

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (Код и наименование индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Обязательная часть		
Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»		
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования		
УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p>Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>Знать: приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода.</p> <p>Уметь: применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Уметь: аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции;</p> <p>определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами построения стратегии действий.</p>	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Цели и ценностные основания образования. Принципы формирования содержания и направленности образования. Наиболее общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте. Основные тенденции в развитии современной педагогики. Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этническости в образовании: причины и следствия. Болонский процесс, его значение для модернизации образования России. Оптимизация профессиональной деятельности, связанная с реализацией требований ФГОС всех уровней образования. Государственное и общественное регулирование развития образования, финансирование и модернизация образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Вариативность и практическая ориентация образования. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяй и различий в поведении людей.</p> <p>Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p>	

	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p>Знать: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	диагностики и активным использованием новых методов в обучении. Подготовка кадров в сфере образования. Способы взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся. Развитие единого образовательного пространства. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика педагогической науки. Профессиональные стандарты в сфере образования. Нормативно – правовые акты, регулирующие обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования</p>	

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

УК-6	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	Основания методологии науки. Методология научного исследования. Общие понятия и закономерности развития науки. Категориально-понятийный аппарат научного познания. Основные методологические принципы научного исследования. Проблематика научных исследований. Тема исследования.
------	--	--	--

	<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p>	<p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>	<p>Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследований. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование». Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования Этика педагога-исследователя. Организация и проведение эксперимента. Проектирование эксперимента. Тайм-менеджмент экспериментальной работы Организация исследовательской работы обучающихся Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Анализ результатов научных исследований</p>
	<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p>	<p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	
	<p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	
	<p>ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования</p>	

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; специфику методологических характеристик научного исследования; закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач; этапы проектирования и проведения научного исследования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования;</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы; опытом оформления результатов исследования.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности; определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; способами построения логической структуры исследования.</p>	

Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании

УК-2	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знать: современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержание и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления процессами.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе. Основные определения. Виды и направления образовательных проектов. Выбор направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Краткое определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процессы планирование проектов. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Стандарты и технологии проектирования: разработка концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Способы анализа внешнего окружения образовательных учреждений. Выявление факторов, определяющих комплекс маркетинговой деятельности. Прогноз и планирование изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка. Реализация образовательного проекта. Завершение проекта и оценка его эффективности. Процесс подбора, отбора и найма персонала, организация и руководство работой команды проекта. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Краткое определение содержания стадий процесса</p>
	<p>УК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p>	<p>Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p>Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знать: основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудниками организации и процессами.</p>	
	<p>УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	

	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p>Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процесс планирования проектов. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Процесс исполнения и контроль проектов. Базовый план. Актуализация информации в графиках проектов. Методика освоенного объема. Отчетность. Процесс завершения проектов. Документирование истории реализации проектов. База знаний управления проектами компании. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Представление результатов проекта.
УК-3	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>	
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<p>Знать: основы стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>	
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	

ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП и ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	<p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	

