

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП <b>44.04.01 Педагогическое образование</b> <b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>К.М.01 Модуль " Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности"</b>			
<b>К.М.01.01 Философия и методология науки</b>			
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации;</p> <p>2) философские основания системного подхода;</p> <p>3) основы диалектики как всеобщего метода познания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методологией философского анализа</p> <p>принципов, понятий и теорий системного подхода.</p>	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этикет, его социальные ценности и нормы. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p>	<p><b>Знать:</b> методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.</p>	<p>знания Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b>  применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b>  адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>	
<b>К.М.01.02</b>	<b>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>		

УК-4	<p>ИУК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей;</p> <p>социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p>основы извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке;</p> <p>читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки</p>	<p>Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного иностранного языка. Функциональные стили современного иностранного литературного языка. Языковые характеристики официального (делового) стиля общения. Языковые характеристики неофициального стиля общения. Коммуникация в профессиональной и научной сферах для решения задач профессиональной деятельности. Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в иностранном языке. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в иностранном языке. Стратегии иноязычной профессиональной</p>
------	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>излагать содержание прочитанного в форме резюме;</p> <p>писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</p> <p>всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p>	<p>коммуникации: подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью</p>
	<p>ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;</p> <p>иностранным языком по темам: Деловая этика и этикет. Этические проблемы деловых отношений. Этические принципы. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.</p>	
	<p>ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки;</p> <p>особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>жанрами письменной и устной коммуникации в академической</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>	
	<p>ИУК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Знать:</b> процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	
	<p>ИУК-4.5. Выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p><b>Знать:</b> типы и особенности перевода академического текста с иностранного языка в профессиональных целях.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.	
<b>К.М.01.03 Самоменеджмент руководителя</b>			
УК-6	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2 Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности,</li> <li>– методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов,</li> <li>– основы работы по приоритетам,</li> <li>– основы делегирования полномочий,</li> <li>– принципы и методики сбалансированного самообновления,</li> <li>– технологии самоменеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой</li> </ul>	<p>Сущность и функции самоменеджмента.</p> <p>Самопознание.</p> <p>Целеполагание в деятельности руководителя.</p> <p>Ресурс времени.</p> <p>Планирование в деятельности руководителя.</p> <p>Ресурс активности и работоспособности руководителя.</p> <p>Критическое мышление как навык самоорганизации руководителя.</p> <p>Контроль и самоконтроль в деятельности руководителя.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>жизнедеятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять очередьность выполнения работ,</li> <li>– использовать инструментарий самоменеджмента,</li> <li>– находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины,</li> <li>– технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента,</li> <li>– приемами управления стрессом,</li> <li>– приемами и техниками тайм-менеджмента.</li> </ul>	
<b>К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности</b>			
УК-2	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	<b>Знать:</b> современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения;	Планирование образовательного проекта. Основные понятия управления образовательным проектом. Планирование и

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения;</p> <p>основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов;</p> <p>современные информационные технологии управления процессами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,</p> <p>формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и</p>	маркетинг проекта. Инвестиционное проектирование и ресурсы проекта. Реализация образовательного проекта. Руководитель проекта. Координация работ в проекте. Завершение проекта и оценка его эффективности.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		возможные сферы их применения.	
	<p><b>ИУК-2.2.</b> Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p>	<p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	<p><b>ИУК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><b>Знать:</b> основы и практику управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала;</p> <p><b>Уметь:</b> способы управления человеческими ресурсами организаций.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>организационное поведение в управлении человеческими ресурсами;</p> <p>планировать и прогнозировать ресурсы организации;</p> <p>осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	
	<p>ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	
УК-3	<p>ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы управления человеческими ресурсами организации.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p><b>Уметь:</b>  учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов);  средствами корректировки своих действий.</p>	
	ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b>  основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b>  вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>	
	ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в	<b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	
<b>К.М.01.05 Теория и практика межкультурной коммуникации</b>			
УК-4	ИУК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<p><b>Знать:</b> особенности организации и проведения жанровых форм деловой коммуникации (делового совещания, педсовета) в условиях академического и профессионального взаимодействия; стили делового общения и критерии их выбора;</p>	<p>Академическое красноречие: специфика научной коммуникации. Особенности академического (научного) красноречия: общая характеристика. Анализ языковых особенностей научного текста. Жанры письменной научной речи. Анализ и создание письменных</p>

