

ОУП.01 Русский язык

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

знать:

о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты

разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ОУП.02 Литература

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;

- применять современные читательские практики, владеть культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

знать:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать ключевые литературоведческие термины и понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

ОУП.03 История

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- проявлять уважение к историческому наследию народов России.

знать:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

ОУП.04 Обществознание

Основной целью изучения дисциплины «Обществознание» в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Обществознание» с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

ОУП.05 География

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

ОУП.06 Иностранный язык

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

ОУП.07 Математика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами;
- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений;
- сравнивать числовые выражения;
- производить арифметические действия с комплексными числами;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- строить графики изученных функций, определять по графику свойства функций;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, а также их системы;
- находить производные функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- использовать графы при решении задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условиям задач.

знать:

- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

ОУП.08 Информатика

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

искать информацию в сети Интернет;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

знать:

угрозы информационной безопасности, методы и средства противодействия этим угрозам, меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;

требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;
о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
основные принципы дискретизации различных видов информации
теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления.

ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОУП.10 Физика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- грамотно пользоваться языком физики;
- применять понятия и законы физики в решении практических задач;

знать:
основные понятия, законы и методы физики;
границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач.

ОУП.11 Химия

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

ОУП.12 Биология

Цель дисциплины «Биология» – формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

ОУП.13 Физическая культура

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста

ОУП.14 Индивидуальный проект

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
формировать культуру публичного выступления;
оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

СГ.01 История России

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:
уметь:

выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,
демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.
знать:
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
традиционные российские духовно-нравственные ценности;
роль и значение России в современном мире

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

СГ.04 Физическая культура

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

СГ.05 Основы финансовой грамотности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;
 - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
 - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
 - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- знать:
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
 - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
 - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
 - понятие иностранной валюты и валютного курса;
 - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
 - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
 - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
 - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

ОП.01 Основы педагогики

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

ОП.02 Основы психологии

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;

учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;

разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

Знать: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;

требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;

основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;

основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

создавать грамотные устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

знать:

о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

Знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;
- методами контроля выполнения работ по проекту, анализу и оценки качества и результативности проектной и исследовательской работы.
- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.

уметь:

- преобразовать проектную и научную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;
- планировать реализацию проекта и исследовательской работы в профессиональной деятельности;
- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход выполнения исследовательской работы;
- оценивать результаты проектной и исследовательской работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;

- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.

знать:

- теоретические, методологические и правовые основы проектной и исследовательской деятельности;
- этапы осуществления проектов в профессиональной исследовательской деятельности от разработки задания до внедрения,
- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;
- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;
- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации

ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач

Знать:

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов,

в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

ОП.08 Педагогика дополнительного образования

МДК.01.01 Единоборства с методикой преподавания

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
владеть:

- современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и восточных единоборств.

- содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в восточных единоборствах.

- методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся в восточных единоборствах.

уметь:

- использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и дополнительного образования по физической культуре.

- рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе по восточным единоборствам.

знать:

- основы единоборств в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач образовательного процесса.

- технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии в восточных единоборствах

МДК.01.02 Динамическая анатомия

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
владеть:

- навыками рационального процесса планирования;

- навыками структурированного подхода к подбору физических упражнений;

- приемами адаптации физических упражнений к особенностям морфотипа обучающихся;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодежи;

- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

знать:

-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

-строение систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;

-возрастную морфологию, анатомические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

МДК.01.03 Теория и методика физического воспитания

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

социальные функции и функциональные связи физической культуры, основные компоненты и формы физической культуры, понимать закономерности развития физической культуры в

- современных условиях преобразования общества;

- структуру и предмет теории физической культуры, основные понятия теории физической культуры и спорта;

- иметь представление об особенностях сложившейся системы физического воспитания: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;

- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в физической культуре и спорте;

- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;

- особенности использования физической культуры в различных направлениях системы физического воспитания;

- особенности использования факторов физической культуры в системе воспитания и образе жизни подрастающих и взрослых поколений (базовая физическая культура): задачи, содержание, средства и методы;

- спортивная подготовка как система, типы и виды спорта; соревновательная и тренировочная деятельность;

- теоретические и методические основы спортивной тренировки;

- основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, спортивной тренировки и занятий массовыми формами физической культуры;

уметь:

- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;

- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;

- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;

- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы и спортивной тренировки.

