

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 Педагогическое образование, направленность /профиль «Информационные технологии в образовании»

	<b>К.М.01.01 Философия и методология науки</b>		
УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.</p> <p>Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.</p> <p>Знать: методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации. Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>	<p>Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный ethos, его социальные ценности и нормы. Научное и внеученое знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>
	<b>К.М.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>		

УК-4	<p>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>	<p>Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научноинформационных, научно-критических, научнопопулярных, научно-учебных текстов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на</p>
------	---	---	---

		<p>иностранным языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация</p>
--	--	--

		<p>вторичных научных текстов: аннотирование, реферирование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к со беседнику в иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения. Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.</p>
--	--	--

К.М.01.03 Самоменеджмент руководителя			
УК-6	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования</p>	<p>Знать: рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p> <p>Знать: способы самооценки приоритетов собственной деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности. Владеть: способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>Знать: возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента. Анализ различных определений понятий «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя. Управленческие функции, роли менеджера и аспекты управления. Требования, предъявляемые к современному эффективному менеджеру. Параметры индивидуального стиля работы. Основные способы организации жизни. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила, анализ «цель-средство». Определение жизненных приоритетов и постановка задач. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Контроль и самоконтроль в системе самоменеджмента. Организация</p>

			<p>трудового процесса. Рациональное моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени. Техники самоменеджмента в управлении временем. Искусство делегирования полномочий. Основные требования к составлению плана дел. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени. Самопрдвижение и самопрезентация. Методы самопрдвижения и самопрезентации. Самомониторинг и самоимиджирование. Методы самомониторинга и самоимиджирования.</p>
<b>К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта УК-2.2. Готовит проектное	Знать: современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления	Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности. Планирование проекта в

	<p>предложение и проектную документацию УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержание и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов;; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержание и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления процессами</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Уметь: формировать проектное предложение и проектную документацию</p> <p>Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p> <p>Знать: основы и практику управления человеческими ресурсами, обеспечивающие</p>	<p>профессиональной деятельности. Реализация проекта в профессиональной деятельности. Завершение проекта и оценка его эффективности. Управление проектами в профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Процессы управления проектом. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Особенности проектирования научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП. Представление результатов проекта.</p>
--	---	--	---

		<p>подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организаций.</p> <p>Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	
УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы</p> <p>УК -3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды</p> <p>УК-3.3. Обеспечивает работы команды</p> <p>УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий</p>	<p>Знать: основы стратегии командной работы. Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p> <p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организаций. Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>	

		<p>Знать: способы обеспечения работы команды. Уметь: организовывать результативную работу команды.</p> <p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	
<b>К.М.01.05</b>	<b>Теория и практика межкультурной коммуникации</b>		
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>	<p>Академическое красноречие: специфика научной коммуникации. Особенности академического (научного) красноречия: общая характеристика. Анализ языковых особенностей научного текста. Жанры письменной научной речи. Анализ и создание письменных научных текстов: реферата, научной статьи. Жанры устной научной речи. Анализ и создание устных научных текстов: лекции и научного доклада.</p>
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: понятие и признаки культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>Культура и культурные системы. Предмет межкультурной коммуникации. Значение развитого культурного интеллекта в</p>

	<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеть: анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>образовательной сфере. Глобальные культуры и идентичность. Культурная идентичность и стереотипы. Деловая этика в информационном обществе. Гендер в коммуникации и культуре. Культурно-специфичный деловой этикет. Ритуал в коммуникации и культуре. Проблема определения понятия «культура». Диалог культур. Национальные культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе. Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека. Теория культурных измерений (параметрическая модель культуры). Теория культурной грамотности Э. Хирша. Когнитивная картина мира в разных культурных группах. Специфика психических процессов в разных культурных группах. Психология эмоций в кросскультурном контексте. Общие особенности неверbalного поведения в разных культурных группах. Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах. Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп. Модели мотивации сотрудников</p>
--	---	--

			в разных культурах. Лидерство в международных компаниях. Специфика командной работы в разных культурах. Кросс-культурные конфликты в деловой среде. Общекультурные коммуникационные особенности разных культурных групп.
	<b>К.М.02 К.М Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании</b>		
	<b>К.М.02.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования</b>		
УК-6	<p>УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: способами</p>	<p>Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. Способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p>Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. Педагогика и психология профессионального образования. Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования.</p> <p>Профессиональные</p>

		самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС НОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». Содержание общего образования на современном этапе. Реализация системнодеятельностного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ общего образования. Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование
ОП К-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики. Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	
ОП К-2	ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов,	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;	

	<p>необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогического взаимодействия образовательных участников отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их</p>
ОП К-5	<p>ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	

ОП К-6	<p>ОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>представителей, осуществляющих деятельность. Современные организаций, образовательную деятельность. Современные технологии самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования</p>
ОП К-7	<p>ОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	

		обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	эмоционального принятия и группового сплочения.
ОП К-8	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Выбирает методы формы и средства педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>К.М.02.03 Инклюзивное образование</b>			
ОП К-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с раз-личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения. Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного

	<p>потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;</p> <p>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях</p>
ОП К-5	<p><b>ОПК-5.1.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить</p>	

	<p>ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>	<p>инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных на формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе</p>
ОП К-6	<p>ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	

	с особыми образовательными потребностями.	Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся. Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании. Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки
ОП К-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

		<p>образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по освоению</p>
--	--	--

			приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>К.М.02.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации</b>		
УК-1	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: теорию и практику воспитательных систем; технологии: решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику новационных воспитательных систем в системе профессионального образования.</p> <p>Уметь: моделировать воспитательные системы.</p> <p>Владеть: навыком осуществления проектировочной деятельности в воспитательной работе.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.</p>	<p>Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего</p>
ОП К-3	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	

	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.</p>
ОП К-4	<p>ОПК 4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-</p>	<p>Знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному</p>	<p>Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/</p>

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/ студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.
ОП К-6	ОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
K.M.02.04	Мониторинг качества образования		

УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству дошкольного образования, начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая
ОП К-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.	

		аттестация по образовательным программам основного общего образования. Основной государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего (общего) образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки
--	--	---



	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>(модулям).</p> <p>Организаторская деятельность руководителей образовательной организации</p> <p>Регулирование в управлении образовательной организацией.</p> <p>Внутренний контроль. Планирование командной работы</p> <p>Исследовательский подход в управлеченческой деятельности как путь повышения её эффективности.</p> <p>Применение современных образовательных технологий профессионального образования.</p> <p>Этика и современное управление.</p> <p>Преодоление конфликтов на основе учета интересов сторон</p> <p>Организационная культура.</p> <p>Организация работы команды на основе стратегии сотрудничества.</p>
ОП К-7	<p>ОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	

		обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
	<b>К.М.03 К.М Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде</b>		
	<b>К.М.03.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>		
ОП К-2	<p>ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации.</p>	<p>Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога. Обзор программ планировщиков, их функциональные возможности и сферы применения. Планирование педагогической деятельности: особенности и ограничения. Понятие события, виды событий, обработка событий. Системы коллективного планирования, системы планирования проектов. Сущность планирования рабочего времени. Золотые пропорции планирования времени. Деятельность менеджера по организации управления временем. Теоретические основы компьютерного обучения, технологии контроля и компьютерное тестирование, технологии анализа и планирования личных и коллективных результатов для достижения поставленной цели. Система портфолио при анализе личных и коллективных результатов.</p>
ОП К-3	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды	

	<p>виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: навыками оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Классификация и различные программные реализации систем портфолио. Устройство и структура глобальной сети. Поиск учебной информации в интернет с помощью поисковых систем и реферативных баз данных.</p> <p>Современные методы поиска научной информации. Ресурсы научной информации в интернет.</p> <p>Электронные каталоги (библиотек, организаций, личные хранения).</p> <p>Поисковые системы (машины): Google, Yahoo, Яндекс, Рамблер, Майл.</p> <p>Реферативные базы данных (e-library, Scopus, GoogleScholar, OpenAccess, PubMed, Elsevier, Sage и др..</p> <p>Использование планировщиков для организации командной работы и распределения поручений членам команды</p> <p>Командная работа с документами онлайн. Технологии компьютерного обучения и контроля при проектировании личных и коллективных результатов.</p> <p>Игровые программы, виртуальная реальность и средства дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Поиск профессиональной информации в Интернет, информационно - поисковые системы</p> <p>Использование</p>
ПК-1	<p><b>ПК-1.1</b> Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>ПК-1.2</b> Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	