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>языковые особенности научного стиля; специфику жанров научной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять и формулировать ключевые понятия и аспекты исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>создавать научные тексты (аннотацию, реферат, научную статью, научный доклад, лекцию) с учетом их содержательных, структурных и языковых особенностей;</p> <p>выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой</p>	<p>научных текстов: реферата, научной статьи. Жанры устной научной речи. Анализ и создание устных научных текстов: лекции и научного доклада.</p> <p>Деловая коммуникация в образовательных учреждениях. Жанровые формы деловой коммуникации в образовательных учреждениях. Анализ жанровых форм делового общения (делового совещания, педсовета). Организация, проведение и анализ педсовета как жанровой формы деловой коммуникации (деловая игра).</p> <p>Педагогическое речевое воздействие и взаимодействие в образовательном процессе.</p> <p>Специфика педагогического общения.</p> <p>Прямое и косвенное речевое воздействие в условиях образовательного процесса.</p> <p>Анализ и корректировка речевого поведения педагога,</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>направленности;</p> <p>способностью применять речевые клише для создания научных текстов;</p> <p>приемами представления чужой речи в научном тексте;</p> <p>способностью осуществлять анализ и корректировку научных текстов с точки зрения их содержательных, структурных и языковых жанровых особенностей;</p> <p>стилями делового общения.</p>	<p>применяемых речевых стратегий и тактик в ситуациях взаимодействия с разными участниками образовательных отношений. Характеристика жанров педагогического красноречия, связанных с прямым и косвенным речевым воздействием. Анализ и создание жанров педагогического красноречия, способствующих решению проблем, возникающих при взаимодействии с разными обучающимися.</p> <p>Педагогический спор как одна из коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества и способ решения проблем в образовательном процессе.</p>
	<p>ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>требования к устным деловым коммуникациям с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных форматов;</p> <p>правила планирования и ведения устных деловых коммуникаций с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и вести деловые</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		коммуникации с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.	
	ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b></p> <p>эффективные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>виды, жанры и формы деловой письменной коммуникации в академической сфере;</p> <p>виды, жанры и формы деловой устной коммуникации в академической сфере;</p> <p>правила учета условий межкультурного взаимодействия в деловой устной и письменной коммуникации в академической сфере.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать вербальные и невербальные средства взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического и профессионального общения;</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>выбирать уместные и эффективные стили делового общения;</p> <p>организовывать общение в академической и профессиональных сферах взаимодействия с учетом особенностей жанровых форм деловой коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности;</p> <p>способностью применять речевые клише для создания научных текстов;</p> <p>жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	
	ИУК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	<p><b>Знать:</b></p> <p>процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии;</p> <p>порядок подачи заявки на</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>участие в академической и профессиональной дискуссии; правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	
УК-5	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</p>	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных сообществ; этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> речевыми стратегиями и тактиками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	
<b>К.М.02 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании</b>			
<b>К.М.02.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования</b>			
УК-6	<p>ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p>	<p>Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее совершенствования на основе самооценки. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.	профессиональной этики. Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений. Педагогика и психология профессионального образования. Стандартизация в образовании. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ. Педагогические технологии общего и профессионального образования. Психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности
	<p><b>ИУК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>ИУК-6.4.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять приоритеты собственной деятельности;</p> <p>планировать достижение результатов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать цели собственной деятельности;</p> <p>определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p><b>Владеть:</b>  способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	
ОПК-1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b>  приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>нормы профессиональной этики.</p>	
	ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Уметь:</b>  применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП),</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП;</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p>сущность педагогического проектирования;</p> <p>структуру образовательной программы и требования к ней;</p> <p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП;</p> <p>использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		опытом участия в проектировании ООП и ДОП.	
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
ОПК-5	<p>ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b>  принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</p> <p><b>Уметь:</b>  специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
ОПК-6	<p>ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Знать:</b></p> <p>педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
	ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-8	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
<b>К.М.02.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации</b>			
ОПК-3	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации. Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования. Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога. Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.</p> <p>Построение воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся.</p> <p>Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.</p> <p>Воспитательные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Технология воспитания и искусство воспитания.</p> <p>Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.</p> <p>Технология организации воспитательной</p>
	<p>ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
			работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6	ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
УК-1	<p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в воспитательной процессе</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в педагогических ситуациях</p> <p>определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в воспитательном процессе</p>	
<b>К.М.02.03 Инклюзивное образование</b>			
ОПК-3	ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях	<p><b>Знать:</b></p> <p>образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях</p>	Сущность инклюзивного образования в образовательной организации. Методологические и нормативно- правовые основы

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;</p> <p>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>организации инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.</p> <p>Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.	медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<b>Уметь:</b>  взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;  соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
	ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<b>Владеть:</b>  опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-5	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей	<b>Знать:</b>  принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	в обучении.	<p>специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
	ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
	ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>	
ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		обучающихся в образовательном процессе.	
	<p>ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.	
	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных	<p><b>Уметь:</b></p> применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
<b>К.М.02.04 Мониторинг качества образования</b>			
УК-3	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Основные требования к мониторингу качества образования. Качество образования и мониторинг качества образования.</p> <p>Организация мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня. Система мониторинга качества образования в образовательной организации: основные требования к её построению. Модели мониторинга качества образования в образовательных</p>
ОПК-5	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	организациях в зависимости от их типов. Методики и технологии мониторинга качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Методики и критерии мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения. Методики мониторинга качества образования при решении профессиональных задач. Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием.
	<p>ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
<b>К.М.02.05      Проектирование и реализация образовательных программ</b>			
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП;</p> <p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p>сущность педагогического проектирования;</p> <p>структуру образовательной программы и требования к ней;</p> <p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП;</p> <p>использовать методы педагогической диагностики;</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	
ОПК-6	ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	
	<p>ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b>                      использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;                      применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе</p>	<p><b>Владеть:</b>                      навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций,	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	
	<p>ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций,</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		осуществляющих образовательную деятельность.	
<b>К.М.03</b>	<b>Педагогика и методика обучения математике в образовательных организациях разных типов</b>		
	<b>К.М.03.01 Педагогика и методика обучения математике в профильной школе</b>		
ПК-3	ИПК 3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы, современные концепции обучения математике в профильной школе;</li> <li>- психологические особенности обучения математике в профильной школе;</li> <li>- все основные компоненты методической системы обучения математике в профильной школе;</li> <li>- традиционную и современную методику преподавателя основных разделов и отдельных тем школьного курса математики в профильной школе;</li> <li>- содержание программно-методических документов, альтернативных учебно-методических комплектов по математике профильного уровня;</li> </ul>	Педагогические основы и технологии обучения математике в профильной школе. Психолого-дидактические основы профильного обучения. Предпрофильная подготовка учащихся в основной школе. Профессиональная компетентность педагога в профильном обучении. Математическая деятельность учащихся в условиях профильного обучения. Методы и технологии обучения математике в профильных классах различной направленности. Урок математики, элективные курсы, факультативы в профильных классах. Контрольно-оценочная деятельность в профильных классах. Методика обучения математике в