	обучающихся на соответствующем уровне образования.		
Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»			
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
УК-3	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога. Обзор программ планировщиков, их функциональные возможности и сферы применения. Планирование педагогической деятельности: особенности и ограничения. Понятие события, виды событий, обработка событий. Системы коллективного планирования, системы планирования проектов. Сущность планирования рабочего времени. Золотые пропорции планирования времени. Деятельность менеджера по организации управления временем. Теоретические основы компьютерного обучения, характеристики технологий компьютерного контроля и компьютерное тестирование, технологии анализа и планирования личных и коллективных результатов для достижения поставленной цели. Система портфолио при анализе личных и коллективных результатов. Классификация и различные программные реализации систем портфолио. Устройство и структура глобальной сети. Поиск учебной информации в интернет с помощью поисковых систем и реферативных баз данных. Современные методы поиска научной информации. Ресурсы научной информации в интернет. Электронные каталоги (библиотек, организаций, личные хранения). Поисковые системы (машины): Google, Yahoo, Яндекс, Рамблер, Майл. Реферативные базы данных (e-library, Scopus, GoogleScholar, OpenAccess, PubMed, Elsevier, Sage и др.. Использование планировщиков для организации командной работы и распределения поручений членам команды Командная работа с документами онлайн. Технологии компьютерного обучения и контроля при проектировании личных и коллективных результатов. Игровые программы, виртуальная реальность и средства дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде. Поиск профессиональной информации в Интернет, информационно - поисковые системы Использование интернета и социальных сетей в процессе профессиональной коммуникации Система видеоконференций в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	
УК-4	УК-4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	<p>Знать: ресурсно-информационные базы для работы в сфере образования; педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения; требования к оценке качества электронных средств учебного назначения.</p> <p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; тестирующие программные средства;</p> <p>Владеть: способами поиска и обработки информации в практической деятельности. опытом применения ИКТ-технологиями в образовании.</p>	<p>Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога. Обзор программ планировщиков, их функциональные возможности и сферы применения. Планирование педагогической деятельности: особенности и ограничения. Понятие события, виды событий, обработка событий. Системы коллективного планирования, системы планирования проектов. Сущность планирования рабочего времени. Золотые пропорции планирования времени. Деятельность менеджера по организации управления временем. Теоретические основы компьютерного обучения, характеристики технологий компьютерного контроля и компьютерное тестирование, технологии анализа и планирования личных и коллективных результатов для достижения поставленной цели. Система портфолио при анализе личных и коллективных результатов. Классификация и различные программные реализации систем портфолио. Устройство и структура глобальной сети. Поиск учебной информации в интернет с помощью поисковых систем и реферативных баз данных. Современные методы поиска научной информации. Ресурсы научной информации в интернет. Электронные каталоги (библиотек, организаций, личные хранения). Поисковые системы (машины): Google, Yahoo, Яндекс, Рамблер, Майл. Реферативные базы данных (e-library, Scopus, GoogleScholar, OpenAccess, PubMed, Elsevier, Sage и др.. Использование планировщиков для организации командной работы и распределения поручений членам команды Командная работа с документами онлайн. Технологии компьютерного обучения и контроля при проектировании личных и коллективных результатов. Игровые программы, виртуальная реальность и средства дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде. Поиск профессиональной информации в Интернет, информационно - поисковые системы Использование интернета и социальных сетей в процессе профессиональной коммуникации Система видеоконференций в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

УК-4	<p>УК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рекомендаций, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>Знать: основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке;</p> <p>Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p>	<p>Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстраверсивистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстраверсивистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научно-информационных, научно-критических, научно-популярных, научно-учебных текстов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации</p>
	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Уметь: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования; иностранным языком по темам: Деловая этика и этикет. Этические проблемы деловых отношений. Этические принципы. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.</p>	
	<p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе</p>	<p>Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки.</p>	

	<p>в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>	
	<p>УК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Знать:</p> <p>процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке;</p> <p>порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	
	<p>УК-4.5. Выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>Знать:</p> <p>типы и особенности перевода академического текста с иностранного языка в профессиональных целях.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация вторичных научных текстов: аннотирование, реферирование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к собеседнику в иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения.</p> <p>Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие и признаки толерантного взаимодействия, конструктивного взаимодействия;</p> <p>понятие и признаки недискриминационной среды взаимодействия;</p> <p>методы и порядок создания недискриминационной среды взаимодействия;</p> <p>методы выявления и учета социокультурных особенностей участников профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	
<p>Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере</p>			
УК-4	<p>УК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации и проведения жанровых форм деловой коммуникации (делового совещания, педсовета) в условиях</p>	<p>Понятие «академическое красноречие»: общая характеристика. Научные тексты и их разновидности: собственно научные, научно-популярные,</p>