МДК.01.04 Гимнастика с методикой преподавания

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять контроль за функциональным состоянием юных гимнастов;
- вести учет результатов тренировочной работы;
- проводить учебные занятия по гимнастике с учетом положений теории и методики физической культуры и требований федеральных стандартов спортивной подготовки, а также требований образовательных стандартов;

- организовывать и проводить соревнования по гимнастике;
- определять причины ошибок и способов их устранения при изучении и выполнении упражнений;

- определять причины травматизма и способы его предупреждения;

- проводить уроки по гимнастике с различными категориями занимающихся

знать:

- историю возникновения и развития гимнастики;
- содержание и формы организации занятий по гимнастике;
- принципы, методы и средства обучения гимнастическим упражнениям;
- технику и методику обучения гимнастическим упражнениям применительно к школе, методику обучения упражнениям в спортивной тренировке;

- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

- терминологию гимнастических упражнений;

- основы спортивной подготовки (структуру тренировочного процесса) юных гимнастов;

- виды соревнований, документы необходимые для проведения соревнований, правила судейства соревнований по гимнастике.

МДК.01.05 Спортивные игры с методикой преподавания

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

владеть:

- навыками преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определённого профиля;

- навыками планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

уметь:

- осуществлять деятельность и демонстрировать способы её осуществления, соответствующие избранной направленности/профилю;

- определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

знать:

- предметное содержание деятельности, соответствующей определённому профилю дополнительной общеобразовательной программы.

МДК.01.06 Плавание с методикой преподавания

МДК.01.07 Основы спортивной тренировки

МДК.01.08 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

анализировать занятия

знать:

технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

формы и методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

контроль как обязательный компонент процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе, виды контроля и формы контроля;

методы коррекции процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

нормативно-правовые документы системы мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

показатели и критерии изучения образовательных результатов учащихся;

методы результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и приемы интерпретации;

типы анализа учебного занятия;

формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся на занятии по дополнительным общеобразовательным программам

МДК.01.09 Методика обучения по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

социальные функции и функциональные связи физической культуры, основные компоненты и формы физической культуры, понимать закономерности развития физической культуры в

- современных условиях преобразования общества;

- структуру и предмет теории физической культуры, основные понятия теории физической культуры и спорта;

- иметь представление об особенностях сложившейся системы физического воспитания: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;

- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в физической культуре и спорте по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности.;

- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности

- особенности использования физической культуры в различных направлениях системы физического воспитания; по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности

- спортивная подготовка как система, типы и виды спорта; соревновательная и тренировочная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности;

- теоретические и методические основы спортивной тренировки; по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности

- основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, спортивной тренировки по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности

уметь:

- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;

- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;

- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств; по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности

- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы и спортивной тренировки по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности.

МДК.01.10 Легкая атлетика с методикой преподавания

МДК.01.11 Физиология физического воспитания и спорта

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
владеть:

- навыками рационального процесса планирования;

- навыками структурированного подхода к принятию решений;

- приемами организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий по физической культуре;

уметь:

- применять средства контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и избранному виду спорта

- управлять индивидуальной оценочной деятельностью;

- формировать, развивать, повышать эффективность работы команды;

- выявлять проблемные ситуации, управлять конфликтами и стрессом.

знать:

- Координацию центральной и периферической нервной системы.

- Рассмотреть строение и функции миофибриллы, миофиламенты. Сравнить соотношение медленно и быстро сокращающихся волокон в мышцах спринтеров и стаёров.

- Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по физической культуре, и вне ее (на выездных мероприятиях);

- Разобрать механизм транспорта газов кровью и тканевое дыхание. -основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре;

- Охарактеризовать и сравнить зоны максимальной и субмаксимальной мощности (интенсивности).

- Сравнить по физиологическим характеристикам зоны большой и умеренной мощности. Выявить соотношение силы и скорости при выполнении скоростных и скоростно-силовых упражнений-подходы к пониманию поведения обучающихся, каналы общения, процесс эффективного общения.

МДК.01.12 Основы биохимии физической культуры и спорта

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
владеть:

– методами биохимического контроля в спорте;

- методами исследования функционального состояния обучающегося,

- методами анализа полученных результатов исследования, оценки и прогноза спортивных достижений.

