

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (Код и наименование индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>Обязательная часть</b>			
<b>1. Научный компонент</b>			
<b>1.1(Н) Научные исследования. Научно-исследовательская работа</b>			
УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> </ul> <p>методологией научного познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>Методологический аппарат и алгоритм научного исследования Логическая структура научно-педагогического исследования. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> </ul> <p>опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> </ul> <p>методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</p>	
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> </ul> <p>навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<b>1.2(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>			
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> </ul> <p>методологией научного познания социальных явлений и процессов</p>	<p>Проектирование опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования. Терминологический аппарат исследования</p> <p>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</p> <p>Научная новизна исследования. Теоретическая значимость исследования.</p> <p>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</p>

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p>	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</p>	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</p>	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника; методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>	

ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	
<b>2.Образовательный компонент</b>			
<b>2.1 Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>			
<b>2.1.1 Методология научно-педагогических исследований</b>			
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;</li> <li>- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- проблематику современных психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;</li> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;</li> <li>- практическими навыками проективной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Характеристика методологических принципов научно-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований. Методологические подходы в педагогической науке. Логическая структура научно-педагогического исследования. Культура научного исследования в области педагогических наук. Педагогические исследования (по направленности): фундаментальные, прикладные и разработки, их характеристика. Понятие «культура научного исследования в области педагогических наук». Научный аппарат исследования проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Организация научно-педагогического исследования. Основные критерии качества научно-педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования. Критерии оценивания результатов образовательного процесса. Способы изучения запросов работодателя. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Научно-</p>
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области теории и методики профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> <li>- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно- педагогической направленности;</li> <li>- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</p>	педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся. Основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования. Требования к учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul>	
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и закономерности работы исследовательского коллектива для решения проблем педагогической науки и практики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты коллективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</li> </ul>	
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- способы организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	
<b>2.1.2 Теория и методика профессионального образования</b>			
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul>	Предмет и задачи учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования». Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования. Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования. Проектирование образовательного и воспитательного процессов в профессиональном образовании. Проектирование содержания профессионального образования. Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в образовательной организации высшего образования. Процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Интерактивное обучение в высшей школе. Педагогическая практика в системе профессионального образования. Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации. Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса. Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях. Управление качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций;</li> <li>- проектирования программ их развития.</li> </ul>	
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>	

ПК-1	готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ;</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ;</li> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul>	
ПК-4	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки просветительских программ с целью популяризации научных и культурных знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	
<b>2.2 Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>			
<b>2.2.1 Педагогика высшего образования</b>			
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- критерии оценивания результатов образовательного процесса;</li> <li>- технологии профессионального образования;</li> <li>- способы изучения запросов работодателя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul>	Предмет и задачи курса «Педагогика высшего образования». Обучение и развитие: методология и теория. Императив педагогики высшего образования: от традиций к инновациям. Виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения. Способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания

ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li> <li>- организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</li> <li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;</li> <li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.</li> </ul>	дисциплин. Проектная технология в дидактике высшей школы. Инновационные проекты в высшем образовании. Организация развивающего взаимодействия как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. Методы и методики проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Методы и методики изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе. Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании. Методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования. Критерии оценивания результатов образовательного процесса. Способы изучения запросов работодателя. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Преподавательская деятельность в высшем образовании и повышение профессионального мастерства. Основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования. Требования к учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Методы, средства и формы совершенствования педагогического мастерства для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ. Способы создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании.
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>	
ПК-1	готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, средства и формы совершенствования педагогического мастерства для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul>	
<b>2.2.2 Менеджмент в профессиональном образовании</b>			



ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.</p>	<p>Сущность понятий «управление», «руководство», «сотрудничество», «взаимодействие», «педагогический менеджмент». Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании: актуальность идей менеджмента в педагогической практике. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров). Закономерности, общие принципы управления, принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера профессионального образования. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента. Закономерности организации коллектива. Учет возможностей и потребностей. Шаги в организации. Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Формы управления коллективом ОО профессионального образования с учетом уровней общения, творчества, социального опыта. Предупреждение и преодоление формализма в управлении образовательным процессом. Модели управления. Достоинство и недостатки. Качество воспитательно-образовательного процесса как основная проблема менеджмента в профессиональном образовании. Качество как нравственная категория. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности обучающихся и эффективности труда преподавателя. Способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. Способы проектирования программ развития образовательной организации. Информационные технологии, технологии менеджмента в системе профессионального образования. Коммуникативные технологии. Влияние технологий на характер профессиональной деятельности. Тезаурус понятия «культура». Управленческая культура образовательного труда. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Слагаемые организационной культуры: базовая цель, общая политика, кодекс поведения. Психологический базис организационной культуры. Роль руководителя, учителя, воспитателя в</p>
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;</li> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> </ul>	