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>	<p>- современные технологии профильного обучения математике, передовой педагогический опыт.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс обучения математике на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений;</li> <li>- осознанно использовать психолого-педагогические и математические знания и умения в решении конкретных методических проблем, способствующие повышению эффективности математического образования;</li> <li>- анализировать и использовать программно-методическую документацию при планировании повседневной учебно-воспитательной работы по математике в профильной школе;</li> <li>- использовать эффективные приёмы для преодоления трудностей по</li> </ul>	<p>профильной школе. Методика обучения математике в профильных классах. Анализ особенностей и специфики обучения математике в профильных классах различной направленности. Сравнительный анализ методик изучения тем математики в классах различной профильной направленности с использованием альтернативных УМК. Методика изучения основных тем профильного курса математики. Методика изучения основных тем профильного курса алгебры и начал математического анализа. Методика изучения основных тем профильного курса геометрии.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>усвоению программных вопросов изучения математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методические знания при выборе оптимального варианта обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, при осуществлении уровневой дифференциации математического образования;</li> <li>- критически осмысливать современные технологии и адаптировать их к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков и разнообразных форм внеурочной деятельности.</li> </ul>	
	ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности в профильной школе, прогнозировать развитие и воспитание личности ученика;</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом математической науки;</li> <li>- исследовательскими методами в профессиональной деятельности, изучать, обобщать передовой педагогический опыт;</li> <li>- навыком формирования профессиональной самооценки деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей единого образовательного пространства;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации.</li> </ul>	
<b>К.М.03.02 Педагогика и методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования</b>			
ПК-3	ИПК 3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в системе профессионального и высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационную государственную образовательную политику в области профессиональной деятельности,</li> <li>- психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения математике в</li> </ul>	Педагогические основы обучения математике в системе профессионального и высшего образования. Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>системе профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и особенности применения современных методик и технологий организации обучения математике в системе профессионального и высшего образования с учетом принципа профессиональной направленности;</li> <li>- основные характеристики и особенности применения современных диагностических методик, позволяющих оценить возможности, потребности и достижения обучающихся, изучающих математику, в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;</li> <li>- основные целевые, содержательные, процессуальные и результативные характеристики научно-исследовательской работы обучающихся, изучающих математику по различным образовательным программам;</li> <li>- основы и современное состояние преподаваемой области научного</li> </ul>	<p>математики. Основные тенденции профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное обучение высшей математике. Технологии обучения математике и инновационные подходы к преподаванию математики в системе профессионального и высшего образования. Формы и средства обучения математике в системе профессионального и высшего образования. Диагностика качества математического образования в системе профессионального и высшего образования. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования. Дополнительное математическое образование студентов в системе профессионального и высшего образования.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		знания (математика) и методику её изучения обучающимися с учетом принципа профессиональной направленности.	Методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования. Специфика формирования математических понятий в системе профессионального и высшего образования. Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.
	<p>ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО, ФГОС ВО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> <li>- возможности освоения</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методики и технологии организации профессионально ориентированного обучения математике, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- планировать работу по руководству научно-исследовательской работой обучающихся, изучающих математику по различным образовательным программам;</li> <li>- реализовывать методики, технологии и приемы</li> </ul>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	профессионально ориентированного обучения математике	
	ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации профессионально ориентированного обучения математике, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием современных методик и технологий;</li> <li>- навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих математику по различным образовательным программам в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</li> <li>- навыками реализации методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения математике по различным</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		образовательным программам в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.	
<b>К.М.03.03 Актуальные проблемы обучения математике Б1.О</b>			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы УК-3.2 Организует и координирует работу команды УК-3.3 Обеспечивает работы команды УК-3.4 Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	Знать: - основы стратегии командной работы, - способы конструктивного преодоления разногласий в команде Уметь: - организовывать и координировать работу команды; Владеть: - приемами организации командной работы	Активные и интерактивные технологии в обучении математике Активные и интерактивные технологии обучения математике в системе среднего общего, профессионального и высшего образования Компетентностный подход в обучении математике Развитие ключевых компетенций при обучении математике в системе среднего общего, профессионального и высшего образования
ПК-3 Готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов	ПК-3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе, в системе профессионального и высшего образования ПК-3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Знать: - теоретические подходы, современные концепции обучения математике в профильной школе; - психологические особенности обучения математике в профильной школе; - все основные компоненты методической системы обучения математике в профильной школе;	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	ПК-3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционную и современную методику преподавателя основных разделов и отдельных тем школьного курса математики в профильной школе;</li> <li>- содержание программно-методических документов, альтернативных учебно-методических комплектов по математике профильного уровня;</li> <li>- современные технологии профильного обучения математике, передовой педагогический опыт.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс обучения математике на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений;</li> <li>- осознанно использовать психолого-педагогические и математические знания и умения в решении конкретных методических проблем, способствующие повышению эффективности математического образования;</li> <li>- анализировать и использовать программно-методическую документацию при планировании повседневной учебно-воспитательной работы по математике в профильной</li> </ul>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>школе;</p> <p>- использовать эффективные приёмы для преодоления трудностей по усвоению программных вопросов изучения математики;</p> <p>- применять методические знания при выборе оптимального варианта обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, при осуществлении уровневой дифференциации математического образования;</p> <p>- критически осмысливать современные технологии и адаптировать их к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков и разнообразных форм внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности в профильной школе, прогнозировать развитие и воспитание личности ученика;</p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом математической науки;</p> <p>- исследовательскими методами в</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>профессиональной деятельности, изучать, обобщать передовой педагогический опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком формирования профессиональной самооценки деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей единого образовательного пространства;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации.</li> </ul>	
<b>К.М.03.04 Элементы теории вероятности и математической статистики в школьном курсе математики</b>			<b>ФТД</b>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы УК-3.2 Организует и координирует работу команды УК-3.3 Обеспечивает работы команды УК-3.4 Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стратегии командной работы,</li> <li>- способы конструктивного преодоления разногласий в команде</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и координировать работу команды;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации командной работы</li> </ul>	1. События и их вероятности Классическое, геометрическое, статистическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Основные теоремы теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Следствия теорем сложения и умножения