уметь:

– оценивать биохимические показатели организма человека;

– использовать знания биохимии спорта для определения объема нагрузок на занятиях физической культурой и спортом;

– определять биохимические особенности работоспособности в разных видах спорта;

– решать вопросы рационального питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

– подбирать фармакологические средства и обосновывать их применение при занятиях спортом

знать:

– энергетические источники и процессы при мышечной работе различной интенсивности;

– биохимические показатели жизнедеятельности организма и их изменения при мышечной работе;

– биохимические закономерности адаптации к мышечной работе;

– биохимические показатели тренированности организма при занятиях различными видами спорта; – запрещенные в спорте вещества и методы, ответственность за их применение;

– биохимические показатели тренированности организма при занятиях различными видами спорта;

МДК.01.13 Бадминтон с методикой преподавания

МДК.01.14 Фитнес с методикой преподавания

МДК.01.15 Психология физической культуры и спорта

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
владеть:

- знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;

- способами анализа полученных результатов и их оценки;

- навыками проведения диагностики обучающихся;
- умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики.

уметь:

--использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.

- ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;

- использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.

- выбирать методики диагностики;

- создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;

- оценить и интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;

- средства оценки образовательных результатов обучающихся;

- психолого-физиологические особенности обучающихся.;

- современные методики диагностики;

- особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;

- способы обработки и оценки результатов диагностики.

МДК.01.16 Биомеханика и спортивная метрология

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

владеть:

-навыками рационального процесса планирования;

-навыками структурированного подхода к принятию решений;

-приемами организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий по физической культуре;

уметь:

-применять средства контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и избранному виду спорта

-управлять индивидуальной оценочной деятельностью;

-формировать, развивать повышать эффективность работы команды;

-выявлять проблемные ситуаций, управлять конфликтами и стрессом.

знать:

-законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность по физической культуре и спорту в РФ;

-требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по физической культуре, и вне ее (на выездных мероприятиях);

-федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ по физической культуре;

-основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре;

-внешнее окружение, заинтересованные стороны образовательного процесса по физической культуре и их интересы;

- подходы к пониманию поведения обучающихся, каналы общения, процесс эффективного общения;
- значение мотивации, теории мотивации, факторы мотивации к освоению физической культуры;
- процесс мониторинга, виды оценки, способы получения информации для контроля;
- групповые и командные ценности.

МДК.01.17 Спортивные танцы с методикой преподавания

МДК.01.18 Гигиена физической культуры и спорта

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:
владеть:

- навыками рационального процесса планирования с учетом гигиенических требований;
- навыками структурированного подхода к подбору физических упражнений с учетом требований возрастной гигиены;
- приемами адаптации объема и характера физических нагрузок к режим суточной активности с учетом пола и возраста занимающихся;
- уметь:
 - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
 - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню;
 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
 - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;
- знать:
 - основы гигиены детей и подростков;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
 - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
 - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
 - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
 - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
 - гигиенические основы закаливания;
 - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
 - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

МДК.01.19 Спортивная медицина

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

владеть:

- навыками профилактики спортивного травматизма;
- навыками оказания первой помощи при заболеваниях и травмах, связанных с занятиями физической культурой и спортом;
- приемами оценки физического и функционального состояния организма спортсменов;

уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений;
- анализировать результаты врачебно-педагогических наблюдений;
- проводить функциональные пробы;
- использовать средства восстановления при занятиях спортом;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- цель назначения и методику проведения функциональных проб;
- особенности спортивной работы с детьми и подростками с учетом биологического возраста;
- особенности спортивной работы с девушками и женщинами;
- особенности работы с пожилыми людьми с учетом их возраста, состояния здоровья и тренированности;
- физические методы восстановления спортивной работоспособности.

МДК.01.20 История физической культуры и спорта

МДК.01.21 Лечебная физическая культура и массаж

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

владеть:

- методами тестирования физической работоспособности;
- навыками оказания первой помощи при заболеваниях и травмах, связанных с занятиями лечебной физической культурой;
- приемами оценки физического и функционального состояния организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

уметь:

- подбирать адекватные средства и методы регулирования физической нагрузки в процессе занятий лечебной физической культурой лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией и дефектами на занятиях лечебной физической культурой;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы, проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

- особенности функционального состояния основных систем организма при различных формах поражения опорно-двигательной аппарата;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм;
- механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой;
- классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

- дозирование физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния на организм;
- основные виды и приемы массажа.

МДК.01.21 Двигательная активность и профилактика гиподинамии

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

- владеть:
 - навыками рационального процесса планирования;
 - навыками структурированного подхода к принятию решений;
 - приемами организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий по физической культуре;
- уметь:
 - применять средства контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и избранному виду спорта
 - управлять индивидуальной оценочной деятельностью;
 - формировать, развивать повышать эффективность работы команды;
 - выявлять проблемные ситуаций, управлять конфликтами и стрессом.
- знать:
 - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии.
 - рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.
 - разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
 - методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.

