

Аннотации к рабочим программам дисциплины ОПОП
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) подготовки – Инструктор-методист по физической культуре и спорту
учебного плана 2025 года набора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.Социально–гуманитарный модуль			
К.М.01.01 Основы российской государственности			
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;	Знает: – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: – выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий Владеет: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира	Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека и общества. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов. История российских,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			государственных и общественных институтов. Причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны. Роль гражданина в сценариях перспективного развития страны
К.М.01.02 Философия			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	<p>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально–исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		Роль новoeвропейских ценностей (гуманизма) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего). Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новoeвропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Изобретение субъекта в новoeвропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания социальной дифференциации человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной философии.
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	Знает: – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Умеет: – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеет навыками: – экспликации социально–исторического контекста философского источника; – идентификации историко–антропологического содержания философского текста.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.
К.М.01.03 История России			
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;	Знает: – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: – выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий Владеет: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно–религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально–исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Россия и мир в XVIII в.:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Социально-исторические особенности развития России в XIX в. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-исторические особенности советской</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			модернизации конца 1920–х – 1930–х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950–е – первой половине 1960–х гг. Социально–исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960–х – 1980–е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно–религиозных систем в современном российском обществе.
К.М.01.04 Финансово–экономический практикум			
УК–9	УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования	Знает: – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике. Поведение потребителя и производителя на рынке.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<ul style="list-style-type: none"> – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	<p>Теория потребления. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие . Макроэкономическая нестабильность. Основные направления экономической политики государства: денежно–кредитная фискальная политика. Распределение доходов. Социальная политика. Личные финансы, их формирование и расходование. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов. Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Личный бюджет и способы его оптимизации</p>
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК–10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; – общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению 	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1			
К.М.02 Коммуникативно–цифровой модуль			
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки 	<p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<p>информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	<p>измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование.</p> <p>Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.</p> <p>Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и ис-следовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Использование формул,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач. Приложение алгебры высказываний к логико–математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Эмпирическая</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.
К.М.02.02 Иностранный язык			
УК–4	<p>УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. 	<p>Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Учебно–познавательная и деловая сферы коммуникации: Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	профессиональных целей и эффективного взаимодействия.		форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально–культурная сфера коммуникации: Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
К.М.02.03 Русский язык и культура речи			
УК–4	УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного	Знает: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально–деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их	Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. 1</p>	<p>виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</p> <p>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</p> <p>Умеет:</p> <p>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</p> <p>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</p> <p>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</p> <p>Владеет:</p> <p>– нормами русского литературного языка;</p> <p>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</p> <p>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</p> <p>– навыками использования высказываний, характерных</p>	<p>русской речи: грамматические нормы русского языка. Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально–деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно–делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды</p>

¹ Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		для деловой коммуникации на государственном языке.	публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении, этикет и имидж делового человека
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью 	<p>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов.</p> <p>Информационные системы в организации образовательного процесса.</p> <p>Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет.</p> <p>Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеет: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	формате.
ОПК-16	ОПК-16.1 Использует возможности современных информационных технологий и информационных систем для решения задач физкультурно-спортивной деятельности.	Знает: –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ИТ, ИС; –ИТ, ИС, используемые в физкультурно- спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач; –способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в физкультурно- спортивной и тренерской деятельности с использованием современных ИТ, ИС.</p> <p>Умеет: –уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; применять ИТ, ИС в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>Владеет: –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач физкультурно-спортивной и тренерской деятельности и типовых профессиональных задач; –навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач физкультурно- спортивной и тренерской деятельности.</p>	
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-16	ОПК-16.1 Использует возможности	Знает: –направления и задачи Национальной программы	Основы функционирования СИИ. Модели представления знаний.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	современных информационных технологий и информационных систем для решения задач физкультурно-спортивной деятельности.	<p>«Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</p> <p>–ИТ, ИС, используемые в физкультурно- спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в физкультурно- спортивной и тренерской деятельности с использованием современных ИТ, ИС.</p> <p>Умеет:</p> <p>–уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</p> <p>применять ИТ, ИС в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач физкультурно-спортивной и тренерской деятельности и типовых профессиональных</p>	Введение в теорию искусственного интеллекта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		задач; –навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач физкультурно- спортивной и тренерской деятельности.	
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Физическая культура и спорт			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений 	Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность. Профессионально–прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП обучающихся. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов. Максимальная частота сердечных сокращений. Зона малой интенсивности физических нагрузок. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера. Физическая нагрузка субмаксимальной и максимальной интенсивности. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Одномоментная функциональная проба с приседанием. Степ-тест Кэрша.
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности			
УК–8	УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Умеет:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник опасности
ОПК-7	ОПК-7.1 Применяет приемы страховки при проведении учебно-тренировочных занятиях. ОПК-7.2 Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение	Знает: нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; санитарно-гигиенические требования к проведению учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, а также правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; способы рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на учебно-тренировочных занятиях; приемы помощи и страховки при проведении учебно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>ОПК-7.3 Обеспечивает безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>ОПК-7.4 Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.</p>	<p>тренировочных занятий; факторы и причины травматизма в процессе занятий избранным видом спорта; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p> <p>Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, в том числе с использованием спортивного инвентаря.</p> <p>Владеет: навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря для измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.	
К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК–1	<p>ОПК-1.1 Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4 Владеет навыками планирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; -влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; -биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; -планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; 	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого–педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо–физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфо–функционального созревания мозга ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	-планировать содержание учебно- тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: -анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; -навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; -навыком планирования учебно- тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	уровня функцио-нального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитатель-ной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономер-ности онтогенетического развития опорно – двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно–двигательного аппарата.
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
ОПК-7	ОПК-7.1 Применяет приемы страховки при проведении учебно-тренировочных занятиях. ОПК-7.2 Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного	Знает: нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; санитарно-гигиенические требования к проведению учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, а также правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; способы рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на учебно-тренировочных занятиях; приемы помощи и страховки при проведении учебно-тренировочных занятий;	Доврачебная неотложная помощь. Сердечно-легочная реанимация: схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация). Раны и кровотечения: схема оказания неотложной помощи при кровотечении из раны, наложение жгута и обработка раны. Переломы костей. Оказание неотложной помощи при переломах конечностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>ОПК-7.3 Обеспечивает безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>ОПК-7.4 Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.</p>	<p>факторы и причины травматизма в процессе занятий избранным видом спорта;</p> <p>внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</p> <p>разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, в том числе с использованием спортивного инвентаря.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря для измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</p> <p>навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>методикой определения внешних признаков утомления и</p>	<p>Оказание неотложной помощи при ушибах, вывихах.</p> <p>Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током, ожогах, тепловом и солнечном ударе.</p> <p>Оказание неотложной помощи при отморожении и переохлаждении.</p> <p>Оказание неотложной помощи при укусе насекомых, змей, собаки.</p> <p>Болезни цивилизации.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Оказание неотложной помощи при стенокардии.</p> <p>Сахарный диабет, классификация, клиника. Оказание неотложной помощи гипокликемической коме.</p> <p>Оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях (анафилактический шок, отек Квинке, бронхиальная астма).</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятие об иммунитете, общие признаки инфекционных заболеваний.</p> <p>Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		переутомления занимающихся.	полиомиелит, острые респираторные заболевания). Туберкулез.
