

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Экономика и управление

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Комплексный модуль К.М.01 Социально-гуманитарный модуль | 4 |
| КМ.01.01 Основы российской государственности (Б1.О)..... | 4 |
| К.М.01.02 Философия (Б1.О) | 5 |
| К.М.01.03 История России (Б1.О) | 5 |
| К.М.01.04 Финансово-экономический практикум (Б1.О) | 6 |
| К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О) | 7 |
| Комплексный модуль К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль | 8 |
| К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О).... | 8 |
| К.М.02.02 Иностранный язык (Б1.О) | 9 |
| К.М.02.03 Русский язык и культура речи (Б1.О)..... | 9 |
| К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О) | 10 |
| К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О) | 11 |
| Комплексный модуль К.М.03 Здоровьесберегающий модуль | 12 |
| К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1.О)..... | 12 |
| К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О) | 13 |
| К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология (Б1.О) | 13 |
| К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1.О) | 14 |
| К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) (Б1.В) | 15 |
| Комплексный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль | 16 |
| К.М.04.01 Педагогика (Б1.О) | 16 |
| К.М.04.02 Психология (Б1.О)..... | 18 |
| К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (Б1.О) | 20 |
| К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (Б1.О)21 | |
| К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (Б2.О) | 23 |
| Комплексный модуль К.М.05 Воспитательная деятельность | 26 |
| К.М.05.01 Методика воспитательной работы в организации СПО (Б1.О)..... | 26 |
| К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности учащихся СПО (Б1.О).... | 29 |
| К.М.05.03(П) Воспитательная работа в организации СПО (Б2.О) | 31 |
| Комплексный модуль К.М.06 Учебно-исследовательская, проектная и воспитательная деятельность учащихся | 34 |
| К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО (Б1.О) | 34 |
| К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (Б1.О) | 38 |
| К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО (Б2.О) | 41 |
| К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно- исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО (Б2.О) | 43 |
| Комплексный модуль К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Экономика и управление» | 44 |

| | |
|--|-----------|
| К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность (Б1.О) | 44 |
| К.М.07.01.02 Теория организации (Б1.О) | 46 |
| К.М.07.01.03 Цифровая экономика (Б1.О)..... | 47 |
| К.М.07.01.04 Управление организацией (Б1.О) | 48 |
| К.М.07.01.05 Делопроизводство и документооборот (Б1.В) | 49 |
| К.М.07.01.06 Управленческие решения (Б1.О) | 50 |
| К.М.07.01.07 Статистика (Б1.О) | 50 |
| К.М.07.01.08 Экономика организации (Б1.О) | 52 |
| К.М.07.01.09 Налоги и налогообложение (Б1.О) | 53 |
| К.М.07.01.10 Управление персоналом (Б1.О) | 54 |
| К.М.07.01.11 Маркетинг (Б1.В) | 56 |
| К.М.07.01.12 Основы предпринимательской деятельности (Б1.В)..... | 56 |
| К.М.07.01.13 Планирование в организации (Б1.О)..... | 57 |
| К.М.07.01.14 Ценообразование (Б1.О)..... | 58 |
| К.М.07.01.15 Стратегическое управление (Б1.О)..... | 60 |
| К.М.07.01.16 Логистика (Б1.В) | 61 |
| К.М.07.01.17 Инвестиционный и инновационный менеджмент (Б1.О) | 62 |
| К.М.07.01.18 Управление проектами (Б1.О) | 63 |
| К.М.07.01.19 Экономический анализ (Б1.О) | 66 |
| К.М.07.01.20 Финансовый менеджмент (Б1.О)..... | 66 |
| К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю "Экономика и управление" (Б1.О)..... | 67 |
| К.М.07.03(У) Технологическая практика. Экономика и управление (Б2.В) | 71 |
| К.М.07.04 Цифровая трансформация бизнеса (ФТД)..... | 71 |
| К.М.07.05 Оперативное управление | 72 |
| К.М.07.ДВ.01.01 Основы бухгалтерского учета и аудита (Б1.В) | 73 |
| К.М.07.ДВ.01.02 Управленческий учет и анализ (Б1.В) | 73 |
| К.М.07.ДВ.02.01 Коммерческая деятельность в организации (Б1.В) | 74 |
| К.М.07.ДВ.02.02 Бренд-менеджмент (Б1.В)..... | 74 |
| К.М.07.ДВ.03.01 Правовое регулирование профессиональной деятельности (Б1.В) ... | 75 |
| К.М.07.ДВ.03.02 Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий (Б1.В) ... | 76 |
| Комплексный модуль КМ.08 Обучение служением..... | 76 |
| К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)..... | 76 |
| К.М.08.02 Общественный проект "Обучение служением" (Б1.О) | 78 |
| К.М.08.03 Экспедиция обучения служению (ФТД)..... | 80 |
| Комплексный модуль К.М.09 Практика..... | 82 |
| К.М.09.01(У) Ознакомительная практика (Б2.О) | 82 |
| К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Экономика и управление (Б2.О) | 83 |
| К.М.09.03(Пд) Преддипломная практика (Б2.О)..... | 85 |
| Комплексный модуль К.М.10 Государственная итоговая аттестация | 86 |
| К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.О)..... | 86 |
| К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.О) | 87 |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|--|---|
| Комплексный модуль К.М.01 Социально-гуманитарный модуль | | | |
| КМ.01.01 Основы российской государственности (Б1.О) | | | |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; — особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; — находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; — навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; — развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | <p>Дисциплина «Основы российской государственности» формирует у будущих педагогов в сфере экономики и управления целостное представление о России как уникальной стране-цивилизации. Курс раскрывает исторические, политические, экономические и культурные основы российского общества. Студенты изучают этапы становления государственности, конституционное устройство, систему ценностей и национальные приоритеты развития. Особое внимание уделяется анализу роли государства в экономике и социальной сфере, а также современным вызовам и стратегическим проектам. Освоение дисциплины способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма (УК-5), что является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога, ответственного за воспитание будущих поколений специалистов.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|---|
| К.М.01.02 Философия (Б1.О) | | | |
| УК-1 | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. | Знать: — основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи. Уметь: — выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности. Владеть: — приемами логических выводов и суждений. | Дисциплина «Философия» закладывает основы критического и системного мышления, необходимого будущему педагогу в области экономики и управления. Студенты изучают ключевые философские концепции, историю мысли, логику и методологию научного познания. Особое внимание уделяется применению системного подхода (УК-1) для анализа сложных социально-экономических явлений и восприятию межкультурного разнообразия (УК-5) в контексте глобальных экономических процессов. Курс формирует у обучающихся способность к рефлексии, построению аргументации и формированию целостной картины мира, что является фундаментом для преподавания управленческих и экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования. |
| УК-5 | УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. | Знать: основополагающие понятия и мыслительные техники философии (включая основные практики мышления в неевропейских культурах); базовые процедуры философской работы. Уметь: выполнять основные процедуры интерпретации философского текста. Владеть: навыками ведения философского диалога | |
| К.М.01.03 История России (Б1.О) | | | |
| УК-5 | УК 5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК 5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при | Знать: основные этапы и законы исторического развития. Уметь: выявлять особенности исторического развития народов. Владеть: навыками анализа исторических фактов. | Дисциплина «История России» формирует у студентов системное представление об историческом пути страны, ее уникальном социально-экономическом и культурном развитии. Курс охватывает ключевые периоды от Древней Руси до современной Российской Федерации, акцентируя внимание на закономерностях и |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | межкультурном взаимодействии | | особенностях становления государственности, экономики и общественных институтов. В контексте подготовки педагогов по профилю «Экономика и управление», дисциплина позволяет понять исторические корни современных хозяйственных проблем и моделей управления. Освоение курса развивает способность анализировать социокультурные различия и исторический опыт (УК-5), что необходимо для воспитания исторической грамотности и гражданской ответственности у обучающихся. |
| К.М.01.04 Финансово-экономический практикум (Б1.О) | | | |
| УК-9 | УК-9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | «Финансово-экономический практикум» является ключевой дисциплиной для формирования у студентов практических навыков управления личными финансами и принятия обоснованных экономических решений (УК-9). Курс знакомит с базовыми экономическими понятиями, принципами работы финансовых институтов и инструментами для сбережения и инвестирования. Студенты учатся составлять личный бюджет, планировать финансовые цели, оценивать риски и защищаться от мошенничества. Для будущих педагогов в сфере экономики и управления дисциплина имеет двойное значение: она не только формирует их собственную финансовую культуру, но и дает |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации | методическую основу для преподавания основ финансовой грамотности в системе СПО. |
| К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О) | | | |
| УК-10 | <p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков | Дисциплина «Основы права и противодействия коррупции» вооружает будущих педагогов знаниями о правовых основах функционирования государства и общества, с акцентом на сферы экономики и образования. Студенты изучают ключевые отрасли российского права, основы конституционного строя, права и свободы человека. Особый раздел посвящен изучению природы коррупции и мер по ее противодействию. Курс формирует у обучающихся способность действовать в правовом поле и формировать нетерпимое отношение к противоправному поведению (УК-10). Для специалиста в области экономики и управления это означает умение вести деятельность в соответствии с законом и прививать правовую культуру будущим работникам. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|--|--|
| | | в целях противодействия коррупционному поведению | |
| Комплексный модуль К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль | | | |
| К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О) | | | |
| УК-1 | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> | <p>Знать:</p> <p>– базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; классификацию систем; общие закономерности и универсальные законы систем; основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; цели, задачи и принципы системного анализа; содержание этапов системного анализа; классификацию методов системного анализа;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; определять категории того или иного системного метода; использовать метод синтеза в системном подходе; применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; формулировки и аргументирования выводов и суждений; использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; математической обработки информации.</p> | <p>Дисциплина формирует у студентов методологическую основу для работы с информацией и решения сложных задач в области экономики и управления. Курс знакомит с принципами системного подхода (УК-1), позволяющего рассматривать любую организацию или экономическое явление как целостную систему взаимосвязанных элементов. Студенты осваивают базовый аппарат математической статистики и учатся применять его для анализа реальных данных: рассчитывать средние значения, оценивать взаимосвязи, строить простые прогнозы. Полученные навыки являются фундаментом для изучения профильных экономических дисциплин и позволяют будущему педагогу не только понимать, но и наглядно демонстрировать количественные закономерности в экономике и управлении.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|--|---|
| К.М.02.02 Иностранный язык (Б1.О) | | | |
| УК-4 | <p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. | <p>Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование у будущих педагогов иноязычной коммуникативной компетенции (УК-4), необходимой для успешной профессиональной деятельности в условиях глобализации. Программа курса ориентирована на экономический и управленческий профиль, что предполагает изучение специальной терминологии, отработку типичных ситуаций делового общения (переговоры, презентации, деловая переписка) и работу с аутентичными текстами по специальности. Студенты развивают все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Владение иностранным языком расширяет профессиональные горизонты, открывает доступ к мировому опыту в области экономики и менеджмента и повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда.</p> |
| К.М.02.03 Русский язык и культура речи (Б1.О) | | | |
| УК-4 | <p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; | <p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» является фундаментальной для подготовки педагога, чья профессиональная деятельность неразрывно связана с общением. Курс направлен на совершенствование коммуникативной компетенции</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|---|
| | устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации. | Уметь: – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; Владеть: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. | студентов (УК-4) и формирование у них высокого уровня речевой культуры. Изучаются нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей, с акцентом на официально-деловой и научный. Большое внимание уделяется практическим навыкам: подготовке и проведению публичных выступлений, ведению деловой переписки, редактированию текстов. Для будущего преподавателя экономики и управления владение безупречной речью – это не только признак общей культуры, но и ключевой инструмент профессионального успеха. |
| К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О) | | | |
| ОПК-9 | ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными | Знать: — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с | Дисциплина формирует у будущих педагогов цифровую компетентность (ОПК-9), необходимую для работы в условиях цифровой трансформации экономики и образования. Студенты изучают принципы функционирования и возможности современных информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности. Курс носит выраженный практико-ориентированный характер: обучающиеся осваивают работу с офисными приложениями, облачными сервисами, системами управления обучением. Особое внимание уделяется применению цифровых инструментов для решения педагогических задач: созданию |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) | использованием современных ИТ, ИС. Уметь: — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; Владеть: — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). | дидактических материалов, организации дистанционного взаимодействия, проведению контроля и оценки знаний, что является ключевым навыком для современного преподавателя в системе СПО. |