			<p>формировании культуры организации профессионального образования. Влияние культуры на поведение человека. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Профессионализм руководителя, учителя как проблема самоменеджмента. Определение своего стиля профессиональной деятельности. Личностный рост как проблема. Планирование и организация своей профессиональной деятельности: научно-исследовательская и методическая работа.</p> <p>Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности. Анализ и оценка своих личных ограничений. Ограничения личной эффективности, их преодоление.</p> <p>Самоуправление, личные ценности, личные цели, развитие способностей.</p>
<b>2.2.3 Дисциплины по выбору 2.1.2.3</b>			
<b>2.2.3.1 Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании</b>			
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя. Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО. Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО. Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»</p>
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p>	
<b>2.2.3.2 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования</b>			
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> </ul>	<p>Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения: технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом; технология самовоспитания; технология разработки программы по самообразованию педагога; технология дистанционного обучения; технология «педагогическая студия». Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и</p>

		навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.	ВО: технология эвристического типа; технология уровневой дифференциации; технология полного усвоения знаний; технология концентрированного обучения; технология модульного обучения; технология проблемно-модульного обучения; технология обучения с применением метода проектов; технология «Портфолио»; технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе; оценивание учебных достижений. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании: технологии педагогического проектирования; проектирование содержания профессионального образования; проектирование форм, методов и средств профессионального обучения; проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> </ul> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p>	
<b>2.3 Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</b>			
<b>2.3.1 История и философия науки</b>			
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>	Наука и философия. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Научное мировоззрение. Античная наука. Развитие логического мышления в Средневековье. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Эпоха Возрождения и ее представители. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки. Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная картина мира; ее исторические формы. Методология в структуре научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий и процедура обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Роль языка в процессе становления научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научные революции как трансформация оснований науки. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>	современного развития. Это наука и новые этические проблемы науки XXI в. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания. Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность. Комплексные и междисциплинарные исследования. Эволюция способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития;</li> <li>- способы планирования личностного и профессионального роста;</li> <li>- стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>	
<b>2.3.2 Иностранный язык</b>			
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективах.</p>	Научная работа аспиранта: «About my scientific research». Правила чтения. Транскрипция. Интонация. Научная работа аспиранта: «Why have I chosen a career of a scientist?» Порядок слов в английском предложении. Случаи отступления от прямого порядка

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</p>	<p>слов (инверсия, усилительные конструкции). «Famous scientists». Существительное. Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста. «Nobel Prize Laureate in the field» Правило ряда. Работа с программами-переводчиками Prompt, translate.google.ru. Ведущие университеты мира. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых. История развития науки. Прилагательные и наречия. Их роль в предложении. Степени сравнения. Нестандартное образование степеней сравнения. Слова few, little, much, many. «Научная работа: тема исследования, задачи, методы». Глагол. Времена английского глагола. Формы настоящего времени. Современное состояние исследуемой отрасли науки. Формы прошедшего времени. Способы перевода словосочетания in terms of. Тенденции развития исследуемой отрасли науки, влияние глобализации. Формы выражения будущего действия. «Recent achievements in science». Согласование времен. Ведущие университеты мира. Страдательный залог. Различные способы перевода сказуемого в страдательном залоге. Научные школы в исследуемой отрасли науки. Неличные формы глагола: Причастие. Неличные формы глагола. Причастие 1. Образование сложных форм. «Recent findings in pedagogy» Независимый причастный оборот. Культура научного общения: аннотация. Основные нормы, принятые в профессиональной деятельности и в научном общении Модальные глаголы и их эквиваленты. Культура научного общения: «E-mailing» Причастие 2. Функции Причастия 2 в предложении. «Academic meetings» Предлоги, фразовые глаголы. Культура научного общения: реферирование литературы по специальности. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Употребление частицы to. Проект «Academic Achievements in the World Science». Реферирование англоязычного текста. Аннотирование научной статьи с переводом на английский язык.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</p>	
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul>	
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и закономерности работы исследовательского коллектива для решения проблем педагогической науки и практики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты коллективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</li> </ul>	
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- способы организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	
<b>2.4(Ф) Факультативные дисциплины</b>			
<b>2.4.1(Ф) Инновационная педагогика</b>			
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</li> </ul>	Педагогика как наука: традиционное и инновационное обеспечение учебной дисциплины. Объект, предмет, цель, задачи инновационной педагогики. Категориальный аппарат инновационной педагогики. Педагогические средства, методы, приемы, методики, технологии, принципы, педагогические условия инновационной педагогики. Педагогические инновации и тенденции. Классификация нововведений по типам. Инновационность как один из принципов педагогики. Обоснование педагогических инноваций. Сущность и структура инновационного образования. Общая характеристика инновационных процессов. Уровни и этапы инновационных процессов. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. Психологические барьеры по отношению к нововведениям. Критерии инновационного процесса. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент как субъекты инноваций. Своеобразие педагогического творчества. Творческий стиль педагогической деятельности. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации.
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>	
<b>2.4.2(Ф) Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании</b>			
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p>	Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании. Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии с техническим сопровождением. Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании с техническим сопровождением.