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
ПК-1 Способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика".	<p>ПК-1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</p> <p>ПК-1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области "Математика"</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и теоремы теории вероятностей</li> <li>- прикладные аспекты теории вероятностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи теории вероятностей, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области теории вероятностей; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и эвристическими методами решения задач теории вероятностей</li> </ul>	<p>вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернуlli.</p> <p>Случайные величины. Виды случайных величин. Дискретная случайная величина: способы задания. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</p>
ПК-3 Готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных	<p>ПК-3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе, в системе профессионального и высшего образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, вероятностные, исследовательские задачи;</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
организациях разных типов	<p>организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения</p>	- проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях.	
<b>К.М.03.05 Практикум по решению олимпиадных задач по математике для школьников ФТД</b>			
ПК-1 Способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика".	<p>ПК-1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и методы решения олимпиадных задач по математике</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования в области решения олимпиадных задач; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами решения олимпиадных задач по математике для школьников</li> </ul>	<p>Делимость целых чисел Деление с остатком. НОД и НОК. Простые и составные числа Алгебраические олимпиадные задачи. Уравнения и неравенства в заданиях школьных олимпиад. Преобразование выражений в заданиях школьных олимпиад</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	ПК-1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа: навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области "Математика"		
ПК-3 Готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов	ПК-3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе, в системе профессионального и высшего образования ПК-3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии ПК-3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения		
<b>К.М.03.06 Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки ФТД</b>			
ПК-3 (готов к	ПК-3.1 Знает теорию и методику	Знает:	Метапредметные результаты

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i><b>Коды компетенции</b></i>	<i><b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b></i>	<i><b>Аннотация</b></i>
реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов).	<p>преподавания математики в профильной школе, в системе профессионального и высшего образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия и структуру метапредметных результатов математической подготовки обучающихся;</li> <li>- требования стандартов к формированию метапредметных результатов математической подготовки обучающихся в системе общего и профессионального образования;</li> <li>- методы и приемы формирования метапредметных результатов математической подготовки обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и проектировать задания для достижения метапредметных результатов математической подготовки обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- проектировать урочные и внеурочные занятия по математике с целью достижения предметных и метапредметных образовательных</li> </ul>	<p>обучения: сущность и значение в образовании. Метапредметные результаты обучения в системе основного и профессионального образования. Модели формирования метапредметных результатов математической подготовки обучающихся.</p> <p>Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки в системе общего образования</p> <p>Методы и приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе математической подготовки в системе общего образования. Проектирование урочных и внеурочных занятий по математике метапредметной направленности. Диагностика метапредметных результатов обучающихся средствами учебного предмета Математика".</p> <p>Методика формирования</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и использовать программно-методическую документацию при планировании повседневной учебно-воспитательной работы по математике для достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности для достижения предметных и метапредметных результатов математической подготовки обучающихся;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом математической науки;</li> <li>- приемами и технологиями формирования и диагностики метапредметных результатов математической подготовки обучающихся;</li> </ul>	<p>метапредметных результатов математической подготовки в системах профессионального и высшего образования. Методы и приемы формирования универсальных компетенций и “мягких навыков” обучающихся при обучении математике в системах СПО и ВО. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в процессе математической подготовки как средство формирования метапредметных результатов в системах СПО и ВО .</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		- способами ориентации в профессиональных источниках информации.	
<b>К.М.04      Теоретическое содержание предметной области "Математика" в профильном и профессиональном образовании</b>			
<b>К.М.04.01      Избранные главы элементарной математики</b>			
<b>ПК-1</b> Способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика".	<p>ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи;</li> <li>- проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</li> </ul>	Теорема Виета и её обобщения. Диофантовы уравнения и методы их решения. Числа Фибоначчи. Последовательность Фибоначчи.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	предметной области "Математика"		
<b>К.М.04.02</b>	<b>Избранные главы математического анализа</b>		
ПК-1 Способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика".	<p>ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области "Математика"</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области математического анализа;</li> <li>- фундаментальные понятия, определения и теоремы математического анализа;</li> <li>- практические и прикладные аспекты математического анализа;</li> <li>- определение интеграла, зависящего от параметра;</li> <li>- теорему о непрерывности интеграла, зависящего от параметра;</li> <li>- теорему о дифференцировании интеграла по параметру;</li> <li>- определение правильно сходящихся интегралов;</li> <li>- определение интеграла по поверхности;</li> <li>- определение векторного поля, векторной линии, потока вектора через поверхность, дивергенции векторного поля, циркуляции вектора, ротора векторного поля;</li> <li>- правила действий с оператором</li> </ul>	<p>Интегралы, зависящие от параметра. Собственные интегралы, зависящие от параметра. Несобственные интегралы, зависящие от параметра.</p> <p>Интегралы по поверхности. Поток жидкости через поверхность. Интеграл по поверхности. Свойства интегралов по поверхности. Вычисление интегралов по поверхности. Формула Стокса. Формула Остроградского.</p> <p>Теория поля. Векторное поле и векторные линии. Поток вектора. Дивергенция. Циркуляция и ротор векторного поля. Оператор Гамильтона и векторные дифференциальные операции второго порядка.</p>

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>Гамильтона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и основные свойства трубчатого поля, потенциального поля, гармонического поля</li> <li>- определение тригонометрического ряда;</li> <li>- условия разложения функции в ряд Фурье;</li> <li>- определение интеграла Фурье;</li> <li>- условие представления функции интегралом Фурье;</li> <li>- определение преобразования Фурье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и в составе коллектива решать типичные задачи из курса математического анализа на данной ступени образования;</li> <li>- находить закономерности и доказательства в частных и общих случаях;</li> <li>- приводить примеры интегралов, зависящих от параметра;</li> <li>- доказывать теорему о непрерывности интеграла, зависящего от параметра; теорему о дифференцировании интеграла по параметру;</li> <li>- находить интеграл по определенной стороне поверхности;</li> </ul>	<p>Свойства простейших векторных полей. Электромагнитное поле. Нестандартные поля.</p> <p>Ряды Фурье. Интеграл Фурье. Ряды Фурье. Интеграл Фурье.</p>

