

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|--|--|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | | | |
| Б1.О Обязательная часть | | | |
| Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности | | | |
| Б1.О.01.01 Философия | | | |
| УК-5 | 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации. | Знает: – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Умеет: – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. Владеет: – базовыми процедурами медленного | Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии. Основные этапы исторического развития философии. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Проблема сознания. Учение о познании (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Учение об обществе. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях. Будущее человечества (философский аспект) |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | | чтения; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов). | |
| Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) | | | |
| УК-5 | <p>5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие | История России 9-17 вв. История России 18- начало 20 вв. История советской и постсоветской России с 1917 г. Основные события мировой истории |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------------------|---|--|---|
| | | социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами | |
| Б1.О.01.03 Иностранный язык | | | |
| УК-4 | 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; 4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. 4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном | Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; | Специфика артикуляция звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|---|
| | языках в соответствии с требованиями к её реализации 4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках. | – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. | единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об общедокументальном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | | | монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. |
| Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности | | | |
| УК-8 | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению | Знать законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уметь снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; предпринимать действия при возникновении угрозы | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|--|
| | <p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> | <p>Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | | | мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. |
| Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение | | | |
| УК-4 | <p>4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на | <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | | государственном языке. | документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | | Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. |
| Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт | | | |
| УК-7 | <p>7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социобиологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания. Спорт. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | | <p>культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | |
| Б1.О.01.07 Планирование профессиональной деятельности и карьеры | | | |
| УК-6 | <p>6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности, - методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, - основы работы по приоритетам, - основы делегирования полномочий, - принципы и методики сбалансированного | <p>Раздел «Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательной организацией»: концептуальные основания управления образовательной организацией; правовые основы управления образовательной организацией;</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|--|
| | в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. | <p>самообновления,</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии самоменеджмента. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, - распределять очередность выполнения работ, - использовать инструментарий самоменеджмента, - находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины, - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента, - приемами управления стрессом, - приемами и техниками тайм-менеджмента. | образовательная организация как объект управления; административные ресурсы развития образовательной организации и их определение; закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании; управление деятельностью образовательной организации; управление качеством образования; стратегическое управление образовательной организацией. Раздел ««Прикладные аспекты командного и имиджевого менеджмента в образовательной организации»: основы управления персоналом в образовательной организации; мотивация деятельности в менеджменте; организация деятельности коллектива, методы управления коллективом; функционально-ролевой репертуар менеджера образования; деловые коммуникации, имидж как составляющая современной цивилизации; стратегии |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|--|---|---|
| | | | сотрудничества в деловом общении; концепция командной работы; техники командообразования; имидж современной образовательной организации; стили управления и создание условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; образовательная среда организации и проведение ее экспертизы. |
| УК-10 | 10.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. 10.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. | | |
| Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации | | | |
| УК-1 | 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. 1.2 Соотносит разнородные | Знать: - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; | Системы и системные исследования: определения, свойства, классификация. Системный подход и системный |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|---|
| | <p>явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>- общие закономерности и универсальные законы систем;</p> <p>- основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</p> <p>- цели, задачи и принципы системного анализа;</p> <p>- содержание этапов системного анализа;</p> <p>- классификацию методов системного анализа;</p> <p>- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</p> <p>- процедуру проведения системного анализа;</p> <p>- основные способы математической обработки данных;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</p> <p>- определять категории того или иного системного метода;</p> <p>- использовать метод синтеза в системном подходе;</p> <p>- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</p> <p>- выявлять диалектические и формально-</p> | <p>анализ как основа системных исследований. Теоретические модели и динамика систем. Методологический и технологический инструментарий принятия системных решений. Модели и методы в системном анализе.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|---|--|--|
| | | <p>логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. | |
| Б1.О.01.09 Основы организации проектной и волонтерской деятельности | | | |
| УК-2 | 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого | Наука как социокультурный феномен. Научный стиль речи как вербальная основа научно-исследовательской деятельности. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|--|
| | <p>определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>планирования и реализации программы, проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | <p>Жанры письменной научно-исследовательской речи. Жанры устной научно-исследовательской речи. Основные риторические правила научной коммуникации. Типология научной коммуникации (симпозиумы, семинары, конференции, слеты, проблемные научные объединения, ВНИК и пр.). Технология учебно-исследовательской работы в школе. Организация и руководство научной работы школьников. Метод проектов. Типы проектов. Организация проектной деятельности по русскому языку и литературе.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| УК-3 | <p>3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|--|-----------|
| | | социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. | |
| УК-9 | 9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. 9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| Б1.О.02 Педагогика | | | |
| Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность | | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|--|
| ОПК-1 | <p>1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | <p>Общая характеристика педагогической профессии, Профессиональная деятельность и личность педагога, Профессиональная компетентность и культура педагога, Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования, Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления, Система профессиональной подготовки педагогических кадров, Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя, Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства, Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности, Педагог в современном обществе, Со- держание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы, Педагогические способности и профессиональноличностные качества педагога,</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|---|---|
| | | | Профессионально- педагогическая компетентность, Мастерство педагога в управлении собой, Мастерство общения как педагогический феномен, Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности, Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога, Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней. |
| Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания | | | |
| ОПК-2 | 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, | Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, Обучение в целостном педагогическом процессе, Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования, Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения, Современный урок в условиях введения ФГОС ООО, Диагностика и контроль учебных |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|--|
| | <p>результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p>ИКТ;</p> <p>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p> | <p>достижений школьников, Воспитание в целостном педагогическом процессе, Современные концепции воспитания, Методы и приемы воспитания, Коллектив как объект и субъект воспитания, Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно- правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования, Международное законодательство в области образования, Современное понимание сущности и структуры процесса обучения, Значимость роли педагога в процессе обучения школьников, Виды обучения и их характеристика, Традиционные и инновационные методы и приемы обучения, Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе, Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности, Интерактивные методы и приемы воспитания, Про- фессиональный стандарт</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|--|
