

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) подготовки – Логопедия**  
**2025 год набора**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
<b>Комплексные модули</b>			
<b>Комплексный модуль К.М.01.01 Социально-гуманитарный модуль</b>			
<b>К.М.01.01 Основы российской государственности (Б1.О)</b>			
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргу-</p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном</li> </ul>	<p><i>Что такое Россия?</i> Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении. Природно-экономические ресурсы – факторы риска или устойчивого развития России? Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа.</p> <p><i>Российское государство-цивилизация</i> Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p> <p><i>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</i> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.</p> <p><i>Политическое устройство России</i> Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной Рос-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ментировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>	<p>сии.</p> <p><i>Вызовы будущего и развитие страны</i> Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Проектирование будущего страны.</p>
<b>К.М.01.02 Философия (Б1.О)</b>			
УК-1	<p>УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и сис-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– античный генезис философской техники проблематизации;</li> <li>– основы философского различения понятий рефлексия и анализ;</li> </ul>	<p><i>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?».</i>  <i>Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации</i> Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	тематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>– объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;</li> <li>– раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками процедуры философского чтения;</li> <li>– навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности.</li> </ul>	и этимология слова <i>философия</i> . Природа философствования. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. <i>Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы</i> Позиция философа. Основания различения <i>мыслящего и немслящих</i> . Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука. <i>Философские контексты изобретения западного мира</i> «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера.
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-5.5 Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>– основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>– навыками идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	
<b>К.М.01.03 История России (Б1.О)</b>			
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие</li> </ul>	<i>Русь IX — первой трети XIII в.</i> История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	процессы межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> – закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира.	<i>Русь в XIII–XV вв.</i> Русские земли в середине XIII –XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура <i>Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</i> Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. <i>Россия в XVIII в.</i> Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. <i>Российская империя в XIX-нач. XX вв.</i> Россия в первой половине XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура России XIX – начала XX в. <i>Россия и СССР в Советскую эпоху</i> Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.). Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). <i>Современная Российская Федерация</i> Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI века. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.
<b>К.М.01.04 Финансово-экономический практикум (Б1.О)</b>			
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	<b>Знать:</b> – базовые экономические понятия, принципы рыночного обмена, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов; – цели и формы участия государства в экономике. – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <b>Уметь:</b>	<i>Общая экономическая теория</i> Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике. <i>Микроэкономика</i> Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур. <i>Макроэкономика</i> Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> <li>– применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации и минимизации рисков.</li> </ul>	<p>фискальная политика.</p> <p><i>Основы финансовой грамотности</i> Личные финансы, их формирование и расходование. Личный бюджет и способы его оптимизации. Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов.</p>
<b>К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О)</b>			
УК-10	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными</li> <li>– правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.</li> </ul>	<p><i>Общие положения о государстве и праве</i> Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормы права, отрасли права, правовые институты. Предмет и метод правового регулирования. Источники (формы) права. Нормативные правовые акты. Законы, подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p><i>Основы конституционного права</i> Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.</p> <p><i>Основы гражданского права</i> Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Сделки: понятие и значение. Виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделок. Простая письменная форма сделок. Сделки, требующие нотариального удостоверения. Понятие и виды недействительных сделок. Правовые последствия недействительности.</p> <p><i>Основы семейного права</i> Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Имущественные правоотношения между супругами. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей и их защита. Алиментные обязательства родителей и детей. Ответственность по алиментным обязательствам.</p> <p><i>Основы трудового права</i> Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Дисциплина труда. Дисциплинарная и материальная ответственность. Защита трудовых прав. Трудовые споры.</p> <p><i>Основы административного и уголовного права</i> Общая характеристика административного права, как отрасли права. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Административные наказания: понятие, цели, виды. Правовое положение и статус государственных и муниципальных служащих, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной (муниципальной) службы. Понятие, принципы, источники уголовного права. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Амнистия. Помилование. Судимость.</p> <p><i>Коррупция: причины, проявления, противодействие</i> Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>
<b>К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О)</b>			
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	<b>Знать:</b> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;	<i>Основные положения системного анализа</i> Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анали-

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>– основные способы математической обработки данных;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>– приемами логических выводов и суждений;</li> <li>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>зе.</p> <p><i>Методы математической обработки данных</i> Математические средства представления данных. Представление данных средствами теории множеств и математической логики. Комбинаторные и вероятностные методы обработки данных. Статистические методы обработки данных. Проверка статистических гипотез.</p>
<b>К.М.02.02 Иностранный язык (Б1.О)</b>			
УК-4	<p>УК-4.1.</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для по-</li> </ul>	<p><i>Повседневная сфера коммуникации</i> Я и моя семья: Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье: Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода: Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда: Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки: Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа: Речевой деловой и профессиональный этикет. Пу-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>лучения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.</li> </ul>	<p>тешества: Речевой деловой и профессиональный этикет. <i>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации</i></p> <p>Высшее образование в России и за рубежом: Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз: Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом: Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p><i>Социально-культурная сфера коммуникации</i> Язык как средство межкультурного общения: Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом: Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p>
<b>К.М.02.03 Русский язык и культура речи (Б1.О)</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные вы-</li> </ul>	<p><i>Культура устной и письменной речи в достижении профессиональных целей межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации.</i></p> <p><i>Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации</i> Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации.</p>