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- доказывать теоремы Стокса и Остроградского;</li><li>- выводить дифференциальные уравнения векторных линий;</li><li>- выводить формулу для выражения дивергенции;</li><li>- выполнять все возможные дифференциальные векторные операции второго порядка;</li><li>- разлагать в ряд Фурье четные и нечетные функции;</li><li>- выводить формулу Парсеваля;</li><li>- записывать ряд Фурье в комплексной форме.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами дифференциального и интегрального исчисления для конкретного применения при коллективном решении естественно-научных и прикладных задач;</li><li>- правилом Лейбница дифференцирования интеграла по параметру;</li><li>- методами вычисления интегралов, зависящих от параметра;</li><li>- методами вычисления интеграла по поверхности;</li><li>- правилами действий с оператором</li></ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>Гамильтона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разложения функции в тригонометрический ряд;</li> <li>- формулами для коэффициентов разложения функции с произвольным периодом;</li> <li>- умением записывать интеграл Фурье: для четных и нечетных функций; в комплексной форме.</li> </ul>	
<b>К.М.04.03 Избранные главы алгебры</b>			
ПК-1	ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии; практические и прикладные аспекты математики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы построения курса алгебры;</li> <li>– основные факты современной алгебры;</li> <li>– взаимосвязь алгебры с другими разделами математики и областями науки;</li> <li>– методы решения различных задач по алгебре;</li> <li>– некоторые методики обучения решению задач олимпиадного типа по алгебре.</li> </ul>	Многочлены от нескольких переменных. Кольцо многочленов от $n$ переменных. Симметрические многочлены. Применение симметрических многочленов к решению задач.
	ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, доказывать и обосновывать свои действия при решении алгебраических задач;</li> </ul>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать, оценивать и контролировать собственную деятельность и деятельность других при решении алгебраических задач;</li> <li>– выбирать наиболее рациональный способ решения задачи по алгебре;</li> <li>- решать основные задачи по алгебре, в том числе олимпиадные и задачи части С Единого государственного экзамена;</li> <li>– определять содержание элективного курса, использующего материал высшей алгебры.</li> </ul>	
	ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями алгебры, применяемыми при обучении математике в профильной школе;</li> <li>-- приемами исследования задачной ситуации;</li> <li>– приемами использования методов научного познания в процессе решения алгебраических задач;</li> <li>– методикой решения алгебраических задач повышенной трудности.</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
<b>К.М.04.04 Избранные главы геометрии</b>			
ПК-1	<p>ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии; практические и прикладные аспекты математики</p> <p>ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы построения курса геометрии;</li> <li>– основные факты проективной геометрии, геометрии Лобачевского;</li> <li>– взаимосвязь геометрии с другими разделами математики и областями науки;</li> <li>– методы решения различных задач по геометрии;</li> <li>– некоторые методики обучения решению задач олимпиадного типа по геометрии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</li> <li>– объяснять, доказывать и обосновывать свои действия при решении геометрических задач;</li> <li>– анализировать, обобщать, оценивать</li> </ul>	<p>Основания геометрии. Начала Евклида. Проблема пятого постулата. Эквиваленты пятого постулата. Абсолютная геометрия и ее аксиомы. Аксиоматика Вейля. Аксиоматика Гильберта. Задачи на доказательство повышенной сложности.</p> <p>Геометрия Лобачевского. Аксиома параллельности Лобачевского и следствия из нее. Параллельные и сверхпараллельные прямые. Свойства треугольников и четырехугольников на плоскости Лобачевского.</p> <p>Проективная геометрия. Основные факты проективной геометрии. Конструктивные теоремы проективной геометрии: теорема Дезарга, теорема Паскаля, теорема Брианшона. Гармоническая четверка точек и прямых. Задачи повышенной сложности, решаемые методами проективной геометрии.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>и контролировать собственную деятельность и деятельность других при решении геометрических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее рациональный способ решения задачи по геометрии;</li> <li>- решать основные задачи по геометрии, в том числе олимпиадные и задачи части С Единого государственного экзамена;</li> <li>– определять содержание элективного курса, использующего материал геометрии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями геометрии, применяемыми при обучении математике в профильной школе;</li> <li>- основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>– приемами исследования задачной ситуации;</li> <li>– приемами использования методов научного познания в процессе решения геометрических задач;</li> <li>– методикой решения геометрических задач повышенной трудности.</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
<b>К.М.05 Практическое содержание предметной области "Математика" в профильном и профессиональном образовании</b>			
<b>К.М.05.01 Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных</b>			
<b>Б1.О</b>			
<b>ПК-1</b> (способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика")	<p>ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия, характеристики и методы математической статистики, ранговые корреляции и взаимосвязи в педагогических исследованиях, статистические гипотезы;</p> <p>Уметь:</p> <p>решать исследовательские задачи, применять математические и статистические методы в исследовательской деятельности; анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами математического и статистического анализа для применения их при проведении научно-исследовательской работы, эксперимента.</p>	<p>Самостоятельная работа по математике в системе общего образования. Виды самостоятельных работ учащихся по математике. Цели, задачи и функции самостоятельной работы учащихся по математике.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы учащихся по математике.</p> <p>Самостоятельная работа по математике в системе НПО и ВПО. Самостоятельная работа студентов — ведущая форма организации образовательного процесса. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области "Математика"		
<b>К.М.05.02 Практикум по решению задач теории вероятностей Б1.О</b>			
ПК-1 Способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика"	<p>ПК-1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области теории вероятностей; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и теоремы теории вероятностей</li> <li>- прикладные аспекты теории вероятностей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи теории вероятностей, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области теории вероятностей; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и эвристическими методами решения задач теории вероятностей</li> </ul>	<p>1. События и их вероятности</p> <p>Классическое, геометрическое, статистическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Основные теоремы теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Следствия теорем сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли.</p> <p>Случайные величины. Виды случайных величин. Дискретная случайная величина: способы задания. Числовые</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>закономерностей и доказательств в частных и общих случаях</p> <p><b>ПК-1.3</b> Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа: навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области "Математика"</p>		характеристики дискретной случайной величины.
<b>К.М.05.03 Практикум по решению задач теории чисел</b>			
<p><b>ПК-1</b> Способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика"</p>	<p><b>ИПК 1.1</b> Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии; практические и прикладные аспекты математики</p> <p><b>ИПК 1.2</b> Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы построения курса теория чисел;</li> <li>– взаимосвязь теории чисел с другими разделами математики и областями науки;</li> <li>— методы решения различных задач по теории чисел;</li> <li>– некоторые методики обучения решению задач олимпиадного типа по</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, доказывать и обосновывать свои действия при</li> </ul>	<p>Теоретико-числовые задачи повышенной трудности</p> <p>Основные понятия теории чисел</p> <p>Применение теории чисел в олимпиадных заданиях школьников</p> <p>Применение теории чисел в ЕГЭ по математике</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры</p>	<p>решении теоретико-числовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать, оценивать и контролировать собственную деятельность и деятельность других при решении теоретико-числовых задач;</li> <li>– выбирать наиболее рациональный способ решения задачи по теории чисел;</li> <li>- решать теоретико-числовые олимпиадные и задачи части 2 Единого государственного экзамена;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями теории чисел, применяемыми при обучении математике в профильной школе;</li> <li>— приемами исследования задачной ситуации;</li> <li>— приемами использования методов научного познания в процессе решения теоретико-числовых задач;</li> <li>— методикой решения теоретико-числовых задач повышенной трудности.</li> </ul>	
<b>К.М.05.05 Стратегии решения нестандартных задач по математике</b>			