			интернета и социальных сетей в процессе профессиональной коммуникации Система видеоконференций в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.
<b>К.М.03.02 Информационный менеджмент</b>			
ОП К-2	<p>ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации.</p>	<p>Понятие информационного менеджмента, его структура и виды. Информационный ресурс как базовая составляющая информационного менеджмента. Информационные технологии как базовый инструмент информационного менеджмента. Информационные системы как базовая компонента.</p> <p>Информационный менеджмент образовательной системы. Национальная специфика. Образовательное учреждение как объект менеджмента. Системообразующие элементы. Внешняя среда образовательного учреждения. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия</p> <p>Программа развития образовательного учреждения. Работа команды. Работа над программой. Пример программы развития переходу ОУ в статус лицея</p>

ОП К-7	<p><b>ОПК-7.1.</b> Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации; анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности.</p> <p><b>Владеть:</b> речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Функции образовательного менеджмента Руководитель ОУ как субъект управления Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Образовательный процесс как объект управления. Назначение организационной деятельности. Разделение и специализация труда в школе. Определение необходимого характера и степени специализации труда Информационно-коммуникационные технологии в сфере образовательного менеджмента Свободно распространяемое программное обеспечение. OpenProj. Организация проектной деятельности. Распределение ролей. Системы онлайн-поддержки управления проектами. Автоматизированные рабочие места завуча, директора школы, зав.методобъединением. LMS, LCMS. Функции, интерфейс, администрирование. Распределение прав доступа. Структурирование информации</p>
--------	--	---	---



К.М.03.03		Профессиональная деятельность педагога в виртуальном пространстве	
ОП К-2	ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p>	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность». Личностные и социальные критерии успеха. Профессиональная позиция педагога. Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Мотивация как фактор достижения успеха. Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха. Составление имиджа современного педагога. Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное.
ОП К-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста</p>	

		профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-1	<p>ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2 Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	
<b>К.М.03.04 Чат-боты и нейронные сети в обучении</b>			
ОП К-7	ОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных	Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта Машинное обучение, гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, мифы и факты об искусственном интеллекте.

	<p>ОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей.</p> <p>Уметь: применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации; анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности.</p> <p>Владеть: речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей. Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чатбота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил. Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.</p>
ОП К-8	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности;</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>	

	результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
	ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  ПК-1.2 Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта  Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения  Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ  Знать: требования к информационной образовательной среде  Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса  Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта	
ПК-2	ПК-2.1 Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации	Знать: правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов	

	<p>Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>ПК-2.2 Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p>ПК-2.3 Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	<p>муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Уметь: руководить развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыком организации руководства развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Знать: технологии контроля и оценивания результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Уметь: контролировать и оценивать результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	
K.M.03.05	<b>Дистанционные системы обучения</b>		
ОП К-2	ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов,	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность	Электронная среда обучения и информационное образовательное пространство: сущность, взаимосвязь. История и основные тенденции

	<p>необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП</p>	<p>педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p>Владеть: опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>развития технологических платформ организации электронной среды обучения. Оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля</p> <p>Информационные сервисы Интернет в организации электронной среды обучения: классификация, состояние рынка SaaS-решений.</p> <p>Функциональные возможности бесплатных сервисов Google в организации электронной среды обучения.</p>
ОП К-8	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
ПК-1	ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением	Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта	

	<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>ПК-1.2 Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</b></p>	<p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	
ПК-2	<p><b>ПК-2.1 Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</b></p> <p><b>ПК-2.2 Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</b></p>	<p>Знать: правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Уметь: руководить развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыком организации руководства развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p>	

		<p>Знать: технологии контроля и оценивания результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Уметь: контролировать и оценивать результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p>	
<b>К.М.03.06</b>	<b>Машинное обучение</b>		
OП K-7	<p>ОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей.</p> <p>Уметь: применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации;</p>	<p>Основы машинного обучения. Принятие решений на основе Данных. Традиционные подходы. Подходы с машинным обучением. Преимущества машинного обучения. Проблемы машинного обучения. Рабочий процесс машинного Обучения. Сбор и подготовка данных. Обучение на модели данных. Оценка производительности модели. Оптимизация производительности модели. Способы повышения эффективности обучения. Предварительная обработка данных и проектирование признаков. Непрерывное совершенствование моделей. Масштабирование моделей. Сбор данных. Определение набора входных признаков. Значение целевой переменной. Достаточный объем обучающих данных.</p>

