

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Обязательная часть			
Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»			
Б1.О.01.01 Философия и методология науки			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Знать: методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации. Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	

	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	Знать: современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, приводящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления проектами. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности. Планирование проекта в профессиональной деятельности. Реализация проекта в профессиональной деятельности. Завершение проекта и оценка его эффективности. Управление проектами в профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Процессы управления проектом. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Особенности проектирования научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП. Представление результатов проекта.
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	Уметь: формировать проектное предложение и проектную документацию. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	Знать: основы стратегии командной работы. Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на	

		основе стратегии.	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Знать: способы обеспечения работы команды. Уметь: организовывать результативную работу команды.	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	
Б1.О.01.03 Методология и методы исследования в образовании			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: философские основания системного подхода. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Основания методологии науки. Методология научного исследования. Общие понятия и закономерности развития науки. Категориально-понятийный аппарат научного познания. Основные методологические принципы научного исследования. Проблематика научных исследований. Тема исследования. Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование». Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования Этика педагога-исследователя.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	

	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	Организация и проведение эксперимента. Проектирование эксперимента. Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Организация исследовательской работы обучающихся. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Анализ результатов научных исследований
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	Уметь: планировать командную работу. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Уметь: организовывать результативную работу команды.	
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.01 Академическая и профессиональная коммуникация			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	Понятие «академическое красноречие»: общая характеристика. Научные тексты и их разновидности: собственно научные, научно-популярные, учебные, справочные, производственно-технические. Стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов. Языковые особенности научного стиля. Термины и способы их введения в научных текстах. Формы представления чужой речи в научном тексте: цитирование, референция, имплицитное введение. Аргументативный характер научного текста. Анализ научных статей с точки зрения их языковой специфики. Выявление речевых клише для создания научного текста и определение их функций. Определение форм (приемов) представления чужой речи на материале образцов научных текстов. Анализ аргументативных конструкций в

			научном тексте. Анализ и корректировка научных текстов с точки зрения их содержательных, структурных и языковых жанровых особенностей. Отработка умений, связанных с поиском, отбором и переработкой необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности (аннотирование и реферирование первоисточников, создание фрагментов научной статьи); выделением и формулированием ключевых понятий и аспектов исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных задач научной коммуникации; оформлением библиографического описания первоисточников с учетом требований ГОСТ. Выступление с фрагментами лекций и научных докладов. Анализ подготовленных фрагментов с позиции целей, задач, содержания, структуры представленных жанров, а также вербальных и невербальных средств взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического общения. Анализ ситуаций делового совещания с точки зрения стилей делового общения его участников и их ролей, типа совещания, соблюдения правил поведения, использования стратегий и тактик взаимодействия и сотрудничества. ть педсовета (принятие решений). Анализ и корректировка речевого поведения участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности в различных ситуациях профессионального воздействия с учетом его прямого или косвенного характера. Анализ ситуаций педагогического намека и педагогического умолчания. Организация ролевой коммуникативной игры для отработки умения выбирать уместные, корректные, эффективные речевые стратегии и тактики взаимодействия с разными участниками профессиональной коммуникации. Анализ ситуаций, содержащих примеры требований и замечаний, комических жанров в речи педагога как приемов прямого и косвенного
--	--	--	--

			педагогического воздействия. Создание и использование жанров педагогического красноречия в ситуациях профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Анализ вербальных и невербальных средств взаимодействия с участниками образовательных отношений (речевых стратегий и тактик) в предложенных ситуациях педагогических споров. Организация и анализ ролевой коммуникативной игры «Педагогический спор» с целью отработки навыков, связанных с выбором уместных и эффективных способов бесконфликтного решения проблем при взаимодействии с обучающимися. Процедура академической и профессиональной дискуссии. Порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии. Правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации			
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке	Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия. Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.	Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научно-информационных, научно-критических, научно-популярных, научно-учебных текстов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение

			оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация вторичных научных текстов: аннотирование, реферирование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к собеседнику в иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения. Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.
Б1.О.02.03 Самоменеджмент руководителя			
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	Знать: рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности.	Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила

		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	
	УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	Знать: способы самооценки приоритетов собственной деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности. Владеть: способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	самоменеджмента. Анализ различных определений понятия «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя. Управленческие функции, роли менеджера и аспекты управления. Требования, предъявляемые к современному эффективному менеджеру. Параметры индивидуального стиля работы. Основные способы организации жизни. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила, анализ «цель-средство». Определение жизненных приоритетов и постановка задач. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Контроль и самоконтроль в системе самоменеджмента. Организация трудового процесса. Рациональное моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени. Техники самоменеджмента в управлении временем. Искусство делегирования полномочий. Основные требования к составлению плана дел. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени. Самопродвижение и самопрезентация. Методы самопродвижения и самопрезентации. Самомониторинг и самоимиджирование. Методы самомониторинга и самоимиджирования.
	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	Знать: возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
Б1.О.02.04 Теория и практика межкультурной коммуникации			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Культура и культурные системы. Предмет межкультурной коммуникации. Значение развитого культурного интеллекта в образовательной сфере. Глобальные культуры и идентичность. Культурная идентичность и стереотипы. Деловая этика в информационном

		Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	обществе. Гендер в коммуникации и культуре. Культурно-специфичный деловой этикет. Ритуал в коммуникации и культуре. Проблема определения понятия «культура». Диалог культур. Национальные культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе. Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека. Теория культурных измерений (параметрическая модель культуры). Теория культурной грамотности Э. Хирша. Когнитивная картина мира в разных культурных группах. Специфика психических процессов в разных культурных группах. Психология эмоций в кросс-культурном контексте. Общие особенности невербального поведения в разных культурных группах. Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах. Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп. Модели мотивации сотрудников в разных культурах. Лидерство в интернациональных компаниях. Специфика командной работы в разных культурах. Кросс-культурные конфликты в деловой среде. Общекультурные коммуникационные особенности разных культурных групп.
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: понятие и признаки культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть: анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: учитывать разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия. Владеть: способами учета разнообразия культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	
Б1.О.03 Методологические основания управления образовательной организацией			
Б1.О.03.01 Проблемы и риски современного образования			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: тенденции развития образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве; основные риски образовательной среды и пути их преодоления Уметь: анализировать проблемы развития современного образования с учетом влияний внутренних и внешних социальных факторов	Проблемы модернизации и глобализации образования. Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования. Принципы обновления образования. Цели и задачи современного образования. Факторы, препятствующие развитию качественного образования в

ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	современном обществе. Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ Дистанционное образование в России как реальность и перспектива. Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования Владеть: методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования	
Б1.О.03.02 Основы образовательной политики			
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации с учетом тенденций образовательной политики региона и государства	Знать: об объекте, методах и функциях политики в области образования; знать историю политики в области образования в России, иметь представление о российском образовании и его традициях; иметь представление о роли образования в формировании политической системы государства и гражданского общества; знать социально-политические аспекты образования России и их особенности; важнейшие события и явления, имена государственных, общественных и педагогических деятелей, определявших осуществление российской политики в области образования; основные элементы правительственных стратегий реформирования образования; систему и основные направления образовательного законодательства в России. Уметь: анализировать направления государственной политики в сфере образования; применять знания в области образовательной политики в педагогической и организационно-управленческой деятельности; проводить критический анализ в области образовательной политики в России	Образование и образовательная политика в России: теория и история. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Образовательная политика и система общего образования в России. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке. Задачи национального проекта в сфере образования. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Образовательная политика и система общего образования в России. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Владеть: способами проектирования образовательной политики образовательной организации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