<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>сказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p><i>Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации</i> Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи</p> <p><i>Деловое общение</i> Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации</p>
<b>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О)</b>			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профес-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере;</li> <li>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ;</li> <li>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ;</li> <li>– СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами решения типовых профес-</li> </ul>	<p><i>Информационные системы</i> Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»). Информационные системы, инструменты и технологии как элемент цифровой образовательной среды.</p> <p><i>Информационные технологии в разработке дидактических материалов</i> Подготовка дидактических материалов средствами сервиса «Google документы». Подготовка дидактических материалов средствами сервиса «Google Таблицы». Подготовка дидактических материалов средствами сервиса «Google Презентации». Применение сервиса «Google-сайт» для создания учебного курса по предмету.</p> <p><i>Информационные системы в организации образовательного процесса</i> Информационная система сервиса ЯКласс для организации образовательного процесса. Информационная</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	сиональной деятельности (по профилю программы).	сиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач.	система «Электронная школа 2.0» для организации образовательного процесса. Информационная система «Электронный школьный журнал» для организации образовательного процесса. <i>Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет</i> Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения. Информационные системы предметной области «Образование». <i>Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</i> Разработка контролирующих материалов в форме тестов с помощью онлайн сервисов. Разработка контролирующих материалов в форме интерактивных заданий, веб квестов. <i>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате</i> Работа в системе дистанционного обучения в роли администратора. Работа в системе дистанционного обучения в роли преподавателя. Сервисы для проведения вебинаров, онлайн-трансляций и видеоконференций. <i>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности</i> Возможности электронной сенсорной доски для проведения уроков различных видов.
<b>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О)</b>			
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<b>Знать:</b> – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.	<i>Введение в теорию искусственного интеллекта</i> История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. <i>Модели представления знаний</i> Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<b>Уметь:</b> – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач. <b>Владеть</b> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач.	<i>Основы функционирования СИИ</i> Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.
<b>К.М.02.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (ФТД)</b>			
УК-4	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК. 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать:</b> – современные подходы к постановке голоса и выразительности чтения. <b>Уметь:</b> – прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения. <b>Владеть:</b> – навыками проектирования и организации работы по постановке голоса и выработке выразительности чтения.	Речевой аппарат: его устройство и функционирование. Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Выразительное чтение. Основные средства выразительности. Профессиональные качества голоса. Воспитание голосовой функции.
<b>К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.02.ДВ.01.01 Дисциплина КЦМ.1 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.02.ДВ.01.02 Дисциплина КЦМ.2 (Б1.В)</b>			
<b>Комплексный модуль К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</b>			
<b>К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1.О)</b>			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Знает:</b> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня фи-	Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>зической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений;</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Средства физической культуры. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>
<b>К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О)</b>			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> </ul>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Общевоинские уставы ВС РФ. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> </ul>	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Основы медицинского обеспечения. Правовая подготовка. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
<b>К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология (Б1.О)</b>			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.
<b>К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1.О)</b>			
УК-8	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обес-</li> </ul>	<p><i>Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье</i> Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья.</p> <p><i>Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки</i> Общие</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	дения; оказывает первую помощь.	<p>печении комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>— поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете.</p> <p><i>Жизнеопасные состояния. Первая медицинская помощь</i></p> <p>Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.</p>
<b>К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1</b>			
УК-7	<p>УК-7.1.</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>— использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.</p>
<b>К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.03.ДВ.01.01 Дисциплина ЗСМ.1 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.03.ДВ.01.02 Дисциплина ЗСМ.2 (Б1.В)</b>			
<b>Комплексный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль</b>			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.04.01 Педагогика (Б1.О)</b>			
УК-6	<p>УК.6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК.6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— свои ресурсы и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять свои ресурсы и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>— планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами планирования, реализации своих целей и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</li> </ul>	<p><i>Теоретико-методологические основы педагогики</i> Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Школа и педагогика в России XIX–XX в.</p> <p><i>Нормативно-правовое обеспечение образования</i> Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Решение педагогических ситуаций</p> <p><i>Управление и руководство школой по повышению качества образования</i> Структура управления школой. Механизмы государственно-общественного управления по <b>повышению качества образования</b>. Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы. Организация методической работы в школе.</p> <p><i>Теория и методика обучения (дидактика)</i> Дидактика как педагогическая теория обучения. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в</p>
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. <i>Теория воспитания</i> Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъекты воспитания. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности. Решение педагогических ситуаций.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	<b>Знать:</b> – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. <b>Уметь:</b> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки. <b>Владеть:</b> – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
<b>К.М.04.02 Психология (Б1.О)</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучаю-	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>Уметь:</b> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<i>Общая психология</i> Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика. Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов. Психические свойства и состояния. Психология личности. <i>Социальная психология</i> Общение в системе общественных и межличностных отношений. Группа как социально-психологический феномен <i>Возрастная психология и психология развития</i> Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация, Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. <i>Педагогическая психология</i> Обучение и воспитание: психо-



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	щихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Владеть:</b> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	логическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	<b>Знать:</b> – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. <b>Уметь:</b> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <b>Владеть:</b> – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
<b>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (Б1.О)</b>			
УК-1	УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<b>Знать:</b> – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации.	<i>Методологические основы исследовательской деятельности педагога</i> Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Основные методологические компоненты педагогического исследования <i>Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога</i> Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в прикладном пе-

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</li> <li>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;</li> <li>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.</li> </ul>	<p>дагогическом исследовании. Программа и план проведения педагогического эксперимента  <i>Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога</i> Общая характеристика теоретических методов исследования. Метод анализа литературы, документов, контент-анализ. Моделирование как метод исследования  <i>Математические методы в исследовательской деятельности педагога</i> Использование математических методов исследования в деятельности педагога.  <i>Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога</i> Формы представления результатов исследовательской деятельности педагога, критерии и показатели для их изучения. Оформление и внедрение результатов исследовательской деятельности педагога</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся;</li> <li>– характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы;</li> <li>– выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;</li> <li>– использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.	
<b>К.М.04.04 Специальная педагогика и психология (Б1.О)</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<b>Знать:</b> – основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <b>Уметь:</b> – определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <b>Владеть:</b> – навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<i>Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психология детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.</i> <i>Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной</i>
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> – основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и алгоритм проектирования индивидуаль-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>ных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений. Психология детей с <i>нарушениями речи</i> (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Психология детей с <i>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i>. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.</p> <p><i>Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Психология детей с <i>синдромом раннего детского аутизма</i>. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с <i>дисгармоническим складом личности</i>. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p><i>Психология детей со сложными нарушениями развития.</i> Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p> <p><i>Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</i> Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</i> Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности учителя-дефектолога ДОО.</p> <p><i>Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДООУ (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.).</p>
<b>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (Б2.О)</b>			
УК-1	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками УК-1.4.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка, для оценки межличностных отношений в детском коллективе.</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		деятельностью
ОПК-1	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в группах с детьми с нарушениями речи;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с нарушениями речи;</li> <li>– анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога в группах с детьми с нарушениями речи;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с нарушениями речи;</li> <li>– навыками анализа предметно-развивающую среду группы для детей с нарушениями речи.</li> </ul>	
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушениями речи;</li> <li>– осуществлять изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями речи;</li> <li>– навыками изучения межличностных взаимоотношений в детском коллективе.</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Уметь:</b> – составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка с нарушениями речи; – составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе. <b>Владеть:</b> – навыками написания психолого-педагогического заключения по результатам изучения психофизического развития ребенка с нарушениями речи; – навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	<b>Уметь:</b> – разрабатывать рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка с нарушениями речи; – составлять рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.	
<b>Комплексный модуль К.М.05 Воспитательная деятельность</b>			
<b>К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (Б1.О)</b>			
УК-3	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<b>Знать:</b> – знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности. <b>Уметь:</b> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях для детей с нарушениями речи. Воспитательная деятельность в образовательных организациях для детей с нарушениями речи. Программа воспитания в образовательных организациях для детей с нарушениями речи: требования к структуре и содержанию. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях для детей с нарушениями речи. Целевой, содержательный, организационный разделы программы. Целевые ориентиры, цели и задачи воспитательной деятельности. Методологические основы и принципы построения программы. Технология проектирования программы воспитания в образовательных организациях для детей с нарушениями ре-