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору			
К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного 	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного 	<p>Бег как средство сохранения и укрепления здоровья. ОФП. Основы техники бега на короткие дистанции. Стартовый разбег.</p> <p>Основы техники бега на длинные дистанции. ОФП. Высокий старт.</p> <p>ОФП. Обучение технике стартового разгона, бега при входе в поворот и финиширования.</p> <p>ОФП. Эстафетный бег. Обучение передаче эстафетной палочки.</p> <p>ОФП. Обучение технике прыжка в длину.</p> <p>ОФП. Обучение технике спортивной ходьбы.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного 	<p>Баскетбол. ОФП. Техника владения мячом. Передачи мяча. Броски. Игровая практика.</p> <p>Баскетбол. ОФП. Техника нападения и защиты. Игровая практика.</p> <p>Баскетбол. ОФП. Тактика нападения и защиты. Игровая практика.</p> <p>Волейбол. ОФП. Техника передач и приема мяча. Техника подач. Игровая практика.</p> <p>Волейбол. ОФП. Техника нападающего удара. Игровая практика.</p> <p>Волейбол. ОФП. Игровое взаимодействие в волейболе. Игровая практика.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.01.04 Плавание			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p>	<p>ОФП. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди: положение тела и головы, движение рук и ног, дыхание.</p> <p>ОФП. Техника спортивных способов плавания: кроль на спине: положение тела и головы, движение рук и ног, дыхание.</p> <p>ОФП. Техника стартовых прыжков с тумбочки и старта из воды.</p> <p>ОФП. Техника поворотов в спортивном плавании, их классификация и специфика выполнения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору			
К.М.04 Планирование, организация и контроль тренировочного и образовательного процесса			
К.М.04.01 Основы спортивно-массовой работы			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийный аппарат теории и методики физического воспитания; -методику развития физических качеств; -технологию обучения двигательным действиям; -особенности построения учебно- тренировочного процесса с -занимающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса; -использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; -подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать различные технологии обучения двигательным действиям. <p>Владеет:</p>	<p>Социальные функции физической культуры. Ценностный потенциал физической культуры. Правовые основы организации спортивно- массовой работы. Структура и содержание спортивно-массовой работы. Цели и задачи спортивно-массовой работы. Основные направления спортивно-массовой работы. Методы и средства организации спортивно- массовой работы. Педагогические методы и приемы. Средства воспитания как категория педагогики. Современные подходы к технологии организации спортивно-массовой работы.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>-основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>-умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса;</p> <p>-навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.</p>	<p>Научно-методическое обеспечение спортивно- массовой работы. Государственная политика в области физической культуры и спорта. Международные документы в области физической культуры и спорта: цели, миссия, принципы. Физическое развитие и физическое воспитание. Формы организации спортивно- массовой работы. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутка. Физкультурный праздник. Тропы здоровья. Характеристика видов спорта и организация занятий. Организационное обеспечение спортивно-массовой работы. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Понятие о физкультурно- спортивных мероприятиях и их задачи. Подготовка и проведение физкультурно- спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			физкультурно-спортивных мероприятий.
К.М.04.02 Теория и методика физической культуры			
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-4.2 Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>Знает:</p> <p>историю развития и современное состояние избранного вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта.</p>	<p>Введение в теорию и методику физиче-ской культуры и спорта. Физическая куль-тура и спорт как органические части куль-туры общества и личности. Теория и мето-дика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и историче-ские аспекты её становления.</p> <p>Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.</p> <p>Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирова-ния физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физиче-ской</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеет:</p> <p>навыком выполнения и демонстрации основных двигательных действий в избранном виде спорта;</p> <p>навыком владения техникой избранного вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>навыком организации соревнований и участия в них спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<p>культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.</p> <p>Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно–спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию.</p> <p>Теория спортивных соревнований. Со-ревновательная деятельность и ее структура. Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований.</p> <p>Теория и методика подготовки спортс-менов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.04.03 Теория и методика обучения гимнастике			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2 Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3 Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики развития физических качеств средствами различных видов спорта; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; – методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами различных видов спорта; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях; – оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений; – корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени 	<p>Гимнастика. Научно–теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательной организации.	
К.М.04.04 Анатомия двигательной активности			
ОПК–1	<p>ОПК-1.1 Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4 Владеет навыками планирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; -влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; -биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; -планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; 	<p>Введение в анатомию. Развитие организма</p> <p>Остеология</p> <p>Миология.</p> <p>Двигательный аппарат как целое (элементы двигательной анатомии).</p> <p>Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Дыхательная система.</p> <p>Пищеварительная система.</p> <p>Мочеполовая система.</p> <p>Эндокринная система.</p> <p>Нервная система.</p> <p>Органы чувств.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	<p>-планировать содержание учебно- тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеет:</p> <p>-анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>-навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <p>-навыком планирования учебно- тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.</p>	
К.М.04.05 Спортивная морфология			
ОПК–1	<p>ОПК-1.1 Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет</p>	<p>Знает:</p> <p>-морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <p>-влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <p>-биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного</p>	<p>Методы исследования рельефа поверхности тела, занимающихся физической культурой и спортом. Общие данные о рельефе тела спортсмена. Форма телосложения. Возрастные особенности рельефа человеческого тела. Половые различия рельефа человеческого тела. Пропорции и рельеф тела спортсменов различной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4 Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.</p>	<p>занятия.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; -планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать содержание учебно- тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; -навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; -навыком планирования учебно- тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся. 	специализации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.04.06 Теория и методика тренировочного процесса			
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-4.2 Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>Знает: историю развития и современное состояние избранного вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта; Умеет: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта. Владеет: навыком выполнения и демонстрации основных двигательных действий в избранном виде спорта;</p>	<p>Теория и методика тренировочного процесса как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта. Основная проблематика общей теории и методики тренировочного процесса, ее становление, состояние и перспективы развития. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика тренировочного процесса как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования. Основные понятия, относящиеся к спорту. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		навыком владения техникой избранного вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; навыком организации соревнований и участия в них спортсменов в избранном виде спорта.	годовом цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена. Спортивная тренировка как основа подготовки спортсмена.