| К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О) | | | |
| ОПК-9 | ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными | Знать: – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. Уметь: – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; | Дисциплина знакомит студентов с одной из самых прорывных технологий современности – искусственным интеллектом (ИИ) – и его ролью в профессиональной деятельности. Курс дает представление об основных концепциях, методах и технологиях ИИ, включая машинное обучение, нейронные сети и экспертные системы. В контексте профиля «Экономика и управление» рассматриваются примеры применения ИИ для анализа рынков, автоматизации бизнес-процессов и поддержки принятия решений. Для будущих педагогов курс важен с точки зрения понимания перспектив развития профессий и формирования у студентов СПО компетенций, востребованных в |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) | Владеть: – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач | цифровой экономике (ОПК-9). |
| Комплексный модуль К.М.03 Здоровьесберегающий модуль | | | |
| К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1.О) | | | |
| УК-7 | УК 7.1 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой. | Знать: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адапционных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и | Дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на формирование у студентов ценностей здорового образа жизни и поддержание должного уровня физической подготовленности (УК-7), необходимого для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности. Программа включает теоретический раздел, знакомящий с основами физиологии, гигиены и методики оздоровительной тренировки, и практический раздел, направленный на развитие основных физических качеств. Для будущих педагогов, чья работа связана со значительными психоэмоциональными нагрузками, владение здоровьесберегающими технологиями является важным фактором профессионального долголетия и эффективности. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | | профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | |
| К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О) | | | |
| УК-8 | <p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации - физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у студентов культуру безопасного поведения и готовность к действиям в условиях различных опасностей и чрезвычайных ситуаций (УК-8). Курс охватывает широкий круг вопросов: от анализа рисков в повседневной жизни и на производстве до глобальных проблем устойчивого развития. Студенты изучают правовые и организационные основы безопасности в России, учатся идентифицировать опасные факторы, применять средства защиты и оказывать первую помощь. Для будущего педагога эти знания критически важны, поскольку он несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и должен уметь создавать безопасную образовательную среду.</p> |
| К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т. ч. в предметной области. | Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» предоставляет будущим |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|---|
| | педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области | Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | педагогам научную базу для понимания физического и психического развития обучающихся. Курс знакомит с закономерностями роста и созревания различных систем организма, с акцентом на подростковый и юношеский возраст, характерный для студентов системы СПО. Изучение особенностей высшей нервной деятельности, развития познавательных функций и физической работоспособности позволяет выстраивать учебный процесс в соответствии с возрастными возможностями студентов. Освоение дисциплины является основой для реализации здоровьесберегающего подхода в педагогике и применения специальных научных знаний (ОПК-8) для адаптации содержания и методов обучения. |
| К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1.О) | | | |
| УК-8 | УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | Знать: - анатомию-физиологию-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; Уметь: - проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; Владеть: - способами поддержания безопасных условий | Дисциплина «Основы медицинских знаний» является логическим продолжением курса «Безопасность жизнедеятельности» и направлена на формирование практических навыков по сохранению жизни и здоровья. Студенты изучают основы профилактики заболеваний, принципы здорового образа жизни и, что особенно важно, осваивают алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях. Умение правильно действовать при травмах, кровотечениях, обмороках и |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | | жизнедеятельности; | других угрожающих ситуациях является важнейшей частью компетенции в области безопасности (УК-8). Для педагога, работающего с молодежью, владение этими навыками является не только профессиональным требованием, но и гражданским долгом. |
| К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) (Б1.В) | | | |
| УК-7 | <p>УК 7.1 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту предоставляют студентам возможность углубленно заниматься избранным видом спорта, исходя из личных интересов и предпочтений. Занятия в спортивных секциях (легкая атлетика, игровые виды, плавание) направлены на совершенствование спортивной техники, развитие физических качеств и достижение более высокого уровня физической подготовленности (УК-7). Помимо оздоровительного эффекта, регулярные занятия спортом способствуют формированию важных личностных качеств: целеустремленности, воли к победе, умения работать в команде. Этот практический опыт позволяет студентам не только укрепить собственное здоровье, но и получить навыки организации спортивно-массовой работы.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | | -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | |
| Комплексный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль | | | |
| К.М.04.01 Педагогика (Б1.О) | | | |
| УК-6 | <p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного <p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Проблемы профессионального становления современного учителя. Профессиональная компетентность и культура педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования. Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса. Педагогическая этика как 37 успеха и имеющихся личностных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; | <p>Дисциплина «Педагогика» является ядром профессиональной подготовки будущего преподавателя. Курс знакомит с историей и теорией воспитания и обучения, раскрывает сущность педагогической деятельности, ее цели, задачи и принципы. Студенты изучают дидактику, теорию воспитания, нормативно-правовые основы образования. В рамках дисциплины формируются ключевые для педагога компетенции: способность выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами (ОПК-1), применять научные знания в педагогической деятельности (ОПК-8) и управлять собственным профессиональным развитием (УК-6). Курс закладывает теоретический фундамент для освоения всех последующих методических дисциплин.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития. | |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; - приоритетные направления развития системы образования России; - мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; - ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной | <p>Знать:</p> <p>методы анализа педагогической ситуации на основе</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|------------------------------------|---|--|--|
| | <p>области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, мета предметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>специальных научных знаний - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний</p> | |
| К.М.04.02 Психология (Б1.О) | | | |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные</p> | <p>Знать: – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий и</p> | <p>Дисциплина «Психология» вооружает будущих педагогов знаниями о внутреннем мире человека, закономерностях его психического развития и поведения. Курс включает разделы общей, возрастной и педагогической психологии. Студенты изучают познавательные процессы, психологию личности, теорию деятельности, особенности общения и группового взаимодействия. Для преподавателя экономики и управления эти знания необходимы для понимания мотивов поведения студентов, эффективного управления</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | учебной группой, индивидуализации обучения (ОПК-6) и осуществления педагогической деятельности на научной основе (ОПК-8). Курс помогает будущему педагогу лучше понять не только своих учеников, но и самого себя. |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т. ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т. ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | | |
| К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (Б1.О) | | | |
| УК-1 | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов | Дисциплина формирует у студентов исследовательскую компетентность, необходимую для современного педагога, способного не только транслировать знания, но и анализировать, совершенствовать и проектировать образовательный процесс. Курс знакомит с методологией научного поиска, учит грамотно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные методы их решения, обрабатывать и представлять полученные результаты. Студенты осваивают теоретические (анализ, синтез) и эмпирические (наблюдение, опрос, эксперимент) методы. Формируемые компетенции системного анализа (УК-1) и использования психолого-педагогических технологий (ОПК-6) позволяют выпускнику вести инновационную деятельность и решать нестандартные профессиональные задачи. |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся.</p> <p>- характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</p> <p>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы;</p> <p>– выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;</p> <p>– использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</p> <p>– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</p> | |
| К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные</p> | <p>Знать:</p> <p>– основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>– методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p> <p>– профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность, в т. ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;</p> | <p>Дисциплина готовит будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, которое становится нормой для современной образовательной системы. Студенты изучают законодательные основы и модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Курс знакомит с психолого-педагогическими характеристиками разных категорий таких</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</p> | <p>– применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т. ч. при анализе педагогических ситуаций;</p> <p>– навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>обучающихся и дает представление о специальных технологиях и методах работы с ними. Освоение дисциплины формирует готовность применять специальные научные знания (ОПК-8) и психолого-педагогические технологии (ОПК-6) для проектирования и реализации адаптированных программ, обеспечивая доступность и качество профессионального образования для всех.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</p> | <p>Знать:</p> <p>- научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);</p> <p>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</p> <p>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. | |
| К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (Б2.О) | | | |
| УК-1 | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных | Психолого-педагогическая практика является важным этапом формирования профессиональных компетенций будущего педагога. Она позволяет применить на практике теоретические знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического модуля. В ходе практики студенты знакомятся с реальным образовательным процессом, учатся наблюдать и анализировать педагогические ситуации, проводить диагностику индивидуальных особенностей учащихся и психологического климата в |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | различных математических моделей. | <p>представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений; - навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - навыками математической обработки информации. | коллективе. Практика способствует формированию навыков системного анализа (УК-1), применения психолого-педагогических технологий (ОПК-6) и использования научных знаний для решения конкретных педагогических задач (ОПК-8). |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области Информатика (программное обеспечение, программирование, компьютерные сети и интернет-технологии, теоретические основы информатики, системы управления базами данных) и Системы искусственного интеллекта (Основы искусственного интеллекта, системы управления базами данных) в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметных областей информатики и систем искусственного интеллекта при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей информатики (программное обеспечение, программирование, компьютерные сети и интернет-технологии, теоретические основы информатики) и систем искусственного интеллекта (основы искусственного интеллекта, системы | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | управления базами данных, проектирование информационных систем) в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки | |
| Комплексный модуль К.М.05 Воспитательная деятельность | | | |
| К.М.05.01 Методика воспитательной работы в организации СПО (Б1.О) | | | |
| УК-3 | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группе; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; | Дисциплина формирует у будущих педагогов комплекс компетенций, необходимых для организации эффективной воспитательной работы в системе СПО. Студенты изучают теоретические основы и современные подходы к воспитанию, знакомятся с функциями и содержанием деятельности классного руководителя (куратора). Курс раскрывает методику работы по ключевым направлениям воспитания: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, профессиональному. Особое внимание уделяется развитию умений проектировать воспитательные программы (ОПК-4), организовывать совместную деятельность (ОПК-3), работать в команде (УК-3) и взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений (ОПК-7), а также применять полученные знания на практике (ПК-2). |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| ОПК-4 | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|--|---|