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектной деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	чи. Алгоритм проектирования как логически согласованная система этапов.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся..</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>– национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<b>К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (Б1.В)</b>			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы семейного воспитания;</li> <li>– теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания;</li> <li>– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями</li> </ul>	<p>Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>ми (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– навыками организации взаимодействия с семьей.</li> </ul>	<p>Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобщего (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.</p>
<b>К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство (Б1.О)</b>			
УК-3.	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие;</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами органи-</li> </ul>	<p>Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников.</p> <p>Задачи, содержание, формы воспитательной работы. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением. Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций. Понятие «детское движение»: сущность, цели, задачи организаций. Сущность детских общественных организаций, их функции. Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций. Задачи воспитания в детских общественных организациях. Роль взрослого в детском общественном объединении. Типология детских общественных объединений. Классификация детских общественных объединений. Методика подготовки и проведения классного часа. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технологи-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>зации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектной деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	<p>гия личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков). Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов</p> <p>Методика коллективных творческих дел (КТД). Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой).</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников. Социально-профессиональное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики. Характеристика этапов профессионального самоопределения личности. Содержание, формы и методы работы классного руководителя по социально-профессиональному самоопределению школьников.</p> <p>Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса. Направления взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом, педагогами-организаторами, учителями, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося. Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания.</p> <p>Планирование воспитательной деятельности в классном учебном коллективе. Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руко-</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2.</p> <p>Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>– национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспитательной работы с классным ученическим коллективом.</p> <p>Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности. Функции классного руководителя. Права и ответственность. Аналитическая деятельность классного руководителя. Требования современных правовых документов к личности и профессиональной компетентности классного руководителя. Особенности реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ведение классного журнала.</p> <p>Задачи, содержание, формы работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников. Технологический инструментарий в решении задач духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового, физического, интеллектуального, экологического, эстетического воспитания школьников.</p> <p>Методика воспитательной работы с ученическим коллективом. Особенности работы классного руководителя с коллективом на разных этапах его развития. Методика работы с активом класса. Досуговые формы организации воспитательной работы с классным ученическим коллективом.</p> <p>Психологический микроклимат ученического коллектива.</p> <p>Игровые методы работы класс Игровые технологии в работе классного руководителя. Социальная компетентность классного руководителя как основа создания благоприятного социально-психологического климата в классном ученическом коллективе. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие в классном ученическом коллективе. Пололевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей. Методы и приемы создания благоприятного социально-психологического климата в классном ученическом коллективе.</p> <p>Особенности игрового взаимодействия с детьми в разные возрастные периоды.</p> <p>Формы воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Творчество как основа организации воспитательной дея-</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.4.</p> <p>Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1.</p> <p>Планирует и реализует воспитательную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным национально-культурным, религиозным общностям и социальным</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<p>Игровые методы работы класс Игровые технологии в работе классного руководителя. Социальная компетентность классного руководителя как основа создания благоприятного социально-психологического климата в классном ученическом коллективе. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие в классном ученическом коллективе. Пололевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей. Методы и приемы создания благоприятного социально-психологического климата в классном ученическом коллективе.</p> <p>Особенности игрового взаимодействия с детьми в разные возрастные периоды.</p> <p>Формы воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Творчество как основа организации воспитательной дея-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		<p>тельности. Общая характеристика основных форм воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся. КТД</p> <p>Формы профессиональной ориентации школьников. Особенности профессиональной ориентации школьников в разные возрастные периоды. Методика организации и проведения профессиональных проб. Методика организации профориентационных занятий в разные возрастные периоды. Взаимодействие школы с родителями и социальными партнерами в процессе организации профориентации школьников. Методика проведения профориентационной экскурсии.</p> <p>Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников. Общая характеристика форм, видов и уровней правонарушений и отклоняющегося поведения школьников. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Основные причины отклонений в поведении школьников. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения школьников. Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения школьников.</p> <p>Методика педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родительское собрание как технология взаимодействия с родителями. Анкеты и опросники для родителей. Техники продуктивного общения с родителями. Конфликт и способы его решения.</p> <p>Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Ученическое самоуправление в системе общеобразовательной школы. Педагогические требования к организации ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в классном коллективе. Создание органов самоуправления классного ученического коллектива. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления:</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
			совет дела, временная инициативная группа (ВИГ).
<b>К.М.05.04(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (Б2.О)</b>			
УК-3	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи;</li> <li>– разрабатывать и проводить консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи;</li> <li>– навыками разработки и проведения консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии.</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов;</li> <li>– разрабатывать конспекты организованной образовательной деятельности и реализовывать занятия с учетом специфики детей с нарушениями речи;</li> <li>– протоколировать и анализировать организацию организованной образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с нарушениями речи;</li> <li>– осуществлять самоанализ организации и проведения организованной образовательной деятельности.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов;</li> <li>– навыками разработки конспектов организованной</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>образовательной деятельности и реализации занятия с учетом специфики детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками протоколирования и анализа организации организованной образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с нарушениями речи;</li> <li>– навыками самоанализа организации и проведения организованной образовательной деятельности.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями в летний период времени;</li> <li>– разрабатывать конспект праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи;</li> <li>– отбирать игры для картотеки, направленные на духовно-нравственное воспитание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки план воспитательно-образовательной деятельности с нарушениями речи в летний период времени;</li> <li>– навыками разработки конспекта праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи;</li> <li>– способами отбора игр для картотеки.</li> </ul>	
ОПК-7	<p>ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отно-</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами изучения и анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	шений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.		
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с нарушениями речи, функциональные обязанности воспитателя;</li> <li>– разрабатывать конспекты и реализовывать режимные моменты и игры с учетом специфики детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи, функциональных обязанностей воспитателя;</li> <li>– навыками разработки конспектов режимных моментов и игр, их реализации и самоанализа их проведения с учетом специфики детей с нарушениями речи.</li> </ul>	
<b>Комплексный модуль К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность</b>			
<b>К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (Б1.О)</b>			
УК-2	<p>УК-2.1 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию с помощью различных моделей, схем и др.;</li> <li>– искать способы решения поставленных задач и формулировать ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования;</li> </ul>	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Система методов психолого-педагогических исследований. Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Алгоритмы поиска научной информации на информацион-</p>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать реализацию задач психолого-педагогического исследования в зоне своей ответственности;</li> <li>– представлять результаты психолого-педагогического исследования, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическим опытом представления информации с помощью различных моделей, схем и др.;</li> <li>– способами решения поставленных задач и формулирования ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования;</li> <li>– методами планирования и реализации задач психолого-педагогического исследования в зоне своей ответственности;</li> <li>– способами представления результатов психолого-педагогического исследования.</li> </ul>	<p>но-аналитических порталах (электронных библиотеках). Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных. Таблицы, графические формы представления данных. Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>– цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании;</li> <li>– структуру и логику организации психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<b>Знать:</b> – алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках); – информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> – использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации – применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	
<b>К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (Б2.О)</b>			
УК-2	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<b>Уметь:</b> – формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; – определять методологический аппарат исследования; – применять теоретические методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <b>Владеть:</b> – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными	<b>Уметь:</b> – на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения; – провести диагностику развития и результатов образо-	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	потребностями.	<p>вания обучающихся в соответствии с задачами исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– навыками разработки методических рекомендаций по организации индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи.</li> </ul>	
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>– применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	
<b>К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (Б2.О)</b>			
УК-2	<p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и представлять результаты теоретического обоснования проблемы исследования;</li> <li>– предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования;</li> <li>– планировать реализацию экспериментального исследования; реализовывать, оценивать и контролировать реализацию эксперимента; представлять его результаты.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и представить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс;</li> <li>– проводить диагностическое исследование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования;</li> <li>– методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;</li> <li>– на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушениями речи;</li> <li>– осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;</li> <li>– навыками разработки методических рекомендаций по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи.</li> </ul>	
<b>Комплексный модуль К.М.07 Теоретико-методический модуль по профилю «Логопедия»</b>			

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
<b>К.М.07.01 Теоретическая подготовка по профилю «Логопедия» (Б1.О)</b>			
<b>К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (Б1.О)</b>			
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования;</li> <li>– нормы профессиональной этики учителя-дефектолога.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.</li> </ul>	<i>Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога</i> Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение учителя-дефектолога. <i>Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности</i> Личность учителя-дефектолога. Педагогическая культура учителя-дефектолога. Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога.
<b>К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии (Б1.О)</b>			
ОПК-8	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, анализаторных систем); патологии зрительной, слуховой и речевой систем.</li> <li>– закономерности онтогенеза.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, типологические и индивидуальные особенности.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии;</li> <li>– методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом спе-</li> </ul>	<i>Закономерности онтогенеза. Развитие нервной системы в онтогенезе.</i> Закономерности онтогенеза. Регуляторные системы организма. Функции и строение нервной ткани. Строение, функции, развитие нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность - физиологическая основа обучения. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Общие принципы организации сенсорных систем. Возрастные особенности анализаторов. <i>Анатомия, физиология и патология зрения</i> Анатомия зрения. Физиология зрения. Врожденные и приобретенные патологии зрения. <i>Анатомия, физиология и патология слуха</i> Анатомическое строение слуховой системы. Физиология слухового анализатора. Патологии слуховой сенсорной системы <i>Анатомия, физиология и патология органов речи</i> Анатомия органов речи. Физиология органов речи. Патология органов