	<p>(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>академического и профессионального взаимодействия; – стили делового общения и критерии их выбора; языковые особенности научного стиля; специфику жанров научной коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять и формулировать ключевые понятия и аспекты исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач; создавать научные тексты (аннотацию, реферат, научную статью, научный доклад, лекцию) с учетом их содержательных, структурных и языковых особенностей; выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности; способностью применять речевые клише для создания научных текстов; приемами представления чужой речи в научном тексте; способностью осуществлять анализ и корректировку научных текстов с точки зрения их содержательных, структурных и языковых жанровых особенностей; стилями делового общения.</p>	
УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<p>Знать:</p> <p>требования к устным деловым коммуникациям с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных форматов; правила планирования и ведения устных деловых коммуникаций с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и вести деловые коммуникации с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p>	
УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<p>Знать:</p> <p>эффективные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; виды, жанры и формы деловой письменной коммуникации в академической сфере; виды, жанры и формы деловой устной коммуникации в академической сфере; правила учета условий межкультурного взаимодействия в деловой устной и письменной коммуникации в академической сфере.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать вербальные и невербальные средства взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического и профессионального общения;</p>	<p>учебные, справочные, производственно-технические. Стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов. Языковые особенности научного стиля. Термины и способы их введения в научных текстах. Формы представления чужой речи в научном тексте: цитирование, референция, имплицитное введение. Аргументативный характер научного текста. Анализ научных статей с точки зрения их языковой специфики. Выявление речевых клише для создания научного текста и определение их функций. Определение форм (приемов) представления чужой речи на материале образцов научных текстов. Анализ аргументативных конструкций в научном тексте. Анализ и корректировка научных текстов с точки зрения их содержательных, структурных и языковых жанровых особенностей. Отработка умений, связанных с поиском, отбором и переработкой необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности (аннотирование и реферирование первоисточников, создание фрагментов научной статьи); выделением и формулированием ключевых понятий и аспектов исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных задач научной коммуникации; оформлением библиографического описания первоисточников с учетом требований ГОСТ. Выступление с фрагментами лекций и научных докладов. Анализ подготовленных фрагментов с позиции целей, задач, содержания, структуры представленных жанров, а также вербальных и невербальных средств взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического общения. Анализ ситуаций делового совещания с точки зрения стилей делового общения его участников и их ролей, типа совещания, соблюдения правил поведения, использования стратегий и тактик взаимодействия и сотрудничества. Деловая игра «Родительское собрание» и ее анализ. Организация и анализ деловой игры «Педагогический совет». Критерии для анализа: четкость целей и задач, наличие необходимых структурно-смысловых элементов, уместность выбранных коммуникантами стилей делового общения,</p>

	<p>УК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>выбирать уместные и эффективные стили делового общения; организовывать общение в академической и профессиональных сферах взаимодействия с учетом особенностей жанровых форм деловой коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности; способностью применять речевые клише для создания научных текстов; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>корректность речевого поведения участников, результивность педсовета (принятие решений). Анализ и корректировка речевого поведения участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результивности в различных ситуациях профессионального воздействия с учетом его прямого или косвенного характера. Анализ ситуаций педагогического намека и педагогического умолчания. Организация ролевой коммуникативной игры для отработки умения выбирать уместные, корректные и эффективные речевые стратегии и тактики взаимодействия с разными участниками профессиональной коммуникации. Анализ ситуаций, содержащих примеры требований и замечаний, комических жанров в речи педагога как приемов прямого и косвенного педагогического воздействия. Создание и использование жанров педагогического красноречия в ситуациях профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Знать:</p> <p>педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений;</p> <p>особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации;</p> <p>анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результивности.</p> <p>Владеть:</p> <p>речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Анализ верbalных и неверbalных средств взаимодействия с участниками образовательных отношений (речевых стратегий и тактик) в предложенных ситуациях педагогических споров. Организация и анализ ролевой коммуникативной игры «Педагогический спор» с целью отработки навыков, связанных с выбором уместных и эффективных способов бесконфликтного решения проблем при взаимодействии с обучающимися. Процедура академической и профессиональной дискуссии. Порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии. Правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.</p>

Б1.0.03 Модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании»
Б1.0.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования

УК-6	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. Способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. Педагогика и психология профессионального образования. Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС НОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». Содержание общего образования на современном этапе. Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ общего образования. Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	<p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>	
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	<p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<p>Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p>Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p>	Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере	<p>Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p>	

	образования и норм профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	деятельности педагога. Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>Знать:</p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП и ДОП;</p> <p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p>сущность педагогического проектирования;</p> <p>структуру образовательной программы и требования к ней;</p> <p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП;</p> <p>использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<p>Владеть:</p> <p>опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	
ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>Знать:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности;</p> <p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>	

		применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации			
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной	<p>Знать: теорию и практику воспитательных систем;</p>	Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности

	<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p>	<p>технологии: решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом;</p> <p>характеристику новационных воспитательных систем в системе профессионального образования.</p> <p>Уметь: моделировать воспитательные системы.</p> <p>Владеть: навыком осуществления проектировочной деятельности в воспитательной работе.</p>	
	<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Владеть: оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения;</p> <p>положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия</p>	<p>развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов</p>

	<p>регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
	<p>ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>ученического/ студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями</p>
	<p>ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	

Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования

УК-3	<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству дошкольного образования, начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и</p>	<p>Уметь:</p>	

	<p>оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы оценки качества образования. Теоретические подходы к выявлению социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Основной государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего (общего) образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квадратичный метод оценки качества обучения. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Портфель образовательных достижений обучающихся. Конструирование предметного портфолио обучающегося. Тестирование как сервис (TaaS). Онлайн системы тестирования.</p>
--	--	---	---

Б1.О.03.04 Инклюзивное образование

ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации	<p>Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -</p>
-------	--	--	---

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>технологии индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;</p> <p>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p>	<p>инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья обучающихся. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных</p>
	<p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Владеть: опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
	<p>ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть:</p>	

		<p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>	
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<p>Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся. Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании. Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания</p>
	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания</p>
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства педагогической деятельности с использованием современных специальных	<p>Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p>	

	научных знаний и результатов исследований.	способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании			
Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования			
УК-3	<p>УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Знать: основы стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p>Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования. Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы государственной политики в области образования. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении образовательной организацией. Соотношение цели образовательной организации и цели управления. Управленческое решение как сердцевина управления. Требования к управленческому решению. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления). Циклический характер управления. Деятельностный подход к управлению. Демократизация и гуманизация как основной путь обновления образовательной организации. Сущность демократизации управления. Требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО. Анализ существующей нормативной базы, регламентирующей управление процессами в ВО. Основные требования к научно-методическим и учебно-</p>
ПК-1	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы,	<p>Знать: требования к программам СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>Уметь:</p>	

	<p>регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>проводить экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком рецензирования программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	
	<p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Методика экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Трудовые правоотношения в системе образования. Трудовой договор / эффективный контракт с педагогическими работниками. Условия труда в сфере образования. Технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету);</p> <p>опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	

Б1.В.01.01 Стратегии личностного и профессионального становления педагога

УК-6	<p>УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знать:</p> <p>рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь:</p> <p>применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность». Личностные и социальные критерии успеха. Профессиональная позиция педагога. Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Мотивация как фактор достижения успеха. Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха. Составление имиджа современного педагога. Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное.</p>
	<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p>	<p>Уметь:</p> <p>определять приоритеты собственной деятельности;</p> <p>планировать достижение результатов деятельности.</p>	
	<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом</p>	<p>Уметь:</p> <p>формулировать цели собственной деятельности;</p>	

	<p>профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p>Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	
ПК-2	ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования.</p>	<p>Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование. Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника. Способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития. Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост Условия успешной карьеры педагога. Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся</p>

Б1.В.02 Методическая деятельность в общем и профессиональном образовании

Б1.В.02.01 Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы

УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как наука Русский язык и литературное чтение как учебные предметы в начальной школе. Современные уроки обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования. Методика обучения грамматике и правописанию. Современная система обучения чтению и литературе. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука. Организационные формы, методы и приемы обучения младших школьников окружающему миру. Создание педагогических проектов. Внедрение их результатов в практику. Методика изучения естествознания в курсе «Окружающий мир». Методика
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;	<p>Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	