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности учащихся СПО (Б1.О) | | | |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> | <p>Дисциплина направлена на освоение студентами теории и технологии организации культурно-досуговой деятельности как важного компонента воспитательной системы. Курс знакомит с видами и формами досуга, их психолого-педагогическим потенциалом.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | образования в составе ООП ООО. | <p>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</p> <p>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</p> | Студенты учатся проектировать и проводить массовые мероприятия различной направленности: познавательные, развлекательные, спортивные, творческие. Особое внимание уделяется методике организации коллективных творческих дел, способствующих развитию личности, сплочению коллектива и содержательному наполнению свободного времени. Освоение курса позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитания (ОПК-4), взаимодействия (ОПК-7) и практической организации внеурочной жизни студентов (ПК-2). |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>Знать:</p> <p>- особенности детско-родительских отношений;</p> <p>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.</p> | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной,</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;</p> <p>— требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|--|---|--|
| | игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям обучающихся с особыми образовательными потребностями. | – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уметь: – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. | |
| К.М.05.03(П) Воспитательная работа в организации СПО (Б2.О) | | | |
| УК-3 | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знать: - структуру и особенности коллектива учебной группы, в которой проходит практика; - методы диагностики межличностных отношений и социально-психологического климата в группе; - способы организации совместной деятельности для сплочения коллектива. Уметь: - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и коллегами; - организовывать работу ученического актива и органов самоуправления; - эффективно взаимодействовать с куратором группы и другими педагогами для решения воспитательных задач. Владеть: - навыками конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций в студенческой группе; - приемами организации коллективной творческой деятельности; | Практика по воспитательной работе является ключевым этапом в становлении будущего педагога как воспитателя. В реальных условиях образовательной организации СПО студенты получают возможность применить теоретические знания по методике воспитательной работы. Они учатся планировать и проводить воспитательные мероприятия, работать с учебной группой, взаимодействовать с куратором, родителями и социальными партнерами. Практика позволяет отработать навыки организации совместной деятельности (ОПК-3), командного взаимодействия (УК-3), духовно-нравственного воспитания (ОПК-4) и взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7), а также получить практический опыт воспитательной деятельности (ПК-2). |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | - опытом командной работы при подготовке и проведении воспитательных мероприятий. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план воспитательной работы образовательной организации и конкретной учебной группы; - методику подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий; - индивидуальные и возрастные особенности студентов группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты и сценарии воспитательных мероприятий (классных часов, бесед); - проводить запланированные мероприятия, используя разнообразные методы и приемы; - осуществлять педагогическое наблюдение за студентами в различных видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками организации и проведения воспитательных мероприятий; - приемами вовлечения студентов в активную деятельность и поддержания дисциплины; - опытом индивидуальной работы с обучающимися. | |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и направления работы по духовно-нравственному воспитанию в данной образовательной организации; - культурно-исторические и национальные традиции, на которых строится воспитательная система; - примеры мероприятий, направленных на формирование патриотизма и гражданской ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать элементы духовно-нравственного воспитания в содержание проводимых мероприятий; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы и дискуссии со студентами на ценностно-смысловые темы; - использовать воспитательный потенциал культурной среды города (региона) в своей работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации мероприятий гражданско-патриотической направленности; - способностью транслировать базовые национальные ценности через содержание общения и деятельности; - опытом приобщения студентов к культурному наследию. | |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и формы взаимодействия с куратором группы, преподавателями и администрацией; - этические нормы общения с родителями (законными представителями) обучающихся; - специфику взаимодействия с различными категориями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать деловые и уважительные отношения с куратором и другими педагогами; - участвовать в подготовке и проведении родительского собрания; - находить индивидуальный подход к студентам с разными характерами и потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной коммуникации в педагогическом коллективе; - приемами установления контакта с родителями обучающихся; - опытом конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику воспитательной работы со студентами, обучающимися по экономическим и управленческим специальностям; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | <p>методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>- формы внеурочной деятельности, способствующие формированию профессионально важных качеств будущего экономиста/менеджера;</p> <p>- методы анализа и самоанализа воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить воспитательные мероприятия с учетом профессиональной направленности группы;</p> <p>- организовывать профориентационные мероприятия (встречи со специалистами, деловые игры);</p> <p>- анализировать собственную воспитательную деятельность в ходе практики, делать выводы и намечать пути совершенствования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическим опытом постановки и реализации воспитательных целей в работе с группой;</p> <p>- методикой организации внеурочной деятельности профессиональной направленности;</p> <p>- навыками педагогической рефлексии и самооценки.</p> | |
| Комплексный модуль К.М.06 Учебно-исследовательская, проектная и воспитательная деятельность учащихся | | | |
| К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО (Б1.О) | | | |
| УК-2 | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и</p> | <p>Знать:</p> <p>- правила постановки целей и задач различных видов деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- инструментами и техникой цифрового моделирования для</p> | <p>Дисциплина готовит будущих педагогов к организации одного из ключевых видов деятельности в современном образовании – учебно-исследовательской и проектной. Студенты изучают теоретические основы и методику руководства индивидуальными и групповыми проектами обучающихся. Курс охватывает все этапы работы над проектом: от выбора темы и постановки цели до</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | реализации образовательных процессов | представления и оценки результатов. Освоение дисциплины позволяет формировать у студентов СПО универсальные учебные действия и готовить их к решению практических задач. Компетенции в области управления проектами (УК-2) и организации совместной деятельности (ОПК-3) являются центральными для данного курса. |
| УК-3 | <p>УК 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем; анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | <p>обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | |
| ОПК-4. | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП СПО.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; <p>способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</p> | |
| ОПК-7 | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | <p>ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> | <p>проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и</p> | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями | | |
| К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (Б1.О) | | | |
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки целей и задач различных видов деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | <p>Дисциплина углубляет и конкретизирует знания и умения, полученные в предыдущем курсе, фокусируясь на практических аспектах проектирования и организации исследовательской деятельности. Студенты детально изучают жизненный цикл проекта, технологии управления проектами, включая контроль, оценку и управление рисками. Большое внимание уделяется разработке методического обеспечения: положений о конкурсах, критериев оценки, методических рекомендаций для студентов. Курс носит выраженный практико-ориентированный характер и предполагает разработку собственного учебного проекта. Формируемые компетенции (УК-2, ОПК-3) позволяют выпускнику стать не просто руководителем, а квалифицированным менеджером учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности | |
| ОПК-4. | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП СПО.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. | |
| ОПК-7 | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеть: - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и | Знать: – основы организации проектирования, анализа воспитательной деятельности. Уметь: - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования. ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями | Владеть: – методикой работы с учебно-программной документацией. | |
| К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО (Б2.О) | | | |
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в</p> | <p>Знать: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности</p> <p>Уметь: - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Владеет: - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> | <p>Целью учебной практики является получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области разработки исследовательского учебного проекта.</p> <p>Учебная практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении учебной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ будущей профессиональной деятельности</p> <p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить порядок разработки учебного проекта и правила</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|---|------------------------------------|
| | <p>зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | | составления проектной документации |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | | |
| К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО (Б2.О) | | | |
| УК-2 | УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. | Знать: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности | Производственная (проектно-технологическая) практика позволяет студентам попробовать себя в роли руководителя учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реальной образовательной организации. Практиканты включаются в работу по организации проектной деятельности в техникуме (колледже): помогают студентам в выборе тем, консультируют их в ходе работы, участвуют в экспертизе проектов и организации их публичной защиты. Практика направлена на формирование и закрепление профессиональных компетенций по управлению проектами (УК-2) и организации совместной деятельности обучающихся (ОПК-3) в контексте будущей педагогической работы. |
| | <p>УК 2.2. Разработка проектного задания предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|--|---|
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно- исследовательской и проектной деятельности | |
| Комплексный модуль К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Экономика и управление» | | | |
| К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность (Б1.О) | | | |
| ОПК-1 | <p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является пропедевтической и знакомит студентов-первокурсников с особенностями их будущей профессии. Курс дает общее представление о системе профессионального образования, о</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>специфике педагогической деятельности в колледжах и техникумах. Рассматриваются требования, предъявляемые к личности и компетенциям педагога, работающего по профилю «Экономика и управление». Дисциплина помогает студентам осознать свой профессиональный выбор, формирует мотивацию к обучению и закладывает основы профессиональной этики (ОПК-1), а также дает первоначальное представление о предметной области экономики и управления (ПК-1).</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>Знать:</p> <p>– основные теоретические положения, категории и понятия в предметной области «Экономика и управление», а также структуру и дидактические единицы, составляющие ядро учебных дисциплин данного профиля в системе СПО;</p> <p>– нормативно-правовую базу, регламентирующую содержание и реализацию образовательных программ в СПО, включая требования ФГОС к результатам освоения программ по специальностям укрупненной группы «Экономика и управление».</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и отбирать учебный материал по экономике и управлению для формирования содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с целями обучения и требованиями ФГОС СПО;</p> <p>– разрабатывать учебно-методические материалы для различных форм учебных занятий (лекций, семинаров, практических работ), включая планы-конспекты, презентационные материалы и практические задания, с применением современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и приемами организации учебной деятельности обучающихся в рамках предметной области «Экономика и управление»,</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|---|---|
| | | <p>обеспечивающими освоение теоретических знаний и формирование практических умений у студентов колледжей и техникумов;</p> <p>– навыками разработки контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющих объективно оценить степень освоения дидактических единиц и достижения результатов обучения, установленных ФГОС СПО по профилю «Экономика и управление».</p> | |