| | <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p> | | <p>«Педагог» в структуре законодательства об образовании, Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы. Раздел Сущность и классификация педагогических технологий, характеристика современных технологий обучения и воспитания, воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС, Формы организации внеурочной воспитательной деятельности, организация работы с родителями обучающихся, Организация профориентационной работы с обучающимися, педагогический мониторинг в работе классного руководителя, организация ученического самоуправления в классе, организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся, технологии конструирования педагогического процесса.</p> |
| ОПК-3 | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментальный мониторинг | Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|----------------------------------|---|---|--|
| | духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | | |
| Б1.О.02.03 Социальная педагогика | | | |
| ОПК-3 | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и | Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|---|
| | организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы | Знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика. Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|--|
| | обучающегося по предмету. | | адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации. |
| ОПК-6 | <p>6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| ОПК-7 | 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом | Знать: - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------------------|--|--|--|
| | представленных социальных групп. 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | ситуации. Владеть: - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| Б1.О.03 Психология | | | |
| Б1.О.03.01 Общая психология | | | |
| ОПК-6 | 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, | Знать основы общей психологии, научные знания в т.ч. в предметной области Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|----------------------------------|--|---|--|
| | профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | | речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии. |
| Б1.О.03.02 Возрастная психология | | | |
| ОПК-3 | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные но-вообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6 | 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, | Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| Б1.О.03.03 Педагогическая психология | | | |
| ОПК-2 | 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, | Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием | Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|---|
| | <p>результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> | <p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | <p>сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессиональнопсихологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|----------------------------------|--|---|--|
| | предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | образовательных результатов обучающихся. Владеть: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | |
| Б1.О.03.04 Социальная психология | | | |
| ОПК-3 | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с | Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|--|--|
| | особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. . |
| Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология | | | |
| ОПК-5 | 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Предмет, методики, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности детского и подросткового возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|--|---|--|
| | | | основной интегральный показатель физического развития. Основы периодизации развития детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Биологический и календарный (хронологический) возраст. Акселерация и деакселерация роста и развития организма ребёнка. Значение, определение, критерии биологического возраста. |
| Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности | | | |
| УК-10 | 10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. 10.2. Выявляет и даёт оценку коррупционному поведению. 10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения. | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|---|---|
| ОПК-1 | 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Особенности регулирования труда педагогических работников. Основы административного и уголовного права. Основные нормативные документы по правам ребенка. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации |
| ОПК-3 | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. | Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7 | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. | Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с их правами и обязанностями и контекстом ситуации. | |
| Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика | | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|--|
| ОПК-3 | <p>3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>Б.1.Б.2.3 Основы специальной педагогики и специальной психологии Специальная педагогика в системе современных наук. Основы дидактики специальной педагогики. Основы воспитания специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Коррекция и компенсация недостатков в развитии в системе специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Причины возникновения физических и психических нарушений в развитии детей. Основные отрасли специальной педагогики. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-8 | <p>8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | <p>профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|---|---|--|
| УК-11 | 11.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. 11.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании | | | |
| ОПК-2 | 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и | Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть умением разрабатывать программы | Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|--|
| | <p>метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ</p> | <p>воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p> | <p>образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС. Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных ресурсов</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|--|
| | | | учебников при создании ЭИОС. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении, воспитании и развитии. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|--|
| | | | <p>обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представление результатов образовательного процесса в интернете. Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся. Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образовательного процесса в интернете. Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Организация профессиональной коммуникации.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| ОПК-9 | <p>9.1 Анализирует и представляет (описывает) принцип работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>9.3 Демонстрирует владение способами работы пособен понимать принципы работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием ИТ, ИС, СИИ. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|--|-----------|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). | |
| Б1.О.08 Методика воспитательной работы и классное руководство | | | |
| УК-3 | <p>3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. | <p>взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | | - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. | |
| ОПК-3 | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного | Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | <p>предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> | <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | |
| ОПК-7 | 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|---|
| | <p>программ.</p> <p>7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> | <p>сообществ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| ПК-3 | ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой | <p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования в области воспитательной деятельности, способы достижения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; принципы и содержание, методы и средства, формы</p> | <p>Понятия психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Основные технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|---|
| | <p>учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>организации различных видов внеурочной деятельности и оценки внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой.</p> <p>планировать воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся, использовать современные методики и технологии организации внеурочной деятельности;</p> <p>объективно оценивать внеурочную деятельность обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач с различными категориями обучающихся;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности;</p> | <p>информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|---|-----------|
| | | методами диагностики результатов внеурочной деятельности. | |
| Б1.О.09 Организация культурно-досуговой деятельности школьников | | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|---|
| ОПК-4 | <p>4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> | <p>Знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p>История коммунарского движения.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| ОПК-7 | <p>7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования в области воспитательной деятельности, способы достижения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; принципы и содержание, методы и средства, формы организации различных видов внеурочной деятельности и оценки внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой.</p> <p>планировать воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся, использовать современные методики и технологии организации внеурочной деятельности; объективно оценивать внеурочную деятельность обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | | основной общеобразовательной программой; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач с различными категориями обучающихся; современными, в том числе интерактивными, формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности; – методами диагностики результатов внеурочной деятельности. | |
