ПР
	саморазвитие педагога в системе								
	непрерывного образования								
6	Общая характеристика норма-	6	2		4				ПР
	тивно-правовых документов, ре-								
	гламентирующих современную								
	систему образования								
7	Права, обязанность и ответ-	4		2	2				ПР
	ственность участников образова-								
	тельного процесса								
Разд	ел 2 «Нормы профессиональной эт	гики в Д	цеятел	ьности	педа	гога»			
8	Педагогическая этика как основа	4	2		2				ПР
	профессиональной деятельности								
9	Этико-ценностное регулирование	6	2	2	2				ПР
	взаимодействия с участниками								
	образовательных отношений								
10	Педагогический конфликт: этика	4		2	2				ПР
	разрешения								
Разд	ел 3 «Педагогическое мастерство і	з сфере	образо	вания	()				
11	Педагогическое мастерство и его	4	2		2				ПР
	значение в формировании лично-								
	сти учителя и организации об-								
	разовательной среды								
	T T L L L L L L L.			1	l .			I	

12	Опыт педагогов-мастеров в раз-	4		2	2		ПР
	витии педагогического мастер-						
	ства						
13	Педагогическая техника как эле-	4		2	2		ПР
	мент педагогического мастерства						
14	Мастерство общения как педаго-	6	2	2	2		ПР
	гический феномен для организа-						
	ции образовательной среды в со-						
	ответствии с правовыми и этиче-						
	скими нормами профессиональ-						
	ной деятельности.						
15	Промежуточная аттестация						УО-3
ИТО	ГО по семестру	72	16	16	40		

Примечание: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа. ПР-1 - тест.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела,	Содержание занятия
Π/Π	темы дисциплины	
Содера	жание лекционного курса	
Раздел	л 1 «Общая характеристи	ка профессиональной педагогической деятельности в соот-
ветсти	вии с нормативно-правов	ыми актами в сфере образования»
1	Общая характеристика педагогической профессии	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного
		педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях. Педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: общая характеристика.
2	Профессиональная дея-	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Основ-
	тельность и личность	ные виды педагогической деятельности. Структура педагоги-
	педагога	ческой деятельности. Педагогическая деятельность как систе-
		ма. Уровни и функции педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиограмма педагогической деятельности. Ориентация педагога в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.
3	Профессиональная ком-	Понятия «профессиональная компетентность», «профессио-
	петентность и культура педагога	нальная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нор-

	1	мами профессиональной деятельности. Теоретическая готов-
		ность к педагогической деятельности. Практическая готовность
		•
		к педагогической деятельности. Соотношение общей и профес-
		сиональной культуры учителя. Основные компоненты педаго-
		гической культуры. Уровни сформированности педагогической
		культуры. Взаимодействие с участниками образовательных
		отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами
		профессиональной деятельности.
4	Общая характеристика	Классификация нормативно-правовых документов в системе
	нормативно-правовых	законодательства об образовании (Конституция РФ, федераль-
	документов, регламен-	ные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нор-
	тирующих современную	мативные акты). Общая характеристика нормативных доку-
	систему образования	ментов федерального уровня. ФЗ –№273 от 29.12.2012г. «Об
		образовании в РФ». Образовательные отношения. Образова-
		тельный процесс. Участники образовательных отношений.
		Участники образовательного процесса. Организация професси-
		ональной деятельности в соответствии с нормативно-
		правовыми актами в сфере образования. Система нормативно-
		правовых актов в сфере образования. Способен осуществлять
		профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-
		правовыми актами в сфере образования и нормами профессио-
		нальной этики. Знает нормативно-правовые акты в сфере обра-
		зования и нормы профессиональной этики.
		ьной этики в деятельности педагога»
5	Педагогическая этика	Этика и мораль. Педагогическая этика как условие эффектив-
	как основа профессио-	ного взаимодействия педагога и обучающихся. Задачи педаго-
	нальной деятельности	гической этики. Основные категории педагогической этики:
		долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответ-
		ственность, совесть, справедливость, честь и др. Принципы
		педагогической этики: принцип гуманизма, педагогического
		оптимизма, солидарности и коллективизма, гражданственности
		и патриотизма, профессионализма, сотрудничества, творчества
		и др. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы
		профессиональной этики. Педагогический такт как форма
		функционирования педагогической морали. Система норма-
		тивно-правовых актов в сфере образования и нормах профес-
		сиональной этики.
6	Этико-ценностное регу-	Планирование и построение образовательного процесса в соот-
	· ·	
	лирование взаимодей-	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельно-
	ствия с участниками	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педа-
	ствия с участниками образовательных отно-	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в
	ствия с участниками	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами про-
P	ствия с участниками образовательных отно- шений	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ствия с участниками образовательных отно- шений 3 «Педагогическое масто	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разде. 7	ствия с участниками образовательных отно- шений л 3 «Педагогическое мастер-	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Терство в сфере образования» Сущность педагогического мастерства. Педагогическое нова-
	ствия с участниками образовательных отно-шений л 3 «Педагогическое мастерство и его значение в	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. рество в сфере образования» Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогиче-
	ствия с участниками образовательных отно- шений л 3 «Педагогическое масте Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ретво в сфере образования» Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педаго-
	ствия с участниками образовательных отно- шений л 3 «Педагогическое мастер- ство и его значение в формировании личности учителя и организации	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Рество в сфере образования» Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление пе-
	ствия с участниками образовательных отно- шений л 3 «Педагогическое масте Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. рество в сфере образования» Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как
	ствия с участниками образовательных отно- шений л 3 «Педагогическое мастер- ство и его значение в формировании личности учителя и организации	ветствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Рество в сфере образования» Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление пе-