Б1.О.03.03 Стратегическое управление			
УК-3	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	Знать: сущность процесса управления; модели, виды и формы стратегического управления; особенности реализации стратегических решений Уметь: формировать стратегическое видение организации; принимать стратегические решения; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в процессе стратегического планирования. Владеть: навыками стратегического планирования и средствами корректировки работы команды.	Сущность процесса управления. Понятие и процесс стратегического управления. Стратегические решения и особенности их реализации. Формирование стратегического видения организации. Понятие миссии организации и процесс ее создания. Виды целей организации. Стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации: оценка и анализ внешней среды; анализ внутренней среды (ресурсного потенциал); методы (инструменты) стратегического анализа; отраслевой и конкурентный анализ. Модели стратегического управления. Виды стратегического управления: выделение видов стратегического управления; управление путем выбора стратегических позиций; управление путем ранжирования стратегических задач; управление по слабым сигналам; управление в условиях стратегических неожиданностей; управление стратегическими задачами. Формы стратегического планирования. Реализация стратегии и стратегический контроль. Риски в стратегическом управлении.
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды.	Уметь: организовывать результативную работу команды по стратегическому планированию; осуществлять стратегический контроль.	
ПК-2	ПК-2.1. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Знать: модели и виды стратегического управления; технологии принятия управленческих решений; механизмы организации взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования для реализации миссии образовательной организации; Уметь: проводить стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования Владеть: технологиями принятия управленческих решений	
Б1.О.04 Правовые и экономические основы управления образовательной организацией			
Б1.О.04.01 Правовые основы управления образовательной организацией			
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации Уметь: применять правовые акты в системе образования; осуществлять охрану прав и защиту интересов участников образовательных отношений; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства.	Образование как сфера нормативно-правового регулирования. Законодательные акты в области образования. Субъекты в образовательном праве. Общая характеристика законодательства РФ в сфере образования. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав ребенка и образования. Нормативно-правовые документы в хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности. Порядок управления образовательной организацией, закрепленный его уставом. Порядок

	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	формирования органов управления образовательной организации. Права и обязанности участников образовательной организации. Условия использования имущества, закрепленного за образовательной организацией.
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.	Знать: методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации Уметь: управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений	
Б1.О.04.02 Образовательный маркетинг			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	Уметь: анализировать маркетинговую среду с опорой на различные модели анализа среды; прогнозировать и анализировать образовательную среду; определять миссию образовательной организации; разрабатывать маркетинговый комплекс.	Сущность маркетинга образовательных услуг. Основные понятия маркетинга образовательных услуг. Маркетинговая среда. Имидж учебного заведения. Появление и исследование маркетинговых проблем. Уровень требований. Информационный опрос систем маркетинга. Анализ маркетинговой среды, модель анализа среды. Прогнозирование и анализ образовательной среды. Миссия учебного заведения (ресурсы, характер учебного заведения, стадия жизненного цикла, возможности для адаптации). Цели и задачи учебного заведения. Формирование
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Уметь: руководить формированием маркетинговой стратегии образовательной организации; анализировать конкурентную ситуацию; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами. Владеть: алгоритмами разработки маркетинговых стратегий и внедрения их в практику.	

ОПК-7	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь: отбирать результативные способы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в процессе анализа образовательной среды и формирования маркетинговой стратегии учебного заведения	маркетинговой стратегии учебного заведения. Анализ конкуренции. Планирование маркетинга и контроль за исполнением плана (система маркетингового планирования, методы контроля за выполнением плана), реализация плана. Методы количественного анализа рынка образования. Оценка состояния и прогноз развития рынка образовательных услуг. Уровни рынков с точки зрения их ёмкости. Прогнозирование будущего спроса, способы осуществления прогноза будущего спроса. Разработка маркетингового комплекса.
Б1.О.04.03 Экономика и финансирование системы образования			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	Знать: общие положения теории экономики образования; методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения; методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования Уметь: рассчитывать показатели экономической эффективности образования; оценивать достигнутые результаты, делать выводы и предложения по повышению эффективности процессов деятельности образовательной организации	Образование как отрасль экономики. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Инструменты государственного регулирования системы образования. Финансирование образовательных организаций. Модели бюджетного финансирования системы образования: сметное, нормативное, дифференцированная грантовая поддержка. Преимущества и недостатки ваучерной системы финансирования. Показатели, учитываемые при сметном финансировании. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование. Источники внебюджетного финансирования. Доходы от предпринимательской деятельности образовательных организаций. Доходы от научной деятельности. Назначение и особенности функционирования образовательных фондов. Виды налогов в образовании. Показатели экономической эффективности образовательной организации. Возможности и способы повышения экономической эффективности образовательной организации. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию.	Уметь: формировать проектное предложение для увеличения экономической эффективности образовательной организации	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: возможности и способы повышения экономической эффективности образовательной организации Уметь: осуществлять управление продвижением проектов по повышению экономической эффективности образовательной организации; планировать и прогнозировать экономические результаты деятельности образовательной организации.	
Б1.О.04.04 Государственно-общественное управление образованием			

ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: область своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь: применять нормативно- правовую базу в сфере образования; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Управление в сфере образования как достижение целей властной вертикали. Управление в сфере образования как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе вертикали власти. Управление в сфере образования как координация совместных действий институтов гражданского общества и деятельности властной вертикали. Виды государственного регулирования в сфере образования. Правовые основы участия гражданского общества в управлении образованием в Российской Федерации. Современное состояние и проблемы общественного участия в управлении образованием. Проблематика государственно-общественного управления образованием в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ", Законе РФ "Об общественных объединениях", Типовом положении об общеобразовательном учреждении. Уровень реализации действующих правовых норм о государственно-общественном характере управления образованием в реальной образовательной практике. Необходимость и основные направления обновления нормативно-правовых оснований, регламентирующих общественное участие в управлении образованием. Причины, заставляющие государственную власть взаимодействовать с неправительственными организациями в области образования. Нормативная основа социального партнерства. Органы общественного управления и самоуправления в современном государстве. Основные принципы взаимодействия органов государственно-общественного управления на муниципальном уровне. Локальные акты образовательного учреждения, имеющего Управляющий совет.
ОПК-7	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в условиях государственно-общественного характера системы управления образовательной организацией	
Б1.О.05 Теория и практика управления образовательной организацией			
Б1.О.05.01 Мониторинг в системе управления образованием			

ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга качества образования; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга качества образования; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях. Уметь: определять цели, объекты, методы мониторинга качества в образовательной организации	Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству высшего образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знать: алгоритм разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.) Уметь: организовывать работу по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: приемами разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования; разработки проектов документов по результатам мониторинговых измерений.	
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Знать: виды и направления мониторинга результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации Уметь: осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации и коррекцию на основе их данных этой деятельности	

			материалов. Портфель образовательных достижений обучающихся. Конструирование предметного портфолио обучающегося. Онлайн системы тестирования.
Б1.О.05.02 Управление воспитательной деятельностью образовательной организации			
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, сущности педагогического проектирования, структуры образовательных программ и требований к ней, функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы воспитания и социализации при управлении воспитательной деятельностью образовательной организации Владеть: опытом управления воспитательной деятельностью образовательной организации	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ОПОП.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: Оценивать эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей)	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы	

	несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	организаторской деятельности.	
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь: отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования Владеть: методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования	
ПК-1	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Уметь: создавать условия воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, в том числе с использованием возможностей информационной образовательной среды	
Б1.О.05.03 Психология управления и организационное поведение			
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.	Знать: закономерности управления командной работой Уметь:	Предмет психологии управления, современные теории психологии управления. Управление: общая характеристика и социально

		вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	психологические аспекты. Развитие управления. Эволюция управленческой деятельности и ее психологического содержания. Личность в системе управления. Лидерство, руководство - сущность и специфика. Лидерство как процесс социального влияния. Взаимодействие личности с организационным окружением. Изменение и управление поведением личности в организации. Сущность и значение мотивации трудового поведения. Связь мотивации с целенаправленным поведением человека. Мотивы трудовой деятельности и их анализ, стимулы, вознаграждения, сила действия мотива. Закон результата. Процесс мотивации: этапы и их характеристика. Проблемы командообразования в организации. Влияние командного подхода на групповое поведение. Основные виды команд и принципы их построения. Преимущества и ограничения командного подхода. Пути повышения результативности организации на основе командообразования. Влияние стрессов на организационное поведение в коллективе. Роль коммуникаций в организационном поведении. Развитие коммуникационных сетей и коммуникационных стилей. Управление изменениями и нововведениями в организации. Обновление организации как основа организационного развития.
	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; Владеть: средствами корректировки работы команды.	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды.	Знать: способы обеспечения работы команды. Уметь: организовывать результативную работу команды.	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	
ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. .	Знать: социально-психологическое содержание и структуру управленческой деятельности; психологические особенности личности руководителя; психологические закономерности совместной деятельности по достижению организационных целей; управление организационными процессами; особенности организации взаимодействия образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие образовательной организации с участниками образовательных отношений	
	ПК 2.3. Оценивает результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	Владеть: приемами анализа результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	
Б1.О.05.04 Управление информационной образовательной средой			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	Уметь: разрабатывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	Приоритетные направления современного образования. Основные цели информатизации образования. Сущностные характеристики ИОС, ее компоненты. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения. Нормативные и регламентирующие документы информатизации образования. Основные термины и определения. Комплекс правовых, организационных и
ПК-1	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и	Знать: государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и основных направлений развития цифровой образовательной среды Уметь: обеспечивать в образовательной организации требования к реализации	