| К.М.07.01.02 Теория организации (Б1.О) | | | |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как принципы построения организаций применяются к структуре образовательных учреждений; - модели взаимодействия образовательной организации с внешней средой, включая предприятия-партнеры; - основы организационной культуры и ее влияние на взаимодействие внутри педагогического коллектива. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру колледжа или техникума как объекта управления; - выстраивать взаимодействие с представителями бизнес-сообщества для организации практик и стажировок студентов; - применять знания об организационной культуре для построения эффективных коммуникаций с коллегами и администрацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа образовательной организации как социальной системы; - способностью к установлению и поддержанию деловых контактов с внешними партнерами; - пониманием своей роли и места в организационной структуре образовательного учреждения. | Дисциплина «Теория организации» закладывает фундаментальные знания о сущности, принципах построения и закономерностях функционирования организаций. Студенты изучают организацию как систему, ее внутреннюю и внешнюю среду, жизненные циклы, различные типы организационных структур и культур. Курс формирует системный взгляд на управление, что является основой для понимания всех управленческих дисциплин. Для будущего педагога эти знания важны не только для преподавания (ПК-1), но и для понимания устройства образовательной организации, в которой предстоит работать, и для выстраивания эффективного взаимодействия с ее участниками и внешними партнерами (ОПК-7). |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и | Знать: | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|--|--|
| | <p>дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | <p>- законы и принципы организации, классификацию организаций и их основные характеристики;</p> <p>- подходы к проектированию организационных структур управления;</p> <p>- сущность и элементы организационной культуры и методы ее формирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать организационные структуры и выявлять их сильные и слабые стороны;</p> <p>- применять принципы организации для решения практических управленческих задач;</p> <p>- отбирать и структурировать учебный материал по теме «Теория организации» для преподавания в СПО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом теории организации;</p> <p>- навыками анализа и проектирования организационных структур;</p> <p>- методикой объяснения студентам базовых организационных законов и принципов.</p> | |
| К.М.07.01.03 Цифровая экономика (Б1.О) | | | |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной</p> | <p>Знать:</p> <p>- сущность и ключевые характеристики цифровой экономики, ее влияние на бизнес и общество;</p> <p>- основные цифровые технологии (большие данные, ИИ, блокчейн, интернет вещей) и их применение в экономике;</p> <p>- модели электронного бизнеса и электронной коммерции.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать, как цифровые технологии трансформируют традиционные отрасли экономики и модели управления;</p> <p>- использовать цифровые платформы и сервисы для решения профессиональных и образовательных задач;</p> <p>- объяснять студентам СПО принципы функционирования цифровой экономики и ее перспективы.</p> | <p>Дисциплина «Цифровая экономика» знакомит студентов с новой реальностью, в которой функционируют современные предприятия и общество в целом. Курс раскрывает сущность цифровой трансформации, изучает ключевые технологии (искусственный интеллект, большие данные, блокчейн) и их влияние на бизнес-модели. Рассматриваются особенности управления в цифровой среде, платформенная экономика, электронная коммерция. Для будущего педагога освоение этой дисциплины означает не только получение актуальных</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|--|---|
| | деятельности (по профилю программы). | Владеть: - представлением о трендах цифровой трансформации бизнеса; - навыками поиска и анализа информации в цифровой среде; - способностью интегрировать тематику цифровой экономики в преподавание профильных дисциплин. | предметных знаний для преподавания (ПК-1), но и формирование собственной цифровой грамотности, необходимой для использования современных информационных технологий в образовательном процессе (ОПК-9). |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Знать: - основные понятия и концепции цифровой экономики; - примеры использования цифровых технологий в различных секторах экономики и управления; - требования информационной безопасности в цифровой среде. Уметь: - идентифицировать возможности и риски, связанные с цифровизацией для конкретных предприятий; - разрабатывать учебные кейсы и задания на основе примеров из практики цифровой экономики; - применять современные цифровые инструменты для организации интерактивных занятий. Владеть: - терминологией цифровой экономики; - навыками анализа бизнес-моделей, основанных на цифровых платформах; - методикой преподавания основ цифровой экономики для студентов СПО. | |
| К.М.07.01.04 Управление организацией (Б1.О) | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение | Знать: - сущность, цели и функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль); - основные школы и современные подходы к управлению; - роль менеджера в организации и процесс принятия управленческих решений. Уметь: | Дисциплина «Управление организацией» (Менеджмент) является центральной в системе подготовки по профилю «Экономика и управление». Курс формирует у студентов целостное представление о процессе управления, его функциях, методах и инструментах. Студенты изучают |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <ul style="list-style-type: none"> - применять функции менеджмента для анализа и решения управленческих ситуаций; - определять тип организационной структуры и стиль руководства; - разрабатывать и проводить учебные занятия (лекции, практические работы, деловые игры) по основам менеджмента. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом в области управления; - навыками анализа управленческих проблем и выработки вариантов их решения; - методикой преподавания ключевых тем менеджмента в системе СПО. | классические и современные теории менеджмента, осваивают основы планирования, организации, мотивации и контроля, знакомятся с процессом принятия управленческих решений и коммуникациями в организации. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1), необходимых как для потенциальной управленческой деятельности, так и, в первую очередь, для качественного преподавания основ менеджмента будущим специалистам среднего звена. |
| К.М.07.01.05 Делопроизводство и документооборот (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу и государственные стандарты в области делопроизводства; - классификацию документов, их виды и формы, требования к оформлению реквизитов; - принципы организации документооборота в организации, включая электронный документооборот. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять основные виды организационно-распорядительной документации (приказы, протоколы, служебные записки, деловые письма); - организовывать регистрацию, учет, хранение и контроль исполнения документов; - разрабатывать практические задания и методические материалы для обучения студентов СПО основам делопроизводства. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления и редактирования управленческих документов в соответствии с ГОСТ; | Дисциплина «Делопроизводство и документооборот» формирует у студентов практические навыки документационного обеспечения управления, являющиеся неотъемлемой частью работы любого современного специалиста. Курс знакомит с нормативной базой делопроизводства, правилами составления и оформления различных видов управленческих документов. Студенты учатся грамотно создавать приказы, протоколы, деловые письма, организовывать документооборот и работать с электронными документами. Для будущего педагога профессионального обучения освоение данной дисциплины (ПК-1) важно для того, чтобы научить своих студентов культуре работы с документами, которая востребована в любой организации. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - технологией работы с системами электронного документооборота (СЭД); - методикой проведения практических занятий по документационному обеспечению управления. | |
| К.М.07.01.06 Управленческие решения (Б1.О) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, классификацию и технологию процесса разработки и принятия управленческих решений; - методы анализа проблем, генерации альтернатив и выбора оптимального решения; - факторы, влияющие на качество управленческих решений, включая условия неопределенности и риска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать управленческие проблемы и формулировать цели для их решения; - применять качественные и количественные методы для обоснования выбора решения (например, дерево решений, платежная матрица); - разрабатывать и проводить деловые игры и кейс-стади по тематике принятия управленческих решений для студентов СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного подхода к анализу проблемных ситуаций в управлении; - методами оценки эффективности и последствий принятых решений; - методикой обучения процессу принятия решений на практических примерах. | Дисциплина «Управленческие решения» углубляет знания в области менеджмента, фокусируясь на центральном элементе деятельности любого руководителя – процессе принятия решений. Студенты изучают методологию и технологию разработки решений, от диагностики проблемы до контроля за исполнением. Курс знакомит с различными методами оптимизации решений, включая экспертные оценки, моделирование, анализ в условиях риска и неопределенности. Освоение дисциплины формирует у будущих педагогов аналитические и прогностические способности, а также дает им методический инструментарий (ПК-1) для обучения студентов СПО одному из самых важных управленческих навыков. |
| К.М.07.01.07 Статистика (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как методы статистического анализа используются для изучения педагогических явлений (например, анализ успеваемости, результатов анкетирования); | Дисциплина «Статистика» вооружает студентов методами сбора, обработки и анализа количественной информации о массовых явлениях и процессах в экономике и обществе. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>- дидактические приемы для объяснения сложных статистических понятий доступным языком;</p> <p>- способы визуализации статистических данных для повышения наглядности учебного материала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять статистические методы для анализа данных в рамках собственных педагогических исследований; - трансформировать научное содержание статистики в учебный материал, понятный для студентов СПО; - использовать результаты статистического анализа для рефлексии и совершенствования собственной педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения статистики для решения задач педагогической диагностики и мониторинга; - методикой использования практических примеров из экономики для иллюстрации статистических методов; - способностью формировать у студентов понимание роли статистики как инструмента научного познания. | <p>Курс знакомит с основами статистического наблюдения, сводки и группировки данных, методами анализа рядов динамики, вариации и взаимосвязей. Студенты учатся рассчитывать и интерпретировать различные статистические показатели. Для будущего педагога по профилю «Экономика и управление» владение статистикой необходимо как для анализа экономических данных (ПК-1), так и для проведения педагогических исследований и обработки их результатов (ОПК-8), что обеспечивает научную обоснованность его профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и задачи статистики, систему статистических показателей; - методы расчета средних и относительных величин, показателей вариации, индексов; - основы выборочного метода, корреляционно-регрессионного анализа и анализа рядов динамики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и обработку статистических данных для решения экономических задач; - рассчитывать основные статистические показатели и анализировать их; - отбирать и структурировать учебный материал по статистике для преподавания в СПО. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со статистической информацией и ее источниками; - методами статистического анализа для выявления тенденций и закономерностей в экономике; - методикой решения типовых статистических задач со студентами. | |
| К.М.07.01.08 Экономика организации (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические подходы к формированию у студентов СПО целостного представления о деятельности предприятия; - методику объяснения сложных экономических категорий (основной и оборотный капитал, себестоимость, прибыль) на конкретных примерах; - способы использования данных реальных предприятий для разработки практических заданий и кейсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать содержание дисциплины «Экономика организации» к уровню подготовки и специфике специальности студентов СПО; - применять интерактивные методы обучения (деловые игры, анализ ситуаций) для лучшего усвоения материала; - осуществлять профессиональную рефлексию, анализируя трудности студентов в освоении экономических понятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания дисциплины «Экономика организации»; - навыками разработки контрольно-оценочных средств для проверки знаний по экономике предприятия; - способностью формировать у студентов экономическое мышление и понимание логики функционирования бизнеса. | <p>Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» является одной из ключевых в предметной подготовке. Она изучает предприятие как основное звено рыночной экономики. Студенты знакомятся с ресурсами предприятия (основным и оборотным капиталом, трудовыми ресурсами), процессом производства, формированием издержек и цены, а также с результатами деятельности (прибылью, рентабельностью). Курс дает комплексное представление о том, как функционирует бизнес изнутри. Для будущего педагога это базовые предметные знания (ПК-1), которые он будет транслировать своим студентам, а также научная основа для осуществления педагогической деятельности (ОПК-8).</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и виды ресурсов предприятия, показатели их использования; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|---|---|
| | учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. | <ul style="list-style-type: none"> - состав издержек производства и методику калькулирования себестоимости продукции; - механизм формирования прибыли и показатели эффективности деятельности организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия (производительность труда, фондоотдачу, рентабельность); - анализировать структуру затрат и определять пути их снижения; - отбирать и систематизировать учебный материал по ключевым темам экономики организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных технико-экономических показателей предприятия; - методами расчета и анализа себестоимости и прибыли; - понятийным аппаратом дисциплины для его дальнейшего преподавания. | |