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.2 Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – подбирать и применять контрольные упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся; – применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, методы антропометрии, миотонометрии и телеметрии), а также 	<p>Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"). Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Цель подготовки спортсменов. Типы задач. Характеристика задач в области физической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Факторы, обуславливающие</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	<p>для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения антропометрических измерений; – навыком применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – навыком применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта. 	<p>выполнение долгосрочных целей. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Техническая подготовка. Спортивная техника. Техническое мастерство, объективные критерии его оценки. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка, содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Структура тренировочного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Учет и использование в спортивной тренировке общих средств и методов. Физические упражнения – основное средство спортивной тренировки в различных видах</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>спорта. Практические методы тренировки и их содержание. Равномерный метод тренировки и обоснование необходимости его использования как общей физической подготовки, профилактики перенапряжения и перетренировки во всех видах спорта. Повторный метод: преимущества и потенциальные опасности его использования. Интервальный метод, его допустимость и эффективность. Специфические средства спортивной тренировки в зависимости от вида спорта. Специфическое содержание силовой, скоростно-силовой подготовки. Тенденции изменений силовой подготовки в процессе многолетней тренировки в различных видах спорта. Проблема регулирования мышечной массы спортсмена в отдельных видах спорта. Развитие скоростных способностей. Проблема предупреждения и преодоления скоростного барьера. Воспитание</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>выносливости. Конкретизация представлений о специальных дополнительных факторах, используемых при развитии выносливости. Особенности методики совершенствования гибкости. Проблемы коррекции осанки и регулирования массы тела. Преимущественное развитие отдельных физических качеств в определенных видах спорта. Особенности развитие координационных способностей спортсмена. Пути совершенствования отдельных функциональных свойств и комплексных способностей, обуславливающих качество управления спортивными движениями. Микро-, мезо- и макроструктура тренировочного процесса в различных видах спорта. Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов, особенности их построения в зависимости от специфики и направленности вида спорта. Типы микроциклов и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			правила их построения. Структура средних циклов как систем микроциклов, составляющих относительно законченный этап тренировочного процесса, особенности их построения в различных видах спорта. Типы мезоциклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов). Правила и положения соревнований, особенности их составления в различных видах спорта. Сценарий подготовки и проведения соревнований в соответствии с видом спорта.
К.М.04.07 Теория и методика обучения плаванию			
ОПК-3	ОПК-3.1 Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами	Знает: – методики развития физических качеств средствами различных видов спорта; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; – методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами различных видов спорта; – психолого-педагогические приемы	Научно–теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно–методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2 Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3 Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях; – оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений; – корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	соревнований.
К.М.04.08 Физиология спорта			
ОПК–1	ОПК-1.1 Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; -влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; -биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие 	<p>Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК-1.2 Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4 Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.</p>	<p>особенности планирования учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; -планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать содержание учебно- тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; -навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; -навыком планирования учебно- тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся. 	<p>Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.04.09 Спортивная биохимия			
ОПК–1	<p>ОПК-1.1 Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4 Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; -влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; -биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; -планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать содержание учебно- тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально- 	<p>Общие закономерности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимическая характеристика тренированного организма. Биохимические изменения в организме при мышечной работе различного характера. Биохимические изменения при утомлении и в период отдыха. Биохимия физических упражнений и спорта. Спортивная тренировка как процесс активной адаптации человека к напряжённой мышечной деятельности. Биохимические основы физических качеств и методы их развития. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой спортом. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	активного отдыха обучающихся.	технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: -анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; -навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; -навыком планирования учебно- тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	разного возраста. Современные методы биохимического контроля в физическом воспитании и спорте
К.М.04.10 Теория и методика обучения спортивным играм			
ОПК-3	ОПК-3.1 Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2 Определяет причины возникновения у	Знает: – методики развития физических качеств средствами различных видов спорта; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; – методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами различных видов спорта; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: – пользоваться спортивным инвентарем и	Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон. Характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий. Методика обучения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3 Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях; – оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений; – корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
К.М.04.11 Технологии спортивного мастерства			
ОПК-4	ОПК-4.1 Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. ОПК-4.2 Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению	Знает: историю развития и современное состояние избранного вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта;	Методологические и теоретические основы подготовки спортсмена. Основные закономерности подготовки спортсмена. Направления совершенствования системы спортивной подготовки. Особенности методики развития комплексных скоростных способностей в различных видах спорта. Особенности методики силовой подготовки с учетом

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	соревнований. ОПК-4.3 Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	<p>Умеет:</p> <p>применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком выполнения и демонстрации основных двигательных действий в избранном виде спорта;</p> <p>навыком владения техникой избранного вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>навыком организации соревнований и участия в них спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<p>специфики соревновательной деятельности спортсмена.</p> <p>Специфические требования к гибкости и координационным способностям в различных видах спорта. Методические особенности развития общей и специальной выносливости спортсмена в различных видах спорта. Общая характеристика технико- тактической подготовки спортсмена. Требования, предъявляемые к технике движений. Задачи и механизмы формирования технических действий. Этапы технической подготовки. Особенности методики формирования двигательных навыков в различных видах спорта. Средства и методы тактической подготовки. Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена. Качества психики и направления психологической подготовки, связанные со спецификой видов спорта. Воспитание волевых качеств</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>спортсмена. Специальная психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование мотивации занятий спортом. Регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью. Влияние внутренировочных и внесоревновательных факторов на подготовку спортсменов. Планирование средств и методов восстановления спортивной работоспособности в различных видах спорта. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Первая доврачебная помощь при различных травмах. Основы построения структуры тренировочного процесса и методики построения занятия. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности проведения занятий в течение тренировочного дня. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Общая характеристика</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>системы управления подготовкой спортсмена. Индивидуализация и прогноз в системе управления подготовкой спортсмена. Компоненты системы подготовки спортсменов. Система спортивного отбора. Спортивная ориентация. Спортивная тренировка. Система спортивных соревнований. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов. Средства и основные положения методики преодоления нерациональной мышечной напряженности, повышения статической и динамической устойчивости тела, совершенствования пространственной точности и ритма движений в процессе подготовки спортсмена. Особенности методики стабилизации и совершенствования, сформированных спортивно-технических навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий начальной стабилизации навыков, расширения</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>диапазона их оправданной вариативности и увеличения их «помехоустойчивости», «надежности»).</p> <p>Оценкаи методика совершенствования техники в избранном виде спорта. Пути и условия оптимизации предпосылок тактического совершенствования. Тактически ориентированная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Методические условия органического соединения технической и тактической подготовки. Специальные проблемы технико- тактической подготовки спортсменов высокого класса. Проблемы специальной психологической подготовки спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным соревнованиям. Основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			экстремальных ситуациях. Самоуправление и самоконтроль в процессе психологической подготовки спортсмена. Спортивно-специализированный рацион питания в циклических видах спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости, в спортивных играх и единоборствах. Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Планирование средств и методов восстановления в различных видах спорта. Общая характеристика средств и методов восстановления. Основы планирования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Характеристика наиболее распространенных вариантов периодизации тренировки. Проблема дальнейшей разработки принципов и форм оптимального построения круглогодичной тренировки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.04.12 Средства восстановления в спорте			