	электронного обучения	образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	технических мер обеспечения информационной безопасности. Подборка Интернет-ресурсов для образовательного процесса в образовательной организации. Современные образовательные технологии, их характеристика. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной. Требования к информационной образовательной среде образовательной организации. Знакомство с информационными средами и учебными программами для управления образовательной организацией. Автоматизированное рабочее место "Директор", "Заместитель директора". Единое информационное образовательное пространство учреждения как фактор повышения качества образовательного процесса. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: основные направления развития цифровой образовательной среды в образовательной организации Уметь: управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	
ПК-3	ПК 3.3. Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды	Владеть: способами управления в образовательной организации развитием цифровой образовательной среды	
Б1.О.05.05 Профессиональная этика руководителя			
УК-3	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Знать: способы обеспечения работы команды; этические нормы сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Уметь: организовывать результативную работу команды; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Основные компоненты профессиональной этики руководителя. Педагогический такт как компонент нравственной культуры руководителя. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этическая защита в педагогическом общении. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики.
ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	Знать: особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, основываясь на правилах профессиональной этики руководителя	
Б1.О.05.06 Конфликтология в управленческой деятельности			
ОПК-7	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей)	Знать: основы организации бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений; содержание норм, правил бесконфликтного взаимодействия, регулирующие образовательные отношения Уметь:	Определение понятия «конфликт». Общая теория конфликта. Функции конфликта. Конфликт в организации: сущность, особенности, причины возникновения. Структура конфликта. Формулы конфликтов.

	несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	организовывать бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений в условиях образовательной организации.	Позиции участников конфликта. Конфликтные ситуации и их особенности. Трудовые споры и способы их разрешения Технологии, методы и приёмы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов в организации. Роль руководителя организации в профилактике конфликтов.
ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными парт-нерами	Уметь: координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие при реализации образовательных программ Владеть: навыками преодоления возникающих в образовательной организации разногласий на основе учета интересов всех сторон	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01 Общественная оценка качества образования			
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Знать: нормативно-правовые акты, виды осуществления общественной оценки качества образования Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке эффективности работы образовательной организации	Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. Общественная организация экспертов.
Б1.В.ДВ.01.02 Экспертиза в образовании			
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Знать: Нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, методы педагогического исследования, нормы профессиональной этики эксперта, методы и средства экспертизы эффективности работы образовательной организации Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке	Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Предназначение, объект и предмет экспертизы образования. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Этика экспертной деятельности. «Самоэкспертиза»

		эффективности работы образовательной организации	отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Юридические и этические аспекты экспертизы. Технологические аспекты проведения экспертизы. Форма представления экспертизы. Экспертные документы: оценка, заключения.
Б2 Практика			
Б2.О Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика			
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	Уметь: формулировать цели собственной деятельности. Владеть: способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	
	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	Уметь: определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
ОПК-1	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	1. Сформировать представления о нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность руководителя образовательной организации. 2. Развивать умения оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики. 3. Приобрести опыт анализа возможностей реализации приоритетов собственной деятельности руководителя образовательной организации.
Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа			

УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности руководителя в области образования; совершенствование личности будущего руководителя, специализирующегося в сфере управления образованием. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Оценить и использовать собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития для определения проблемы и темы исследования. 2. Представить и согласовать с научным руководителем научного аппарата исследования, обоснование гипотезы на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки. 1. На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования. 2. Осуществить планирование траектории проведения педагогического эксперимента и его этапов с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. 3. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	
	УК-3.3. Обеспечивает работу команды	Знать: способы обеспечения работы команды. Уметь: организовывать результативную работу команды.	