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
ПК-1	ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стратегий решения нестандартных задач по математике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стратегии решения нестандартных задач по математике</li> </ul>	Логические задачи. Метод математической индукции. Теория делимости при решении нестандартных математических задач. Инварианты. Принцип Дирихле и комбинаторика. Теория игр и нестандартные математические задачи
	ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами решения нестандартных задач по математике</li> </ul>	
ПК-2	ИПК 2.2 Умеет создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы организации процесса решения нестандартных задач по математике;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать процесс поисковой деятельности по решению нестандартных математических задач обучающихся;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения</li> </ul>	

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование				
Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании				
Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация	
		<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество решения нестандартных математических задач;</li> </ul>		
	<p>ИПК 2.3 Владеет приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора информации для решения поставленных олимпиадных, исследовательских математических задач;</li> <li>- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации поисковой деятельности по решению нестандартных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений</li> </ul>		
<b>К.М.05.04 Практикум по решению задач с параметрами</b>				
ПК-1 (способен демонстрировать знания	ИПК 1.1 Знает основы математической теории и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методы решения</li> </ul>	<p>Задачи с параметрами Общие подходы решения задач с</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика")	<p>перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки</p>	<p>задач основных разделов элементарной математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>- решать исследовательские математические задачи на основе конструирования новых или реконструкции уже известных способов и приемов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения задач с параметрами</li> <li>- приемами (в том числе и эвристическими) решения задач в области основных разделов элементарной математики</li> </ul>	<p>параметрами</p> <p>Квадратный трехчлен в задачах с параметрами</p> <p>Уравнения с параметрами</p> <p>Алгебраические уравнения с параметрами</p> <p>Трансцендентные уравнения с параметрами.</p> <p>Неравенства с параметрами</p> <p>Алгебраические неравенства с параметрами</p> <p>Трансцендентные неравенства с параметрами.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	в предметной области “Математика”		
<b>К.М.05.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.05.ДВ.1</b>			
<b>К.М.05.ДВ.01.01      Организация научно-исследовательской работы обучающихся по математике</b>			
ПК-1	ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математической теории, практические и прикладные аспекты математики, перспективные для организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul>	Организация исследовательской работы обучающихся по математике в системе среднего общего образования. Учебные исследования на уроках математики в старших классах. Организация исследовательской работы на внеурочных занятиях по математике в старших классах. Исследовательская работа по математике учеников старших классов на научно-практических конференциях. Организация исследовательской работы обучающихся по математике в системе среднего профессионального образования. Организация исследовательской деятельности обучающихся при обучении математическим дисциплинам в системе СПО. Практико-ориентированные
	ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать исследовательские задачи, проводить исследования и эксперименты в области математики,</li> <li>- применять математические и статистические методы в исследовательской деятельности; анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;</li> </ul>	
	ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и эвристическими</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”	методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа	исследования по математике в форме кейсов и курсовых проектов в системе СПО. Организация исследовательской работы обучающихся по математике в системе высшего образования. Организация исследовательской деятельности обучающихся при обучении математическим дисциплинам в системе ВО.
ПК-2	ИПК 2.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	<b>Знать:</b> - методологию, теоретические основы и технологии исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;	Практико-ориентированные исследования по математике в форме кейсов и курсовых проектов в системе ВО.
	ИПК 2.2 Умеет создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в области математики и ее приложений	<b>Уметь:</b> -создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		области математики и ее приложений;	
	ИПК 2.3 Владеет приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений</li> </ul>	
ПК-3	ИПК 3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе, в системе профессионального и высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии организации исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего общего, профессионального и высшего образования;</li> </ul>	
	ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся с учетом</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul>	
	ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, основанными на</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения	исследовательском подходе; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к проведению учебных исследований по математике.	
<b>К.М.05.ДВ.01.02      Организация проектной деятельности обучающихся по математике</b>			
ПК-1	<p>ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математической теории, практические и прикладные аспекты математики, перспективные для организации проектной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проектные задачи, проводить исследования и эксперименты в области математики,</li> <li>- применять математические и статистические методы в проектной деятельности;</li> <li>анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего общего образования. Учебные проекты на уроках математики в старших классах. Организация проектной деятельности на внеурочных занятиях по математике в старших классах. Проектные работы по математике учеников старших классов на научно-практических конференциях. Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего профессионального образования. Организация проектной деятельности обучающихся при обучении математическим</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”	- основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа	дисциплинам в системе СПО. Практико-ориентированные проекты по математике в форме кейсов. Курсовые проекты в системе СПО. Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе высшего образования.
ПК-2	ИПК 2.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования  ИПК 2.2 Умеет создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в области математики и ее приложений  ИПК 2.3 Владеет приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и	<b>Знать:</b> - методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности обучающихся в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;  <b>Уметь:</b> -создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению проектных и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и проектной деятельности в области математики и ее приложений;	Практико-ориентированные исследования по математике в форме кейсов и курсовых проектов в системе ВО.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями организации проектной, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений</li> </ul>	
ПК-3	<p>ИПК 3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе, в системе профессионального и высшего образования</p> <p>ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии организации проектной деятельности обучающихся в системе среднего общего, профессионального и высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации проектной деятельности обучающихся с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО);</p>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p>ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, основанными на проектном методе обучения;</li> <li>- технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		проектной деятельности по математике.	
K.M.06      Практика			
<b>K.M.06.01(У) Ознакомительная практика</b>			