| Б1.О.10 Русская и зарубежная литература | | | |
| ОПК-2 | 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов | | «Слово о полку Игореве» как литературный памятник. Жанр житий в древнерусской литературе. Жанровые разновидности оды в творчестве М.В. Ломоносова Жанровое своеобразие русской комедии XVIII века. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Ода Г.Р. Державина «Фелица». Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. «Восточная повесть» в русской литературе. Общественно-литературное движение 1800-1830-х годов. Романтизм как художественный метод и |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|--|
| | <p>освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ</p> | | <p>литературное направление. Поэзия В.А. Жуковского. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». А.С. Пушкин. Лицейский и петербургский этапы творчества. Творчество А.С. Пушкина Южной ссылки.</p> <p>Произведения А.С. Пушкина периода Михайловской ссылки. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Лирика А.С. Пушкина 1826-1829-годов. Лирика А.С. Пушкина 1830-х годов. Маленькие трагедии А.С. Пушкина. Проза А.С. Пушкина. Роман «Дубровский», «Повести Белкина». Лирика М.Ю. Лермонтова. Поэмы М.Ю. Лермонтова. Проза Лермонтова. Роман «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя. Проблематика и поэтика книги Н.В. Гоголя «Миргород».</p> <p>Петербургские повести как художественное единство. Драматургия Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».</p> <p>Общество «Арзамас» и его место в литературной жизни 1810-х годов. Своеобразие романтизма В.А. Жуковского.</p> <p>Творчество писателей декабристов.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | | <p>Поэзия К.Ф. Рылеева. Басни И.А. Крылова. Новаторство комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>Жанр сказки в творчестве В.А. Жуковского, А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.</p> <p>История русской литературы 40-90-х годов 19 века</p> <p>Особенности эпохи и литературного процесса 1840-60-х гг. XIX века.</p> <p>Общая характеристика литературно-критической, философской и эстетической мысли эпохи.</p> <p>Проза «Современника» (Ф.М. Решетников, Н.Г. Помяловский, В.А. Слепцов). Либерально-дворянская литература. Творчество С.Т. Аксакова.</p> <p>Творчество И.А. Гончарова.</p> <p>Творчество И.С.Тургенева.</p> <p>Творчество Н.Г. Чернышевского.</p> <p>Драматургия А.Н. Островского.</p> <p>Поэзия Н.А. Некрасова.</p> <p>Поэзия Ф.И. Тютчева.</p> <p>Лирика А.А. Фета.</p> <p>Творчество А.К. Толстого.</p> <p>Творчество Н.С. Лескова.</p> <p>Своеобразие общественных, нравственно-философских идей и литературного процесса 70-х гг.</p> <p>Поэзия и проза народников.</p> <p>Творчество Г.И. Успенского.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | | | <p>Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество Ф.М. Достоевского. Творчество Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова. И. Бунин. А. Куприн. М. Горький. Л. Андреев. Обзор литературы русского зарубежья. Русская поэзия рубежа веков. Символизм. Русская поэзия рубежа веков. Акмеизм. Русский футуризм. А. Блок. А. Ахматова. Литература переходной эпохи (1917 - 1920-е годы). Введение. Особенности литературного процесса переходной эпохи (1917-1920-е годы). Литературный процесс 20-х годов. Творчество В.В. Маяковского. Творчество С.А. Есенина. Литература 30 – 50-х г.г. (1932 – 1956). Своеобразие историко-литературного процесса 30-50-х годов Творчество А.Н. Толстого. Творчество М.А. Шолохова. Творчество М.А. Булгакова. Творчество А.П. Платонова. Лирика и проза периода ВОВ Литературный процесс к. 1950- 1960-х годов. Проза 1960-х годов. Поэзия 1960-х годов. Драматургия к. 1950-1960-х годов. Литературный процесс к. 1960- 1985 годов. Тема войны в литературе 1960-1985 годов. «Деревенская проза». Творчество В.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | | <p>Астафьева.</p> <p>Литературный процесс 1985- 1990-х годов. Проза к. XX - н. XXI вв.</p> <p>Античная литература. Средние века, эпоха Возрождения.</p> <p>Западноевропейская средневековая литература. Предвозрождение и Возрождение в Италии. Литература эпохи Возрождения в Германии, Нидерландах и Франции. Литература эпохи Возрождения в Англии и Испании. Английская литература XVII в. Французский классицизм XVII в. Литература XVIII века.</p> <p>Просвещение. Английское Просвещение. Сентиментализм.</p> <p>Просвещение во Франции. Немецкая литература XVIII в. Итальянская литература XVIII в. Введение в курс зарубежной литературы XIX в.</p> <p>Эстетика романтизма. Немецкий романтизм. Английский романтизм. Французский романтизм.</p> <p>Американский романтизм. Реализм.</p> <p>Временные границы и периодизация.</p> <p>Исторические и культурные истоки явления. Реализм во Франции 1830-1840 г.г. Английский реализм.</p> <p>Чартизм, роль этики в культуре Англии. Немецкая литература сер. 19 в. Общая характеристика политической и литературной</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|--|
| | | | ситуации. Французская литература сер. 19 в. Американская литература 1850-60-х г.г. Французская литература рубежа XIX–XX вв. «Новая драма» Английская литература рубежа XIX–XX вв. Немецкая литература рубежа XIX–XX вв. Американская литература рубежа 19-20 вв. |
| ОПК-4 | <p>4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в</p> | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | | |
| Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Русский язык" | | | |
| Б1.О.11.01 Введение в языкознание | | | |
| ОПК-8 | <p>8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | <p>Основные сведения о языке. Фонетика. Письмо. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Грамматика</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | | |
| Б1.О.11.02 Современный русский язык | | | |
| ОПК-7 | 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе. | Фонетика, фонология, графика, орфография, орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексия <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные | Наличие специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|----------------------------------|---|--|--|
| | научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | | |
| Б1.О.11.03 Русская диалектология | | | |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. 4.3. Использует программу духовно-нравственного | Знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Фонетика говоров русского языка. Грамматические особенности русских говоров. Лексика русских народных говоров. Диалектное членение русских говоров |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---------------------------------|---|--|---|
| | воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | | |
| Б1.О.11.04 Старославянский язык | | | |
| ОПК-8 | <p>8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Введение. Фонетическая система старославянского языка. Грамматическая система старославянского языка. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | | |
| Б1.О.11.05 История русского языка | | | |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих | Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка. Строение слога в древнерусском языке. Система и происхождение гласных и согласных фонем древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. Отражение результатов дописменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков. История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|--|
| | <p>программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | | <p>заднеязычных согласных; отвердение шипящих согласных и аффрикат; история фонемы Ъ; третья лабиализация гласного Е. История развития аканья в русском языке. Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка. Происхождение и история склонения имен существительных с древней основой на *a/*ja; на *o/*jo, на *ŭ; на *ī. История типа склонения с древней основой на согласный. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период. История местоимений. История имен прилагательных. История имени числительного в русском языке. История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке. История тематического и нетематического спряжения глагола в формах настоящего времени. История форм будущего времени. История форм</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | прошедшего времени глагола. История форм сослагательного наклонения. История причастий. Образование деепричастий. Исторический синтаксис. «История русского литературного языка» как часть курса «История русского языка». Периодизация истории русского литературного языка. Язык Киевской Руси. Язык Московской Руси. |
| Б1.О.11.06 Стилистика русского языка | | | |
| ОПК-7 | 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе. | Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Понятие о стилистике. Разные подходы к определению предмета и характера этой науки. Связь стилистики с практикой. Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и проблематика. Место стилистики в кругу других лингвистических дисциплин. Современные научные направления в стилистике. Связь стилистики со школой. Национальный язык. Литературный язык. Термин «стиль» в лингвистике и |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексия в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и | Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|---|
| | курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | литературоведении. Стилистическая окрашенность (коннотация) языковых средств (всех уровней). Виды функциональной стилистической окрашенности. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные средства языка. Эмоционально-экспрессивная окрашенность языковых единиц. Стилистическая характеристика языковых средств, находящихся за пределами языковой нормы. Отражение стилистической окрашенности языковых средств в нормативных словарях и в грамматических справочниках русского языка (стилистические пометы). |
| Б1.О.11.07 | Общее языкознание | | |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического | Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: | Основные сведения о языке. Фонетика. Письмо. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Грамматика |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | <p>исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|--|
| Б1.О.12 Предметная подготовка по профилю "Родной язык и литература" | | | |
| Б1.О.12.01 Шорское устное народное творчество | | | |