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		цифики физиологического развития.	речи.
<b>К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология (Б1.О)</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории психопатологии;</li> <li>– законы и закономерности психического развития;</li> <li>– особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психопатологического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики.</li> </ul>	<p><i>Общие вопросы психопатологии.</i> Психопатология как наука. Патопсихологическое исследование детей и подростков. <i>Психические отклонения и расстройства.</i> Психические отклонения и расстройства. психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). Психопатологические синдромы. Психические заболевания.</p> <p><i>Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.</i> Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p> <p><i>Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.</i> Общие принципы строения нервной системы. Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы. Раздел 5. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение. Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии.</p> <p><i>Общая невропатология</i> Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы</p>
ОПК-8	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития психики ребенка.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психопатологического обследования ребенка.</li> </ul>	
<b>К.М.07.01.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (Б1.О)</b>			
УК-10.	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государ-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</li> </ul>	Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогиче-

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	ственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	<b>Уметь:</b> – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	ской деятельности. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования. Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<b>Знать:</b> – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога. <b>Уметь:</b> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с нарушениями речи; – навыками профессиональной этики.	
<b>К.М.07.01.05 Клиника интеллектуальных нарушений (Б1.О)</b>			
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной дея-	<b>Знать:</b> – основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка; – методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> – описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний;	<i>Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и аномальности. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности. Основные группы Этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений. Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.</i> <i>Клиника умственной отсталости у детей и подростков</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	тельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>– методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul>	<p>История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости. Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование. Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости. Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости. Особенности структуры дефекта при умственной отсталости. Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития. Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения. Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости. Определение генетического риска при различных формах наследования.</p> <p><i>Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений</i></p> <p>Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития. Дизонтогенетические задержки психического развития. Энцефалопатические задержки психического развития. Задержки психического развития при сенсорных дефектах.</p>
<b>К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике (Б1.О)</b>			
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические категории, термины и понятия научного исследования;</li> <li>– структуру и логику организации психолого-педагогического исследования;</li> <li>– классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>– процедуры мониторинга образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему исследования на основе</li> </ul>	<p>Речевая функциональная система. Психологическая классификация речевых нарушений. История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века). Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии. Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта. Психолин-</p>



<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<p>анализа теории и современной образовательной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	<p>гвистические основы логопсихологии. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи. Психотерапевтическое направление в логопсихологии. Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии. Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивной деятельности.</p>
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>– особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>– осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития;</li> <li>– навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с нарушениями речи;</li> <li>– навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>	
ОПК-8.	ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нару-</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	медицине и биологии.	<p>шениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы анатомии, возрастной физиологии, психолингвистики</li> <li>– особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи;</li> <li>– особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>– характеризовать личностные особенности детей с речевыми нарушениями;</li> <li>– характеризовать межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>– навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul>	
<b>К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности (Б1.О)</b>			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и общие закономерности речевого развития в онтогенезе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знание общих закономерностей речевого развития при наблюдении и описании возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа научных теорий в области онтогенеза речевого развития.</li> </ul>	Основные концепции онтогенеза речи. Развитие голоса в дословесный период. Стадии голосового развития ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Раннее восприятие ребенком слов. Дифференциация звуков и ее последовательность: отделение гласных звуков от согласных. Основа звукопроизводительного процесса. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на разных этапах дошкольного детства. Развитие лексической стороны речи в раннем возрасте. Количественный и качественный рост словаря детей дошкольного возраста. Этапы освоения грамматического строя речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Развитие

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			диалогической формы речи и ее связь с практической деятельностью ребенка. Влияние речевого поведения собеседника на содержание и структуру речи ребенка. Усложнение содержания детских рассказов.
<b>К.М.07.01.08 Общие основы логопедии (Б1.О)</b>			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру логопедии как педагогической науки, эволюцию знаний о предмете, значение логопедии;</li> <li>– классификацию речевых нарушений;</li> <li>– законы и закономерности психического развития ребенка, особенностях возрастного индивидуального развития;</li> <li>– основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;</li> <li>– организацию логопедической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знание общих закономерностей речевого развития и выделять характерные черты речевых нарушений, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> <li>– определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа научных теорий в области логопедии.</li> </ul>	Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Социально-психологические причины нарушений речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологий. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя. Общее недоразвитие речи. Клиническая типология и характеристика дошкольников с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР. Изучение детей с ОНР: обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников.
<b>К.М.07.01.09 Технологии обследования речи (Б1.О)</b>			
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми обра-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии обследования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать психолого-педагогические технологии об-</li> </ul>	Этапы обследования, их характеристика. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования звукопроизношения. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи и фонематического восприятия. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования фонематиче-

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	звательными потребностями.	следования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. <b>Владеть:</b> – использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.	ского восприятия. Технология обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Технология обследования связной речи. Содержание обследования моторных функций. Строение и функционирование артикуляционного аппарата, лица, фонаторной и дыхательной систем. Обследование моторных функций. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, её значения. Основные этапы становления интонационной стороны речи. Технология обследования интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста. Психофизиологические аспекты изучения темпоритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристики интонации в норме и при заикании. Изучение средств для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи.
<b>К.М.07.01.10 Дислалия. Дизартрия (Б1.О)</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Знать:</b> – методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. <b>Уметь:</b> – формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при дислалии и дизартрии. <b>Владеть:</b> – навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.	<i>Дислалия.</i> Классификация. История, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Формы дислалии: функциональная и механическая. Причины возникновения дислалии. Классификация дислалии с учетом комбинаций фонематического и фонетического нарушений: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая. Виды нарушений произношения звуков. Варианты нарушения произношения. Выявления нарушений звукопроизношения. Этапы логопедического обследования. Обследование строения речевого аппарата. Обследование артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия. Составление логопедического заключения. Принципы, этапы и приемы логопедического воздействия. Организация логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. <i>Дизартрия.</i> Классификация. История развития учения о дизартрии. Статистика распространенности дизартрии. Основные причины возникновения дизартрии. Структура речевого дефекта. Общие закономерности речевого развития
ПК-1.	ПК-1.1.	<b>Знать:</b>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений фонетической стороны речи;</li> <li>– теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией. Требования к проведению процедуры обследования. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. Составление логопедического заключения. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Клиническая симптоматика ДЦП. Особенности формирования слухового и зрительного анализаторов. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с дислалией и дизартрией;</li> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
<b>К.М.07.01.11 Психолингвистика (Б1.О)</b>			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей с нарушениями речи;</li> <li>– неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи, методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>– особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать показатели физического развития;</li> <li>– применять нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения;</li> <li>– характеризовать личностные особенности и межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования систем организма, типологических и индивидуальных особенностях детей с нарушениями речи на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития;</li> <li>– навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul>	Объект и предмет психолингвистики. Взаимосвязь психолингвистики и лингвистики. Проблема билингвизма в психолингвистике. Психолингвистика детской речи. Характеристика основных понятий речевой культуры и речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики. Основные положения психолингвистической теории. Методы исследования в психолингвистике. Речевая деятельность как особый вид деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Функции речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи. Механизмы речевой деятельности. Особенности формирования устной и письменной коммуникации в онтогенезе. Предпосылки нормального развития речи у ребёнка. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Периодизация освоения речи В.П. Глухова. Усвоение ребенком разных уровней языковой системы. Психолингвистические особенности детского словотворчества. Психолингвистические закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Морфология. Психолингвистические закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Синтаксис.
<b>К.М.07.01.12 Нарушения темпа речи. Заикание (Б1.О)</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организа-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом</li> </ul>	Нарушение темпа речи. Компоненты темпоритмоинтонационной стороны речи. Виды нарушения темпа речи. Разновидности тахилалий. Речевая и неречевая