| К.М.07.01.09 Налоги и налогообложение (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы к преподаванию темы налогообложения, учитывая сложность и изменчивость законодательства; - способы использования актуальной информации с сайтов ФНС и справочно-правовых систем в учебном процессе; - дидактические приемы для объяснения роли налогов в экономике и формирования налоговой культуры у студентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать учебный материал по налогам к различным специальностям студентов СПО (например, акценты для бухгалтеров, менеджеров, предпринимателей); - разрабатывать практические задания по расчету основных налогов; - анализировать типичные ошибки студентов при изучении | Дисциплина «Налоги и налогообложение» знакомит студентов с основами налоговой системы Российской Федерации. Курс раскрывает экономическую сущность и функции налогов, изучает элементы налога и принципы налогообложения. Подробно рассматриваются основные виды федеральных, региональных и местных налогов (НДС, налог на прибыль, НДФЛ, страховые взносы и др.), а также специальные налоговые режимы. Для будущего специалиста в области экономики и управления понимание |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | налоговой системы и корректировать методику преподавания. Владеть: - методикой преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение»; - навыками использования кейс-метода для разбора ситуаций, связанных с налоговым планированием и ответственностью; - способностью формировать у обучающихся ответственное отношение к уплате налогов как к гражданскому долгу. | налоговой системы является обязательным. Для педагога важно не только знать предмет (ПК-1), но и уметь донести сложный и постоянно меняющийся материал до студентов (ОПК-8), формируя у них налоговую грамотность. |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. | Знать: - сущность, функции и элементы налоговой системы РФ; - основные виды налогов и сборов, их плательщиков, объекты налогообложения, ставки и порядок исчисления; - основы налогового администрирования и ответственности за налоговые правонарушения. Уметь: - определять налоговые обязательства физических и юридических лиц; - производить расчет основных видов налогов на условных примерах; - работать с Налоговым кодексом РФ и другими нормативными актами. Владеть: - понятийным аппаратом в области налогообложения; - навыками расчета налоговой базы и суммы налога по основным видам налогов; - представлением о системе налогового контроля в РФ. | |
| К.М.07.01.10 Управление персоналом (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, | Знать: - как психологические теории мотивации и групповой динамики применяются в управлении персоналом; - методические приемы для объяснения студентам СПО современных | Дисциплина «Управление персоналом» посвящена изучению одного из важнейших ресурсов современной организации – людей. Курс знакомит с теорией и практикой управления человеческими ресурсами (HR- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>технологий управления персоналом (подбор, адаптация, оценка, обучение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования деловых игр и кейсов для формирования у студентов практических навыков в области HR. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать содержание курса «Управление персоналом» к специфике будущей профессии студентов (например, для сферы гостеприимства, торговли, производства); - применять научные знания о поведении человека в организации для анализа управленческих ситуаций; - осуществлять рефлексию по поводу сложностей в преподавании тем, связанных с межличностными отношениями и мотивацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания дисциплины «Управление персоналом»; - навыками разработки практических заданий по расчету потребности в персонале, анализу текучести кадров и т.д.; - способностью формировать у студентов понимание ценности человеческих ресурсов для организации. | <p>менеджмент). Студенты изучают все ключевые функции HR: планирование потребности в персонале, подбор и адаптацию, оценку и аттестацию, обучение и развитие, мотивацию и стимулирование, управление конфликтами и организационной культурой. Дисциплина тесно связана с психологией и социологией, что требует от будущего педагога не только предметных знаний (ПК-1), но и умения работать со сложным материалом на стыке наук (ОПК-8).</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и технологии управления персоналом организации; - методы подбора, оценки, адаптации, мотивации и развития персонала; - основы кадрового делопроизводства и трудового законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать кадровую политику организации; - применять на практике отдельные методы оценки и мотивации персонала (на примере кейсов); - разрабатывать учебные материалы по ключевым темам управления | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|--|---|---|
| | | <p>персоналом.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в сфере управления человеческими ресурсами; - навыками анализа и решения кейсов по кадровым вопросам; - представлением о современных тенденциях на рынке труда и в HR-сфере. | |
| К.М.07.01.11 Маркетинг (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цели и концепции маркетинга, его роль в деятельности современной организации; - комплекс маркетинга (4P/7P) и его элементы: товар, цена, сбыт, продвижение; - основы маркетинговых исследований и анализа поведения потребителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить базовый анализ рынка: оценивать конкурентов, выявлять целевые сегменты; - разрабатывать элементы маркетинговой стратегии для гипотетического продукта или услуги; - проектировать и проводить практические занятия и деловые игры по маркетингу для студентов СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментов маркетингового анализа (SWOT-анализ, PEST-анализ); - основами разработки комплекса маркетинга; - методикой преподавания базовых тем маркетинга с использованием интерактивных технологий. | <p>Дисциплина «Маркетинг» формирует у студентов рыночное мышление и знакомит с инструментами изучения и воздействия на рынок. Курс раскрывает современную концепцию маркетинга как философию бизнеса, ориентированного на потребителя. Студенты изучают комплекс маркетинга (продукт, цена, каналы распределения, коммуникации), учатся анализировать рыночную среду, сегментировать потребителей и позиционировать товары. Для будущего педагога по профилю «Экономика и управление» освоение маркетинга (ПК-1) является ключевым, поскольку эти знания востребованы в большинстве современных профессий, которым обучают в системе СПО, и формируют у студентов предпринимательский подход.</p> |
| К.М.07.01.12 Основы предпринимательской деятельности (Б1.В) | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|--|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность предпринимательства, его виды и организационно-правовые формы; - порядок государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности; - основы бизнес-планирования и оценки предпринимательских рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать бизнес-идею и проводить ее первичный анализ; - составлять упрощенную структуру бизнес-плана; - проектировать и проводить учебные занятия, направленные на развитие предпринимательских качеств у студентов СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками генерации и оценки бизнес-идей; - методикой разработки основных разделов бизнес-плана; - способностью формировать у обучающихся предпринимательское мышление и инициативность. | <p>Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» призвана сформировать у студентов базовые знания и навыки, необходимые для создания и ведения собственного дела. Курс знакомит с сущностью предпринимательства, его ролью в экономике, а также с различными организационно-правовыми формами ведения бизнеса. Студенты изучают процедуры регистрации предприятия, основы налогообложения для малого бизнеса и ключевые аспекты бизнес-планирования. Особое внимание уделяется развитию предпринимательского мышления, генерации бизнес-идей и оценке рисков. Освоение данной дисциплины (ПК-1) позволяет будущему педагогу не только получить ценные предметные знания, но и подготовить своих студентов к возможной самозанятости.</p> |
| К.М.07.01.13 Планирование в организации (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические подходы к объяснению роли и места планирования в системе управления организацией; - методику трансформации сложных методов планирования в доступный для студентов СПО учебный материал; - способы использования практических примеров и кейсов для демонстрации процесса планирования на предприятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания о методологии планирования для разработки учебных программ и занятий; - разрабатывать практические задания по составлению различных | <p>Дисциплина «Планирование в организации» формирует у студентов понимание одной из ключевых функций менеджмента. Курс знакомит с теорией и практикой внутрифирменного планирования, его принципами, методами и видами. Студенты изучают систему планов предприятия, включая планирование производства, сбыта, материально-технического снабжения, труда и финансов. Особое внимание уделяется разработке бизнес-планов. Для будущего</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>видов планов (план производства, финансовый план);</p> <p>- анализировать и рефлексировать эффективность применяемых методов обучения планированию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой преподавания дисциплины «Планирование в организации»;</p> <p>- навыками формирования у студентов системного взгляда на плановую деятельность предприятия;</p> <p>- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний о принципах и методах планирования.</p> | <p>педагога освоение дисциплины позволяет получить глубокие предметные знания (ПК-1) и научную основу для преподавания (ОПК-8), чтобы обучать студентов СПО навыкам прогнозирования и разработки планов, необходимых для эффективной работы любой организации.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | <p>Знать:</p> <p>- сущность, принципы, методы и виды планирования в организации;</p> <p>- систему планов предприятия и их взаимосвязь;</p> <p>- основы разработки производственной программы, планов по ресурсам (материальным, трудовым, финансовым).</p> <p>Уметь:</p> <p>- рассчитывать основные плановые показатели деятельности предприятия;</p> <p>- применять различные методы планирования для решения практических задач;</p> <p>- осуществлять отбор учебного материала по теме «Планирование в организации» для преподавания в СПО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки основных разделов тактического плана предприятия;</p> <p>- методами расчета потребности в ресурсах;</p> <p>- понятийным аппаратом в области внутрифирменного планирования.</p> | |
| К.М.07.01.14 Ценообразование (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в | <p>Знать:</p> <p>- научные основы ценообразования, включая теории стоимости и</p> | Дисциплина «Ценообразование» посвящена изучению одного из самых сложных |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | <p>полезности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы к преподаванию затратных, рыночных и параметрических методов ценообразования; - способы использования данных о рыночной конъюнктуре для разработки учебных кейсов по ценовой стратегии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать научное содержание теории ценообразования для его эффективного усвоения студентами СПО; - разрабатывать практические задания по расчету цены различными методами; - осуществлять профессиональную рефлексию, анализируя эффективность формирования у студентов понимания ценовых механизмов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания дисциплины «Ценообразование»; - способностью формировать у студентов научное представление о цене как о сложном экономическом явлении; - навыками применения специальных знаний для анализа педагогических ситуаций в процессе обучения. | и важных элементов рыночной экономики – цены. Курс знакомит студентов с теоретическими основами ценообразования, его функциями и видами. Рассматриваются различные методы установления цен (затратные, рыночные), а также стратегии ценообразования в зависимости от типа рынка и целей компании. Для будущего педагога важно не только освоить предметную область (ПК-1), но и уметь на научной основе (ОПК-8) объяснять студентам логику ценовых решений, что является ключевым навыком для многих специалистов в сфере экономики, коммерции и маркетинга. |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, функции и виды цен, состав и структуру цены; - основные методы ценообразования: затратные, рыночные, параметрические; - подходы к разработке ценовой политики и стратегии предприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, влияющие на уровень цен; - рассчитывать цену на продукцию различными методами на условных примерах; - отбирать и структурировать учебный материал по ценообразованию для преподавания в СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа взаимосвязи цены, издержек и прибыли; - методами калькуляции цены на основе затрат; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | | - понятийным аппаратом в области ценообразования. | |
| К.М.07.01.15 Стратегическое управление (Б1.О) | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные школы и концепции стратегического управления; - методические подходы к преподаванию инструментов стратегического анализа (SWOT, PEST, анализ пяти сил Портера); - способы трансформации научных знаний о стратегическом выборе в содержание учебных программ для СПО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания для анализа и проектирования образовательного процесса по дисциплине; - разрабатывать учебные кейсы и деловые игры по формированию и реализации стратегии; - осуществлять профессиональную рефлексию по итогам преподавания сложных концептуальных тем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания основ стратегического управления; - способностью формировать у студентов научное, системное видение развития организации; - навыками анализа педагогических ситуаций на основе специальных знаний. | Дисциплина «Стратегическое управление» формирует у студентов долгосрочное и системное видение управления организацией. Курс знакомит с сущностью и процессом стратегического менеджмента, включая анализ внешней и внутренней среды, разработку миссии и целей, выбор и реализацию конкурентной стратегии. Студенты осваивают ключевые инструменты стратегического анализа. Для будущего педагога важность дисциплины определяется необходимостью не только передавать предметные знания (ПК-1) и использовать современные ИТ (ОПК-9), но и осуществлять преподавание на основе глубоких научных знаний (ОПК-8), формируя у студентов СПО стратегическое мышление, востребованное на современном рынке труда. |