	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	4. Организовать взаимодействие с коллегами в составе рабочей группы по подготовке информационного письма научно-практической конференции 5. Представить результаты научного исследования на научно-практической конференции, опираясь на результаты научных исследований в сфере организационно-управленческой деятельности. 6. Обосновать необходимость (при наличии) коррекции плана опытно-экспериментальной работы и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. 7. Выбирать методы формы и средства проектирования отдельных видов НИРС по теме исследования, используя современные специальные научные знания и результатов исследований. 8. Представить результаты НИР по теме исследования на научно-практической конференции.
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования Владеть: методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования	
Б2.О.03(П) Педагогическая практика			
ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и типам задач профессиональной деятельности: организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными
	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся	

	воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	актами. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Привести анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика. 2. Разработать программу воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. 3. Проанализировать результаты мониторинга качества деятельности образовательной организации. 4. Составить программу развития образовательной организации с учетом данных мониторинга результативности ее деятельности 6. Проанализировать эффективность используемых образовательной организацией средств для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь: определять цели, объекты, методы мониторинга качества в образовательной организации	
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: организовывать работу по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Владеть: приемами разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования.	
ОПК-6	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

	потребностями.		
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: Оценивать эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеть: методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования	
ПК-1	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Уметь: обеспечивать в образовательной организации требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Уметь: управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	
Б2.О.04(П) Технологическая практика			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную,	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении

		практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является развитие технологических умений, связанных с организационно-управленческой деятельностью в образовательных организациях. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Использовать имеющиеся данные об образовательной организации для разработки проекта ее развития. 2. Проектировать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности представителей образовательной организации на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. 3. Анализировать приемы организации работы команды в образовательной организации, направленные на достижение поставленной цели на основе стратегии развития организации. Вносить обоснованные предложения по оптимизации работы команды. 4. Проектировать обоснованные предложения по оптимизации маркетинговой стратегии учебного заведения .
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.	Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.3. Обеспечивает работу команды.	Уметь: организовывать результативную работу команды.	
УК-5	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Владеть: способами учета разнообразия культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	
ОПК-1	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации с учетом тенденций образовательной политики региона и государства	Уметь: применять знания в области образовательной политики в педагогической и организационно-управленческой деятельности	
ОПК-7	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь: отбирать результативные способы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в процессе анализа образовательной среды и формирования маркетинговой стратегии учебного заведения	
ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает	Уметь:	

	взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, основываясь на правилах профессиональной этики руководителя	
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.	Уметь: управлять реализацией программы развития образовательной организации	
Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика			
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование педагогических и организационно-управленческих умений, связанных с образовательной деятельностью в организациях дошкольного и общего образования. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Совершенствовать овладение навыками управления работой образовательной организации дошкольного и общего образования. 2. Формировать навыки применения технологий, отражающих специфику управленческой деятельности в образовательной организации (согласно приказу о месте прохождения технологической практики). 3. Формировать умения проектировать отдельные компоненты образовательного процесса в организациях дошкольного и общего образования. 4. Формировать навыки комплексного анализа эффективности работы организаций
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и	Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	

	профессиональном взаимодействии		дошкольного и общего образования. 5. Формировать навыки разработки организационно-управленческих программ развития образовательных организаций.
ОПК-1	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ОПОП.	
ОПК-5	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: приемами разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования; разработки проектов документов по результатам мониторинговых измерений.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: Оценивать эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций,	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	

	осуществляющих образовательную деятельность		
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеть: методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования	
ПК-1	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Уметь: обеспечивать в образовательной организации требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
ПК-2	ПК-2.1. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Уметь: проводить стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.	Уметь: координировать деятельность участников образовательных отношений	
ФТД Факультативы			
ФТД.01 Лучшие практики управления образованием в России			
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации.	Знать: эффективные практики управления образовательной организации, обеспечивающие повышение эффективности ее деятельности Уметь:	Управление развитием образовательных систем в современных условиях образования. Методологические подходы инновационного развития образования. Модели и проекты

	Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района.	управлять реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений	инновационных образовательных организаций. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных организациях.
ФТД.02 Вариативные модели управления в сфере образования			
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Знать: вариативные модели управления образовательной организацией Уметь: анализировать и осуществлять отбор моделей управления образовательной организацией на основании результатов анализа эффективности ее деятельности	Управление и администрирование. Управление и политика в образовательной сфере. Система образования (СО) как объект управления. Уровни и объекты управления СО: управление федеральной СО, управление региональной СО, управление муниципальной СО, управление образовательной организацией (ОО). Управление системой образования (разными уровнями) и управление образовательными системами: основания для различения. Модели и проекты инновационных образовательных учреждений. Опыт работы ведущих образовательных организаций в области управления качества образования. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных учреждениях