		<p>анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности.</p> <p>Владеть: речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Репрезентативность обучающей выборки. Подготовка данных к моделированию Категориальные признаки. Отсутствующие данные. Основы проектирования признаков. Нормализация данных. Инструментальные средства машинного обучения Командная оболочка IPython Назначение оболочки IPython. Взаимодействие оболочки IPython и командного процессора. Организация отладки в оболочке IPython.</p> <p>Профилирование и мониторинг скорости выполнения кода.</p> <p>Библиотека NumPy в задачах машинного обучения. Основы библиотеки NumPy. Базовые типы данных библиотеки NumPy. Массивы в библиотеке NumPy. Особенности массивов в NumPy. Универсальные функции. Агрегирование. Транслирование. Основы пакета Pandas Назначение пакета Pandas. Индексация и выборка данных. Обработка отсутствующих данных. Объединение наборов данных.</p> <p>Визуализация данных Мозаичные диаграммы. Диаграммы размаха. Графики плотности. Диаграммы рассеяния.</p>
ОП К-8	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением	Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p>

	<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>ПК-1.2</b> Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	
ПК-2	<p><b>ПК-2.1</b> Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p>	<p>Знать: правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Уметь: руководить развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыком организации руководства развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p>	

		<p>Знать: технологии контроля и оценивания результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации  Уметь: контролировать и оценивать результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации  Владеть: навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p>	
<b>К.М.04</b>	<b>К.М Информационные технологии в управлении образованием и профессиональной карьере</b>		
<b>К.М.04.01</b>	<b>Информационные системы в управлении образовательной организацией</b>		
ОП К-3	ОПК 3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Введение в системы искусственного интеллекта. Функциональная структура системы искусственного интеллекта. История развития искусственного интеллекта. ИИ в России</p> <p>Направления развития искусственного интеллекта Данные и знания. Модели представления знаний. Семантическая сеть представления знаний. Последовательность представления знаний с помощью семантической сети</p> <p>Фреймовая модель представления знаний. Последовательность представления знаний с помощью фреймовой модели</p> <p>Продукционная модель представления знаний. Последовательность</p>
ПК-2	ПК-2.1 Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.	<p>Знать: правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Уметь: руководить развитием образовательной организации с учетом правовых норм</p>	

	<p>района / городского округа Российской Федерации.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p><b>ПК-2.3</b> Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	<p>законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыком организации руководства развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Знать: технологии контроля и оценивания результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Уметь: контролировать и оценивать результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	<p>представления знаний с помощью продукционной модели.</p> <p>Логика предикатов 1 порядка. Представление знаний с помощью логики предикатов 1 порядка. Нечеткие знания. Представление нечетких знаний.</p> <p>Обработка естественного языка (NLP): векторное представление слов, анализ текста, принципы текстового поиска, применение глубокого обучения в NLP (сети RNN6 LSTM и GRU)</p> <p>Управление информационным процессом</p> <p>Управление образовательной организацией при наличии ограничений</p> <p>Планирование учебного процесса в образовательной организации</p>
--	--	--	---

#### **К.М.04.02 Веб-портфолио педагога**

ОП К-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций,	Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и	Цель веб-портфолио, задачи веб-портфолио, структура веб-портфолио. Раздел 1. «Общие сведения об учителе». Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности». Раздел 3. "Научно-методическая деятельность" (использование современных образовательных
-----------	---	--	---

	осуществляющих образовательную деятельность.	<p>взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей.</p> <p>Уметь: применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации; анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности.</p> <p>Владеть: речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>технологий в учебной и воспитательной работе). Раздел 4. «Внеурочная деятельность по предмету» Раздел 5. "Учебно-материальная база". Раздел 6. «Работа учителя как классного руководителя». Раздел 8. «Отзывы». Проектирование веб-портфолио педагога. Пути развития профессиональной компетентности педагога. Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская, экспериментальная деятельность. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях. Обобщение собственного педагогического опыта. Использование ИКТ. Структура портфолио. Реализация отражения профессиональных компетенций в структуре портфолио педагога. Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности учителя, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио как доказательство роста профессионального уровня педагога. Систематизация накопленного опыта,</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2 Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p>	