ОПК-1	<p>ИОПК-1.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя информацию, представленную на официальном сайте образовательной организации в разделе «Образование. Бакалавриат» <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>, проанализировать содержание ОПОП (уровень бакалавриата) на соответствие требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки бакалавра и Приказу Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -</li> </ol>
-------	---	--	---

		<p>программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) (далее – Приказ №301).</p> <p>2. На основе специальных научных знаний сформулировать требования к методическим рекомендациям по одному из видов учебных занятий, например, методические материалы по написанию курсовой работы по дисциплине.</p> <p>3. Проанализировать аннотации к 5 рабочим программам дисциплин бакалавриата (выбор профиля подготовки по желанию обучающегося) на соответствие перечня дисциплин (шифр, объем дисциплины, компетенции, время изучения) соответствующему учебному плану.</p> <p>4. Используя информацию, представленную на официальном сайте образовательной организации в разделе «Образование. Бакалавриат» <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a> , проанализировать содержание методических материалов одной из дисциплин (уровень бакалавриата), изучение которой способствует овладению приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности</p>
--	--	---

обучающихся в области математики и ее приложений, и написать на нее рецензию

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
<b>К.М.06.02(Н)Научно-исследовательская работа</b>			
УК-6	<p>ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности преподавателя профессионального образования по</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	учетом имеющихся ресурсов.	<p>ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>направлению 44.04.01 Педагогическое образование; совершенствование личности будущего преподавателя, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования. В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить и обосновать актуальную проблему образования для ее исследования и решения в рамках своей педагогической деятельности, выявить в ней противоречия.</li> <li>2. Разработать, представить и согласовать с научным руководителем научный аппарат исследования на основе приоритетов собственной деятельности, профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.</li> <li>3. Разработать программу педагогического эксперимента</li> </ol>
ОПК-8	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам;</p> <p>интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>направлению 44.04.01 Педагогическое образование; совершенствование личности будущего преподавателя, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования. В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить и обосновать актуальную проблему образования для ее исследования и решения в рамках своей педагогической деятельности, выявить в ней противоречия.</li> <li>2. Разработать, представить и согласовать с научным руководителем научный аппарат исследования на основе приоритетов собственной деятельности, профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.</li> <li>3. Разработать программу педагогического эксперимента</li> </ol>
	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы, формы и средства проектирования</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>(этапы экспериментальной работы и их содержание).</p> <p>4. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования.</p> <p>5. На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования.</p> <p>6. Провести подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования на основе актуальных научно-исследовательских публикаций и проанализировать основные результаты и положения, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценить их применимость в рамках диссертационного исследования (написать теоретическую главу магистерской диссертации).</p> <p>7. Представить итоги обзора и анализа литературы по теме</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
			<p>диссертационного исследования в подготовленных к изданию научных статьях и докладах на научно-практических конференциях.</p> <p>8. Проанализировать результаты проведенного констатирующего этапа педагогического эксперимента и представить их в научной статье и на научно-практической конференции.</p> <p>9. Разработать основные положения, теоретическую модель обучения математике с использованием выбранной педагогической технологии или методики обучения (с авторским вкладом) для апробации в образовательном процессе.</p> <p>10. Проанализировать результаты проведенного формирующего этапа педагогического эксперимента и представить их в научной статье и</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
			<p>на научно-практической конференции.</p> <p>11. Обобщить, систематизировать и обработать полученные экспериментальные данные статистическими методами; скорректировать предложенную методику (технологию).</p> <p>12. Оформить магистерскую диссертацию и выступить с докладом на предварительной защите ВКР.</p>
<b>К.М.06.04(П)Педагогическая практика</b>			
УК-5	<p>ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по</p>
	<p>ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять профессиональную</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен:
ОПК-1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.	1. Ознакомиться со структурой учебного процесса в образовательной организации. 2. Ознакомиться с организацией и проведением всех форм учебных занятий. 3. Ознакомиться с программой и содержанием профильного курса; изучить методику организации и проведения занятий профильного курса.
	ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в	<b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов	4. Провести анкетирования студентов (или обучающихся старших классов) для выяснения их мнения о качестве преподавания профильной