как ном обр в со вым нор фес нос Содержани		отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этиче-
как ном обр в со вым нор фес нос: Содержания Раздел 1 «С	с педагогический фемен для организации разовательной среды оответствии с правоми и этическими рамами проссиональной деятельсти.	Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения об-
как ном обр в со вым нор фес нос: Содержания	с педагогический фемен для организации разовательной среды оответствии с правоми и этическими рамами проссиональной деятельсти.	Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения об-
ном обр в со вым нор фес нос Содержания Раздел 1 «С	мен для организации разовательной среды оответствии с правоми и этическими рмами проссиональной деятельсти.	активная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения об-
обр в со вым нор фес нос: Содержания Раздел 1 «С	разовательной среды оответствии с правоми и этическими рмами проссиональной деятельсти.	вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения об-
в со вым нор фес нос Содержани Раздел 1 «С	оответствии с право- ми и этическими рмами про- ссиональной деятель- сти.	Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения об-
вым нор фес нос: Содержани Раздел 1 «С	ми и этическими омами про- ссиональной деятель-	ского общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения об-
нор фес нос Содержани Раздел 1 «С	омами про- ссиональной деятель- сти.	ющихся, коллегами. Способы планирования и построения об-
фес нос Содержана Раздел 1 «С	ссиональной деятель-	•
нос Содержана Раздел 1 «С	сти.	разовательного процесса в соответствии с правовыми и этиче-
Содержана Раздел 1 «С		
Раздел 1 «С		скими нормами профессиональной деятельности.
Раздел 1 «С	ие практических/семи	инарских занятий
		са профессиональной педагогической деятельности в соот-
ветствии с		ыми актами в сфере образования»
	облемы профессио-	Форма проведения практического/семинарского занятия:
1 1	вного становления	«круглый стол».
		**
СОВ	временного учителя	«Круглый стол» по материалам периодической печати: напри-
		мер, падение престижности профессии, старение педагогиче-
		ских кадров, сокращение свободного времени учителя, не все-
		гда позитивное отношение в обществе к учителю; знание нор-
		мативно-правовых актов в сфере образования и норм профес-
		сиональной этики.
10 Про	офессионально-	Форма проведения практического/семинарского занятия: ана-
лич	ностное саморазви-	литический семинар.
тие	е педагога в системе	Вопросы для обсуждения.
неп	прерывного образова-	Общая характеристика понятия «педагогические способности».
ния	a l	Группы общих педагогических способностей (дидактические,
		организационно-коммуникативные, личностные). Базовые
		свойства и характеристики личности педагога. Личностные ка-
		чества педагога в конструктах решения противоречий и задач
		развития обучающегося. Диагностика исходного уровня педа-
		гогических способностей и профессионально-личностных ка-
		* *
11 Пре	ора обязонности и	
1	·	
		**
	•	
про	оцесса	-
		раскрыты права, обязанность и ответственность участников
		правоотношений в области обучения и воспитания (учащихся,
		родителей, учителей); типы права в законодательстве об обра-
		зовании; средства и способы защиты прав и свобод человека и
		гражданина. Педагог способен осуществлять профессиональ-
		ную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми ак-
l l		1 ~
		тами в сфере образования и нормами профессиональной этики:
		тами в сфере образования и нормами профессиональной этики: аргументы «за» и «против». Взаимодействие с участниками
отво	ава, обязанность и ветственность участ- ков образовательного оцесса	гогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели. Продуктивное наращивание творческого потенциала учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах. Вопросы для обсуждения. Общие положения о правах человека и гражданина; основные положения правового регулирования в области образования;

		этическими нормами профессиональной деятельности.
Разде.	л 2 «Нормы профессионал	ьной этики в деятельности педагога»
12	Этико-ценностное регу-	Форма проведения практического/семинарского занятия: дис-
	лирование взаимодей-	куссия.
	ствия с участниками	Вопросы для обсуждения.
	образовательных отно-	Педагогическая мораль как система норм и правил, регулиру-
	шений	ющая поведение педагога. Этапы формирования педагогиче-
		ской морали. Моральные требования, определяющие взаимо-
		отношения в системе: «учитель ученик», «учитель – родители»,
		«учитель-учитель». Такт как нравственная категория. Уваже-
		ние и вежливость – основа педагогического такта. Специфика
		педагогического такта. Условия овладения педагогическим
		тактом. Такт и тактика учителя. Развитие у будущих учителей
		умения проявлять педагогический такт в различных педагоги-
		ческих ситуациях.
13	Педагогический кон-	Форма проведения практического/семинарского занятия: тре-
	фликт: этика разреше-	нинг
	ния	Вопросы для обсуждения.
		Педагогический конфликт: понятие, типы. Причины и особен-
		ности педагогических конфликтов. Развитие конфликта. Спо-
		собы разрешения конфликта. Правила поведения педагога в
		конфликтной ситуации. Способен осуществлять профессио-
		нальную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми
		актами в сфере образования и нормами профессиональной эти-
		ки.: особенности разрешения педагогического конфликта. Ор-
		ганизация образовательной среды в соответствии с правовыми
		и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разде.	л 3 «Педагогическое масто	ерство в сфере образования»
14	Опыт педагогов-	Форма проведения практического/семинарского занятия: те-
	мастеров в развитии пе-	матический семинар.
	дагогического мастер-	Вопросы для обсуждения.
	ства	К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский об педаго-
		гическом мастерстве и умении владеть собой. Изучение опыта
		работы классного руководителя и презентация его на занятии
		(с акцентом на ориентацию нормативно-правовых актов в сфе-
		ре образования и нормах профессиональной этики). Организа-
		ция образовательной среды в соответствии с правовыми и эти-
		ческими нормами профессиональной деятельности учителя-
		предметника.
15	Педагогическая техника	Форма проведения практического/семинарского занятия: тра-
	как элемент педагогиче-	диционное семинарское занятие.
	ского мастерства	Вопросы для обсуждения.
		Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая
		техника как элемент педагогического мастерства: модели и
		условия формирования. Мимическая и пантомимическая выра-
		зительность учителя. Речь учителя как основа педагогического
		мастерства. Педагогическая задача как технологическая едини-
		ца образовательного процесса. Типы педагогических задач:
		стратегические, тактические, оперативные, дидактические,
		воспитательные и др. Этапы решения педагогической задачи.
		Способы решения педагогической задачи. Мастерство учителя