| ОПК-4 | <p>4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> | <p>Знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Традиционное мировоззрение, мироотношение и мироощущение шорского народа, выразившееся в обрядах и фольклоре. Вертикаль\горизонталь мира. Человек, его место в мире, его душа и судьба. Специфика фольклора как искусства. Жанровая система шорского фольклора. История собирания и исследования шорского фольклора. Малые эпические жанры. Жанр пурунгу чоок – легенды и мифы. Жанр шын чоок – предания (о кыргызах, джунгарах и выдающихся людях прошлого). Жанр кеп сёс – пословицы и изречения. Лирические жанры. Жанр сарын – фольклорная песня. Жанр токпак – фольклорная частушка. Жанр таптырчан ныбак – фольклорная загадка. Крупные эпические жанры фольклора, определение. Степень их изученности.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Происхождение эпоса. История собирания и изучения эпоса. Сказители-кайчи, дух-покровительская — кай-ээзи. Общая характеристика формы героического эпоса— алыптыг-ныбак и сказки-ныбак: виды текста (стих, прозаический текст), виды трансляции текста (пение, нарратив), части текста произведения (тирады), исполнение текста, сказитель-кайчи как повествователь и соавтор. Общая характеристика содержания эпических произведений: обстановка и обстоятельства, персонажи, герой. Герой героического сказания-алыптыг-ныбак и сказки-ныбак: общее и различное. Шорский фольклор как целое. фольклор и действительность. Художественно-образная система шорского фольклора.</p> |
| Б1.О.12.02 | Родной (шорский) язык | | |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического | Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: | Шорская лексикология и лексикография. Шорская ономастика. Морфология шорского языка. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|---------------------------------|
| | <p>исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | Словообразование шорского языка |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|--|
| Б1.О.12.03 Работа с текстами шорского фольклора и литературы | | | |
| ОПК-2 | <p>2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО; - знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с | <p>Начальный период развития родной литературы: 80-ые гг.19-го века – 20-30-ые гг.20-го века.</p> <p>Развитие шорской литературы: 50-70-ые года 20-го века. Развитие шорской литературы: первая половина 90-ых гг. Литература древнего периода (древнетюркская литература). Внутренний мир шорской литературы. Внутренний мир литературы при переводе на русский язык.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | <p>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО,</p> | <p>использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами; - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|--|
| | ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. | | |
| ОПК-4 | <p>4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в</p> | <p>Знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Специфика фольклора. История русской фольклористики. Классический фольклор. Современный фольклор.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | | |
| Б1.О.12.04 История родной (шорской) литературы | | | |
| ОПК-7 | 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе. | История литературы шорского народа, обычаи, быт, культура шорского народа. |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих | Наличие специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | | |
| Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" | | | |
| УК-3 | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. | Уметь: диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде. | Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе. Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка. Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка. Углубленное изучение лингвистики в школе. |
| ОПК-2 | 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | |
| ОПК-5 | 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). | Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки | |
| ПК-4 | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей | Знать: - технологии организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | <p>учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>- способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества</p> <p>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета;</p> <p>- литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности родного языка;</p> <p>- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем родного языка;</p> <p>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях;</p> <p>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры</p> <p>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <p>- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава языка с исторической точки зрения;</p> <p>- анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками постановки и решения</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - способностью осуществлять коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия родной культуры; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого языка в диахроническом и синхроническом аспектах. | |
| Б1.О.14 | Методика обучения и воспитания по | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------------------|---|--|--|
| профилю "Родной язык и литература" | | | |
| УК-3 | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. | Уметь: диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде. | Методика обучения родному языку и литературе как научная дисциплина. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Восприятие и изучение произведений художественной литературы родного языка в их родовой специфике: эпос, лирика, драма. исполнительское искусство (выразительное чтение) на уроке родного языка и литературы. Особенности изучения литературы в 9-11 классах. Историко-литературная основа курса. Развитие речи учащихся в системе литературного образования. |
| ОПК-2 | 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и | Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | |
| ОПК-5 | 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). | Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки | |
| ПК-4 | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Знать: - технологии организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся. - способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета; - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности родного языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем родного языка; <p>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; - оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - анализировать и распознавать специфику | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач; - навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - способностью осуществлять коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения; - лексическим минимумом ключевых слов | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | | (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия родной культуры; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого языка в диахроническом и синхроническом аспектах. | |
| Б1.О.15 Современный урок русского языка и родного языка и литературы | | | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении. Методика подготовки и проведения современного речевого урока риторики. Методика подготовки и проведения уроков риторики в старших классах |
| ОПК-5 | 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по | Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|---|---|-----------|
| | профилю (профилям) подготовки). | | |
| Б1.О.16 Методы исследования в деятельности педагога | | | |
| УК-1 | <p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. | |
| УК-3 | <p>3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <p>Владеть:</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. | |
| УК-4 | <p>4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. 4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках. | – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-5 | 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям)) | Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|-----------|
| | подготовки). | | |
| Б1.О.17 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку, родному языку и литературе | | | |
| УК-1 | <p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>объектами на основе принятой парадигмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. | |
| УК-2 | 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение. | Знать: - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | |
| УК-3 | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. | Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6 | 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого- | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | <p>педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся. - способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета;</p> <p>- литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности родного языка;</p> <p>- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем родного языка;</p> <p>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях;</p> <p>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры</p> <p>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач; - навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - способностью осуществлять коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия родной культуры; - приемами анализа фонетических, грамматических, | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | лексических явлений изучаемого языка в диахроническом и синхроническом аспектах. | |
| Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере | | | |
| УК-4 | <p>4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. | <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об общедовольно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | государственном и иностранном языках. | | официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. |
| Б1.В.02 История родной (шорской) культуры | | | |
| ПК-2 | 2.3 Способен характеризовать национальные особенности родной литературы. | Знать: особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления. Уметь: проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур. Владеть: - навыками литературоведческого и сопоставительного анализа художественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации художественных текстов на родном и | Представление о народной культуре как особой форме традиционной культуры; различные точки зрения на феномен народной культуры; особенности шорской народной художественной культуры в прошлом и настоящем. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | русском языках; - способностью осуществлять литературоведческий анализ произведений национальной литературы разных народов с учетом особенностей школьного урока. | |
| Б1.В.03 Этнопедагогика | | | |