	<p>ПК-2.1 Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно- оздоровительные технологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических 	<p>История и основные этапы развития знаний о применении восстановительных средств. Значение применения средств восстановления и профилактики в системе спорта. Основные понятия и термины.</p> <p>Понятие состояния утомления. Его причины. Различные теории возникновения утомления. Виды утомления. Классификация клинического проявления утомления.</p> <p>Обоснование направления, основанного на уменьшении или полном устранении явлений утомления с целью повышения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, увеличения числа тренировок.</p> <p>Обоснование направления, основанного на восстановлении или мобилизации тех компонентов функциональной, физической подготовки, развитие которых в</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>прошедшем тренировочном занятии было второстепенным, но на следующем занятии будет главным. Обоснование направления, основанного на восстановлении уровня функционального состояния отдельных физиологических систем, органов, мышечных групп, лимитирующих проявление специальной работоспособности спортсмена.</p> <p>Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии.</p> <p>Физиологические основы работоспособности спортсмена. Расстройство метаболизма при больших физических нагрузках. Зоны и механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Фармообеспечение по зонам интенсивности физической нагрузки.</p> <p>Основные задачи подготовительного и предсоревновательного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>периодов. Группы фармакологических препаратов, рекомендованные к применению в данные периоды спортивной деятельности, особенности их дозировок. Основные задачи соревновательного и восстановительного периодов. Группы фармакологических препаратов, рекомендованные к применению в данные периоды спортивной деятельности, особенности их дозировок. Основные синдромы нарушения деятельности систем и органов: перенапряжение центральной нервной системы, перенапряжение сердечно-сосудистой системы, перенапряжение печени (печеночно-болевой синдром), перенапряжение нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевой синдром). Клиническая характеристика синдромов, фармакологическая коррекция. Задачи восстановления в конце тренировочного микроцикла, реализация принципа</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			комплексного подбора средств. Задачи текущего восстановления, реализация принципа комплексного подбора средств. Задачи оперативного восстановления непосредственно в процессе тренировочного занятия, реализация принципа комплексного подбора средств.
К.М.04.13 Методические основы занятий фитнесом с различными категориями населения			
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-	Знает: -понятийный аппарат теории и методики физического воспитания; -методику развития физических качеств; -технологию обучения двигательным действиям; -особенности построения учебно- тренировочного процесса с -занимающимися различных возрастных групп. Умеет: -разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса; -использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; -подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать различные технологии обучения двигательным действиям.	Фитнес и его значение как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Этапы профессионального роста. Структура, содержания профессиональной деятельности. Фитнес как средство физической культуры для укрепления здоровья, её виды. Гигиена правильного питания. Травмы и их профилактика. Принципы правильного питания. Техника безопасности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	тренировочного процесса.	Владеет: -основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса; -навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.	
К.М.04.14 Теория и методика обучения единоборствам			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2 Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3 Использует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики развития физических качеств средствами различных видов спорта; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; – методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами различных видов спорта; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях; – оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений; – корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений. 	<p>Общая характеристика техники и ее значение для единоборца. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Удельный вес технической подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал и закономерности его формирования. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приёмам. Анализ особенностей обучения (по группам классификации). Основные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>принципы обучения технике единоборств. Общие организационные приёмы при обучении. Принцип последовательности: показ упражнения в целом, рассказ, выполнение с разделением; выполнение в целом; выполнение в парах; на снарядах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям. Разделы тактики: тактика проведения приёмов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях. Элементы тактики : цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов. Виды тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах. Управление процессом тактической подготовки. Средства и методы контроля тактической подготовленности спортсмена–единоборца.</p> <p>Методы совершенствования тактической подготовленности единоборцев. Тактическое мышление спортсмена–единоборца (формирование и совершенствование тактического мышления).</p>
К.М.04.15 Теория и методика обучения спортивным танцам			
ОПК-3	ОПК-3.1 Владеет методиками проведения учебно-тренировочных	Знает: – методики развития физических качеств средствами различных видов спорта;	История развития и становления спортивного танца как олимпийского вида спорта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2 Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3 Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; – методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами различных видов спорта; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях; – оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений; – корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	Европейская программа танцев. Латиноамериканская программа танцев. Организация соревнований по танцевальному спорту. Методика обучения.
К.М.04.16 Возрастные аспекты физкультурно-спортивной деятельности			
ПК-2	ПК-2.1 Обеспечивает организацию учебно-	Знает: <input type="checkbox"/> технологии обучения двигательным действиям и	Возрастные особенности физкультурно-спортивной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно- оздоровительные технологии. Умеет: <input type="checkbox"/> рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: <input type="checkbox"/> методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических	деятельности дошкольников .детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, студенческой молодежи, людей среднего ,старшего, пожилого возраста.
К.М.04.17 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности			
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современны концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу	Знает: -понятийный аппарат теории и методики физического воспитания; -методику развития физических качеств; -технологию обучения двигательным действиям; -особенности построения учебно- тренировочного процесса с -занимающимися различных возрастных групп. Умеет: -разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса; -использовать достижения науки для обоснования	Гигиена физической культуры и спорта как одна из отраслей общей гигиены. Влияние факторов внешней среды на здоровье и работоспособность человека. Гигиена физкультурника и спортсмена. Гигиена питания. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно–спортивной деятельностью. Гигиеническое

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; -подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать различные технологии обучения двигательным действиям. Владеет: -основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса; -навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.	нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.
К.М.04.18 ЛФК и массаж в физкультурно-оздоровительной деятельности			
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.	Знает: -понятийный аппарат теории и методики физического воспитания; -методику развития физических качеств; -технологию обучения двигательным действиям; -особенности построения учебно- тренировочного процесса с -занимающимися различных возрастных групп. Умеет: -разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса; -использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;	Лечебная физическая культура и массаж. Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	-подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать различные технологии обучения двигательным действиям. Владеет: -основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса; -навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.	Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков.