		в решении педагогических задач.		
16	Мастерство общения	Форма проведения практического/семинарского занятия:		
	как педагогический фе-	междисциплинарный семинар.		
	номен для организации	Вопросы для обсуждения.		
	образовательной среды	Педагогическое общение: наука и искусство. Факторы уста-		
	в соответствии с право-	новления педагогически целесообразных взаимоотношений:		
	выми и этическими	педагогический такт и авторитет учителя, взаимопонимание		
	нормами про-	учителя и учащихся, эмпатия, адекватность оценок поведения		
	фессиональной деятель-	и деятельности учащихся, опора на общественное мнение кол-		
	ности.	лектива и др. Заповеди педагогического общения (Кан-Калик		
		В.А.) Взаимодействие с участниками образовательных отно-		
		шений в соответствии с правовыми и этическими нормами		
		профессиональной деятельности.		
	Промежуточная аттестация - зачет			

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

		_		
Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	учебной работы	(шкала и показатели оценивания)	
Текущая учебна	я работа	ι ΟΦΟ		
ОФО	80	Лекционные занятия	1 балл посещение 1 лекционного часа	1 - 16
Гекущая учебная	(100%	(16 учебных часов)		
работа в семестре	/баллов	Практические заня-	2 балл - посещение 1 практического занятия и	32-48
(посещение заня-	приве-	тия (16 учебных ча-	выполнение работы на 51-65%	
гий по расписа-	денной	сов)	3 балла – посещение 1 занятия и существен-	
нию и выполне-	шкалы)		ный вклад на занятии в работу всей группы,	
ние заданий)			самостоятельность и выполнение работы на	
			85,1-100%	
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов)	18-36
			22 балла (66 - 84% правильных ответов)	
			36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	
			Итого по текущей работе в семестре	51 - 100
Текущая учебна	я работа	<i>зФ0</i>		
3ФО Текущая	80	Конспекты тем: 3	4 балла - раскрытие темы на 51-65%	12-24
учебная работа в	(100% /	темы (рукописные).	5 балла раскрытие темы на 66 - 85%	
семестре (выпол-	баллов		6 баллов раскрытие темы на 86 - 100%	
нение конспектов	приве-	Практические заня-	8 баллов - посещение 1 практического заня-	24-46
по темам, итого-	денной	тия (2 занятия).	тия и выполнение работы на 51-65%	
вый тест)	шкалы)		10 баллов – посещение 1 занятия и суще-	
			ственный вклад на занятии в работу группы,	
			самостоятельность и выполнение работы на 66	
			-100%	
		Итоговый тест	15 баллов (51 - 65% правильных ответов)	15-30
			28 баллов (66 - 85% правильных ответов)	
			30 баллов (86 - 100% правильных ответов)	
			Итого по текущей работе в семестре	51 - 100

Текущая учеон	ая раоот	น บริษับ			
ОЗФО Текущая	80	Конспекты тем: 3	2 балла - раскрытие темы на 51-65%	8 - 16	
учебная работа в	(100% /	темы (рукописные).	3 балла раскрытие темы на 66 - 85%		
семестре (вы-	баллов		4 балла раскрытие темы на 86 - 100%		
полнение само-	приве-	Практические заня-	4 баллов - посещение 1 практического заня-	24-48	
стоятельных	денной	тия (3 занятий).	тия и выполнение работы на 51-65%		
конспектов, те-	шкалы)		8 баллов – посещение 1 занятия и существен-		
ста)			ный вклад на занятии в работу группы, само-		
,			стоятельность и выполнение работы на 66 -		
			100%		
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов)	19-36	
			28 баллов (66 - 85% правильных ответов)		
			36 баллов (86 - 100% правильных ответов)		
Итого по текущей работе в семестре					
Промежуточн	ая аттес	<i>тация</i>			
Промежуточная	20	Вопрос	10 баллов (пороговое значение)	10-20	
аттестация (за-	(100%		20 баллов (максимальное значение)		
чет)	/баллов	Решение практико-	10 баллов (пороговое значение)	10-20	
	приве-	ориентированного	20 баллов (максимальное значение)		
	денной	задания			
	шкалы)				
Итого по промежуточной аттестации (зачет)					
Суммарная оцен	ка по дис	циплине: Сумма балло	ов текущей и промежуточной аттестации 5	1 – 100 б.	

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Cyma nafrann y	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
Сумма набранных баллов	дисциплины и	Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквива-
ошлов	компетенций			лент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	Зачтено
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Τοννιμαα νηρόμαα παδομα ΩζΦΩ

Основная учебная литература

- 1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва : Юрайт, 2021. 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. URL: https://urait.ru/bcode/472373 (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.
- 2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. URL: https://urait.ru/bcode/470456 (дата обращения: 05.03.2021). Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: https://urait.ru/bcode/469584 (дата

обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

- 2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. 2-е изд., стер. Москва: Юрайт, 2021. 111 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08263-0. URL: https://urait.ru/bcode/471356 (дата обращения: 05.03.2021). Текст: электронный.
- 3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 711 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14492-5. URL: https://urait.ru/bcode/477720 (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.
- 4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Москва: Юрайт, 2021. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03666-4. URL: https://urait.ru/bcode/472355 (дата обращения: 05.03.2021). Текст: электронный.
- 5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 246 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01032-9. URL: https://urait.ru/bcode/468553 (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ, 654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «**Российское образование**» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса — является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный.

Педагогическая библиотека — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный.

Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Написать эссе, раскрыв и выразив согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?

Задание 2. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Трою. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает».

Написать эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя? Аргументируйте, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 3. Подготовить рецензию на публицистическую статью по проблеме профессионального становления современного учителя (падение престижа педагогической профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, отношение в обществе к учителю).