		<p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	определение направления развития педагога, объективной оценки профессионального уровня педагога.
<b>К.М.04.03 Рейнжинириング в образовании</b>			
ОП К-5	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Понятие бизнес-процесса. Определение бизнес-процесса и их виды. Структура бизнес-процесса. Организационная структура предприятия на основе управления бизнес-процессами. Цели и задачи реинжиниринга. Сущность и принципы реинжиниринга бизнес-процессов. Основные положения концепции процессного управления образовательным учреждением. Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов. Создание диаграммы прецедентов бизнес-процессов. Организация работ по реинжинирингу производственных процессов. Методы и инструментальные средства реинжиниринга производственных процессов. Методологии моделирования бизнес-процессов.</p>

ПК-2	<p>ПК-2.1 Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>ПК-2.2 Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p>ПК-2.3 Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	<p>Знать: правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Уметь: руководить развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыком организации руководства развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Знать: технологии контроля и оценивания результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Уметь: контролировать и оценивать результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	<p>Сущность функционального моделирования (SADT – методологии). Общая характеристика ППП Design/IDEF. Особенности построения функциональной модели с использованием ППП Design/IDEF. Технология реинжиниринга бизнес-процессов в образовательном учреждении. Сущность стоимостного анализа функций. Реализация стоимостного анализа функций в ППП Design/IDEF. Реализация стоимостного анализа функций в ППП Easy ABC+. Сущность объектно-ориентированной методологии моделирования бизнес-процессов. Модель прецедентов использования (П – модель). Объектная модель (О-модель). В-модель - модель взаимодействия объектов. Общая характеристика ППП Natural Engineering Workbench (NEW). Особенности моделирования информационных процессов с использованием ППП NEW. Построение диаграммы последовательности транзакций (TSD). Построение диаграммы структуры объектов (OSD). Построение диаграммы взаимодействия объектов (OID).</p>
------	--	---	--

			<p>Функциональное моделирование бизнес-процессов образовательного учреждения</p> <p>Сущность методов имитационного моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Общая характеристика ППП имитационного моделирования ReThink.</p> <p>Функциональные возможности ReThink. Определение базовых компонентов ReThink.</p> <p>Особенности конструирования имитационной модели. Задание входных параметров моделирования.</p> <p>Вывод результатов моделирования.</p> <p>Общая характеристика реинжиниринга производственных процессов</p> <p>Расчетная работа «Прогнозирование успеха реинжиниринга производственных процессов» на примере конкретного образовательного учреждения</p> <p>Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов в образовательном учреждении</p> <p>Построение модели производственных процессов в ППП Design/IDEF</p> <p>Реализация стоимостного анализа функций в ППП Design/IDEF.</p> <p>Построение модели производственных процессов с использованием ППП Natural Engineering Workbench (NEW)</p>
<b>К.М.05</b>	<b>К.М Теория и практика цифровизации образования</b>		



		<p>коммуникациям с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных форматов; правила планирования и ведения устных деловых коммуникаций с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и вести деловые коммуникации с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сбор необходимой информации (Анализ потребностей. Выделение главной дидактической цели. Обоснование необходимости и того нового, что внесет продукт по сравнению с обычным печатным учебным пособием). 3. Подготовка содержания (Выделение дидактических подцелей. Составление плана. Представление содержания в форме модулей). 4. Дизайн (Разработка общей концепции. Выбор медиа (звук, изображения, видео и т.п.). Написание сценария. Детальный дизайн + подключение интерактивности). 5. Производство (Программирование и оцифровка содержания. Создание изображений, звука и т.п. Компоновка готовых материалов в модули. Наладка навигации по продукту). 6. Тестирование (Тестирование и оценка продукта). 7. Юридический этап (Регистрация и сертификация ЭУП). 8. Поддержка (Техническая и методическая поддержка). Анализ ЦОР, представленных в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по уровням образования (среднее образование, дополнительное</p>
ОП К-2	<p>ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации</p>	