К.М.04.20 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики			
ОПК-3	ОПК-3.1 Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий	Знает: – методики развития физических качеств средствами различных видов спорта; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; – методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2 Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3 Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>средствами различных видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях; – оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений; – корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	атлетике
К.М.04.21 Туризм и спортивное ориентирование			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийный аппарат теории и методики физического воспитания; -методику развития физических качеств; -технологию обучения двигательным действиям; -особенности построения учебно- тренировочного процесса с -занимающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p>	<p>История возникновения и развития спортивного ориентирования. Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Топография. Условные знаки. Карта. Одежда и снаряжение ориентировщика.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса; -использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; -подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать различные технологии обучения двигательным действиям. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса; -навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся. 	<p>Понятие о технике спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Основные положения правил соревнования по спортивному ориентированию. Техническая и тактическая подготовка. Туризм и его виды. Личное и групповое туристическое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Экстремальные ситуации в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Основы туристской техники. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Контрольные упражнения и тесты. Организация соревнований по спортивному ориентированию</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.05 Воспитательная и профилактическая работа инструктора-методиста			
К.М.05.01 Педагогика физической культуры и спорта			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и факторы физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; – сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; – характеристику коллектива и основы его формирования в спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; – создавать условия для формирования социально личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<p>Задачи педагогической науки. Задачи педагогической практики. Основные категории педагогики. Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающегося образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Основные элементы образования. Образование как процесс. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории: человеческое учение, обучение, содержание образования, знание, умение, навык, методы обучения и формы его</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-5.3 Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. ОПК-5.4 Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом	Владеет: – навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – навыком составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; – навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера	организации. видов человеческого учения: ассоциативная смежность, инструментальное обусловливание, познавательное учение, вербальное учение, проблемное учение, социальное учение. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Организационные формы педагогического процесса. Классификация педагогических целей и их характеристика. Понятие и структура цели. Классификация педагогических целей. Типы целей обучения. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Профессиональные компетенции спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога: конструктивный,
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>их определяющие.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3 Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.4 Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.</p> <p>ОПК-6.5 Проводит с</p>	<p>оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>– навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	<p>организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения по источнику получения знаний. Классификация методов обучения по дидактической цели. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация средств обучения и их характеристика. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.		<p>формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных качеств в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности, самостоятельности и самовоспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Трудовое воспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Элементы педагогической техники</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>спортивного педагога. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно- тренировочном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога. Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Преимущества технологии обучения. Особенности технологии обучения. Структура технологии обучения. Уровни освоения учебного материала. Развивающее и проблемное обучение. Информационно-развивающие методы обучения. Проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Программированное обучение. Понятия «инновации»,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>«педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики. Индивидуальная педагогическая система.</p> <p>Альтернативные технологии. Авторские школы. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога. Продуктивность деятельности спортивного педагога.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.05.02 Психология физической культуры и спорта			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-5.3 Проводит воспитательную работу по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и факторы физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; – сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; – характеристику коллектива и основы его формирования в спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; – создавать условия для формирования социально личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной 	<p>Предмет и объект дисциплины психология физической культуры и спорта . Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы физкультурно–спортивных занятий для людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспо–собность. Особенности общения и меж–личностных отношений, связь эмоцио–нальной сферы с физическим воспитанием и спортом, психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельность педагога по физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. ОПК-5.4 Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	<p>этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; – навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера 	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2 Умеет</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3 Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.4 Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.</p> <p>ОПК-6.5 Проводит с обучающимися воспитательные</p>	<p>повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>– навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.		
К.М.05.03 Спортивная ориентация и отбор			
ОПК-2.	ОПК-2.1 Знает терминологию в области спортивной ориентации и спортивного отбора. ОПК-2.2 Владеет методами и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические, психодиагностические, личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).	Знает: -значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации; -критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); -особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; -анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы	Понятие спортивного отбора. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и сомато-физиологической совместимости спортсменов. Морфологические и спортсмена. Сопоставление их

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК-2.3 Использует критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-2.4 Применяет методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</p> <p>ОПК-2.5 Владеет навыками выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования</p>	<p>спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; -определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; -использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; -использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в избранном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком проведения антропометрических измерений, функциональных проб для оценки физического развития; -навыком выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; -навыком проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. 	<p>паспортного и биологического возраста. Сущность и подготовленности. Спортивная селекция как отбор и комплектование с видами спорта. Текущий отбор. Проблемы спортивного отбора: этические, финансовые, научно-методические. Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность. Методика составления прогноза. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях. Корректность составления прогноза. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена. Сущность и уровни планирования и программирования</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			отбора и прогнозирования. Общая характеристика перспективного планирования и программирования. Общая характеристика текущего планирования и программирования. Общая характеристика оперативного планирования и программирования.
К.М.05.04 Профилактика применения допинга			
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации. ОПК-8.2 Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способы защиты прав спортсмена, списке	Знает: – методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; – современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; – содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; – международные этические нормы в области противодействия применению допинга. Умеет: – выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; – систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; – разрабатывать аналитические материалы по итогам	Определение допинга и основные аргументы против его применения в спорте. Список запрещенных веществ и методов. История употребления допингов спортсменами. Причины употребления допингов спортсменами. Разновидности допинга. Запрещенные вещества: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды, диуретики, пептидные гормоны, их аналоги и производные. Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Запрещенные методы: кровяной допинг, физические, химические и фармакологические манипуляции искажения показателей

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>запрещенных к использованию веществ и методов</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-8.4 Способен анализировать эффективность проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.</p>	<p>изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет: – навыком выбора форм и способов проведения профилактических информационных антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; – навыком внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; – навыком выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - навыком анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам. 	<p>мочи. Степень угрозы здоровью спортсмена. Разница между допинговыми средствами и спортивными добавками. Энергетические напитки в спорте. Проблема генетических модификаций для совершенствования физических качеств спортсмена. Этически-нравственный аспект проблемы допинга в спорте. Система спортивных ценностей, нравственный мир человека, этические нормы в спорте, этическое обоснование антидопинговой политики. Антидопинговые организации в России и за рубежом. Меры борьбы спортивных федераций с применением допинга в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (WADA): история создания, структура, деятельность. Всемирный антидопинговый Кодекс. История создания кодекса, основные положения и основные определения согласно антидопинговому кодексу. Всемирный антидопинговый кодекс – универсальный документ, на</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>котором основывается Всемирная антидопинговая программа, ее компоненты. Основные термины и определения, имеющие отношение к допинг-контролю. Программы допинг-контроля, соревновательное и внесоревновательное тестирование, информация о местонахождении спортсменов. Использование аккредитованных и отобранных лабораторий. Цель отбора и анализа проб. Процедуры допинг-контроля. Стандарты анализа проб и отчетности. Дополнительный анализ проб. Формирования государственной политики Российской Федерации и стран мира в области допинга. Проблема международного сотрудничества. Финансирование антидопинговых организаций и антидопинговых исследований. Общие принципы построения программ антидопинговой профилактики. Исходные рекомендации Совета Европы и ВАДА по компоновке профилактических программ. Основные элементы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>информационных и образовательных антидопинговых программ. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в спортивной практике. Сбалансированное питание и прием не запрещенных фармакологических веществ естественного и искусственного происхождения. Витамин. Коферменты. Минералы. Микроэлементы. Энзимы. Адаптогены. Антиоксиданты и свободные радикалы. Антигипоксанта. Анаболизующие препараты. Растительные препараты, обладающие анаболическим действием. Гормоны и антигормоны. Фосфагены. Иммуномодуляторы. Гепатопротекторы. Регуляторы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			нервно-психического качества. Аминокислоты. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Презентация примера проведения разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.