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ции разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. <b>Уметь:</b> – формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при заикании. <b>Владеть:</b> – навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</p>	<p>симптоматика. Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи. Содержание обследования. Интерпретация полученных результатов. Основные принципы коррекционной работы при устранении брадилалии и тахилалии. Структура занятий, режим. Этапы коррекционной работы. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания. Профилактика нарушений темпа речи. Заикание. Сравнительная характеристика схожих состояний: тахилалии и заикания. Критерии сравнения. Проявления. Учет специфики дефекта. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием. Невротическая и неврозоподобная форма заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе форм заикания. Основные признаки невротической и неврозоподобной формы заикания. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной форме заикания. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии заикания. Реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Авторские методики устранения заикания.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b> – особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений темпа речи и заикания; – теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. <b>Уметь:</b> – разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. <b>Владеть:</b> – навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями темпа речи и заиканием.</p>	
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.2.</p>	<p><b>Знать:</b> – диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. <b>Уметь:</b></p>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4.</p> <p>Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи</li> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями темпа речи и заиканием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>	
<b>К.М.07.01.13 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников (Б1.О)</b>			
ПК-3.	<p>ПК-3.1.</p> <p>Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, средства, формы и технологии обследования и коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников;</li> <li>– планировать и проводить обследование письменной речи у младших школьников для последующего комплектовании группы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной работы по коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте.</li> </ul>	<p>Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Психофизиологические механизмы письма. Виды письма и его основные навыки. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Классификация нарушений письменной речи. Причины возникновения дисграфии у детей. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики</p>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.		рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей. Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Содержание логопедической работы по устранению дизорфографии.
<b>К.М.07.01.14 Нарушения голоса. Ринолалия (Б1.О)</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Знать:</b> – методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. <b>Уметь:</b> – формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при ринолалии. <b>Владеть:</b> – навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.	Акустические параметры голоса. Аудитивная оценка голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса. Типы дыхания. Классификация нарушений голоса. Механизм голосообразования. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Ларингоскопическое исследование. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Этапы коррекционной работы при органической ринофонии. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани (методика Е.В. Лавровой). Профилактика нарушения голоса. Воспитание голосоведения с детства. Обучение рациональному диафрагмальному дыханию. Постановка голоса у лиц голосовых профессий. Ринолалия. Строение и функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Классификация видов расщелин. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Причины нарушения звукопроизношения, голоса. Снижение слуха. Астенический синдром. Характеристика вторичных нарушений фонематического восприятия; снижение уровня познавательной деятельности. Речевые, возрастные особенности лиц с ринолалией. Логопедическое обследование детей с ринолалией. Обследование моторных функций. Обследование ведущей деятельности. Изучение медицинской
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, прие-	<b>Знать:</b> – особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений голоса и ринолалии; – теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. <b>Уметь:</b> – разрабатывать различные формы занятий, применять	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	мы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.)..	методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. <b>Владеть:</b> – навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями голоса и ринолалии.	и психолого-педагогической документации. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знать:</b> – диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями голоса и ринолалии. <b>Уметь:</b> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи – разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями голоса и ринолалии. <b>Владеть:</b> – способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.	
<b>К.М.07.01.15 Алалия. Афазия (Б1.О)</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> – методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. <b>Уметь:</b> – формулировать цели и задачи логопедической работы	Алалия. Исторический аспект развития проблемы. Причины возникновения алалии. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Анатомио – физиологический аспект изучения алалии. Классификация алалии. Обследование безречевого ребенка (неговорящего). Приемы обследования. Анализ анамнези-

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>с детьми при заикании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</li> </ul>	<p>ческих и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Задачи и содержание коррекционной работы при различных уровнях недоразвития речи. Приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Профилактика нарушений письменной речи. История учения об афазии. Классификация афазии. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при различных формах афазии. Специфика обследования. Приёмы и содержание коррекционной работы при сенсорной афазии. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Приёмы и содержание коррекционной работы при моторных афазиях. Восстановительная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений речи;</li> <li>– теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с алалией и афазией.</li> </ul>	
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обу-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с алалией и афазией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи</li> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	чающимся с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.	программы индивидуального развития обучающегося с алалией и афазией. <b>Владеть:</b> – способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.	
<b>К.М.07.01.16 Коррекция речи при осложненных дефектах (Б1.О)</b>			
ОПК-7.	ОПК.7.2 Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК.7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; – способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; – формы взаимодействия субъектов образовательной организации. <b>Уметь:</b> – анализировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – выявлять возможные проблемные ситуации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – планировать различные формы взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализа-	Концепция психического дизонтогенеза. Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Формы речевой патологии у детей с нарушением функции. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Коррекционная работа со слабовидящими детьми, комплексное воздействие логопеда в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференциальная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе коррекции речи. Клинические и патогенетические общности речевых и двигательных нарушений у детей с церебральным параличом. Дизартрия и анартрия при ДЦП. Методы логопедической работы при нарушениях слуха. Приемы обеспечения лучшей слышимости, громкости голоса. Система работы по обогащению и уточнению словаря и формированию грамматического строя речи. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения. Коррекционная работа со слабовидящими детьми, комплексное воздействие логопеда в системе разнообразных занятий с детьми. Диф-

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>ции образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами анализа межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– способами преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ференциальная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе коррекции речи. Учреждения для слабослышащих детей и участие специалистов в коррекционной работе. Воспитание в семье ребенка с дефектом слуха. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Нарушение лексики, грамматического строя, связной речи у умственно отсталых детей. Специфические ошибки в письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры дефекта;</li> <li>– теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с комплексными нарушениями речи.</li> </ul>	
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4.</p> <p>Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи</li> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>	
<b>К.М.07.01.17 Основы нейропсихологии (Б1.О)</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории психологической и нейропсихологической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, основные нейропсихологические теории и подходы коррекции и компенсации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нейропсихологические знания в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нейропсихологическими методиками коррекции и компенсации нарушений в развитии у детей.</li> </ul>	<p><i>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</i> Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Общие принципы строения мозга. Функциональная организация коры головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Принципы построения нейропсихологического исследования.</p> <p><i>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i> Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Проблема афазий. Нарушения памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.</p> <p><i>Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i> Синдромный анализ нарушения высших психических функций.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний;</li> <li>– подбирать методы и средства профилактики наруше-</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	в воспитательно-образовательной деятельности.	ний интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения. <b>Владеть:</b> – навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; – методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	
<b>К.М.07.02 Методическая подготовка по профилю «Логопедия»</b>			
<b>К.М.07.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи (Б1.О)</b>			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	<b>Знать:</b> – основные нормы русского литературного языка; – теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке с учётом условий речевого взаимодействия. <b>Уметь:</b> – применять в устной и письменной коммуникации основные нормы русского литературного языка; – создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме. <b>Владеть:</b> – навыками письменной и устной речи в процессе речевого взаимодействия на русском и иностранном языке в соответствии с современными нормами литературного языка в ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	Современный русский литературный язык. Русский язык в современном мире. Фонетическая система русского языка. Предмет фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Понятие о фонеме. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Слог и слогораздел. Артикуляционная характеристика звуков. Фонетические процессы в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии, их реализация на письме. Лексическая система русского языка. Лексикография. Слово как многоаспектная единица. Структура значения слова. Типы лексического значения. Лексика с точки зрения ее происхождения, активного/ пассивного запаса, сферы употребления, стилиевой и экспрессивной окраски. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Многозначность слова. Способы переноса лексического значения. Лексический анализ. Грамматическая система русского языка. Грамматический строй русского языка. Морфемика и словообразование. Понятие части речи. Характеристика основных частей речи. Понятие синтаксиса. Характеристика основных синтаксических единиц. Морфемно-словообразовательный анализ. Категория имени. Имя существительное. Имя прилагательное, местоимение, числительное. Глагол, особые формы глагола. На-
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2.	<b>Знать:</b> – специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи при обучении русскому языку;	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>– теоретические основы обучения русскому языку лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять планирование обучения русскому языку лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками организации коррекционно-развивающего процесса обучения русскому языку лиц с нарушениями речи.</p>	<p>речие. Служебные слова. Словосочетание как единица синтаксиса. Простое предложение. Синтаксический анализ. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксический анализ. Бессоюзное предложение. Предложение с несколькими видами связи. Синтаксический анализ.</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная). Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Предмет и задачи специальной методики русского языка как науки. Методы научного исследования, используемые специальной методикой русского языка Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Подготовка учителя к уроку. Понятие о системе обучения. Задачи преподавания русского языка в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Содержание и требования по каждому разделу программы. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Методические принципы обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Тематическое и поурочное планирование. Организация и планирование работы по обучению языку. Классификация методов обучения русскому языку по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся, структурой их речевого дефекта. Формы организации учебной работы по русскому языку в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Типы и структура уроков русского языка. Методика работы по развитию устной речи в младших классах. Ме-</p>