| ОПК-9 | ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль информационных систем в поддержке процессов стратегического анализа и планирования; - возможности использования цифровых сервисов для сбора и анализа информации о конкурентах и рыночных трендах; - принципы работы программного обеспечения для моделирования и прогнозирования развития организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для поиска и обработки данных, необходимых для стратегического анализа; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - применять цифровые инструменты для визуализации стратегических карт и планов; - демонстрировать студентам возможности ИТ в решении задач стратегического управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с базами данных и аналитическими онлайн-сервисами; - способами использования ИТ для решения типовых задач в области стратегического менеджмента; - представлением о роли цифровой трансформации в стратегическом развитии современных компаний. | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, этапы и уровни стратегического управления; - основные инструменты анализа внешней и внутренней среды организации; - базовые (эталонные) конкурентные стратегии и условия их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить SWOT-анализ и PEST-анализ для условной организации; - формулировать миссию, видение и стратегические цели; - отбирать учебный материал по стратегическому управлению для преподавания в СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментов стратегического анализа; - методами анализа и выбора стратегических альтернатив; - понятийным аппаратом стратегического менеджмента. | |
| К.М.07.01.16 Логистика (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цели и задачи логистики, ее основные функциональные области (закупочная, производственная, распределительная); - основы управления запасами, транспортировкой и складированием; | Дисциплина «Логистика» знакомит студентов с теорией и практикой управления материальными, информационными и финансовыми потоками в бизнесе. Курс |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <ul style="list-style-type: none"> - роль информационных систем в управлении логистическими процессами. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и проектировать простые логистические цепи; - рассчитывать оптимальный размер заказа и другие показатели управления запасами; - разрабатывать и проводить практические занятия и деловые игры по логистике для студентов СПО. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации базовых логистических операций; - методами выбора поставщиков и транспортных компаний; - методикой преподавания основ логистики с использованием практических примеров. | охватывает все ключевые аспекты логистической деятельности: управление закупками, запасами, складированием, транспортировкой и распределением. Студенты учатся рассматривать бизнес-процессы как единую цепь, нацеленную на минимизацию издержек и максимальное удовлетворение потребителей. Для будущего педагога освоение логистики (ПК-1) важно, поскольку специалисты в этой области крайне востребованы в торговле, производстве и на транспорте, а значит, эти знания необходимы для подготовки квалифицированных кадров в системе СПО. |
| К.М.07.01.17 Инвестиционный и инновационный менеджмент (Б1.О) | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность инвестиций и инноваций, их роль в развитии экономики и организации; - классификацию инвестиционных и инновационных проектов, их жизненный цикл; - основные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать простые показатели эффективности инвестиций (срок окупаемости, чистая приведенная стоимость); - анализировать источники финансирования инвестиционной и инновационной деятельности; - разрабатывать учебные кейсы по оценке и выбору инвестиционных проектов для студентов СПО. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и сравнения альтернативных инвестиционных | Дисциплина «Инвестиционный и инновационный менеджмент» посвящена управлению процессами развития и обновления организации. Студенты изучают сущность инвестиций и инноваций, их виды и роль в обеспечении конкурентоспособности. Курс знакомит с методами оценки эффективности инвестиционных проектов, способами управления инновационными процессами и источниками их финансирования. Для будущего педагога освоение данной дисциплины (ПК-1) позволяет получить знания в одной из самых актуальных областей современного менеджмента и подготовить студентов СПО к работе в условиях экономики, основанной на знаниях и постоянных |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | | проектов; - методами анализа рисков инновационной деятельности; - методикой преподавания основ инвестиционного и инновационного менеджмента. | изменениях. |
| К.М.07.01.18 Управление проектами (Б1.О) | | | |
| УК-2 | <p>УК-2.1 Инициализация проекта: определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование: планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и ключевые характеристики проекта, его отличие от операционной деятельности; - жизненный цикл проекта и основные процессы управления на каждом этапе; - методы постановки целей (например, SMART) и декомпозиции работ (WBS). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, ожидаемые результаты и ограничения проекта; - разрабатывать иерархическую структуру работ проекта; - составлять календарный план-график проекта (например, диаграмму Ганта). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками инициации и планирования проектов; - методами оценки необходимых ресурсов и ограничений; - способностью применять проектный подход для решения разнообразных задач. | <p>Дисциплина «Управление проектами» формирует у студентов одну из самых востребованных на рынке труда компетенций. Курс знакомит с методологией проектного менеджмента, охватывая все группы процессов: инициацию, планирование, исполнение, контроль и завершение. Студенты учатся управлять содержанием, сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта, а также работать в проектной команде. Освоение дисциплины позволяет будущему педагогу не только получить актуальные предметные знания (ПК-1, ОПК-8, ОПК-9), но и овладеть универсальными навыками управления (УК-2, УК-3), которые он сможет применять в своей профессиональной деятельности и передавать студентам.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли и функции участников проектной команды; - основы формирования и развития команды проекта; - методы управления коммуникациями и разрешения конфликтов в проектной группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективное взаимодействие внутри проектной команды; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать свою роль в групповой работе над проектом; - выстраивать коммуникации с заказчиком и другими заинтересованными сторонами проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы и лидерства в проектной деятельности; - приемами эффективной деловой коммуникации; - способностью к социальному взаимодействию для достижения целей проекта. | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы и стандарты управления проектами (например, РМВОК); - методические подходы к преподаванию управления проектами в системе СПО; - способы адаптации научного знания для формирования у студентов практических навыков проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания для разработки учебных программ и материалов по управлению проектами; - анализировать педагогические ситуации, возникающие при обучении студентов работе в команде; - осуществлять профессиональную рефлексию по итогам организации проектной деятельности студентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания дисциплины «Управление проектами»; - способностью формировать у студентов научное представление о методологии проектного менеджмента; - навыками применения специальных знаний для анализа и совершенствования образовательного процесса. | |
| ОПК-9 | ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классы и функциональные возможности программного обеспечения для управления проектами (MS Project, Trello, Jira и | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | деятельности (по профилю программы). | др.); - принципы использования облачных сервисов для организации совместной работы над проектом; - роль информационных систем в мониторинге и контроле выполнения проектов. Уметь: - использовать специализированное ПО для построения календарных планов и отслеживания хода работ; - применять цифровые инструменты для коммуникации и обмена документацией в проектной команде; - демонстрировать студентам возможности ИТ для решения типовых задач управления проектами. Владеть: - навыками работы в современных системах управления проектами; - способами использования ИТ для повышения эффективности проектной деятельности; - представлением о цифровых инструментах, используемых в проектном менеджменте. | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. | Знать: - основные понятия и области знаний управления проектами; - методы управления содержанием, сроками, стоимостью и рисками проекта; - структуру и содержание основных документов проекта (устав, план, отчет). Уметь: - применять базовые инструменты и методы управления проектами; - разрабатывать основные документы по управлению проектом на условном примере; - отбирать и структурировать учебный материал по управлению проектами для преподавания в СПО. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|--|---|---|
| | | Владеть: - навыками планирования и контроля проекта; - методами управления проектной командой; - понятийным аппаратом в области проектного менеджмента. | |
| К.М.07.01.19 Экономический анализ (Б1.О) | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: - предмет, метод и виды экономического анализа; - методику анализа основных технико-экономических показателей деятельности предприятия; - основы анализа финансового состояния и финансовых результатов организации на основе бухгалтерской отчетности. Уметь: - применять приемы и методы экономического анализа (сравнение, группировка, факторный анализ); - проводить анализ показателей использования ресурсов, себестоимости, прибыли и рентабельности; - разрабатывать практические задания по анализу хозяйственной деятельности для студентов СПО. Владеть: - навыками чтения и анализа основных форм финансовой отчетности (баланс, отчет о финансовых результатах); - методами выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия; - методикой преподавания основ экономического анализа. | Дисциплина «Экономический анализ» учит студентов «читать» и понимать язык цифр, отражающих хозяйственную жизнь предприятия. Курс знакомит с методами и приемами анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации. Студенты учатся анализировать бухгалтерскую отчетность, оценивать финансовое состояние, ликвидность, деловую активность и рентабельность предприятия, выявлять факторы, повлиявшие на результаты, и находить резервы для улучшения. Для будущего педагога освоение данной дисциплины (ПК-1) дает инструментарий для глубокого понимания экономики предприятия и позволяет научить студентов СПО навыкам анализа, необходимым для принятия обоснованных управленческих решений. |
| К.М.07.01.20 Финансовый менеджмент (Б1.О) | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в | Знать: - цели, задачи и функции финансового менеджмента в организации; - основы управления оборотным и внеоборотным капиталом; - концепции стоимости денег во времени и основы оценки финансовых активов. | Дисциплина «Финансовый менеджмент» формирует у студентов компетенции в области управления финансовыми ресурсами и потоками организации. Курс знакомит с концепциями и инструментами принятия |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|---|
| | соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую отчетность для принятия управленческих решений; - применять методы финансового планирования и бюджетирования; - разрабатывать учебные кейсы и практические задания по управлению финансами для студентов СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления денежными потоками и финансовыми рисками; - методами оценки и выбора источников финансирования деятельности предприятия; - методикой преподавания основ финансового менеджмента. | финансовых решений, направленных на максимизацию стоимости компании. Студенты изучают основы управления активами и капиталом, финансового планирования, бюджетирования и оценки инвестиционных проектов. Для будущего педагога освоение финансового менеджмента (ПК-1) критически важно, так как финансовая грамотность и умение управлять финансами являются ключевыми для подготовки компетентных специалистов в области экономики и управления для системы СПО. |
| К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю "Экономика и управление" (Б1.О) | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС СПО к содержанию и результатам обучения по экономическим и управленческим специальностям; - нормативные требования к разработке учебно-программной документации (рабочих программ, КОС); - этические нормы педагогической деятельности при преподавании дисциплин профессионального цикла. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и рабочими программами; - реализовывать образовательный процесс, соблюдая права и свободы обучающихся; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативной документацией в сфере СПО; - способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами; | «Методика профессионального обучения» является ключевой дисциплиной, синтезирующей педагогические и предметные знания студента. Курс вооружает будущего преподавателя теорией и технологией обучения экономическим и управленческим дисциплинам в системе СПО. Изучаются цели, содержание, методы, формы и средства обучения, специфика преподавания различных тем. Особое внимание уделяется разработке учебно-методических материалов, проектированию уроков, применению современных педагогических технологий. Дисциплина напрямую формирует профессионально-педагогические компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2), готовя студента к практической работе в колледже. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> | <p>- этикой профессионального поведения педагога.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по профилю; - требования к разработке фондов оценочных средств; - современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, применимые в преподавании экономических дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать фрагменты рабочих программ и календарно-тематические планы; - проектировать контрольно-оценочные средства для текущего и промежуточного контроля; - отбирать и применять адекватные целям и содержанию обучения педагогические технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебно-программной документации; - методикой разработки различных типов учебных занятий (лекций, семинаров, практических работ, деловых игр); - способами интеграции ИКТ в образовательный процесс по своему профилю. | |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы и методы контроля и оценки результатов обучения в СПО; - требования к разработке контрольно-оценочных средств (КОС) в соответствии с ФГОС; - методику организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний и умений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать задания для различных форм контроля (тесты, практические задачи, кейсы); - применять разнообразные методы и приемы контроля на учебных | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | занятиях; - анализировать результаты контроля для выявления трудностей в обучении и коррекции своей деятельности. Владеть: - технологией разработки КОС по дисциплине или модулю; - навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов; - методами педагогической диагностики и коррекции. | |