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>дисциплины.</p> <p>5. Посетить и проанализировать занятия преподавателей профильного курса.</p> <p>6. Подготовить и провести занятия по профильному курсу со студентами (или обучающимися старших классов), в том числе по темам, соответствующим направлению научных интересов.</p> <p>7. Разработать методическое обеспечение преподавания дисциплин ( чтение лекций, проведение семинаров) в соответствии с поставленной</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Уметь:</b>          использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;</p> <p>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b>          опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	<p>индивидуальной задачей.</p> <p>8. Провести занятия (лекции и практические занятия, консультации) в соответствии с индивидуальным планом по темам, соответствующим направлению научных интересов.</p> <p>9. Провести внеклассное мероприятие по профильному курсу в предметной области «Математика».</p> <p>10. Разработать авторский УМК по пре-подаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), соответствующий направлению научных интересов, и апробировать его в образовательном процессе.</p> <p>11. Провести занятия (лекции и практические занятия, консультации) с использованием разработанного УМК в соответствии с индивидуальным планом в группе обучающихся. Тем самым совершенствовать навыки: подготовки и проведения</p>
	<p>ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем</p>	<p><b>Уметь:</b>          взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>уровне образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>учебных занятий; применения технологий, отражающих специфику преподавания дисциплин по профилю программы магистратуры.</p>
ОПК-7	<p>ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений –</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
<b>К.М.06.03(П) Технологическая практика</b>			
УК-2	<p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. <b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является развитие технологических умений, связанных с педагогической деятельностью в среднем общем, профессиональном и высшем образовании, в том числе умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение,</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		шагов для его достижения.	
	<p>ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать кадровый потенциал организационное поведение в управлении человеческими ресурсами;</p> <p>планировать и прогнозировать ресурсы организации;</p> <p>осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	<p>различные компоненты образовательной программы на основе современных требований проектной технологии в образовании.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план проведения методического семинара педагогов профильных дисциплин, провести семинар, выступить с докладом на нем.</li> <li>2. Разработать пакет КИМов (20 заданий в тестовой форме) по профильной дисциплине.</li> <li>3. Провести тестирование по профильной дисциплине с целью диагностики трудностей в обучении и проанализировать его результаты.</li> <li>4. Провести обоснование выбора образовательных технологий, обеспечивающих повышение практико-ориентированной направленности ОПОП,</li> </ol>
	<p>ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
	<p>ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	
УК-3	ИУК-3.1. Учитывает в своей	<b>Знать:</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>	<p>реализуемой образовательной организацией в предметной области «Математика»</p> <p>5. Подготовить отчет и доклад по результатам практики.</p> <p>6. Принять участие в итоговой конференции: выступить с докладом по итогам практики.</p>
	<p>ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		стратегии сотрудничества.	
	ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	
<b>К.М.07 Государственная итоговая аттестация</b>			
<b>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
ПК-1	ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные,	<p><b>Уметь:</b> решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”</p>	<p>обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”</p>	<p>непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является развитие Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы</p>
ПК-2	<p>ИПК 2.2 Умеет создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в области математики и ее приложений</p> <p>ИПК 2.3 Владеет приемами и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (не-стандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в</li> </ul>	<p>(далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; развитие научно-исследовательских компетенций посредством осуществления теоретического и практического исследования по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов в формате предзащиты.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных	области математики и ее приложений <b>Владеть:</b> - приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных	В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Провести научно-исследовательскую работу по формированию и обобщению результатов исследования 2. Продолжить и завершить работу с научной литературой, систематизировать и оформить в соответствии с техническими требованиями библиографию исследования и аннотированный список научных трудов по тематике исследования. 3. Обобщить результаты исследования. 4. Продолжить и завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные методы и приемы. 5. Создать в текстовом варианте ВКР и представить его научному руководителю. 6. Подготовить доклад и презентацию к выступлению по итогам работы.
ПК-3 Готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов	ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО); - особенностей преподаваемого	<b>Уметь:</b> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО);	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения</li> </ul>	<p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</li> <li>- технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения</li> </ul>	<p>7. Пройти предзащиту на выпускающей кафедре МФММ</p> <p>8. Подготовить отчет и доклад по результатам практики.</p> <p>9. Принять участие в итоговой конференции: выступить с докладом по итогам практики.</p>
<b>К.М.07.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>			
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему,	<b>Уметь:</b>  анализировать проблему,	Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции;</p> <p>определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математика в профильном и профессиональном образовании», является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и представляет собою самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области теории и методики преподавания математики в системе основного среднего, профессионального или высшего образования. Выпускная квалификационная работа является индивидуальной магистерской работой.</p> <p>Выпускная квалификационная работа для степени магистр выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, и приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок</p>
УК-2	ИУК-2.1. Разрабатывает	<b>Уметь:</b>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».</p>
	<p>ИУК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	<p>ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами;</p> <p>планировать и прогнозировать ресурсы организации;</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.	
	<p>ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	
УК-3	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов);</p> <p>средствами корректировки своих действий.</p>	
	<p>ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>	
	<p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	
УК-4	ИУК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).	<b>Уметь:</b> выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке.	
	ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>формате корреспонденции на государственном языке.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	
	ИУК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	
	ИУК-4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).</p>	
	ИУК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	
УК-5	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск информации</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.</p> <p>ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p> <p><b>Уметь:</b>          осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;          толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
УК-6	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p><b>Уметь:</b>          применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		сituативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
	ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать цели собственной деятельности;</p> <p>определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	
	ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	
ОПК-1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>нормы профессиональной этики.</p>	
	<p>ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	
	<p>ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП;</p> <p>использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	ИОПК-2.2. Разрабатывает	<b>Владеть:</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.	
ОПК-3	ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;</p> <p>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с	<p><b>Уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
	ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<b>Владеть:</b>  действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе	<b>Уметь:</b>  разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	базовых национальных ценностей.  ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.  ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	
ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	
	<p>ИОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ИОПК-6.3. Оценивает</p>	<p><b>Владеть:</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей)	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>ИОПК-7.2.</b> Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
ОПК-8	<p><b>ИОПК-8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
		применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b>  применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
ПК-1	ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи;</li> <li>- проводить исследования и эксперименты в области математики;</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>доказательств в частных и общих случаях;</p>	<p>организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p>	
	<p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа;</li> <li>- навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”</li> </ul>	
ПК-2	<p>ИПК 2.2 Умеет создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в области математики и ее приложений</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач,</li> <li>- привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в области математики и ее приложений</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП</b>  <b>44.04.01 Педагогическое образование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании</b></p>			
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>ИПК 2.3 Владеет приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений;</li> <li>- методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных</li> </ul>	
ПК-3	<p>ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО);</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО);</li> </ul>	

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Математика в профильном и профессиональном образовании**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> </ul> <p>ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области “Математика”);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения</p>	