ПК-1	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Знать: особенности методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы; специфику образовательных предметных областей начальной школы; требования к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы и их специфику; разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Знать: особенности учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>обучения математике в начальной школе как педагогическая наука. Математика как учебный предмет в начальной школе. Методика формирования вычислительных навыков. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Методика изучения величин и дробей в начальной школе. Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе как педагогическая наука. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика формирования младших школьников графической грамотности. Методика ознакомления младших школьников с материаловедением.</p>

Б1.В.02.02 Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

УК-2	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Уметь: планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудниками организации и процессами.</p>	<p>Инновационные процессы в области начального лингвистического образования. Формирование теории языковой личности. Типы языковой личности и методика обучения языку в начальной школе. Современные требования к разработке и обновлению рабочей программы курса «Методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе», оценочных средств для проверки результатов освоения программы, а также учебно-методического обеспечения. Организация учебного процесса по методике русского языка в различных образовательных учреждениях (лекции, практические занятия, научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством обучения). Критерии оценки качества (экспертиза и рецензирование) научно-методических и учебно-методических материалов для курса. Русский язык как учебный предмет в</p>
	<p>УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
	<p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	

ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p>Знать:</p> <p>современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</i>»;</p> <p>способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</i>»;</p> <p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</i>», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	разных общеобразовательных учреждениях. Цели изучения русского языка в разных общеобразовательных учреждениях. Состав школьного курса русского языка в начальной школе. Последовательность изучения и распределения учебного материала. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, научно-методическим и учебно-методическим материалам по методике русского языка. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Состав школьного курса литературного чтения. Литературоведческая и читательская подготовка будущего учителя начальной школы и преподавателя методики литературного чтения. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, научно-методическим и учебно-методическим материалам по методике литературного чтения. Лекция по методике русского языка в системе деятельностного обучения. Практическое занятие по методике русского языка в системе деятельностного обучения. Организация самостоятельной работы студентов в системе методической подготовки в различных образовательных учреждениях. Организация научно-исследовательской работы в системе методической подготовки в различных образовательных учреждениях. Контроль за качеством образовательного процесса. Методические требования к контрольно-оценочным средствам, обеспечивающим реализацию программ подготовки кадров в системе профессионального образования и ДПО. Организация работы команды над методическими проектами. Обеспечение ее бесконфликтной работы. Алгоритмы внедрения в практику результатов проекта. Публичное представление результатов проекта. Основные разделы методики русского языка и литературного чтения: «Методика русского языка как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика литературного чтения», «Методика изучения грамматики», «Методика обучения правописанию», «Методика развития речи». Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Методический анализ урока в практике преподавателя методики. Разные подходы к анализу урока русского языка.
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<p>Владеть:</p> <p>методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</i>».</p>	
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</i>»;</p> <p>разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</i>».</p>	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	<p>Знать:</p> <p>требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</i>».</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</i>».</p>	

		<p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</p>	языка и литературного чтения в начальной школе. Критерии анализа урока.
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.</p>	
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</p>	
	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</p>	
	<p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.</p>	

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания педагогики

УК-3	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее	<p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества.</p>	Структура и содержание курса педагогики.
------	---	---	--