Задние 4. Подготовиться к участию в дискуссии по одной из тем, предложенных ниже. Создать вводное слово ведущего (сформулировать проблему, обосновать актуальность, предложить проблемные вопросы).

Темы:

- 1. В чем причины кризиса современного учителя и в чем он проявляется?
- 2. Учитель без рефлексии. В чем он проигрывает?
- 3. Авторитетный учитель. Всегда ли это плохо?
- 4. Учитель с гуманистической направленностью. Легко ли ему работать?
- 5. Внешний вид учителя. А стоит ли о нем спорить?
- 6. Закладка из книги. (Размышление по поводу педагогической мысли великих педагогов прошлого и настоящего).

Задание 5. Составить схему модели профессиональной компетентности учителя.

Задание 6. Разработать вопросы для интервью с родителями / обучающимися / студентами / педагогами (на выбор) и провести мини-исследование на тему: «Идеальный учитель: миф или реальность?»

Задание 7. Прочитать высказывание Ковалевой Т. (Ковалева Т. Школа-проект и школа-лаборатория как типы инновационной школы // Инновационное движение в российском образовании. М.: Парсифаль, 1997. С. 142–144.). Ознакомиться с инновационным опытом работы любой школы, изложенным на страницах «Учительской газеты», «Первое сентября», журнала «Народное образование» и др. за последние 3 года. Найти подтверждение или опровержение идей, высказанных автором.

«В современной научной литературе представление об инновации связывается, прежде всего, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. С самого начала для нас очень важно отметить этот целенаправленный, внедренческий (а значит, искусственный) характер инноваций в сфере образования. Соглашаясь с введенным определением инновационности, мы вместе с тем должны помнить и о вытекающем из него ограничении – невозможности рассматривать в качестве инновационных различные стихийные педагогические поиски, неразрывно связанные с педагогической деятельностью. Таким образом, характеризовать данное действие как инновацию в образовании можно только в том случае, если происходит осмысленное привнесение новых элементов, которые позволяют качественно менять всю образовательную ситуацию.

Инновационность в области образования очень разнообразна. Можно обсуждать инновации в профессиональной педагогической деятельности, например, возникновение новых педагогических профессий, таких, как «тьютор» или «фасилитатор». Можно говорить об инновациях в методике преподавания конкретных учебных предметов. Но во всех этих случаях инновационную деятельность придется обсуждать скорее теоретически, чем

практически, так как реализация каждого вида инноваций в профессиональной педагогической деятельности или в методике преподавания существенно зависит от необходимых для этого именно вида внешних условий. Например, чтобы тьютор работал в образовательном учреждении, необходимо сначала иметь такое образовательное учреждение, которое могло бы содержательно затребовать позицию тьютора. Действительно, в условиях конкретной, единичной школы оказывается возможным создать специальные условия, которые делают развитие приоритетным и тем самым обеспечивают в условиях этой школы инновационный процесс».

Задание 8. Изучить электронный ресурс «Педагогическая карта мира» https://emap.mininuniver.ru/map предложить для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определить идею, подобрать персоналии, выбрать высказывания о мастерстве педагога, предложить инфографику для оформления). Результаты задания оформить в виде презентации.

Задание 9. Составить ментальную карту по теме «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности».