| ПК-2 | 2.4 Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии. | Знать: историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей | Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Народная педагогика как духовный феномен, присущий сознанию масс, эмпирические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа. |
| Б1.В.04 Филологический анализ текста | | | |
| ПК-1 | 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. | Знать: знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов. Уметь: проводить комплексный филологический анализ текста. Владеть: навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, | Филологический подход к тексту. Информативно-прагматическая сущность текста. Интертекстуальность. Композиционные категории текста: субъектная и |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|--|
| | | интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста. | пространственно-временная организация текста, связность и членимость. Целостность и завершенность текста. Речевая системность текста. Методы, приемы и методики филологического анализа текста. Приемы лингвистического, лингво-смыслового и тезаурусного комментария. Методики поуровневого анализа, декодирования, комплексного лингво-смыслового анализа. |
| Б1.В.05 Риторика | | | |
| УК-3 | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. | Уметь: диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде. | Риторика как наука и учебная дисциплина. Виды речевой деятельности. Голос как коммуникативный феномен и основное средство выразительности говорения. Коммуникативные качества речи. |
| УК-4 | 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; 4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на | Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; | Понятие о речевой ошибке и речевом недочете. Текст как коммуникативный феномен. Современная теория текста и речевых жанров. Эпидейктическое красноречие |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|--|-----------|
| | <p>государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. | |
| Б1.В.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | |
| Б1.В.06.ДВ.01 Дисциплины (секции) по выбору Б1.В.06.ДВ.01.01 Легкая атлетика Б1.В.06.ДВ.01.02 Волейбол Б1.В.06.ДВ.01.03 Баскетбол Б1.В.06.ДВ.01.04 Плавание | | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|--|
| УК-7 | <p>7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и | <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Бег на короткие дистанции. Бег на дистанции от 400 до 5000 м. Прыжки в длину. Легкая атлетика. Спортивные игры. Волейбол. Техническая подготовка (обучение и совершенствование): техника владения мячом; техника защиты; техника владения мячом; техника блока. Баскетбол. Техническая подготовка (обучение и совершенствование): техника перемещений; техника владения мячом; броски мяча в корзину; техника игры в защите; тактическая подготовка; обучение тактике нападения; обучение тактике игры в защите. Плавание: обучение и совершенствование.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | |
| Б1.В.07 Сопоставительное языкознание | | | |
| ПК-1 | 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. | Владеет: способностью использовать в профессиональной деятельности различные жанровые формы письменной, устной и поликодовой речи. | Основные принципы и правила сравнительной типологии шорского и русского языка на разных языковых уровнях: фонетический, лексический, грамматический аспекты. Теория коммуникации в сравнительном аспекте двух языковых систем. |
| Б1.В.08 Современная шорская поэзия | | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| УК-5 | <p>5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;</p> <p>5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | <p>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> | | |
| ПК-2 | 2.3 Способен характеризовать национальные особенности родной литературы. | <p>Знать: особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления.</p> <p>Уметь: проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературоведческого и сопоставительного анализа художественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации художественных текстов на родном и русском языках; - способностью осуществлять литературоведческий анализ произведений национальной литературы разных народов с учетом особенностей школьного урока. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|---|--|
| Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности учителя-руководителя детской редакционной коллегии | | | |
| ПК-1 | 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. | Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности различные жанровые формы письменной, устной и поликодовой речи. | Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика. Литературное редактирование и корректура текста. Детская журналистика и журналистика для детей. Организация работы школьной редакции. Периодическая печать. Периодическая печать. Аналитическая журналистика. Художественная публицистика. Радио- и тележурналистика. Расследовательская журналистика. Интернет-журналистика. Основы рекламы и связей с общественностью |
| Б1.В.ДВ.01.02 Основы профессиональной деятельности учителя-руководителя школьного театра | | | |
| ПК-1 | 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. | Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности различные жанровые формы письменной, устной и поликодовой речи. | Театр как форма творчества человека. История драматического театра. Основы актерского мастерства. Сценарное искусство (ос-новы создания театрализованного сценария и |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|---|--|--|
| | | | инсценировки). Изобразительное искусство и музыка в создании школьного спектакля. Основы режиссуры школьного драматического театра. Организация детского театрального коллектива в общеобразовательной школе |
| Б2 Практика | | | |
| Б2.О Обязательная часть | | | |
| Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | | | |
| ОПК-1 | 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Владеть: способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Наблюдение, фиксация и анализ речевой практики учителя. |
| ПК-1 | ПК-1 | 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. | |
| ПК-2 | 2.4 Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии. | Знать: историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей | |
| Б2.О.02 (У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников | | | |
| УК-2 | 2.2. Разработка проектного | Уметь: выполнять задачи в зоне своей | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | <p>задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> | <p>ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | <p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | |
| ОПК-6 | 6.1. Разрабатывает и реализует | Владеть: | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | <p>индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся. - способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета; - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности родного языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем родного языка; основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; - оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач; - навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - способностью осуществлять коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>основную информацию социокультурного значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия родной культуры; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого языка в диахроническом и синхроническом аспектах. | |
| Б2.О.03(У) Технологическая практика | | | |
| УК-2 | <p>2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; | Наблюдение и фиксация языковых особенностей жизни современного города. Сбор языковых фактов, отражающих особенности современной городской коммуникации. Исследование объектов ономастического пространства города. Запись устной речи. Выявление общей языковой картины города путем анализа и обобщения полученного материала. Составление социолингво-культурологической характеристики современной городской коммуникации и ее участников – жителей города. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | |
| УК-3 | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. | Уметь: диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде. | |
| УК-5 | 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; 5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России; 5.4 выявляет, анализирует и | Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа Умеет: | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | <p>интерпретирует информацию исторических текстов;</p> <p>5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> | <p>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</p> <p>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</p> <p>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</p> <p>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</p> <p>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</p> <p>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</p> <p>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</p> <p>Знает:</p> <p>– базовые категории философского знания;</p> <p>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</p> <p>– генезис этической традиции западного мира;</p> <p>– место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|--|-----------|
| | | <p>мира.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми процедурами медленного чтения; - навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов). | |
| Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика | | | |
| УК-1 | <p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | помощью различных математических моделей. | <ul style="list-style-type: none"> - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. | |
| ОПК-6 | <p>6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|--|-----------|
| | 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области. Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области. | |
| Б2.О.05(П) Воспитательная работа. Классное руководство | | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| УК-3 | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. | Уметь: диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде. | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | |
| ОПК-7 | 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, | Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования в области воспитательной деятельности, способы достижения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; принципы и содержание, методы и средства, формы организации различных видов внеурочной деятельности и оценки внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой.</p> <p>планировать воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся, использовать современные методики и технологии организации внеурочной деятельности; объективно оценивать внеурочную деятельность обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|--|---|-----------|