	<p>основе работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>	
	<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение различных идей и мнений.</p>		
ПК-1	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p>	<p>Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика преподавания педагогики»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике преподавания педагогики.</p> <p>Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>Методика преподавания педагогики</i>; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) <i>Методика преподавания педагогики</i>, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	
	<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) <i>Методика преподавания педагогики</i>.</p>	
	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) <i>Методика преподавания педагогики</i>; разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) <i>Методика преподавания педагогики</i>.</p>	
	<p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>Методика преподавания педагогики</i>.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ</p>	<p>Анализ учебников и учебных пособий по педагогике. Методы обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта. Методика преподавания раздела «Введение в педагогическую профессию». Методика преподавания раздела «Общие основы педагогики». Методика преподавания раздела «Дидактика». Методика преподавания раздела «Теория воспитания» Методика преподавания раздела «Управление образовательными системами». Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике. Методика экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) <i>Методика преподавания педагогики</i>. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>Методика преподавания педагогики</i>. Основные разделы методики русского языка и литературного чтения: «Методика русского языка как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика литературного чтения», «Методика изучения грамматики», «Методика обучения правописанию», «Методика развития речи». Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Формы и методы обучения педагогике. Типы занятий. Структура занятий по педагогике. Технология активного обучения в преподавании педагогики. Организация самостоятельной работы обучающихся по педагогике. Методика проектирования фондов оценочных средств по педагогике. Педагогические технологии преподавания педагогики. Организация командной работы. Методика преподавания разделов «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики». Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике.</p>

		<p>профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика преподавания педагогики»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике преподавания педагогики.</p>	
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».</p>	
	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».</p>	
	<p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике преподавания педагогики.</p>	
Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания психологии			
УК-3	<p>УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том</p>	<p>Знать:</p> <p>способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p>	<p>Методика преподавания психологии как наука. Современные образовательные технологии в преподавании психологии. Стратегии сотрудничества. Организация работы команды. Пути и средства интенсификации образовательного процесса в аспекте преподавания психологии.</p>

	<p>числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>	<p>Применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий. Технология разработки программы учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и требования к разработке рабочей программы курса. Определение содержания курса. Роль курса в учебном плане. Требования к разработке и обновлению рабочих программ по психологии. Особенности выбора учебных пособий при разработке курса по психологии. Подготовка тематического плана и формата проведения курса; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий. Три способа построения учебных программ. Разработка учебной программы курса как комплексного документа. Формат курса как совокупность форм учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренных учебным планом. Формы учебных занятий по психологии. Современные методы обучения психологии. Контрольно-оценочные средства. Проверка и оценка результатов освоения учебной дисциплины</p>
	<p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
	<p>УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p>	<p>Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика преподавания психологии»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике преподавания психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «Методика преподавания психологии»; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	
	<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p>	
	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии»; разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии».</p>	
	<p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>	<p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального</p>	

	<p>программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика преподавания психологии»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике преподавания психологии.</p>	
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p>	
	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p>	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p>	
	<p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике преподавания психологии.</p>	
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.02.01 Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе			

УК-2	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Уметь: планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	<p>Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство» как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников по курсу «Искусство» в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников по курсу «Искусство» в СПО и ВО. Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство» как дисциплина в СПО и ВО. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Искусство». Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство». Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Искусство». Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство». Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство». Технологии обучения студентов на занятиях по методике по курсу «Искусство». Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Методика экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе». Разработка учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе». Рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе». Понятие об исследовательской деятельности педагога-</p>
	<p>УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
	<p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p>	<p>Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»;</p>	
		<p>способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике обучения по курсу «Искусство» в начальной школе.</p>	
		<p>Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»;</p>	
		<p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	
		<p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p>	
	<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p>	

	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»; разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p> <p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p>	<p>методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения по курсу «Искусство».</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения по курсу «Искусство» в начальной школе.</p>	
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p>	
	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО</p>	

	<p>различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе».</p> <p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Искусство» в начальной школе.</p>	
--	---	--	--

Б1.В.ДВ.02.02 Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе

УК-2	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<p>Уметь: планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	<p>Методика обучения младших школьников по курсу «Технология» как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников по курсу «Технология» в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников по курсу «Технология» в СПО и ВО. Проблемы методики обучения младших школьников по курсу «Технология» в СПО и ВО. Методика обучения младших школьников по курсу «Технология» как дисциплина в СПО и ВО. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Технология». Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология».</p>
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p>Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе»;</p> <p>способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике обучения по курсу «Технология» в начальной школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе»;</p> <p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Методика</p>	<p>Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Технология». Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология». Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология». Технологии обучения студентов на занятиях по методике по курсу «Технология». Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Методика экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной</p>

		<p>обучения по курсу «Технология» в начальной школе», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».</p>	<p>образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Разработка учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения по курсу «Технология». Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Методист-исследователь в технологическом образовании младшего школьника.</p>
	<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе»; разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».</p> <p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».</p> <p>Владеть:</p>	

		методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения по курсу « <i>Технология</i> » в начальной школе.	
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) « <i>Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе</i> ».	
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) « <i>Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе</i> ».	
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу « <i>Технология</i> » в начальной школе.	