<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>тодика развития речи. Задачи и пути развития речи школьников с нарушениями речи на уроках русского языка. Требования, предъявляемые к речевым навыкам учащихся. Методические условия формирования речи. Речь и деятельность учащихся образовательной организации для детей с нарушениями речи. Основные направления и задачи работы над словом. Принципы организации словарной работы. Работа над предложением. Задачи и содержание работы над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Виды упражнений для отработки лексико-грамматического оформления предложений в младших и старших классах. Особенности связной устной речи детей с нарушениями речи. Требования к организации занятий по развитию связной речи. Работа над текстом на уроках развития устной речи. Развитие связной письменной речи. Задачи по развитию письменной речи в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Виды письменных работ. Особенности работы над текстом. Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие. Психолингвистические основы методики развития связной речи. Разделы работы по развитию речи на уроках русского языка в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Методика обучения грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте учащихся с нарушениями речи. Обучение грамоте в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Работа с букварем. Методика обучения чтению. Психологические основы методики обучения чтению. Методика чтения произведений различных жанров. Особенности проведения уроков внеклассного чтения. Обучение грамматике и правописанию. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов. Освоение норм оценки письменных работ учащихся.</p>
<b>К.М.07.02.02 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи (Б1.О)</b>			

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
УК-4.	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского литературного языка для осуществления повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>– теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с учётом условий речевого взаимодействия в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками речевого взаимодействия в письменной и устной речи в процессе повседневной и деловой коммуникации на русском языке в соответствии с современными нормами литературного языка в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи. Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Основные задачи развития словаря. Формирование тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика воспитания звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Задачи воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе развития речи детей;</li> <li>– теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации коррекционно-развивающего процесса развития речи детей дошкольного возраста с</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		нарушениями речи.	
<b>К.М.07.02.03 Техника речи (Б1.О)</b>			
ОПК-8.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к изучению техники речи;</li> <li>– средства и методы овладения техникой речи с учетом научных знаний в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства и методы для формирования техники речи с целью разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы по формированию техники речи для разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</li> </ul>	Техника речи как учебная дисциплина. Понятие речевого аппарата, его строение. Понятие физиологического и речевого дыхания. Органы дыхания. Типы дыхания. Специфика речевого дыхания. Гигиена дыхания. Понятие фонации как физиологического акта. Свойства голоса. Голосовая атака. Дополнительные голосовые характеристики. Понятие дикции. Артикуляция гласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Понятие интонации. Функции интонации. Компоненты интонации. Мелодия. Ударение, его виды. Темп и ритм. Тембр. Пауза, ее виды. Типы логических интонаций современного русского языка. Интонирование. Интонационный портрет персоналии. Изменения интонирования в современной речи.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
<b>К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации (Б1.О)</b>			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>– требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;</li> <li>– примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	Система логопедической помощи в России. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Основные направления деятельности учителя-логопеда в ДОО. Содержание работы логопеда в ДОО. Составление паспорта логопедического кабинета. Разработка документационной папки учителя-логопеда. Документы методического уровня. Документы профессионального сопровождения педагогов. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции учителя-логопеда. Понятие рабочей программы учителя-логопеда. Специфика деятельности логопеда детского сада. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием. Основные направления и особенности работы с детьми данных категорий. Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Квалификационные категории учителя-логопеда. Составление собственного портфолио учителя-логопеда. Квалификационные требования.
ОПК-7	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отно-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом соблюдения этических норм.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>– навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рам-</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	шений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	ках реализации образовательных программ.	
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи, содержание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– знать методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации коррекционно-развивающего процесса развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.</li> </ul>	
ПК- 2	<p>ПК-2.1. Планирует и реализует воспитательную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК – 2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образо-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи, приемы, методы воспитания и обучения детей с нарушением речи в соответствии с современными требованиями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать психолого-педагогические условия для развития речи детей с речевой патологией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с ребенком с учетом его речевого нарушения и особых образовательных потребностей.</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	вательных потребностей.		
<b>К.М.07.02.05 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения (Б1.О)</b>			
УК-4.	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского литературного языка для осуществления повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе изучения литературы;</li> <li>– теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке с учётом условий речевого взаимодействия при изучении художественных произведений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме в процессе изучения литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками речевого взаимодействия в письменной и устной речи в процессе повседневной и деловой коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с современными нормами литературного языка при изучении художественной литературы.</li> </ul>	<p>Литература как художественное отражение жизни. Историко-литературный процесс: основные закономерности развития литературного процесса. Принципы построения профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на примере художественной литературы. Мировая литература. Региональная и национальная специфика литературы. Международные литературные связи. Русская литература в контексте мировой культуры. Национальные ценности и традиции, определяющие проблематику и образный мир русской литературы. Специфика родов, стилей и жанров литературы. Место античного периода в развитии европейской культуры. Основные приемы устной и письменной коммуникации на русском языке. Мифология Древней Греции. Особенности возникновения средневековой литературы. Западноевропейский героический эпос. Куртуазная литература. Гуманистический пафос и идейно-эстетическая концепция литературы эпохи Возрождения. Литература французского Возрождения. Истоки классицизма. Французская классицистическая комедия. Французская проза эпохи Просвещения. Сентиментализм как литературное направление. Понятие о романтизме как способе художественного освоения мира. Своеобразие немецкого романтизма. Своеобразие французского романтизма. Особенности реализма как художественного метода. Красноречие Древней Руси. Древнейшее русское летописание. Публицистика XVI в. Литература XVII в. Эпоха XVIII века и новая русская литература. История русского театра начала XVIII века. Русская литература 1730-50-х гг. Национальное своеобразие русского классицизма. Реформа стихосложения и русского литературного языка. Литература 1760-70-х гг. Русская литература последней четверти XVIII века. Расцвет русского сентиментализма. Периодизация русской литературы XIX века. Происхождение и особенности русского реалистического романа. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Реализм и роман-</p>
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>– национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы, средства и формы организации воспитательной работы;</li> <li>– проектировать воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами проектирования отдельных компонентов</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	воспитания обучающихся.	рабочей программы воспитания обучающихся.	тика социалистического строительства в русской литературе. Проблема социального заказа, государственного регулирования и творческой свободы в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Взаимодействие русской литературы и литератур других народов России. Современная литература. «Новая» русская драматургия. Перспективы мировой литературы. Теоретические основы специальной методики преподавания литературы. Планирование образовательно-коррекционной работы по обучению литературе с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор методического и технического обеспечения в организациях образования при обучении литературе. Литература как один из важных компонентов общего образования учащихся с нарушениями речи. Содержание, принципы построения, методические задачи курса литературы в средних классах школы с нарушениями речи. Специфика использования дидактических принципов преподавания литературы в школе для детей с нарушениями речи. Классификация методов обучения. Урок как основная форма учебной деятельности по литературе. Виды уроков по литературе и различные подходы к их классификации. Словарно-фразеологическая работа как средство развития речи учащихся с нарушениями речи. Значение словарно-фразеологической работы при изучении художественных произведений на разных этапах обучения. Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Речевая деятельность учащихся на уроке литературы и особенности устной речи школьников с нарушениями речи.
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> – специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи при обучении литературе; – теоретические основы обучения литературе лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. <b>Уметь:</b> – осуществлять планирование обучения литературе лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. <b>Владеть:</b> – навыками организации коррекционно-развивающего процесса обучения литературе лиц с нарушениями речи.	
<b>К.М.07.02.06 Технологии формирования речи (Б1.О)</b>			
ОПК-2.	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и	<b>Знать:</b> – требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи.	Этапы работы по формированию произносительной стороны речи детей. Содержательные, структурные и методические аспекты формирования звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики, фонаторной и дыхательной