К.М.05.05 Профессиональная этика инструктора-методиста			
ОПК-12	ОПК-12.1 Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области	Знает: – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта. Умеет: – этические нормы в области спорта и образования. – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;	Этика и этикет инструктора-методиста: Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы.</p> <p>ОПК-12.2 Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-12.3 Владеет навыками оценки своей деятельности с точки</p>	<p>– анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике учебно- тренировочного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыком обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>навыком оценки своей деятельности с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	<p>коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет инструктора-методиста: этика в деловом общении, этикет и имидж инструктора-методиста.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
К.М.05.06 Теория соревновательной деятельности			
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-4.2 Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками организации участия спортсменов в</p>	<p>Знает:</p> <p>историю развития и современное состояние избранного вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей</p>	<p>Современные представления о спорте, его роли в обществе, жизни отдельного человека. Типы и виды спорта. Функции спорта в обществе. Роль спорта в решении проблемы оздоровления нации. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязания. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.</p> <p>Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности спортсмена. Конкретная состязательная нацеленность и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	соревнованиях в избранном виде спорта.	<p>организации, возрастных особенностей занимающихся; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком выполнения и демонстрации основных двигательных действий в избранном виде спорта;</p> <p>навыком владения техникой избранного вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>навыком организации соревнований и участия в них спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<p>мотивация спортсмена. Техника и тактика соревновательной деятельности спортсмена. Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований. Оценки эффективности тренировочной и соревновательной деятельности, критерии эффективности с учетом специфики вида спорта. Содержание нормативных требований по технической, тактической, физической, интегральной подготовке для спортсменов различного возраста и уровня спортивного мастерства. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>средств подготовки спортсменов. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировочной и соревновательной деятельности. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической, психической, интеллектуальной и интегральной подготовки спортсменов. Выявление индивидуальной спортивной предрасположенности. Первичная спортивная ориентация. Постановка целей в подготовке спортсмена. Исходная позиция в выборе спортивной специализации. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности. Постановка долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Внешнее выражение и главное содержание целей, реализуемых в процессе подготовки спортсмена. Основные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>аспекты конкретизации долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Количественное прогнозирование и моделирование при конкретизации спортивно-подготовительных целей. Технология построения тренировочных занятий со спортсменами различного уровня спортивного мастерства. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее особенности в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в достиженческом спорте. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте. Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования как форма подведения итогов деятельности</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			спортивных организаций и повышения уровня спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки. Построение соревнований в спорте. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Разновидности соревнований в спорте.
К.М.05.07 Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры			
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы	Знает: -закономерности и факторы физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; – сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-5.3 Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.4 Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной</p>	<p>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – навыком составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; – навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера 	<p>социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методическое обеспечение профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта. Воспитательно-профилактическая работа. Основные средства вовлечения детей и подростков девиантного поведения в физкультурно-спортивную деятельность. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика. Диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом		социально дезадаптированных подростков. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Основные принципы и правила построения воспитательно-профилактической работы с подростками девиантного поведения. Здоровый образ жизни как профилактика отклоняющегося поведения. Понятие «психологическое здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Возможности формирования «моды» на здоровый образ жизни среди молодежи.
К.М.06 Мониторинг тренировочного и образовательного процесса			
К.М.06.01 Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта			
ОПК-11	ОПК-11.1 Планирует, корректно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в	Умеет: – самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; – определять задачи научного исследования в	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Трансформация научных, теоретических положений в

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу. – владеет: навыком использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; – навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; – навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.	практический результат, профессиональную деятельность. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР. Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Основы теории математической статистики. Рубрикация текста. Язык и стиль в написании работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Выпускные квалификационные работы. Основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению. Формы представления результатов научного исследования. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР. Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Методы определения случайных ошибок. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. Редактирование текста.</p> <p>Выпускные квалификационные работы. Основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.
К.М.06.02 Биомеханика и спортивная метрология			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.2 Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – подбирать и применять контрольные упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся; – применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, 	<p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико-тактического мастерства. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям. Биомеханические основы физических упражнений, входящих</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, методы антропометрии, мионометрии и телеметрии), а также для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Владеет: – навыком проведения антропометрических измерений; – навыком применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – навыком применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у обучающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.	в программу физического воспитания школьников. Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно–тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.