ПК-1	<p>ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2 Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	<p>образование, среднее профессиональное образование, высшее образование) и изучаемым предметным областям.</p> <p>Проектирование учебно-методических разработок занятий по преподаваемому предмету с использованием ЦОР из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Составление учебно-методического плана электронного курса.</p> <p>Составление технического задания на разработку электронного учебного курса.</p> <p>Планирование процесса создания электронного курса.</p> <p>План-график разработки ЭУК.</p> <p>Описание сценариев работы электронного курса.</p> <p>Создание экспертной группы по оценке качества ЦОР (определение степени соответствия ЦОР требованиям и потребностям системы образования).</p> <p>Экспертно-аналитическое исследование соответствия цифрового образовательного ресурса прилагаемому содержательному описанию, корректировка описания по результатам исследования (возможно, с учетом результатов апробации в учебном процессе или уже имеющегося опыта)</p>
------	---	---	--

		<p>практического использования ЦОР). Экспертно-аналитическое исследование качества цифрового образовательного ресурса путем проверки его соответствия потребностям системы образования в виде психолого-педагогических, технических, технологических, дизайн-эргономических, эстетических и здоровьесберегающих требований. Экспертно-аналитическое исследование качества методической и технической сопроводительной документации к ЦОР.</p> <p>Стандартное программное обеспечение для создания ЦОР. Специализированные средства разработки ЦОР. Функциональные возможности сервисов Google в разработке ЦОР: Google Документы, Google Презентации, Google Таблицы, Google Формы, Google Рисунки, Google Диск, Google Сайты, Google Класс.</p> <p>Создание электронного образовательного контента. Разработка электронного образовательного контента для проведения теоретических занятий. Разработка электронного образовательного контента для проведения практических занятий и лабораторных работ.</p>
--	--	--

			Разработка электронного образовательного контента для реализации функции контроля знаний
<b>К.М.05.02 Управление информационной образовательной средой</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: планировать и прогнозировать использование веб-портфолио педагога Владеть: алгоритмами внедрения в учебную практику веб-портфолио, созданных в результате индивидуальной и коллективной проектной деятельности Владеть: навыком публичного представления результатов проекта	Понятие ЭИОС ОО. ЭИОС ОО как совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов. Назначение, нормативное, методическое и программное обеспечение ЭИОС ОО. Формирование и функционирование ЭИОС ОО. Пользователи ЭИОС ОО. Нормативно-правовая ответственность пользователей ЭИОС ОО. Информационно-коммуникационные технологии и трудовые ресурсы, отвечающие за функционирование ЭИОС ОО. Структура ЭИОС ОО, особенности обеспечения функционирования модулей ЭИОС ОО. Законодательство РФ в области образования, защиты информации, защиты авторских прав. Фиксация хода образовательного процесса как часть ОО: основные понятия; задачи, требования, архитектура, реализация фиксации хода образовательного процесса. Реализация взаимодействия модулей ОО, включенных в фиксацию хода образовательного процесса и результатов
ОП К-1	ОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК 1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики. Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями	

		(навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	
ОП К-2	<p>ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации</p>	текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы. Назначение, структура, задачи и компетенции пользователей ЭИОС ОО о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы. Личный кабинет пользователя ОО и электронное портфолио обучающегося и педагога ОО. Понятие, требования, назначение, структура личного кабинета пользователя. Понятие, требования, назначение, структура электронного портфолио обучающегося. Организация ввода и обновления данных в личном кабинете и электронном портфолио. Критерии оценки содержимого портфолио. Стороны-участники работы над электронным портфолио, их ответственность и обязанности.
ПК-1	ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением	Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта	

	<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>ПК-1.2</b> Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	
ПК-2	<p><b>ПК-2.1</b> Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p><b>ПК-2.3</b> Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	<p>Знать: правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Уметь: руководить развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыком организации руководства развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p>	

		<p>Знать: технологии контроля и оценивания результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Уметь: контролировать и оценивать результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	
	<b>К.М.05.03</b> <b>Веб-проектирование в обучении</b>		
УК-2	<p>УК 2.1. Разрабатывает концепцию проекта</p> <p>УК 2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию</p> <p>УК 2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Уметь: планировать и прогнозировать использование веб-портфолио педагога</p> <p>Владеть: алгоритмами внедрения в учебную практику веб-портфолио, созданных в результате индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта</p>	<p>Образовательные веб-ресурсы: определение, виды, назначение. Официальный сайт образовательной организации как образовательный веб-ресурс. Персональный сайт педагога как образовательный веб-ресурс. Социальные сети и сообщества как образовательные веб-ресурсы. Возможности использования веб-ресурсов в обучении. Проектирование веб-ресурсов в обучении. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к сайтам образовательных организаций общего среднего образования, дополнительного образования,</p>
ОП К-1	ОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной</p>	