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<b>Уметь:</b> – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для детей с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> – навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для детей с нарушениями речи.	систем. Коррекция речевых звуков. Содержательные, структурные и методические аспекты формирования фонематического восприятия. Последовательность работы по формированию звукового анализа и синтеза. Последовательность работы по формированию фонематического представления. Формирования фонематического восприятия. Технология формирования звукового анализа и синтеза. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов. Формирование чувства языкового ритма. Особенности интонационной системы. Формирование темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Технология формирования словообразовательных способностей. Формирование слоговой структуры слова. Формирование семантической структуры слова и лексической системности. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи. Методики формирования грамматического строя речи. Структурные компоненты связной речи. Технология формирования связной речи при различных видах речевых нарушений.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. <b>Уметь:</b> – отбирать психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. <b>Владеть:</b> – использовать психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения.	
<b>К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (Б1.В)</b>			
ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального раз-	<b>Знать:</b> – цели и задачи технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; – формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. <b>Уметь:</b> – применять различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями речи;	Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы. Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями. Ос-



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	вития обучающегося с нарушениями речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	новые направления работы по формированию готовности к школьному обучению в ДОУ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.
<b>К.М.07.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе (Б1.В)</b>			
ПК-3.	<p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– применять различные формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	Понятие и структура готовности к школьному обучению. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи. Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи. Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению. Формирование личностной готовности к школьному обучению. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению. Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению. Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
<b>К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика (Б1.В)</b>			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соот-</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание коррекционной работы средствами ритмики;</li> <li>– требования к методическому и техническому обеспе-</li> </ul>	Коррекционная ритмика как комплексная методика. Основовоположники ритмического воспитания (Эмиль Жак Далькроз, Карл Орф, Ю. А. Флоренская). Коррекционная ритмика как учебная дисциплина. Объект, предмет, цель

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ветствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.2.</p> <p>Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные</p>	<p>чению занятий коррекционной ритмикой для детей с нарушением речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методическое и техническое обеспечение для проведения занятий коррекционной ритмикой в образовательных организациях для детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения разных видов коррекционной ритмики с детьми с нарушением речи.</li> </ul>	<p>коррекционной ритмики. Актуальные задачи, решаемые с помощью коррекционной ритмики. Содержание коррекционной ритмики. Средства коррекционной ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место коррекционной ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии. Многообразие упражнений, видов деятельности, возможности их вариативного использования. Голосовые, дыхательные, артикуляционные и темпо-ритмические упражнения в логопедическом комплексе. Знакомство с существующими методиками изучения и формирования интонационной стороны речи. Принципы построения занятий коррекционной ритмикой. Общедидактические принципы, лежащие в основе коррекционной ритмики. Роль принципов в построении занятий коррекционной ритмики. Специальные принципы построения занятий коррекционной ритмикой. Знание и использование основных педагогических и специальных коррекционных принципов в построении занятий коррекционной ритмикой. Принцип учёта симптоматики в построении занятий коррекционной ритмикой. Роль этиопатогенетического принципа в построении занятий коррекционной ритмикой. Методическое и техническое обеспечение. Выбор и использование методического и технического обеспечения. Структура ритмической способности. Проявление ритмических способностей в разных видах деятельности. Генезис чувства ритма и микромоторики, артикуляционной и речевой моторики. Особенности занятий коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии. Составление комплексного логоритмического занятия. Структура логоритмического занятия для детей с дизартрией. Особенности логоритмического занятия для детей с алалией. Требования к построению логоритмического занятия для детей с заиканием. Построение логоритмического занятия для детей с нарушением голоса. Коррекционная ритмика в системе логопедической работы по устранению фонетико-фонематических нарушений. Особенности использования ритмических и музыкально-ритмических средств при устранении фонетико-</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
			фонематических нарушений.
<b>К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи (Б1.В)</b>			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями речи;</li> <li>– теоретические основы образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</li> <li>– современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей при разных видах нарушения речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать образовательно-коррекционную работу по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями письменной речи с учетом структуры дефекта;</li> <li>– применять методы профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями речи;</li> <li>– методами профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой организации.</li> </ul>	<p>Характеристика процесса письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Психофизиологическая структура процесса письма. Операции письма. Предпосылки возникновения нарушений письма и чтения. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии. Основные направления и этапы работы по предупреждению дисграфии. Требования, предъявляемые к дидактическому материалу для коррекционной работы по профилактике дисграфии. Логопедическая работа по предупреждению дислексии. Основные направления и этапы работы по профилактике дислексии. Требования, предъявляемые к дидактическому материалу для коррекционной работы по предупреждению дислексии. Дизорфография. Понятие. Механизм. Структура дефекта.</p>
<b>Комплексный модуль К.М. 08 Обучение служением</b>			
<b>К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)</b>			
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг за-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> </ul>	<p>Проектная деятельность. Структуризация проекта. Проектная команда. Жизненный цикл проекта. Идея и концепция проекта. Цели и задачи проекта. Результат проекта: харак-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>дач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>теристики результата, требования к результату. Планирование работ по выполнению проекта (виды работ, сроки выполнения, ресурсы). Бюджет проекта. Добровольческая деятельность при выполнении проекта. Расчет сметы проекта и составление базового бюджета. Инструменты управления временем проекта. Оценка рисков проекта. Мониторинг и закрытие проекта. Представление результатов проектов и оценка проектов. Презентация и защита проектов.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффектив-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	ного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>различными группами людей и организациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
<b>К.М.08.02 Общественный проект «Обучение служением» (Б1.О)</b>			
УК-2	<p>УК 2.1</p> <p>Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной</li> </ul>	<p>Выбор и согласование темы курсового проекта с руководителем. Формирование команды для реализации проекта, распределение ролей в команде. Определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта по результатам предпроектного исследования.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>УК-2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Определение результата проекта, его характеристик. Определение окружения проекта, критериев успешности проекта, заинтересованных сторон. Содержание концепции проекта. Разработка паспорта проекта.</p> <p>Распределение работ по проекту, определение необходимых ресурсов для каждой работы и определение ответственных, сроков, контрольных точек.</p> <p>Составление сметы проекта, сводного бюджета, оценка рисков проекта.</p> <p>Реализация проекта с запланированными сроками.</p> <p>Оценка работы команды при подготовке и реализации проекта.</p> <p>Оценка личного вклада в подготовку и реализацию проекта.</p> <p>Подготовка презентации, сопровождающей доклад по результатам проекта на защите.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
<b>К.М.08.03 Экспедиция обучения служением (ФТД)</b>			
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в про-</li> </ul>	Подготовка экспедиции. Подготовка к реализации проекта (этапа проекта). Реализация. Оценка и рефлексия.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>фессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами орга-</li> </ul>	