МДК.01.21 Профессионально-прикладная подготовка будущего педагога дополнительного образования по физической культуре и спорту

Задачи дисциплины:

- способствовать готовности использования системы знаний, ценностей и действий в области физической культуры и спорта при конструировании им и реализация профессиональной деятельности в дополнительном образовании;
- сформировать у слушателей знания о механизмах профессионально-прикладная физической подготовки дополнительного образования;
- обеспечить освоение слушателями знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности дополнительного образования;
- способствовать повышению общей культуры развития личности обучаемого.

МДК.01.22 Менеджмент физической культуры и спорта

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками рационального процесса планирования;
 - навыками структурированного подхода к принятию решений;
 - приемами организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий по физической культуре;
- уметь:
- применять средства контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и избранному виду спорта
 - управлять индивидуальной оценочной деятельностью;
 - формировать, развивать повышать эффективность работы команды;
 - выявлять проблемные ситуаций, управлять конфликтами и стрессом.
- знать:
- законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность по физической культуре и спорту в РФ;
 - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по физической культуре, и вне ее (на выездных мероприятиях);
 - федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ по физической культуре;
 - основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре;
 - внешнее окружение, заинтересованные стороны образовательного процесса по физической культуре и их интересы;
 - подходы к пониманию поведения обучающихся, каналы общения, процесс эффективного общения;
 - значение мотивации, теории мотивации, факторы мотивации к освоению физической культуры;
 - процесс мониторинга, виды оценки, способы получения информации для контроля;
 - групповые и командные ценности.

МДК.01.23 Мониторинг физического состояния обучающихся

владеть:

- основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений
- основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;
- навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;

- навыками проведения комплексных мониторинговых исследований, помогающих диагностировать и оценить уровень физического развития и физической подготовленности человека с учетом пола, возраста и характера двигательной активности.

- навыками внедрения информационно-диагностических компьютерных технологий для сбора, обработки и хранения данных по оценке показателей физического развития, физической подготовленности и здоровья.

- способностью прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;

уметь:

- разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по

- физической культуре;

- использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;

- создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;

- подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;

знать:

- понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;

- программное обеспечение образовательного процесса;

- основные понятия анатомии, физиологии человека;

- современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;

- медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности;

- психолого-физиологические особенности обучающихся.;

- законы сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза;

- особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);

- особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.

- средств и методов комплексного контроля в спорте;

МДК.02.01 Разработка общеобразовательных программ по физической культуре и спорту в дополнительном образовании и во внеурочной работе в школе

МДК.02.02 Организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании детей

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать знания о профориентационной работе с обучающимися в практической деятельности в системе дополнительного образования детей;

осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

планировать, организовывать и проводить различные формы профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

моделировать, конструировать предметно-развивающую среду профориентационного содержания, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;

планировать и проводить профориентационные занятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;

анализировать результаты профориентационных занятий на основании определенных для этого критериев;

оформлять документацию, обеспечивающую организацию профориентационных занятий.

знать:

организационные формы и методику проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм профориентационной работы с обучающимися в практической деятельности в системе дополнительного образования детей;

требования к созданию предметно-развивающей среды профориентационного содержания, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;

приемы планирования, способы организации профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

требования к профориентационным занятиям и критерии анализа их результативности.

МДК.02.03 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в избранном виде спорта

МДК.03.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

уметь:

планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;

планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;

планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;

оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

знать:

основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;

закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;

закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;

принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;

формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.

МДК.03.02 Организационная деятельность педагога дополнительного образования

В результате освоения содержания междисциплинарного курса обучающийся должен:

уметь:

планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;

планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;

создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;

планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;

знать:

сущность и типы педагогического взаимодействия: конструктивный и деструктивный;

модели педагогического взаимодействия и критерии педагогического взаимодействия;

понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи;

нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых и правовое регулирование сотрудничества ДО и семьи;

этапы планирования работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями);

сущность понятий «образовательная среда», «развивающая», «предметная среда»;

нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;

структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования;

условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования;

основные направления культурно-досуговой деятельности детей и молодежи;

виды планов досуговых мероприятий и их структуру;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

технологии разработки сценариев и программ досуговой деятельности;

приемы анализа проведения различных досуговых мероприятий;

методики осуществления диагностики анализа процесса и результата досуговых мероприятий;

виды документации организации досуговых мероприятий и требования к ее оформлению;

методику ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

МДК.04.01 Методика воспитания средствами физической культуры и спорта в дополнительном образовании