Б1.В.ДВ.02.03 Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе

ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) « <i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе</i> »; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике обучения по курсу « <i>Окружающий мир</i> » в начальной школе. Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) « <i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе</i> »; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) « <i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе</i> », определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	Методика обучения младших школьников по курсу « <i>Окружающий мир</i> » как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников по курсу « <i>Окружающий мир</i> » в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников по курсу « <i>Окружающий мир</i> » в СПО и ВО. Проблемы методики обучения младших школьников по курсу « <i>Окружающий мир</i> » в СПО и ВО. Методика обучения младших школьников по курсу « <i>Окружающий мир</i> » как дисциплина в структуре ОПОП НОО, СПО и ВО. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников по курсу « <i>Окружающий мир</i> ». Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине « <i>Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир</i> »». Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и	Владеть:	

	<p>ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»; разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p>	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</p>	<p>младших школьников по курсу «Окружающий мир». Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир». Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир». Технологии обучения студентов на занятиях по методике по курсу «Окружающий мир». Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным курсу «Окружающий мир» на основе ОПОП, учебного плана. Экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе». Разработка учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»; разработка отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения по курсу «Окружающий мир». Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине</p>

	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p>	<p>«Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе». Методист-исследователь в технологическом образовании младшего школьника.</p>
	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p>	
	<p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</p>	

Б1.В.ДВ.03.02 Преподавание методики обучения математике в начальной школе

<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p>	<p>Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения математике в начальной школе»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике обучения математике в начальной школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения математике в начальной школе»; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	<p>Методика обучения младших школьников математике как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников математике в СПО и ВО. Проблемы методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО.</p> <p>Методика обучения младших школьников математике как дисциплина в СПО и ВО. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников математике. Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике». Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников математике. Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике». Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников</p>
	<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».</p>	

	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе»; разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе».</p>	<p>математике. Технологии обучения студентов на занятиях по методике математике. Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения математике. Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе». Рецензирование и экспертиза программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика обучения математике в начальной школе»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения математике в начальной школе.</p>	
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».</p>	
	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО</p>	

		различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе». Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Искусство» в начальной школе.	
ФТД Факультативы				
ФТД.01 Педагогика начального образования				
ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования				
УК-3	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.	Образовательная система как разновидность социальных систем. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Позиционирование в сфере общего и профессионального образования. Образовательная система как разновидность социальных систем. Экспертные методы как основа принятия управленческих решений. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля в системе образования. Этика и современное управление. Организационная культура. Особенности обучения взрослой аудитории. Виды современных технологий в активном обучении. Маркетинг в сфере образовательных услуг. Сущность, значение и особенности маркетинга образовательных услуг. Функции маркетинга образовательных учреждений. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Позиционирование в сфере общего и профессионального образования.
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта.		
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		
	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.		
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.		
ФТД.02 Педагогика начального образования				
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики;		Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Содержание и источники воспитания. Базовые

	<p>проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>Владеть:</p> <p>опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	<p>ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь:</p> <p>создавать воспитательные условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
	<p>ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культурообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе. Содержание воспитания в НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса. Методы воспитания в начальной школе. Формы воспитания в начальной школе. Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Характеристика альтернативных педагогических технологий. Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании. Игровые технологии в начальном образовании. Технология организация игры. Технологии аутентичного оценивания младших школьников. Технология безотметочного обучения. Технологии организации проектной деятельности младших школьников. Интерактивные технологии начального образования.</p>