Задание 10. Составить кодекс, включающий моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель ученик», «учитель – родители», «учитель-учитель». Оформить в творческой форме для размещения на сайте образовательной организации.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Раздел 1 «Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования» 1.1. Тема «Общая характеристика профессий в системе современного педагогической профессии» 2. Зарождение и исторической профессий в системе современного педагогической профессии. 2. Зарождение и исторической профессии. 3. Педагогический гензие педагогической задамия профессиональной деятельности. Опените ситуацию, в которой соблюдения педагогической этики. Орагмент для анализа. 4. Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. 4. Одьта Петровна, - обращается преподавательматематики к классному руководитель с класса, - сегодня в Вашем классе полох вел себа Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большитель оребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница теографии. 4. А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональность и педагогическая деяньность сегодня большитель об класса, - сегодня в Вашем классе полох вел себа Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большитель об класса, - сегодня в Сама Кратова, сегодня большитель об класса, - сегодня в Сама Кратова, сегодня больша тельность и педагогическая деяньность семы ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и тельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в се квартире авария и задиваются все инжие этажи. Она попросила диваются все нижие зтажи. Она попросила	Разделы и темы	Примерные теоретиче-	Примерные практические задания/задачи
1.1. Тема «Профессиональность и пличность педагога» 1.2. Тема «Профессион» 1.2. Тема «Профессиона и правовыми актами в сфере образования» 1.2. Тема «Профессиона и правовыми и тельность: сущность и пличность педагога» 1.2. Тема «Профессиона и правовыми и тельность: сущность и пличность педагога» 1.2. Тема «Профессиона и правовыми и тельность и пличность педагога и правовов и правовами и тельность и пличность педагога и правов и правовыми и тельность и правовской деятельность. 1.2. Тема «Профессиона правовыми и тельность: сущность и пличность педагога» 1.2. Тема «Профессиона правовыми и тельность: сущность и пличность педагога и правовыми и тельность: сущность и пличность педагоги образовательность. 1.2. Тема «Профессиона правовыми и тельность: сущность и пличность педагога и тельность: сущность и пличность педагога и тельность: сущность и правовыми и тическими нормами профессиональной деятельность. 1.2. Тема «Профессиона деятельность и пличность педагогической деятельность и пличность педагогической деятельность и правовыми и тическими нормами профессиональной деятельность и правовыми и тическими нормами профессиональной деятельность об долькратном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в се квартире авария и за-		ские вопросы	
 1.1. Тема «Общая характеристика педагогической профессии» подагогической профессии» подагогической профессии» подагогической профессии» заниия. зарождение и исторической профессии. зарождение и исторической профессии. зарождение и исторической руководитель, с позиции соблюдения педагогической тики. Фрагмент для анализа. «Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. Ольта Петровна, - обращается преподавательматематики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себа Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К читал книгу. Ольта Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.	Раздел 1 «Общая характ	геристика профессиональ	ной педагогической деятельности в соответ-
педагогической профессии» педагогической профессии в системе современного педагогического знания. 2. Зарождение и исторический в состветствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Ческой профессии. 2. Зарождение и исторической деятельности. Одените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики. 4. Одьга Петровна, - обращается преподавательматематики к классному руководитель об класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Мища С. Весь урок разговаривал. А Гриша К читал книгу. Ольга Петровна, стегодня больщинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. 2. А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 3. Педагогическая деятельность и специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Проавализируйте предложенную педагогичении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. 4. Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-	ствии с нормативно-пра	вовыми актами в сфере о	бразования»
ской профессии» сии в системе современного педагогического взания. 2. Зарождение и исторический генезис педагогический генезис педагогический профессиональной деяческой профессии. 2. Зарождение и исторический нормами профессиональной деяческой профессии. 3. Педагогической профессии. 4. Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководитель об класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. 4. А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональной деятельность и правотником деятельность и правотником деятельность и правотником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? 4. Учительнице во время проведения первого урока позвонили ча мобильный телефон соседии сообщили, что в ее квартире авария и зачительници что в ее квартире авария и за-	1.1. Тема «Общая харак-	1. Общая характеристика	Примерное практическое задание.
ного педагогического знания. 2. Зарождение и исторический генезис педагогический профессии. 2. Зарождение и исторический профессии. 3. Зарождение педагогический профессии. 4. Отыта Петровна, - обращается преподавательматематики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. 2. Тема «Профессиональность и пичность педагоги» 3. Педагогическая деятельность и педагогической деятельность сущность и специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 3. Педагогической деятельность и поточескую ситуацию. Охарактеризуйте образовательности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? 4. Фрагмент для анализа. 4. Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-	теристика педагогиче-	педагогической профес-	Проанализируйте предложенную педагогиче-
2. Зарождение и исторический генезис педагогический порфессии. 2. Зарождение и исторический порфессии. 3. Педагогическая деятальность и личность педагога» 3. Педагогическая деятельность и личность педагоги. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 3. Педагогической деятельность и пототи. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 5. Педагогической деятельность и пототи. 5. Педагогической деятельность и пототи. 6. Как субъект педагогической деятельности. 6. Как субъект педагогической деятельности. 7. Ольга Петровна, согодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, говорит учительница географии. 6. А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 7. Примерное практическое задание. 8. Примерное практическое задание. 1. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образований деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? 6. Фрагмент для анализа. 8. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-	ской профессии»	сии в системе современ-	скую ситуацию. Охарактеризуйте особенности
2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. 2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. 2. Зарождения педагогической этики. 4. Опьта Петровна, - обращается преподавательматематики к классному руководителю б класса, - сегодня в Вашем классе плотою вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большиство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. 2. Тема «Профессиональная деятельность и дичность педагогическая деятельность и дичность педагогической деятельность и специфика. 3. Педагогическая деятельность и специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? 4. Фрагмент для анализа. 4. Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-		ного педагогического	взаимодействия с участниками образователь-
ческий генезис педагогической профессии. ческой профессии. прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классеному руководителю 6 класса, - сегодня в Вапіем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Професснональная деятельность и личноеть педагога» 3. Педагогическая деятельность и специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-		знания.	ных отношений в соответствии с правовыми и
ческой профессии. зался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики. фрагмент для анализа. «Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. - Ольта Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класа, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К читал книгу. Ольта Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». Примерное практическое задание. Проанализируйте предложенную педагогической деятельность сущность и скую ситуацию. Охарактегризуйте образова- 4. Учитель как субъект тельную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседии и сообщили, что в ее квартире авария и за-		2. Зарождение и истори-	этическими нормами профессиональной дея-
блюдения педагогической этики. Фрагмент для анализа. «Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональность и провализируйте предложенную педагогическов жизования педагогической деятельность педагогической деятельности. Прознализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседии и сообщили, что в ее квартире авария и за-		ческий генезис педагоги-	тельности. Оцените ситуацию, в которой ока-
фрагмент для анализа. «Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональность и пличность педагога» 3. Педагогическая деяновыми и проведаложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-		ческой профессии.	
«Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. - Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональная деятельность и плочность педагога» 3. Педагогическая дея-Примерное практическое задание. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образова-4. Учитель как субъект тельную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
дагоги. - Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональная деятельность и пичность педагога» 3. Педагогическая деятельность и специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. - Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			^
математики к классному руководителю 6 клас- са, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня боль- шинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница гео- графии А ко мне на урок, -добавляет учитель физ- культуры, не пришли четверо Ваших учени- ков». 1.2. Тема «Профессио- нальная деятельность и личность педагога» 3. Педагогическая дея- нальная деятельность: сущность и пичность педагога» 4. Учитель как субъект педагогической деятель- ности. 1.2. Тема «Профессио- нальная деятельность: сущность и пичность педагога» 4. Учитель как субъект педагогической деятель- ности. 2. Тема «Профессио- нальная деятельность: сущность и проанализируйте предложенную педагогиче- скую ситуацию. Охарактеризуйте образова- чельности. Есть ли основания в данной ситуа- ции говорить об однократном грубом наруше- нии работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? 4. Фрагмент для анализа. 4. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон сосе- ди и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
са, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональная деятельность и педагогическая деятельность: сущность и специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательности. Охарактеризуйте образовательности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			- Ольга Петровна, - обращается преподаватель
Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональная деятельность и пичность педагогическая дея-Примерное практическое задание. пичность педагога» 3. Педагогическая дея-Примерное практическое задание. пецифика. 4. Учитель как субъект тельную среду в соответствии с правовыми и педагогической деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональность и тельность: сущность и Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовачилености. Охарактеризуйте образовачилической деятель- утическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
шинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 3. Педагогическая дея- нальная деятельность и специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. В тельности деятельность и проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 3. Педагогическая деянальная деятельность и педагогической деятельность и педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. - Тельности. - Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образованости. - Тельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? - Фрагмент для анализа. - «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			-
графии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональная деятельность и педагогическая деятельность педагога» 3. Педагогическая деятельность и проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовачельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 5. Тема «Профессиональность и проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовачельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? 4. Фрагмент для анализа. 4. Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			-
- А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональная деятельность и пичность педагога» 3. Педагогическая дея-Примерное практическое задание. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовачельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
культуры, не пришли четверо Ваших учеников». 1.2. Тема «Профессиональная деятельность и личность педагога» 3. Педагогическая деятельность и проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образоваченности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			* *
ков». 1.2. Тема «Профессиональная деятельность и педагогическая деянальная деятельность: сущность и проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовачельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 5. Тема «Профессиональность и проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
1.2. Тема «Профессиональная деятельность и пичность педагога» 3. Педагогическая деяпромерное практическое задание. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовачельную среду в соответствии с правовыми и педагогической деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
тельность: сущность и проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образова- 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? 4. Учительности. 4. Учительности. 4. Учительности деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? 4. Учительности.	1 2 Т П 1	2. П	
личность педагога» специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. тельности. скую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-	• •		
4. Учитель как субъект тельную среду в соответствии с правовыми и педагогической деятельности. тельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-		· ·	
педагогической деятельности. Этическими нормами профессиональной деяности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-	личность педагога»	-	
ности. Тельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-		•	
ции говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
нии работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон сосе- ди и сообщили, что в ее квартире авария и за-		noorn.	-
должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон сосе- ди и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			*
«Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
урока позвонили на мобильный телефон сосе- ди и сообщили, что в ее квартире авария и за-			•
ди и сообщили, что в ее квартире авария и за-			
			7
			ливаются все нижние этажи. Она попросила
детей сидеть тихо, а сама ушла домой. Верну-			<u>-</u>
лась в школу, когда в первой смене закончи-			
лись занятия. Детей в классе не было, они уже			лись занятия. Детей в классе не было, они уже
ушли домой. Но как выяснилось позже, во			ушли домой. Но как выяснилось позже, во
время ее отсутствия двое мальчиков подра-			время ее отсутствия двое мальчиков подра-
лись, один из них упал и сломал руку.»			лись, один из них упал и сломал руку.»