	<p>ОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p> <p>Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования</p>	<p>среднего профессионального образования, высшего образования.</p> <p>Критерии и показатели проверки сайта образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора.</p> <p>Сервисы проверки сайта образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора.</p> <p>Статистика проверки сайтов образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора.</p>
ОП К-2	<p>ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p>	<p>требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора.</p> <p>Основные проблемы сайтов образовательных организаций.</p> <p>Анализ сайтов образовательных организаций общего среднего образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов образовательных организаций дополнительного образования на соответствие государственным требованиям.</p> <p>Анализ сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования на соответствие</p>

	процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации	Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации	государственным требованиям Анализ сайтов образовательных организаций высшего образования на соответствие государственным требованиям. Проектирование и реализация сайта образовательной организации общего среднего образования / дополнительного образования / среднего профессионального образования / высшего образования: основные этапы.
ПК-1	<p>ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2 Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	<p>Персональный сайт учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования): назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки. Персональный сайт педагога образовательного учреждения дополнительного образования: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки. Персональный сайт педагога образовательного учреждения среднего профессионального образования: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки. Персональный сайт преподавателя вуза: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Сравнительный анализ персональных</p>

		<p>сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования). Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Сравнительный анализ персональных сайтов преподавателей вуза.</p> <p>Онлайн-сервисы для разработки персонального сайта педагога. Проектирование и реализация персонального сайта учителя-предметника / педагога дополнительного образования / педагога среднего профессионального образования / преподавателя вуза.</p> <p>Методические материалы по использованию социальных сетей в обучении. VK для дистанционного обучения: инструкция по применению. Как организовать онлайн-обучение в Одноклассниках во время карантина.</p> <p>Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети VK. Сравнительный анализ проектов образовательной</p>
--	--	--

			<p>направленности в социальной сети Одноклассники.</p> <p>Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях: разработка личной страницы педагога, создание образовательного сообщества, наполнение авторским учебным контентом.</p> <p>Геймификация в обучении: понятие, основные подходы. Сравнительный анализ бесплатных сервисов геймификации веб-сайтов и сообществ в социальных сетях.</p> <p>Геймификация разработанного официального сайта образовательной организации. Геймификация разработанного персонального сайта педагога. Геймификация разработанного образовательного сообщества в социальных сетях.</p>
<b>К.М.05.ДВ.01      Дисциплины по выбору К.М.05.ДВ.1</b>			
<b>К.М.05.ДВ.01.01      Разработка и использование мобильных технологий в обучении</b>			
ПК-1	ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p>	<p>Технологии пакетной передачи данных. Основные протоколы передачи мобильных данных Сотовый интернет. Спутниковый Интернет. Протоколы WiFi. Распределение функций между участниками</p>

	<p>ПК-1.2 Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	<p>образовательного процесса: преподаватель, обучаемый, мобильные устройства. Мультимедийные уроки. Дидактические возможности мобильных технологий: интерактивность, создание заданий; организация студии мультипликации; Регистрация в системах мгновенного обмена сообщениями, системах конференцсвязи и почтовых сервисах. Установка клиентов систем мгновенного обмена сообщениями, конференцсвязи и почтовых клиентов. Проектирование задания на самостоятельную работу с применением мобильных технологий. Разработка сценария использования мобильного приложения в ходе проведения уроков.</p> <p>Проектирование урока с использованием мобильных образовательных приложений.</p>
<b>К.М.05.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2 Управляет формированием информационной</p>	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного</p>	<p>1. Современные технологии электронного обучения в практике обучения гуманитарным предметам</p> <p>Обзор и основные понятия в области электронного обучения. Активные и интерактивные методы в преподавании гуманитарным предметам</p>

	<p>образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта</p>	<p>Нормативно-правовые основы организации электронного обучения Требования к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам предметов гуманитарного цикла. Системы электронного обучения. Среда Moodle Назначение и основные возможности систем электронного обучения. Возможности Moodle. Интерфейс среды Moodle. Электронный курс как элемент учебного процесса Организация образовательного процесса с применением электронного обучения. Сценарии использования электронного курса в учебном процессе преподавания гуманитарных предметов. Создание и организация курса в СДО Moodle Работа с элементами в СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения</p>
--	--	---	---