| ОПК-7 | ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знать: - формы и методы взаимодействия с работодателями и представителями бизнес-сообщества; - методику организации экскурсий на предприятия, встреч со специалистами, мастер-классов; - способы использования социального партнерства для повышения качества профессионального обучения. Уметь: - устанавливать контакты с потенциальными работодателями для организации практик и стажировок; - привлекать представителей бизнеса к участию в образовательном процессе и оценке его результатов; - организовывать профориентационные мероприятия с участием социальных партнеров. Владеть: - навыками деловой коммуникации с представителями предприятий; - методикой организации различных форм социального партнерства; - способностью актуализировать содержание обучения с учетом требований реального сектора экономики. | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- | Знать: - дидактические основы и закономерности процесса профессионального обучения; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к отбору и структурированию содержания учебного материала по экономическим дисциплинам; - методы научного анализа и обобщения передового педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дидактический анализ содержания учебных дисциплин своего профиля; - применять научные знания для обоснования выбора методов, форм и средств обучения; - анализировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс на научной основе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами трансформации научного знания в учебный материал; - навыками анализа и проектирования учебного процесса на основе специальных научных знаний; - основами педагогической рефлексии. | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и спецификой учебного предмета. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательный потенциал учебных дисциплин по профилю «Экономика и управление»; - методы и приемы реализации воспитательных задач в ходе учебных занятий; - способы формирования у студентов профессионально важных качеств и ценностных ориентаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели урока и определять пути их достижения; - использовать содержание учебного материала для формирования экономической культуры, ответственности, предприимчивости; - организовывать на занятиях обсуждение этических проблем, связанных с экономической и управленческой деятельностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации воспитывающего обучения; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования у студентов профессиональной мотивации и интереса к будущей специальности; - способностью интегрировать учебную и воспитательную деятельность. | |
| К.М.07.03(У) Технологическая практика. Экономика и управление (Б2.В) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание основных дисциплин и профессиональных модулей по профилю; - особенности организации и функционирования предприятий в сфере экономики и управления; - требования к оформлению отчетной документации по практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для анализа деятельности конкретной организации; - выполнять практические задания, связанные с решением типовых экономических и управленческих задач; - систематизировать и обобщать материал, собранный в ходе практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдения и анализа бизнес-процессов на реальном предприятии; - опытом применения предметных знаний для решения практических задач; - первичными навыками профессиональной деятельности в сфере экономики и управления. | Технологическая практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам предметного модуля и получение первичного опыта их практического применения. Студенты знакомятся с деятельностью реальных организаций в сфере экономики и управления, изучают их организационную структуру, основные бизнес-процессы, документооборот. В ходе практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания, связанные с анализом конкретных аспектов деятельности предприятия. Практика позволяет сформировать целостное представление о будущей сфере профессиональной деятельности, которую предстоит преподавать, и укрепить предметные компетенции (ПК-1). |
| К.М.07.04 Цифровая трансформация бизнеса (ФТД) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, драйверы и барьеры цифровой трансформации бизнеса; - влияние сквозных цифровых технологий (ИИ, Big Data, IoT) | Дисциплина «Цифровая трансформация бизнеса» является факультативной и углубляет знания студентов в одной из самых актуальных тем современной экономики. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | на бизнес-модели и бизнес-процессы; - примеры успешной цифровой трансформации в различных отраслях. Уметь: - анализировать уровень цифровой зрелости компании; - определять направления и разрабатывать дорожную карту цифровой трансформации для условной организации; - разрабатывать учебные материалы и кейсы по тематике цифровой трансформации для студентов СПО. Владеть: - навыками анализа и проектирования цифровых бизнес-моделей; - представлением о новых профессиях и компетенциях, востребованных в условиях цифровой экономики; - методикой преподавания актуальных тем, связанных с цифровизацией бизнеса. | Курс посвящен комплексному изменению бизнеса под влиянием цифровых технологий, затрагивающему не только технологии, но и корпоративную культуру, бизнес-процессы и модели взаимодействия с клиентами. Студенты изучают стратегии и практические кейсы цифровой трансформации. Освоение дисциплины позволяет будущему педагогу (ПК-1) быть на переднем крае экономических знаний и готовить студентов СПО к работе в компаниях, проходящих или уже прошедших цифровую трансформацию. |
| К.М.07.05 Оперативное управление | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: - сущность и задачи оперативного (операционного) управления; - методы оперативного планирования и диспетчеризации производства; - основы управления качеством продукции и производственными процессами. Уметь: - применять методы построения оперативных планов-графиков; - анализировать и оптимизировать производственные процессы; - разрабатывать практические задания по оперативному управлению для студентов СПО. Владеть: - навыками решения типовых задач оперативного планирования и контроля; | Факультативная дисциплина «Оперативное управление» углубляет знания студентов в области управления основной деятельностью организации по производству товаров и услуг. Курс фокусируется на вопросах краткосрочного планирования, организации и контроля производственных процессов. Изучаются методы управления запасами, качеством, производительностью, проектирования процессов и рабочих мест. Освоение дисциплины (ПК-1) дает будущему педагогу глубокие знания о том, как создается ценность в организации, и позволяет ему качественно готовить |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методами управления производственными запасами и потоками; - методикой преподавания основ операционного менеджмента. | специалистов среднего звена (технологов, мастеров, менеджеров) для производственной сферы. |
| К.М.07.ДВ.01.01 Основы бухгалтерского учета и аудита (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и принципы бухгалтерского учета; - систему счетов и двойную запись, структуру бухгалтерского баланса; - основы организации и цели аудиторской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять бухгалтерские проводки по типовым хозяйственным операциям; - формировать основные бухгалтерские регистры и отчетность на условных примерах; - разрабатывать практические задания по бухгалтерскому учету для студентов СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета; - методикой составления бухгалтерского баланса; - методикой преподавания основ бухгалтерского учета и аудита. | Дисциплина по выбору «Основы бухгалтерского учета и аудита» формирует у студентов представление о системе сбора, регистрации и обобщения информации о деятельности организации. Студенты изучают основы бухгалтерского учета: его предмет и метод, счета и двойную запись, учет основных хозяйственных процессов, составление отчетности. Также курс дает базовые понятия об аудите как форме независимого финансового контроля. Для будущего педагога по профилю «Экономика и управление» освоение данной дисциплины (ПК-1) является важным, так как бухгалтерский учет – это язык бизнеса, и умение преподавать его основы необходимо для подготовки широкого круга специалистов. |
| К.М.07.ДВ.01.02 Управленческий учет и анализ (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и отличия управленческого учета от финансового; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - основы анализа «затраты-объем-прибыль» (CVP-анализ) и его роль в принятии решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты для различных управленческих целей; - применять методы калькулирования себестоимости на | Дисциплина по выбору «Управленческий учет и анализ» фокусируется на формировании и использовании экономической информации для принятия управленческих решений внутри организации. В отличие от финансового учета, ориентированного на внешних пользователей, управленческий учет служит нуждам менеджеров. Студенты |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | практических примерах; - разрабатывать учебные кейсы по принятию краткосрочных управленческих решений на основе данных управленческого учета. Владеть: - навыками анализа безубыточности; - методами распределения косвенных затрат; - методикой преподавания основ управленческого учета. | изучают методы учета и анализа затрат, бюджетирование, оценку эффективности работы подразделений. Освоение дисциплины (ПК-1) позволяет будущему педагогу научить студентов СПО инструментам, которые помогают управлять затратами, ценами и прибылью, что является ключевым навыком для любого менеджера или экономиста. |
| К.М.07.ДВ.02.01 Коммерческая деятельность в организации (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: - сущность и содержание коммерческой деятельности на предприятии; - основы организации закупочной и сбытовой деятельности; - порядок заключения и исполнения хозяйственных договоров. Уметь: - анализировать коммерческую среду предприятия; - планировать объемы закупок и продаж; - разрабатывать практические задания и деловые игры по организации коммерческой деятельности для студентов СПО. Владеть: - навыками поиска и оценки поставщиков и покупателей; - методами стимулирования сбыта; - методикой преподавания основ коммерческой деятельности. | Дисциплина по выбору «Коммерческая деятельность в организации» посвящена изучению процессов, связанных с куплей-продажей товаров и услуг. Курс охватывает организацию закупок сырья и материалов, управление товарными запасами, формирование ассортимента, организацию сбыта и стимулирование продаж. Студенты знакомятся с договорной работой и правовыми основами коммерции. Для будущего педагога освоение дисциплины (ПК-1) важно для подготовки специалистов для сферы торговли и снабжения – одного из самых крупных секторов экономики, где востребованы выпускники системы СПО. |
| К.М.07.ДВ.02.02 Бренд-менеджмент (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в | Знать: - сущность бренда, его функции и элементы (имя, логотип, слоган); - этапы и технологии создания и вывода бренда на рынок; - основы позиционирования, идентичности и архитектуры бренда. | Дисциплина по выбору «Бренд-менеджмент» углубляет знания студентов в области маркетинга, фокусируясь на создании и управлении брендами. Курс знакомит с |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать бренды конкурентов; - разрабатывать базовые элементы бренда для условного продукта; - проектировать и проводить интерактивные занятия по бренд-менеджменту для студентов СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и формирования идентичности бренда; - методами оценки стоимости и силы бренда; - методикой преподавания основ брендинга. | понятием бренда как нематериального актива компании, изучает технологии брендинга, включая разработку платформы бренда, позиционирование, создание системы визуальной и вербальной идентификации. Рассматриваются вопросы управления портфелем брендов и оценки их эффективности. Освоение дисциплины (ПК-1) позволяет будущему педагогу преподавать одну из самых современных и востребованных маркетинговых дисциплин, готовя студентов СПО к работе в отделах маркетинга и рекламы. |
| К.М.07.ДВ.03.01 Правовое регулирование профессиональной деятельности (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники правового регулирования экономической и управленческой деятельности; - основы гражданского, трудового, предпринимательского и административного права, наиболее важные для профессиональной деятельности; - правовые основы защиты прав потребителей и конкуренции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и применять необходимые нормативно-правовые акты для решения практических ситуаций; - анализировать хозяйственные договоры с правовой точки зрения; - разрабатывать учебные кейсы и практические задания на основе правовых норм для студентов СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочно-правовыми системами; - основами правовой грамотности в профессиональной сфере; - методикой преподавания правовых основ профессиональной | Дисциплина по выбору «Правовое регулирование профессиональной деятельности» вооружает студентов знаниями о правовой среде, в которой функционирует бизнес. Курс дает представление об основных отраслях права, регулирующих экономические отношения: гражданском, трудовом, предпринимательском, налоговом, административном. Студенты учатся работать с нормативными документами, анализировать договоры и понимать правовые последствия тех или иных управленческих решений. Для будущего педагога освоение дисциплины (ПК-1) необходимо для формирования правовой культуры у студентов СПО, что является важным элементом их профессиональной компетентности. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | деятельности. | |