1.3. Тема «Проблемы	5. Особенности профес-	Примерное практическое задание.
профессионального ста-	* *	Проанализируйте предложенную педагогиче-
новления современного	современного учителя.	скую ситуацию. Охарактеризуйте мотивы вы-
учителя»	•	бора профессии у девушек; поясните, какой
J	самосовершенствования	прием педагогического воздействия был ис-
	учителя.	пользован в данной ситуации. Фрагмент для
		анализа. «Мы много спорили с подругой – ка-
		кую профессию выбрать. И то вроде не подхо-
		дит, и это
		 Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не
		хочу портить нервы; не пойду в химическое
		производство, так как от общения с химиче-
		скими препаратами можно потерять здоровье;
		на фабрику не пойду. Я хочу, чтобы на моей
		работе не портилось здоровье и было интерес-
		но. Хотелось, чтобы она была связана с живот-
		ными и большим количеством поездок.
		 Тогда тебе нужно идти работать в цирк! —
		воскликнула подруга и добавила, – а по мне –
		лишь бы получать прилично.
		Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у
		меня талант для цирка. Может быть, подруга
		права, и, если нет призвания, надо думать о
		заработке?»
1.4. Тема «Профессио-	7. Понятия «профессио-	Примерное практическое задание.
нальная компетентность	нальная компетентность»,	Проанализируйте предложенную педагогиче-
и культура педагога»	«профессиональная мо-	скую ситуацию. Поясните, какие законода-
	бильность», «профессио-	тельные акты регулируют решение данного
	нальная культура педаго-	вопроса. Правомерны ли действия руководите-
	га».	ля школы? Каковы действия родителей в дан-
	8. Основные компоненты	ной ситуации?
	педагогической культуры.	Фрагмент для анализа.
	Уровни сформированно-	«Родителям выпускника основной школы ру-
	сти педагогической куль-	ководитель образовательной организации от-
	туры.	казал в приеме документов в 10 класс».
1.5. Тема «Профессио-		Примерное практическое задание.
нально-личностное са-	педагога в конструктах	Проанализируйте предложенную педагогиче-
моразвитие педагога в	решения противоречий и	скую ситуацию. В соответствии с какими нор-
системе непрерывного	задач развития обучаю-	мативно-правовыми актами в сфере образова-
образования»	щегося.	ния и нормами профессиональной этики ди-
	10. Профессиональное	ректор школы будет осуществлять свою про-
		фессиональную деятельность. Фрагмент для
	образование педагога.	анализа. «Вас назначили директором общеоб-
		разовательной школы, которая в городе счита-
		ется благополучной, имеет хорошие показате-
		ли успеваемости, но ее выпускники плохо
		адаптируются к жизни и в производственной
		сфере. Половина из них не выдерживает кон-
		курсных экзаменов в вузы, многие не подтвер-
		ждают знания при проведении единых кон-
		трольных испытаний».