К.М.06.03 Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований			
ОПК-11	ОПК-11.1 Планирует, корректно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных	Умеет: – самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; – определять задачи научного исследования в	Математика как наука. Периоды развития математики. Разделы математики. Аксиоматический метод в математике. Математическое моделирование. Производная и ее

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.</p>	<p>избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет: навыком использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно- тренировочного процесса; – навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований. 	<p>применение. Исследование функций и построение графиков. Первообразная, неопределенный и определенный интегралы. Применение интегрального исчисления. Несобственные интегралы. Способы представления статистических данных. Табулирование данных. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда: выбор количества интервалов (по формуле Стерджеса); оценка величины интервалов; табулирование. Частоты и накопленные частоты. Понятие о квантилях: квартили, квинтили децили, процентиля. Понятие об измерении. Дискретные и непрерывные переменные. Уравнительность измерений. Понятие об измерительных шкалах. Шкалы наименований, их свойства. Шкалы порядка, их свойства. Шкалы интервалов. Основные свойства интервальных измерений,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>допустимые операции над числами. Шкалы отношение, их свойства, возможные операции над числами. Обозначения переменных, данных, операций, принятые в математической статистике. Формулирование гипотез. Статистические критерии. Уровни статистической значимости. Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерии согласия. Критерий χ^2. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному. Обоснование задачи исследования измерений. Сравнение двух независимых совокупностей. Понятие независимой совокупности. Сравнение средних 2-х независимых совокупностей: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения (равные и неравные, известные и неизвестные генеральные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>дисперсии). Элементы теории вероятностей. Основные понятия теории вероятности. Основная задача математической статистики. Случайные и закономерные явления. Случайная и систематическая ошибка. Вероятность события. Понятие случайной величины и ее специфики в психологии и педагогике. Примеры случайных величин. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот. Кумулята. Функция плотности вероятности. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков. Средние значения и показатели вариации. Мода, медиана, средняя арифметическая и методы их расчета. Дисперсия, коэффициент вариации. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия. Односторонние и двусторонние</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Классификация исследовательских задач. Проверка эмпирического распределения на соответствие равномерному. Ограничения критерия χ^2 . Критерий Колмогорова-Смирнова. Использование функции Лапласа и статистики t-Стьюдента. Корреляционный анализ. Основные свойства коэффициентов корреляции. Линейная парная регрессия и коэффициент линейной корреляции Пирсона. Проверка значимости корреляционной и регрессионной зависимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Таблицы сопряженности: связь в номинальных шкалах. Корреляционный анализ для переменных из разных шкал измерения.
К.М.06.04 Диагностика и мониторинг физической подготовленности			
ПК-3	ПК-3.1 Осуществляет педагогический контроль во время учебно-тренировочных занятий.	Знает: – задачи и требования к организации и проведению педагогического контроля; – виды педагогического контроля; объективные и субъективные показатели самоконтроля.	Физическое развитие и методы его оценки. Прогнозирование в физической культуре и спорте.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-3.2 Владеет методиками самоконтроля на учебно-тренировочном занятии.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность тренировочного занятия исходя из показателей состояния своего здоровья; – вести дневник самоконтроля. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями; – навыком проведения контрольных тестов и функциональных проб для самооценки резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, вестибулярного аппарата. 	<p>Исследование физического состояния.</p> <p>Физическая подготовленность и методы её оценки.</p>
К.М.06.05 Менеджмент физической культуры и спорта			
УК-6	<p>УК–6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК–6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; –методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, –основы работы по приоритетам; –основы делегирования полномочий; –принципы и методики сбалансированного самообновления; –технологии самоменеджмента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; 	<p>Сущность управления физической культурой и спортом.</p> <p>Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физическая культура и спорт как системный объект управления.Информация как основа управления физической культурой и спортом. Понятие и виды управленческой информации. Подсистемы (элементы) менеджмента в физической культуре и спорте: цели, принципы, функции, методы и т.д. Основные модели</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	–распределять очередность выполнения работ; –использовать инструментарий самоменеджмента; –находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: –технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; –технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; –приемами управления стрессом; –приемами и техниками тайм–менеджмента.	управления спортом в зарубежных странах. Общая характеристика деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика.
ОПК-10	ОПК-10.1 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. ОПК-10.2 Устанавливает конструктивные	Знает: – основы профессионального взаимодействия в области физической культуры и спорта; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Умеет: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно- спортивной деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях. Владеет: – навыком эффективного общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач;	Структура и содержание целевых комплексных программ в сфере физической культуры и спорта. Политика подбора и найма персонала физкультурно-спортивной организации. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации. Сущность менеджмента физической культурой и спортом. Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физическая культура и спорт как системный объект управления. Менеджмент как неотъемлемая часть

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	– методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.	труда педагога по физической культуре. Методология, методы и организация исследований по проблемам менеджмента в физической культуре и спорте. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа отраслевого управления и менеджмента физкультурно-спортивной организацией. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Общая характеристика современных функциональных разновидностей менеджмента в физической культуре и спорте: стратегический, организационный, проектный, финансовый, инновационный менеджмент, персонал- менеджмент и др. Менеджерская подготовка специалистов физической культуры и спорта в зарубежных странах. Система подготовки спортивных

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>менеджеров в зарубежных странах.</p> <p>Общая характеристика деятельности различных общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (Олимпийский комитет России, физкультурно- спортивное общество «Юность России» и т.п., федерации по видам спорта и др.).</p> <p>Планирование работы физкультурно-спортивной организации: бизнес-план физкультурно-спортивной организации; годовой план работы физкультурно-спортивной организации; календарный план физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий и др.</p> <p>Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.</p> <p>Мотивация работников физкультурно-спортивной организации. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивной организации.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07 Правовое, информационное и организационно-методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса			
К.М.07.01 Методическое обеспечение комплекса ГТО			
ОПК-14	ОПК-14.1 Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процесса.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и порядок разработки программной документации по учебно- тренировочному процессу в сфере физической культуры и спорта; – содержание методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; – определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; – навыком контроля учебно-тренировочного процесса. 	Организационно-методические основы внеурочной работы с обучающимися по комплексу ГТО. Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО. Правовое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных клубов, реализующих комплекс ГТО. Организация деятельности физкультурно-спортивных клубов, реализующих комплекс ГТО. Организация классного часа ВФСК ГТО в XXI веке». Организации урока физической культуры по ВФСК ГТО.
	ОПК-14.2 Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.		
ОПК-15	ОПК-15.1 Анализирует материально-техническую и финансовую сторону	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – устройство, классификацию, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.</p> <p>ОПК-15.2 Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p> <p>ОПК-15.3 Составляет план материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря.</p>	<p>– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранных видах спорта.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</p> <p>– разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</p> <p>– использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</p> <p>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыком проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду с использованием инвентаря и оборудования;</p> <p>– навыком составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.02 Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности			
ОПК-12	<p>ОПК-12.1 Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы.</p> <p>ОПК-12.2 Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта. – этические нормы в области спорта и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике учебно-тренировочного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – навыком оценки своей деятельности с позиции норм законодательства и профессиональной этики. 	<p>Понятие, сущность, значение, признаки и основные функции права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Нормы права. Формы (источники) права. Законодательство. Применение законодательных и подзаконных нормативных актов. Понятие и характеристика системы права. Понятие и характеристика правоотношения. Реализация права. Правомерное поведение. Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Национальное право и международное право. Система правового регулирования в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» – государственно-правовая база отраслевого управления. Развитие правового регулирования физической</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-12.3 Владеет навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>культуры и спорта. Понятие спортивного права. Принципы спортивного права. Место спортивного права в российской правовой системе. Источники спортивного права. Спортивные правоотношения. Международное спортивное право. Олимпийское право. Трудовые и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров. Трудовой договор со спортсменом, тренером. Переходы (трансферы) спортсменов. Временный перевод спортсмена к другому работодателю. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов. Правовые аспекты труда иностранцев в области физической культуры и спорта. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивного движения. Положения о федеральном органе исполнительной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>власти в области спорта. Олимпийский комитет России, его статус. Устав ОКР. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт». Основные элементы определений. Основные принципы Олимпийской Хартии. Международный Олимпийский Комитет: цели, компетенция и структура управления. Правовой статус национальных олимпийских комитетов. Международные федерации в области спорта. Взаимодействие социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовые акты по физической культуре и спорту, требования к ним. Единая всероссийская спортивная классификация. Правила спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий. Федерации по видам спорта. Уставы федераций. Положение о спортивном клубе. Положение</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			о физкультурном коллективе в физкультурно-спортивном учреждении. Положение о спортивном клубе вуза. Положение о спортивном клубе любителей физической культуры. Нормы ГТО – правовая база. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Олимпийские игры, организация и проведение. Правовые основы деятельности международных организаций в области спорта.