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>низации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
<b>Комплексный модуль К.М.09 Практика</b>			
<b>К.М.09.01(У) Ознакомительная практика (Б2.О)</b>			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-логопеда;</li> <li>– анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
ОПК-9	ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>– применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	
<b>К.М.09.02(У) Технологическая практика (Б2.О)</b>			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-логопеда; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа нормативно - правовых актов в сфере специального (дефектологического) образова-</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ния.	В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять показатели физического развития; — характеризовать личностные особенности и межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования систем организма, типологических и индивидуальных особенностях детей с нарушениями речи на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.</li></ul>	
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать задачи и содержание для планирования коррекционно-развивающей работы по обучению и воспитанию лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации;</li><li>– планировать обучение и воспитание детей с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li><li>– навыками планирования обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li></ul>	
К.М.09.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации (Б2.О)			
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами планирования и построения образователь-</li></ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		ного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Уметь:</b> – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). <b>Владеть:</b> – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3.	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<b>Уметь:</b> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением речи. <b>Владеть:</b> – способами проектирования образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением речи; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением речи.	
ОПК-5.	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<b>Уметь:</b> – выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; – определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушением речи;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушением речи</li> </ul>	
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением речи;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul>	
ОПК-7.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p>участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом соблюдения этических норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	
ПК-1.	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные формы занятий, применяя методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные..</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями речи.</li> </ul>	
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи</li> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования программы обследования с учетом речевого дефекта ребенка.</li> </ul>	
<b>К.М.09.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе (Б2.О)</b>			
ОПК-1.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих на-</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<b>Владеть:</b> – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>правлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
ОПК-2.	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<b>Уметь:</b> – анализировать основные и дополнительные образовательные программы школьного образования детей с нарушениями речи; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). <b>Владеть:</b> – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Уметь:</b> – анализировать деятельность учителя-логопеда, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями речи, применимых методов, средств, технологий и форм; <b>Владеть:</b> – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи.	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	<b>Уметь:</b> – определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики речевых нарушений у детей школьного возраста; – применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей школьного возраста с нарушениями речи; <b>Владеть:</b> – навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду способами применения диагностического инструментария,	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей школьного возраста с нарушениями речи.	
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития школьника с нарушениями речи в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; <b>Владеть:</b> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;	
ОПК-7.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<b>Уметь:</b> – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <b>Владеть:</b> – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> – навыками отбора содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.	<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьника с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> – методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьника с нарушениями речи.	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
<b>К.М.09.05(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации (Б2.О)</b>			
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<b>Уметь:</b> – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). <b>Владеть:</b> – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Уметь:</b> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением речи; <b>Владеть:</b>	



<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением речи.</li> </ul>	
ОПК-4.	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей с нарушением речи;</li> <li>– навыками анализа образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>– способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul>	
ОПК-5.	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду;</li> <li>– определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивиду-</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		ального развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.	
ОПК-6.	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением речи;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> <li>– способами проектирования образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением речи.</li> </ul>	
ОПК-7.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		– навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-1.	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные	<b>Уметь:</b> – разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.. <b>Владеть:</b> – навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями речи	
ПК-2.	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	<b>Уметь:</b> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи. <b>Владеть:</b> – способами общения ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.	<b>Уметь:</b> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи – разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> – способами проектирования программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.	
<b>К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Практика в школе (Б2.О)</b>			
ОПК-1.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>нальной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
ОПК-2.	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные и дополнительные образовательные программы школьного образования детей с нарушениями речи;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность учителя-логопеда, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями речи, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи.</li> </ul>	
ОПК-4.	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики речевых нарушений у детей школьного возраста;</li> <li>– применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей школьного возраста с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду спосо-</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		бами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей школьного возраста с нарушениями речи.	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<b>Уметь:</b> – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития школьника с нарушениями речи в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; <b>Владеть:</b> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности.	
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <b>Владеть:</b> – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	
ОПК-7.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> – навыками отбора содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учеб-	<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьника с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> – методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьника с нарушениями речи.	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	ных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.		
ПК-2.	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК-3.	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные и дополнительные образовательные программы школьного образования детей с нарушениями речи;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	
<b>Комплексный модуль К.М.10 Государственная итоговая аттестация</b>			
<b>К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-1	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информационными источниками.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с информационными источниками.</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) ос-
УК-2	УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имею-	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	щихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	правовых документов. <b>Владеть:</b> – навыками разработки конспектов мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	новой профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
УК-6	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<b>Уметь:</b> – систематизировать материалы портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам. <b>Владеть:</b> – навыками систематизации материалов портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	<b>Уметь:</b> – разрабатывать дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования). <b>Владеть:</b> – навыками разработки дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования).	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями речи;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями речи.</li> </ul>	
ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей с нарушениями речи.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей с нарушениями речи.</li> </ul>	
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, методы психологии и педагогики, законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными</li> </ul>	



<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		особенностями детей с нарушениями речи; <b>Владеть:</b> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).	<b>Уметь:</b> – отбирать задачи, содержание образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей лиц с нарушениями речи; – разрабатывать различные формы организованной образовательной деятельности лиц с нарушениями речи; применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные; – применять методы и формы организации различных видов деятельности лиц с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> – навыками отбора задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей лиц с нарушениями речи; – навыками разработки различных форм организованной образовательной деятельности лиц с нарушениями речи; применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные; – методами и формами организации различных видов деятельности лиц с нарушениями речи.	
ПК-2	ПК-2.1. Планирует и реализует воспитательную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-	<b>Уметь:</b> – разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи в рамках исследуемой проблемы. <b>Владеть:</b> – навыками разработки мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи в рамках исследуемой проблемы.	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП:</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
	культурным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
ПК-3	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Уметь:</b> – отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи в рамках исследуемой проблемы; – протоколировать проведение диагностических методик; – анализировать и сравнивать полученные результаты и делать качественные выводы. <b>Владеть:</b> – методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи в рамках исследуемой проблемы; – навыками протоколирования проведения диагностических методик; – способами анализа и сравнения полученных результатов и формулирования качественных выводов.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/ <i>практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	Аннотация
<b>К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>			
<b>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.</b>			См. таблицу 4.1.2 на стр.17-21.
<b>ПК-1; ПК-2.</b>			См. таблицу 4.1.2 на стр.22-23.
<b>К.М.08.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>			
<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10.</b>			См. таблицу 4.1.1 на стр.12-17.
<b>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9.</b>			См. таблицу 4.1.2 на стр.17-21.
<b>ПК-3.</b>			См. таблицу 4.1.2 на стр.22-23.