1.6. Тема «Общая харак-11. Классификация нор-Примерное практическое задание. теристика нормативномативно-правовых доку-Проанализируйте предложенную педагогичеправовых документов, ментов в системе законо-скую ситуацию. Охарактеризуйте способы регламентирующих содательства об образова-планирования и построения образовательного временную систему обнии РФ. процесса в соответствии с правовыми и этичеразования» 12. Организация профес-скими нормами профессиональной деятельносиональной деятельности сти. Поясните, каковы возможные последствия в соответствии с норма- (позитивные и негативные) постоянного обративно-правовыми актами щения педагогов, обучающихся и их родителей сфере образования. к закону в различных ситуациях педагогиче-Способность педагога ского взаимодействия для урегулирования обосуществлять профессио-разовательных отношений. нальную деятельность в Фрагмент для анализа (фрагмент письма замесоответствии с норматив-стителя директора одной из школ). но-правовыми актами в «Школа катится в тар-тарары. Мы постоянно с сфере образования и нор-кем-то судимся. Теперь начинается очередной профессиональной суд с двумя родителями второклассников, коэтики. торым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, всё это будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок - не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс». 1.7. Тема «Права, обя-13. Общие положения о Примерное практическое задание. занность и ответствен-правах человека и граж-Проанализируйте предложенную педагогиченость участников обраданина; основные поло-скую ситуацию. Охарактеризуйте представзовательного процесса» жения правового регули-ленную образовательную среду в соответствии рования в области обра-с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Как Вы отреагируете в зования. 14. Взаимодействие с данной ситуации и почему? Предложите пути образова-выхода из нее с учетом требований педагогиучастниками тельных отношений в со-ческой этики. ответствии с правовыми и Фрагмент для анализа этическими нормами «Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь профессиональной дея-классным руководителем, объявили бойкот тельности. одному из обучающихся». Раздел 2 «Нормы профессиональной этики в деятельности педагога» 2.1. Тема «Педагогиче-15. Принципы педагоги-Примерное практическое задание. ская этика как основа ческой этики. Определите способы планирования и построепрофессиональной дея-16. Нормативно-правовые ния образовательного процесса в соответствии тельности» акты в сфере образования с правовыми и этическими нормами профессии нормы профессиональональной деятельности на классном часу по ной этики. теме: «Педагогическая этика: оценка и показатели успешности личности». 2.2. Тема «Этико-17. Нормативная база Примерное практическое задание. регу-Проанализируйте предложенную педагогичеценностное регулироваэтико-ценностного

педагогиче-скую ситуацию. Охарактеризуйте организацию

ние взаимодействия с

лирования

участниками образова-	ских конфликтов.	образовательной среды в соответствии с пра-
тельных отношений»	1	вовыми и этическими нормами профессио-
Tesibilibra Officialitini		нальной деятельности. Предложите пути вы-
	_	хода из ситуации с учетом требований педаго-
		гической этики.
	-	Фрагмент для анализа.
	тельности.	«Педагог, уставший от постоянного шума на
	тельности.	занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы
		приходите в школу? Разве не для того, чтобы
		чему-то научиться?» Ученики ответили хором:
		«Мы приходим общаться с друзьями!»
2.3. Тема «Педагогиче-	10. Принин и особенно	Примерное практическое задание.
ский конфликт: этика	_	Определите способы планирования и построе-
_	фликтов.	ния образовательного процесса в соответствии
разрешения»	^	с правовыми и этическими нормами професси-
	_	ональной деятельности на классном часу по
	_	теме: «Конфликты и способы их решения в
	ситуации.	работе с обучающимися и педагогами».
Воргод 2 «Подородуми ом		
3.1. Тема «Педагогиче-	ое мастерство в сфере обр	азования» Примерное практическое задание.
ское мастерство и его		Проанализируйте предложенную педагогиче-
•		
значение в формирова-		скую ситуацию. Охарактеризуйте осуществле-
нии личности учителя и	ской деятельностью.	ние профессиональной деятельности в соот-
организации об-		ветствии с нормативно-правовыми актами в
разовательной среды»		сфере образования и нормами профессиональ-
	ского мастерства.	ной этики. Поясните, кто является заинтересо-
		ванным ответственным лицом в решении дан-
		ной ситуации, какие дальнейшие действия
		должно предпринять руководство общеобразо-
		вательной организации.
		Фрагмент для анализа.
		«Ребенок часто пропускает занятия в школе.
		Администрация школы неоднократно обраща-
		лась к родителям с просьбой обеспечить посе-
		щение ребенком общеобразовательной органи-
		зации. Родители не реагировали на предъявля-
2.2. Tayra (O==========	22 A C Marray 2	емые требования».
3.2. Тема «Опыт педаго-	_	Примерное практическое задание.
гов-мастеров в развитии	_	Проанализируйте предложенную педагогиче-
педагогического мастер-	-	скую ситуацию. Поясните, умеют ли взаимо-
ства»		действовать участники образовательных от-
	_	ношений в соответствии с правовыми и этиче-
	•	скими нормами профессиональной деятельно-
	собой.	сти. Были ли нарушены нормы эффективного
		педагогического взаимодействия.
		Фрагмент для анализа.
		«Прозвенел звонок. В учительскую входят пе-
		дагоги.
		- Ольга Петровна, - обращается преподаватель
		математики к классному руководителю 6 клас-
		са, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя

миша С. Весь урок разговаривал. А трипа к. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большийство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 3.3. Тема «Педагогиче- ская техника как элемент нова педагогического ма- педагогического мастерства» 25. Речь учителя как ос- правилизируйте предложенную педагогического ма- праготического мастерства» 1 Провализируйте предложенную педагогической техники следует педегогической техники следует педегогической техники следует педенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общення как педагогическое общення как педагогическое общення как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности опроцесса в нати и построения образоватьнього процесса в нати и построения образоватьных отношений в соответствии с правовыл и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагогическое образования и нормами профессиональной занализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»			М С. В А. Г И
з.3. Тема «Педагогического мастерства» 25. Речь учителя как оставательностия в решении педагогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над орагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять исстойно противостоять исстойно противостоять из дарами и профессиональной деятельност предоса в трановыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагого способен осуществлять профессиональную мами профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и пототоматили. Определительности постоянного шума на занятиях			Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К.
контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 25. Речь учителя как оследатогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогической сетирацию. Поясните, над учителя в решении педагогической сетирацию. Поясните, над отраствать учитель испедует целенаправленно работать учитель испетый способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 27. Педагогическое общения как педагогическое общения как педагогическое планирования и построения образовательной оразовательного процесса в таки и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную мами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			*
трафии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников». 25. Речь учителя как останатогического матерства» 26. Мастерство учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учителю. Предложите компрентом педагогической техники при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 27. Педагогическое общение: сущность, специфине: а, структура. 28. Способы планирования и построения взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педатогическими нормами профессиональной деятельность соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельность соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельность соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельность соответствии с правовым и этическими нормами профессиональной деятельность соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьчиствения с занятиях обратился к школьчиствения с занятиях обратился к школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			_
3.3. Тема «Педагогического мастерства. 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения с правовым и этическими нормами профессиональной деятельности» - А ко мне на урок, -добавляет учитель культуры, не пришли четверо Ваших учеников». Примерное практическое задание. Пранагогическое общенаправленно работать учителя надагами как педагогическое общения как педагогическим нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную правовым и этическими нормами профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратилея к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			
культуры, не пришли четверо Ваших учеников». 3.3. Тема «Педагогического мастерства стехника как элемент нова педагогического мастерства. 26. Мастерство педагогическую ситуацию. Поясните, над учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общение сущность, специфический феномен для организации образовательной реды в соответствии с правовыной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфичаский феномен для организации образовательной профессиональной деятельности. Определите, как педагогический нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагоги способен осуществлять профессиональную правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратилея к школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			графии.
3.3. Тема «Педагогического мастерства» 25. Речь учителя как остерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогического мастерства» 26. Мастерство учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 19 имерное практическое задание. 19 имерное пра			- А ко мне на урок, -добавляет учитель физ-
25. Речь учителя как оская техника как элемент педагогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагогическими нормами профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми и этическими нормами профессиональной зананизации образования и тическими нормами профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми и этическими нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			культуры, не пришли четверо Ваших учени-
ская техника как элемент педагогического мастерства» Троанализируйте предложенную педагогического мастерства» Троанализируйте предложенную педагогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». Тримерное практическое задание. Решите комплексную ситуационную задачу при построении взаимодействия с участниками образовательной образовательного процесса в низ и построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагостиельности. Определите, как педагостиельности. Определите, как педагости профессиональной деятельность в соответствии с нормативнопрофессиональной деятельность в соответствии с нормативнопрофессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			ков».
педагогического мастерства» стерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогическую ситуацию. Поясните, над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Орагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения как педагогическое общения как педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на заяятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	3.3. Тема «Педагогиче-	25. Речь учителя как ос-	Примерное практическое задание.
учителя в решении педа- гогических задач.	ская техника как элемент	нова педагогического ма-	Проанализируйте предложенную
гогических задач. следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагособтен осуществлять профессиональную профессиональной деятельность в соответствии с нормативноги. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	педагогического мастер-	стерства. 26. Мастерство	педагогическую ситуацию. Поясните, над
гогических задач. следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагособтен осуществлять профессиональную профессиональной деятельность в соответствии с нормативноги. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	ства»	учителя в решении педа-	каким компонентом педагогической техники
Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфиние: сущность от сущность и даминие: сущность, специфиние: сущность, специфиние: сущность, специфиние: сущность, специфиние: сущность, стецифиние: сущность, специфиние: сущность, специфиние: сущность, специфиние: сущность, специфиние: сущность от сущность		гогических задач.	следует целенаправленно работать учителю.
формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения как педагогическое общения как педагогическое общения как педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную мами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения как педагогическое общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 28. Способы планирования и построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную ми и этическими нормами деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			•
«Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 28. Способы планирования и этическими нормами профессионального процесса в нальной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			
при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения как педагогическое общение: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфическое задание. 28. Способы планирования образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессионального процесса в нальной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную ми и этическими нормами профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			_
которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 27. Педагогическое общение: сущность, специфирами деятельное праковательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 28. Способы планирования и построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			•
хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок». 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 28. Способы планирования и образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную правовыми и этическими нормами профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			
7. Педагогическое общения как педагогическое общения как педагогическое общения как педагогическое общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответетый с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 28. Способы планирования образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагого способен осуществлять профессиональную профессиональной деятельности. Определите, как педагого способен осуществлять профессиональную профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Орагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			-
3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 3.4. Тема «Мастерство общения как педагогическое общения как педагогическое общения как педагогическое общения и построении взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педагог способен осуществлять профессиональную профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			-
ние: сущность, специфический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» Вательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Вательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Вательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	3.4. Тема «Мастерство	27. Папагогинеское обще	
неский феномен для организации образователь- ной среды в соответ- ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» ка, структура. 28. Способы планирова- образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педа- тельности» профессиональной деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нор- мами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	_		
разовательного процесса в ния и построения образовательности. Определите, как педатого ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности» 28. Способы планирова- образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Определите, как педатог способен осуществлять профессиональную профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:		_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
ной среды в соответ- ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной дея- тельности» ния и построения образо- вательного процесса в нальной деятельности. Определите, как педа- гог способен осуществлять профессиональную профессиональной дея- правовыми и этическими нормами деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нор- мами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			
ствии с правовыми и вательного процесса в нальной деятельности. Определите, как педа- тот способен осуществлять профессиональную ми и этическими нормами деятельность в соответствии с нормативно- профессиональной дея- тельности» профессиональной дея- тельности. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	•	_	_
оответствии с правовы- профессиональной дея- тельности» соответствии с правовы- профессиональной дея- профессиональной дея- правовыми актами в сфере образования и нор- мами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	_		
профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	*	_	•
тельности» профессиональной дея- правовыми актами в сфере образования и нор- мами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	-	_	
тельности. мами профессиональной этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	профессиональной дея-	_	<u>-</u>
Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:	тельности»	профессиональной дея-	
«Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:		тельности.	1 1
занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			Фрагмент для анализа.
приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			«Педагог, уставший от постоянного шума на
чему-то научиться?» Ученики ответили хором:			занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы
			приходите в школу? Разве не для того, чтобы
			чему-то научиться?» Ученики ответили хором:

Составитель: Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.