| | | <p>основной общеобразовательной программой;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач с различными категориями обучающихся;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>методами диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> | |
| Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая практика). Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников | | | |
| УК-2 | <p>2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-4 | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей | Знать: - технологии организации учебно-исследовательской, проектной, групповой | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета; - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности родного языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем родного языка; <p>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; - оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях; - интегрировать учебные предметы для организации | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач; - навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - способностью осуществлять коммуникацию с | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | <p>учетом национально-культурных, этических норм поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия родной культуры; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого языка в диахроническом и синхроническом аспектах. | |
| Б2.О.07 (П) Педагогическая практика. Основная школа | | | |
| УК-1 | <p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных</p> | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. | <p>Практика в среднем звене общеобразовательной школы. Разработ-ка и проведение уроков по русскому языку и литературе. Участие в обсуждении проведенных уроков. Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради. Организация и проведении внеклассного мероприятия по русскому языку. Взаимопосещение уроков практикантами. Подготовить отчетные документы. Подготовить аналитическое выступление по</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|---|
| | математических моделей. | | итогах практики для итоговой конференции в вузе. Практика в профильной школе. Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений. Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений. Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспекты уроков на последующую неделю. Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе. Участие в обсуждении проведенных уроков. Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради. Взаимопосещение уроков практикантами. Подготовить отчетные документы. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе. |
| УК-2 | 2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и | Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | ограничений, действующих правовых норм. 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | результативности проектной работы. | |
| УК-3 | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. | Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. | |
| УК-4 | 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | <p>языках;</p> <p>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>жанровые разновидности и критерии эффективности;</p> <p>– правила речевого этикета делового человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</p> <p>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</p> <p>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</p> <p>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p> <p>Знать:</p> <p>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</p> <p>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. | |
| УК-5 | <p>5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;</p> | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | <p>5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> | | |
| УК-6 | <p>6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| УК-7 | <p>7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | |
| УК-8 | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | <p>бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | |
| ОПК-1 | <p>1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с</p> | <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | | |
| ОПК-2 | 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | | |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | |
| ОПК-5 | 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). | Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | |
| ОПК-6 | 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, | Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ОПК-7 | 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе. | |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих | Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | <p>программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексия в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | |
| ОПК-9 | 9.1 Анализирует и представляет (описывает) принцип работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <p>- направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды»,</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. 9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). 9.3 Демонстрирует владение способами работы способен понимать принципы работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). | «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием ИТ, ИС, СИИ. | |
| ПК-1 | 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. | Знать: жанровые особенности письменных, устных и поликодовых профессионально значимых высказываний. Уметь: анализировать и создавать профессионально значимые высказывания. Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности различные | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | | жанровые формы письменной, устной и поликодовой речи. | |
| ПК-2 | <p>2.1 Способен анализировать языковые единицы родного языка, в том числе с учетом особенностей школьного урока.</p> <p>2.2 Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке.</p> <p>2.3 Способен характеризовать национальные особенности фольклора и родной литературы.</p> <p>2.4 Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности языковой системы родного языка; – знать особенности фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса шорского литературного языка и его диалектного многообразия; – историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития. <p>- историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей;</p> <p>- тексты шорского фольклора;</p> <p>- особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов; анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения. – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков; – создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке. <p>- проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур.</p> <p>Владеть:</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками историко-лингвистических исследовательских работ – навыками сопоставительного лингвистического анализа с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков; - приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка; - способностью анализировать языковые средства родного языка с учётом особенностей их изучения на школьном уроке. - навыками анализа произведений шорского устно-поэтического творчества; - навыками сбора и обработки произведений шорского фольклора. - навыками литературоведческого и сопоставительного анализа художественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации художественных текстов на родном и русском языках; - навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; - способностью осуществлять литературоведческий анализ произведений национальной литературы разных народов с учетом особенностей школьного урока. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|--|
| Б2.О.08 (П) Педагогическая практика. Старшая школа | | | |
| УК-1 | <p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. | <p>Практика в старшем звене общеобразовательной школы. Разработ-ка и проведение уроков по русскому языку и литературе. Участие в обсуждении проведенных уроков. Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради. Организация и проведении внеклассно-го мероприятия по русскому языку. Взаимопосещение уроков практикантами. Подготовить отчетные документы. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе. Практика в профильной школе. Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений. Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений. Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить</p> |
| УК-2 | <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|---|
| | необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | | конспекты уроков на последующую неделю. Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе. Участие в обсуждении проведенных уроков. Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради. Взаимопосещение уроков практикантами. Подготовить отчетные документы. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе. |
| УК-3 | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. | Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Уметь: | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. | |
| УК-4 | 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | <p>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила речевого этикета делового человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. | |
| УК-5 | 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; 5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России; 5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов; 5.5. Интерпретирует философские | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | <p>тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> | | |
| УК-6 | <p>6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> | | |
| УК-7 | 7.1 Выбирает | Уметь: | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | <p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> | <p>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p> | |
| УК-8 | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, | <p>Знать:</p> <p>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>– анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | |
| ОПК-1 | 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами | Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | профессиональной деятельности | | |
| ОПК-2 | 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | |
| ОПК-5 | 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). | Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | |
| ОПК-6 | 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и | Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ОПК-7 | 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе. | |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлекссию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и | Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексия в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | |
| ОПК-9 | 9.1 Анализирует и представляет (описывает) принцип работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в | Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | <p>условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>9.3 Демонстрирует владение способами работы пособен понимать принципы работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>«Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием ИТ, ИС, СИИ. | |
| ПК-1 | 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. | <p>Знать: жанровые особенности письменных, устных и поликодовых профессионально значимых высказываний.</p> <p>Уметь: анализировать и создавать профессионально значимые высказывания.</p> <p>Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности различные жанровые формы письменной, устной и</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | | поликодовой речи. | |
| ПК-2 | <p>2.1 Способен анализировать языковые единицы родного языка, в том числе с учетом особенностей школьного урока.</p> <p>2.2 Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке.</p> <p>2.3 Способен характеризовать национальные особенности фольклора и родной литературы.</p> <p>2.4 Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности языковой системы родного языка; – знать особенности фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса шорского литературного языка и его диалектного многообразия; – историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития. <p>- историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей;</p> <p>- тексты шорского фольклора;</p> <p>- особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов; анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения. – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков; – создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке. <p>- проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур.</p> <p>Владеть:</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками историко-лингвистических исследовательских работ – навыками сопоставительного лингвистического анализа с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков; - приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка; - способностью анализировать языковые средства родного языка с учётом особенностей их изучения на школьном уроке. - навыками анализа произведений шорского устно-поэтического творчества; - навыками сбора и обработки произведений шорского фольклора. - навыками литературоведческого и сопоставительного анализа художественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации художественных текстов на родном и русском языках; - навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; - способностью осуществлять литературоведческий анализ произведений национальной литературы разных народов с учетом особенностей школьного урока. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|---|---|
| Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Б2.В.01 (Пд) Производственная практика. Преддипломная практика | | | |
| УК-1 | <p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. | <p>Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Определение тематики и сроков проведения экспериментальных занятий, анализ соответствующих разделов программ и учебников. Изучение дополнительной научной (в т.ч. методической) литературы по темам, отбор средств обучения к запланированным занятиям. Разработка конспектов занятий по теме выпускного квалификационного исследования. Подготовка наглядных пособий и дидактического материала к занятиям. Проведение запланированных занятий. Подготовка материалов для научной статьи по результатам экспериментальной работы.</p> |
| УК-2 | 2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | <p>действующих правовых норм.</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение.</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>проектов;</p> <p>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> | |
| УК-6 | <p>6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий,</p> | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. | | |
| ПК-1 | <p>1.1 Владеет лингвистической терминосистемой.</p> <p>1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки.</p> <p>1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования.</p> <p>1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных лингвистических понятий; – научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики; – знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов; – основные признаки севернорусского и южнорусского наречий; – выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей; – жанровые особенности письменных, устных и поликодовых профессионально значимых высказываний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц языка с целью понимания | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>механизма функционирования и тенденций развития русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды, с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять тип говора и тип диалектизма; – включать в содержание учебного материала синхронный и диахронический анализ основных единиц языка; – проводить комплексный филологический анализ текста; – анализировать и создавать профессионально значимые высказывания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; – навыками историко-стилистического, семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | | экспериментального и концептуального анализа текста; – навыками работы со словарями различного типа; – способностью использовать в профессиональной деятельности различные жанровые формы письменной, устной и поликодовой речи. | |
| ПК-2 | <p>2.1 Способен анализировать языковые единицы родного языка, в том числе с учетом особенностей школьного урока.</p> <p>2.2 Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке.</p> <p>2.3 Способен характеризовать национальные особенности фольклора и родной литературы.</p> <p>2.4 Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности языковой системы родного языка; – знать особенности фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса шорского литературного языка и его диалектного многообразия; – историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития. <p>- историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей;</p> <p>- тексты шорского фольклора;</p> <p>- особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов; анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения. – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>– создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке.</p> <p>- проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками историко-лингвистических исследовательских работ</p> <p>– навыками сопоставительного лингвистического анализа с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков;</p> <p>- приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка;</p> <p>- способностью анализировать языковые средства родного языка с учётом особенностей их изучения на школьном уроке.</p> <p>- навыками анализа произведений шорского устно-поэтического творчества;</p> <p>- навыками сбора и обработки произведений шорского фольклора.</p> <p>- навыками литературоведческого и сопоставительного анализа художественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|---|-----------|
| | | художественных текстов на родном и русском языках; - навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; - способностью осуществлять литературоведческий анализ произведений национальной литературы разных народов с учетом особенностей школьного урока. | |
| Б3 Государственная итоговая аттестация | | | |
| Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| УК-1 | 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Знать: - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. | |
| УК-2 | <p>2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>корректировать способы решения задач при необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | |
| УК-3 | <p>3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. | |
| УК-4 | 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | <p>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила речевого этикета делового человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. | |
| УК-5 | 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; 5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России; 5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов; 5.5. Интерпретирует философские | Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | <p>тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> | <p>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</p> <p>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</p> <p>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</p> <p>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</p> <p>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</p> <p>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</p> <p>Знает:</p> <p>– базовые категории философского знания;</p> <p>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</p> <p>– генезис этической традиции западного мира;</p> <p>– место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выявлять логику философской аргументации в</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | | <p>ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми процедурами медленного чтения; - навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов). | |
| УК-6 | <p>6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности, - методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, - основы работы по приоритетам, - основы делегирования полномочий, - принципы и методики сбалансированного самообновления, - технологии самоменеджмента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, - распределять очередность выполнения работ, - использовать инструментарий самоменеджмента, - находить баланс между рабочей и личной | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | сферами жизни. Владеть: - технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины, - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента, - приемами управления стрессом, - приемами и техниками тайм-менеджмента. | |
| УК-7 | 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий | Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | физической культурой. | <p>для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | |
| УК-8 | <p>8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>8.2. Идентифицирует опасные и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | <p>вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | |
| УК-9 | <p>9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной</p> | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| УК-10 | <p>10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>10.2. Выявляет и даёт оценку коррупционному поведению.</p> <p>10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p> | | |
| ОПК-2 | <p>2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО; - знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | <p>предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации</p> | <p>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами;</p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | <p>обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p> | | |
| ОПК-3 | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | <p>деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК. <p>Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| ОПК-4 | <p>4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня</p> | <p>Знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | и внеучебной деятельности. | |
| ОПК-5 | 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и | Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | |
| ОПК-7 | 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. 7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом | Знать: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | представленных социальных групп. 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, со специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. | |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа | Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | |
| ПК-4 | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во | Знать: - технологии организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся. - способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - вербальные и невербальные знаковые системы, | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | внеурочной деятельности. | <p>отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета; - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности родного языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем родного языка; <p>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; - оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач; - навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - способностью осуществлять коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|---|-----------|
| | | культурного своеобразия родной культуры; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого языка в диахроническом и синхроническом аспектах. | |
| Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| УК-11 | 11.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. 11.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| ОПК-1 | 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | и этическими нормами профессиональной деятельности. 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| ОПК-2 | 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) | Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО; - знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | <p>подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям</p> | <p>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами;</p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | данной категории. 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. | | |
| ОПК-3 | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | числе с особыми образовательными потребностями ИОПК. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-4 | 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и | Знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | | |
| ОПК-5 | <p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)..</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную</p> | <p>Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | | |
| ОПК-6 | <p>6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации——индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| ОПК-7 | <p>7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>7.4. Планирует и организует</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, со специалистами в рамках деятельности психолого- | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | медико-педагогической комиссии. | |
| ОПК-8 | <p>8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | | |
| ОПК-9 | <p>9.1 Анализирует и представляет (описывает) принцип работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>9.3 Демонстрирует владение способами работы способен понимать принципы работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
| | программы). | современных ИТ, ИС, СИИ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием ИТ, ИС, СИИ. | |
| ПК-1 | 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока. | Знать: – содержание основных лингвистических понятий; – научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики; – знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов; – основные признаки севернорусского и южнорусского наречий; – выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей; – жанровые особенности письменных, устных и поликодовых профессионально значимых высказываний. Уметь: – осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц языка с целью понимания | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>механизма функционирования и тенденций развития русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды, с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять тип говора и тип диалектизма; – включать в содержание учебного материала синхронный и диахронический анализ основных единиц языка; – проводить комплексный филологический анализ текста; – анализировать и создавать профессионально значимые высказывания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; – навыками историко-стилистического, семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| | | <p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со словарями различного типа; – способностью использовать в профессиональной деятельности различные жанровые формы письменной, устной и поликодовой речи. | |
| ПК-2 | <p>2.1 Способен анализировать языковые единицы родного языка, в том числе с учетом особенностей школьного урока.</p> <p>2.2 Способен создавать устные и письменные высказывания на родном языке.</p> <p>2.3 Способен характеризовать национальные особенности фольклора и родной литературы.</p> <p>2.4 Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности языковой системы родного языка; – знать особенности фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса шорского литературного языка и его диалектного многообразия; – историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития. <p>- историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей;</p> <p>- тексты шорского фольклора;</p> <p>- особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов; анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения. – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков; – создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>- проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками историко-лингвистических исследовательских работ – навыками сопоставительного лингвистического анализа с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков; - приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка; - способностью анализировать языковые средства родного языка с учётом особенностей их изучения на школьном уроке. - навыками анализа произведений шорского устно-поэтического творчества; - навыками сбора и обработки произведений шорского фольклора. - навыками литературоведческого и сопоставительного анализа художественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации художественных текстов на родном и русском языках; - навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; - способностью осуществлять литературоведческий анализ произведений национальной литературы разных народов с учетом особенностей школьного урока. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования в области воспитательной деятельности, – способы достижения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – принципы и содержание, методы и средства, формы организации различных видов внеурочной деятельности и оценки внеурочной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой. – планировать воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся, – использовать современные методики и технологии организации внеурочной деятельности; – объективно оценивать внеурочную деятельность обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой; | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач с различными категориями обучающихся; – современными, в том числе интерактивными, формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности; – методами диагностики результатов внеурочной деятельности. | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся. - способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета; - литературные произведения, отражающие | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>культурно-исторические ценности родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем родного языка; <p>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; - оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - объяснять причины изменения фонетической | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>системы, грамматического строя и лексического состава языка с исторической точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач; - навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - способностью осуществлять коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия родной культуры; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого языка в диахроническом и синхроническом аспектах. | |
| ФТД Факультативы | | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--------------------------------|--|---|-----------|
| ФТД.01 Когнитивная лингвистика | | | |
| ОПК-3 | 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. | Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области. | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|---|--|---|
| ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие | | | |
| УК-2 | <p>2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | <p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| | Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | | |
| УК-10 | 10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. 10.2. Выявляет и даёт оценку коррупционному поведению. 10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения. | | |