К.М.07.03 Судейство соревнований в базовых видах спорта			
ОПК-13	ОПК-13.1 Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня. ОПК-13.2 Осуществляет объективное судейство соревнований. ОПК-13.3 Разрешает	Знает: – основы организации и проведения спортивных соревнований различного уровня по избранному виду спорта; – правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; – состав судейской коллегии по избранному виду спорта и функции отдельных спортивных судей; – методы предотвращения противоправного влияния	Особенности судейства соревнований. Работа судейской коллегии на соревнованиях. Состав, права и обязанности членов судейской коллегии. Права и обязанности главного судьи. Работа секретариата. Работа судей. Апелляционное жюри. Просмотровая комиссия. Заявления и протесты в ходе соревнований. Права

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	спортивные споры при проведении соревнований.	<p>на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по избранному виду спорта; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; – использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта; <p>способами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований.</p>	<p>и обязанности главного секретаря. Заместитель главного судьи. Права и обязанности судьи по информации.</p> <p>Проведение заседаний мандатной комиссии.</p> <p>Основные процедуры работы судейской коллегии. Рассмотрение протестов. Заседание главной судейской коллегии вместе с представителями по утверждению результатов соревнований. Отчет главного судьи о проведенном соревновании. Судейские коллегии по видам спорта. Формирование состава судейской коллегии. Судейство игры. Права и обязанности старшего судьи. Судьи, судьи за столом, комиссар: их обязанности. Время и место для принятия решений. Обязанности судей при несоблюдении правил. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Процедура подачи протеста. Организация судейства соревнований по волейболу.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>Распределение команд на подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Трактовка правил и случаев в волейболе. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Права и обязанности судей. Судейские категории и порядок их присвоения. Главная судейская коллегия. Структура главной судейской коллегии, технический делегат, собрание тренеров и представителей. Структура и план работы коллегии судей. Главный судья (директор соревнований) и его заместитель. Главный секретарь и работа секретариата. Стартер. Судья-координатор. Судьи на финише. Судьи по технике плавания. Старший судья-секундометрист. Работа секундометристов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>Судьи на поворотах. Судьи при участниках. Судья-информатор. Судьи по награждению. Судья по допинг-контролю. Обязанности главного судьи соревнований по легкой атлетике. Заместитель главного судьи. Обязанности главного секретаря соревнований. Бригада судей на старте. Стартеры и их помощники. Судьи на дистанции, препятствиях и этапах эстафет. Основные положения в организации судейства по лыжному спорту. Права и обязанности судей по лыжному спорту. Главная судейская коллегия по лыжному спорту. Структура ГСК, оргкомитет соревнований, собрание представителей. Уровень подготовленности судей по лыжному спорту. Современное состояние судейства в лыжном спорте. Правила соревнований как кодекс судейских действий. Ценностные ориентации и отношение к судейству в лыжном спорте. Билет, значок и спортивная форма судей по лыжному спорту. Обязанности судей. Состав судейской бригады на снарядах.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			Судьи на линии и судьи-хронометристы. Функции судейской бригады на снарядах. Функции судей на линии, судей- хронометристов и секретарей. Особенности судейства обязательных и произвольных упражнений у мужчин и женщин. Подготовка судей по видам спорта. Документация по подготовке судей. Требования к повышению квалификации. Проблемы, противоречия и пути развития судейства на различных уровнях
К.М.07.04 Методика разработки образовательных программ по физической культуре и спорту			
ПК-2	ПК-2.1 Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Формирует навыки соревновательной деятельности в	Знает: -технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно- оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ по физической культуре и виду спорта. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и виду спорта. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	соответствии с этапом и программами спортивной подготовки, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	способностей.	программ по физической культуре и виду спорта.
К.М.07.05 Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности			
ОПК-15	ОПК-15.1 Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ОПК-15.2 Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий. ОПК-15.3 Составляет план материально-	Знает: – устройство, классификацию, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранных видах спорта. Умеет: – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Владеет: – навыком проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду с использованием инвентаря и оборудования;	Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для лиц с ОВЗ. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта. Технические средства для лиц с ОВЗ с дефектами верхних конечностей и нижних конечностей. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря.	– навыком составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	<p>при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с лицами с ОВЗ. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Нормативные документы. Модернизация физкультурно-спортивных сооружений. Нормативные документы Перепланировка спортивных сооружений. Критерии модернизации объекта. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним лиц с ОВЗ, пользующихся для передвижения креслом-коляской. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.</p> <p>Технические средства для лиц с ОВЗ с дефектами верхних</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>конечностей: приспособления для управления велосипе-дом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадмин-тон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопаст-ного весел в гребли. Технические средства для лиц с ОВЗ с дефектами нижних конеч-ностей: протезная техника для бега; про-тезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.</p> <p>Тренажеры для освоения лицами с ОВЗ тех или иных соревновательных дви-гательных действий, развития и совершен-ствования их физических качеств и спо-собностей.</p> <p>Оборудование и спортивный инвентарь. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Нормативные документы. Классификация ремонта. Цвет в</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			спортивном сооружении.
К.М.08 Обучение служением			
К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; 	<p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности</p> <p>Концепция проекта</p> <p>Проектная команда. Управление группой и лидерство</p> <p>Управление проектами - планирование реализация, завершение</p> <p>Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Завершение проектов.</p> <p>Добровольческая деятельность.</p> <p>Организация работы с волонтерами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p>	
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <p>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</p> <p>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <p>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <p>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</p> <p>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <p>– навыками побуждения активности людей при</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.08.02 Общественный проект "Обучение служением"			
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
К.М.08.03 Экспедиция обучения служением			
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	