| К.М.07.ДВ.03.02 Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий (Б1.В) | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы автоматизации бухгалтерского учета; - функциональные возможности и структуру современных бухгалтерских программ (например, 1С:Бухгалтерия); - порядок ведения учета основных хозяйственных операций в бухгалтерской программе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять типовые операции по ведению бухгалтерского учета в специализированной программе; - формировать стандартные бухгалтерские отчеты с использованием цифровых инструментов; - разрабатывать и проводить практические занятия по работе в бухгалтерских программах для студентов СПО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в одной из распространенных бухгалтерских информационных систем; - способами использования цифровых технологий для автоматизации учетных задач; - методикой обучения основам компьютеризированного бухгалтерского учета. | <p>Дисциплина по выбору «Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий» сочетает изучение основ бухучета с освоением практических навыков работы в специализированных программных продуктах, таких как «1С:Бухгалтерия». Студенты учатся не только понимать логику учета, но и выполнять все основные операции в цифровой среде: от ввода первичных документов до формирования отчетности. Освоение дисциплины (ПК-1) позволяет будущему педагогу готовить специалистов, владеющих современными цифровыми инструментами, что является обязательным требованием для бухгалтеров и экономистов на современном рынке труда.</p> |
| Комплексный модуль КМ.08 Обучение служением | | | |
| К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О) | | | |
| УК-2 | <p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; ✓ этапы осуществления проектов в профессиональной | <p>Дисциплина знакомит студентов с технологией социального проектирования и основами организации волонтерской деятельности в рамках концепции «Обучение служением». Курс направлен на</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> | <p>деятельности от разработки задания до внедрения,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; ✓ методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; ✓ понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; ✓ планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; ✓ выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; ✓ оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; ✓ проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; ✓ методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; ✓ методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции и развитие навыков, позволяющих приносить пользу обществу через реализацию социально значимых проектов. Студенты учатся выявлять социальные проблемы, работать с заказчиками из некоммерческого сектора, планировать и организовывать проекты. Освоение дисциплины развивает универсальные компетенции проектного управления (УК-2) и командной работы (УК-3), которые важны для любой профессиональной деятельности.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); ✓ методы речевого и социального взаимодействия с различными | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | организациями. | <p>группами людей и организациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; ✓ способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; ✓ организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; ✓ выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, ✓ организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; ✓ приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; ✓ навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| К.М.08.02 Общественный проект "Обучение служением" (Б1.О) | | | |
| УК-2 | УК 2.1 Инициализация проекта: определяет проблемы и проектную идею, | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу | Дисциплина представляет собой практическую реализацию проекта, |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; ✓ выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; ✓ оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; ✓ проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; ✓ методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; ✓ методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | <p>разработанного в рамках предыдущего курса. Студенты в командах работают над реальными задачами, поставленными социальными заказчиками (некоммерческими организациями, бюджетными учреждениями). В ходе работы они применяют на практике полученные знания и навыки в области проектного управления, командного взаимодействия и коммуникаций. «Общественный проект» позволяет студентам получить уникальный опыт решения реальных социальных проблем, развить чувство ответственности и эмпатии, а также закрепить универсальные компетенции (УК-2, УК-3) через практическую общественно-полезную деятельность.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; ✓ организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; ✓ выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | | <p>задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; ✓ приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; ✓ навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| К.М.08.03 Экспедиция обучения служению (ФТД) | | | |
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей | <p>Факультативная дисциплина «Экспедиция обучения служению» представляет собой выездной интенсивный формат реализации социальных проектов. Студенты могут отправляться в другие регионы, малые города или сельские территории для решения конкретных социальных задач на месте. Этот формат позволяет глубоко погрузиться в социальный контекст, развить адаптивность, мобильность и умение работать в нестандартных условиях. Экспедиция направлена на интенсивное развитие универсальных компетенций (УК-2, УК-3) и формирование у студентов широкого взгляда на социальные проблемы страны и пути их решения.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знать: - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности Уметь: - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | | умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| Комплексный модуль К.М.09 Практика | | | |
| К.М.09.01(У) Ознакомительная практика (Б2.О) | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. | Знать: - структуру и основные направления деятельности образовательной организации СПО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность колледжа (устав, локальные акты); - правила внутреннего трудового распорядка и кодекс профессиональной этики педагога. Уметь: - ориентироваться в организационной структуре и системе управления колледжа; - анализировать учебно-программную документацию (учебные планы, программы); - соблюдать нормы и правила поведения, принятые в образовательной | Ознакомительная практика является первым шагом погружения студентов в будущую профессиональную среду. Цель практики – знакомство со структурой, организацией и содержанием деятельности учреждения среднего профессионального образования. Студенты посещают колледжи, наблюдают за работой преподавателей, изучают нормативную документацию, знакомятся с материально-технической базой. Практика позволяет сформировать целостное представление о профессии педагога профессионального |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|---|---|
| | | <p>организации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о реальном образовательном процессе в системе СПО; - навыками анализа нормативной и организационной документации; - основами профессиональной культуры и этики. | <p>обучения, проверить и укрепить свой профессиональный выбор, а также заложить основы для освоения профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-9).</p> |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и назначение информационно-образовательной среды колледжа; - перечень информационных систем и цифровых сервисов, используемых в учебном процессе; - требования к оснащению учебных кабинетов и лабораторий компьютерной техникой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень цифровизации образовательного процесса в конкретной организации; - описывать принципы работы основных информационных систем (электронный журнал, LMS); - оценивать соответствие ИТ-инфраструктуры задачам обучения по профилю «Экономика и управление». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информационно-образовательной среды; - представлением о реальном применении ИТ в системе СПО; - способностью определять роль и место цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности. | |
| К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Экономика и управление (Б2.О) | | | |
| УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, | <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику подготовки и проведения различных типов учебных занятий по экономическим и управленческим дисциплинам; - содержание и методику организации воспитательной работы в | <p>Педагогическая практика – центральный элемент профессиональной подготовки, в ходе которого студенты впервые пробуют себя в роли преподавателя и куратора</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|--|---|--|
| ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 | <p>обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-</p> | <p>учебной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения современных педагогических и информационных технологий в учебном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, разрабатывать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений студентов; - анализировать собственную педагогическую деятельность и ее результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками преподавания дисциплин по профилю «Экономика и управление»; - опытом организации учебно-воспитательной работы в группе студентов СПО; - широким спектром профессиональных компетенций педагога. | <p>группы. Практика предполагает полную интеграцию в жизнь образовательной организации: студенты разрабатывают и проводят уроки по профильным дисциплинам, организуют воспитательные мероприятия, работают с документацией, взаимодействуют со студентами и педагогами. В ходе практики происходит комплексное формирование и закрепление всех групп профессиональных компетенций (УК, ОПК, ПК), необходимых для успешной педагогической деятельности в системе СПО.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | <p>педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> | | |
| К.М.09.03(Пд) Преддипломная практика (Б2.О) | | | |
| УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2 | <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и логику выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР); - требования к содержанию и оформлению ВКР; - методы сбора, анализа и обобщения информации по теме исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и анализ литературы и других источников по теме ВКР; - проводить педагогическое исследование или разрабатывать | <p>Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и непосредственно связана с подготовкой выпускной квалификационной работы (ВКР). Цель практики – сбор, анализ и обобщение практического материала, необходимого для выполнения исследования или разработки проекта по выбранной теме. Студенты углубленно изучают опыт работы конкретной образовательной организации, проводят диагностику, апробируют</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | <p>нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и спецификой учебного предмета</p> | <p>методический проект;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять текст, таблицы, графики и список литературы в соответствии с требованиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской или проектной деятельности; - опытом систематизации и обобщения теоретического и практического материала; - готовностью к защите результатов своей выпускной квалификационной работы. | <p>разработанные методические материалы. Практика позволяет завершить формирование исследовательских (УК-1, УК-2, ОПК-8) и проектно-методических (ОПК-2, ПК-1, ПК-2) компетенций и подготовить качественную ВКР.</p> |
| Комплексный модуль К.М.10 Государственная итоговая аттестация | | | |
| К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.О) | | | |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, | Все релевантные индикаторы для указанных компетенций | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые теоретические положения по всем дисциплинам | Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, предназначенной для проверки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника. Экзамен носит комплексный |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|---|---|---|---|
| ПК-1, ПК-2 | | <p>психолого-педагогического и предметно-методического модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру программы государственного экзамена; - критерии оценки ответов на государственном экзамене. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать большой объем учебной информации; - логично, полно и аргументированно излагать свои знания по вопросам экзаменационных билетов; - решать практические педагогические и предметные задачи в рамках экзамена. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой профессиональных знаний, умений и навыков; - навыками публичного устного ответа; - психологической готовностью к процедуре итоговой аттестации. | <p>характер и включает вопросы по основным психолого-педагогическим и предметно-методическим дисциплинам. Цель экзамена – оценить теоретическую подготовку выпускника, его способность систематизировать знания и решать типовые профессиональные задачи. Успешная сдача государственного экзамена подтверждает готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности в системе СПО по профилю «Экономика и управление».</p> |
| К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (БЗ.О) | | | |
| УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, | Все релевантные индикаторы для указанных компетенций | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования или проектной деятельности; - требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР); - процедуру и регламент публичной защиты ВКР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять исследование или проект по актуальной теме; - грамотно и логично излагать результаты своей работы в тексте ВКР и в ходе доклада; - аргументированно отвечать на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской и проектной работы; - опытом публичной презентации и защиты результатов своей | <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – это завершающий этап обучения, демонстрирующий уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР представляет собой самостоятельное исследование или методический проект, посвященный решению актуальной проблемы в области профессионального образования по профилю «Экономика и управление». Процесс работы над ВКР и ее публичная защита позволяют оценить весь спектр сформированных у выпускника компетенций: от умения работать с информацией и управлять проектом до глубоких предметных и</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции) | Аннотация |
|-----------------------------------|--|--|----------------------|
| ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2 | | деятельности; - всем комплексом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. | методических знаний. |

Составитель: _____ Шатунов П. Г., старший преподаватель кафедры ЭУ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))