

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета информатики,
математики и экономики

Фомина А.В.

« 23» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.10 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

Корпоративные финансы и бухгалтерский учет

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 3 |
| 1.1 Формируемые компетенции..... | 3 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций..... | 3 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 3 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий..... | 4 |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации..... | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 4 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 4 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы..... | 5 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 5.1 Учебная литература..... | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 10 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы..... | 10 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 12 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| Универсальная | Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности Б1.О.01.10 Инклюзия в социальной и профессиональных сферах Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Уметь: — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
| | | с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах. |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|--------------------------------|-------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | | 108 | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 16 | |
| Аудиторная работа (всего): | | 16 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | | 8 | |
| практические занятия, семинары | | 8 | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 92 | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет | | зачет | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

| нед-ли | Разделы и темы дисциплины | Общая трудоём- | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы ¹ текущего кон- |
|--------|---------------------------|----------------|-----------------------------|------|-----|----------------------------------|
| | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | |

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| | по занятиям | количество (всего час.) | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---|-------------------------------|----------------------|--------|-----|----------------------|----------|-----------|----------------------|--------|-----|---------------------------------------|
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 1. | Основы дефектологии | 54 | | | | 4 | 4 | 46 | | | | ПР-1 |
| 2. | Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах | 54 | | | | 4 | 4 | 46 | | | | ПР-3 |
| | Промежуточная аттестация – зачет | | | | | | | | | | | УО-3 |
| ИТОГО по семестру | | 108 | | | | 8 | 8 | 92 | | | | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | <i>Основы дефектологии</i> | |
| 1.1 | История развития дефектологии как науки | Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Этапы становления и развития национальных систем специальной помощи лицам с нарушениями в развитии. |
| 1.2 | Предмет и задачи дефектологии | Понятия «дефектология», «специальная педагогика», «специальная психология». Предмет, объект и задачи дефектологической науки на современном этапе развития общества. |
| 1.3 | Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии | Этиология и патогенез нарушений онтогенетического развития. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды. Типы дизонтогенеза. |
| 1.4 | Основные закономерности аномального (нарушенного) развития | Общие закономерности аномального развития. Специфические закономерности аномального развития. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза. |
| 1.5 | Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ | Непрерывное образование как основа социальной интеграции лиц с ОВЗ. Ступени образования в РФ. Типы образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ. |
| 1.6 | Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ |
| 2. | <i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i> | |
| 2.1. | Философские основания феномена инклюзии | Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования. Феноменологические подходы к инклюзии. Конструктивистский, инструменталистский и прагматический подходы к инклюзии. Системный и синергетический подходы к инклюзии. Философский постмодернизм. Идеи последователей теории психоанализа. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|--|
| 2.2. | Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии | Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью. |
| 2.3. | Инклюзия в России: история, состояние, риски | Ретроспективно основные периоды развития отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии. Основные причины, обуславливающие риски инклюзии. Недостаток профессионально и психологически подготовленных педагогов и специалистов как фактор риска. Отношение сверстников к ребенку с особыми образовательными потребностями. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 1 | <i>Основы дефектологии</i> | |
| 1.1 | Этиология возникновения аномального развития | 1. Понятие этиология в медицине и дефектологии 2. Основные подходы к классификации причин возникновения нарушений 3. Эндогенные причины возникновения нарушений 4. Экзогенные врожденные причины возникновения нарушений развития 5. Экзогенные приобретенные причины развития нарушений. 6. Профилактика возникновения нарушений в развитии. |
| 1.2 | Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа) | 1. Категории нарушений развития в медицине и дефектологии 2. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 3. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 4. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 5. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. |
| 1.3 | | |
| 2. | <i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i> | |
| 2.1 | Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты | 1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 3. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе. |
| 2.2. | Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью | 1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»: критерии, правовая основа 2. Понятие «инвалид»: критерии, порядок и условия признания лица инвалидом 3. Конвенция о правах инвалидов (ООН) 4. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в российской федерации |
| 2.3. | Медико-социальная экспертиза (МСЭ) | 1. Понятие МСЭ. 2. Цели и задачи МСЭ. 3. Порядок направления гражданина на МСЭ. 4. Этапы МСЭ. 5. Обжалование результатов МСЭ. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|---|
| 2.4. | Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ИПРА. 2. Характеристика разделов ИПРА. 3. Этапы разработки ИПРА. 4. Выбор исполнителя ИПРА. 5. Анализ Приказа от 13 июня 2017 года N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15 декабря 2020 года). 6. Различия между ИПР и ИПРА. |
| 2.5. | Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессиональной реабилитации инвалидов. 2. Особенности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве. 3. Условия труда инвалидов: правовые и организационные особенности. 4. Роль службы занятости при организации занятости инвалидов трудоспособного возраста. |
| 2.6. | Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения инвалидов. 2. Этапы реализации мероприятий сопровождения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. 4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. 5. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов. |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|--|---|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (8занятий) | 1 балла посещение 1 лекционного занятия | 4 – 10 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (8 занятий). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 8 – 16 |
| | | Письменная работа – тест (раздел 1) | За решение выполнение одной работы: 15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение) | 15 – 30 |

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|-------------------------------------|---|---|
| | | Письменная работа – эссе (раздел 2) | За решение выполнение одной работы: 14 баллов (пороговое значение) 24 баллов (максимальное значение) | 14– 24 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (эк-замен) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 – 10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 – 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Музыка, О.А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О.А. Музыка, В.В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1848-2. – DOI 10.23681/607705. – Текст : электронный.
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>.

Дополнительная учебная литература

1. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017, стр. 327-395. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьюмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|
| <p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распростра-</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |

| | |
|--|--|
| няемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). | |
|--|--|

Интернет с обеспечением доступа в ЭИО

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития.

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития.

3. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

4. Задачами коррекционной педагогики являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- в) создание коррекционных педагогических технологий;
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

5. Дизонтогенез – это:

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребёнка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- а) прижизненность формирования;
- б) врождённый характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

- а) среднестатистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) возрастная норма;
- г) индивидуальная норма.

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---------------------|---|--|
| Основы дефектологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития. 2. Этиология нарушений в развитии. 3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики. 4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии. 5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ. 6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте. 7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте. 8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте. 9. Особенности функционирования лиц с | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза. 2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| | <p>асинхронией развития в зрелом возрасте.</p> <p>10.Современные системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>11.Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12.Субъекты психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.</p> |
| <p>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания феномена инклюзии. 2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии. 3. Инклюзия в России: история, состояние, риски. 4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. 5. Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью. 6. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). 7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида. 8. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста. 9. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии. 2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе. 3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста. |

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП (раздел 1)
Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП (раздел 2)

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))