

Аннотация к рабочим программа дисциплин для ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и организация детского движения». Год набора 2020

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Блок 1 Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
<i>Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</i>			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	<p>Философия, ее предмет и роль в культуре. Философия как способ познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.</p> <p>Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы</p>

			<p>мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.</p> <p>Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания.</p> <p>Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения.</p> <p>Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций Ценности, их природа и принципы классификации.</p>
--	--	--	---

			<p>Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>Природа человека и смысл его существования.</p> <p>Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности. Человек и культура в эпоху постмодерна. Современность как предмет философии: возможность и граница познания</p>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</p>	<p>История как наука. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная</p>

			<p>монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Брестский мир и его последствия. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Систем-</p>
--	--	--	--

			<p>ный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. XXII съезд КПСС. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Основные проблемы развития современной России. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис</p>
--	--	--	--

			<p>первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.</p>
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения .</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из язычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогиче- 	<p>Определенный/ неопределенный артикль. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>О себе. Вводное занятие. Давайте познакомимся. Генеалогическое дерево моей семьи. Новокузнецк – мой родной город. Кемеровский государственный университет. Итоговое занятие .Употребление оборота THERE + to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.Великобритания и ее столица Лондон. Вводное занятие. Добро пожаловать в Великобританию. Политическая система Великобритании. Части Великобритании. Лондон. Итоговое занятие.Типы условных предложений.Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Вводное занятие. Известные педагоги России. Известные зарубежные педагоги. Известные психологи России. Известные зарубежные психологи. Итоговое за-</p>

		ской речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	нятие. Виды письма (оформление делового письма, составление резюме). Моя будущая профессия. Вводное занятие. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека. Профессия «педагог»: плюсы и минусы. Учитель – моя будущая профессия. Быть педагогом – призвание.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; 	<p>БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Введение в БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.</p> <p>Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей.</p> <p>Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм).</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы.</p> <p>Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.</p> <p>Первая медицинская помощь при угрожа-</p>

		<p>- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</p>	<p>ющих состояниях.</p> <p>ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.</p> <p>Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.</p> <p>«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.</p> <p>Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.</p> <p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседнев-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанро- 	<p>Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык – основа культуры речи.</p> <p>Происхождение, формирование и развитие русского литературного языка.</p> <p>Функциональные стили литературного языка.</p> <p>Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи.</p> <p>Коммуникативные качества речи.</p>

	ной и деловой коммуникации.	вых разновидностей; - создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <i>Владеть:</i> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Речевое взаимодействие. Основные особенности устного публичного выступления. Научная речь. Официально-деловая письменная речь. Нормы произношения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Ошибки в устной и письменной речи: произносительные, орфографические, грамматические, лексические, стилистические, логические, фактические и др.
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональ-	<i>Знать:</i> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <i>Уметь:</i> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности,	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту. . Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Спортивные

	<p>ной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	<p>соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и олимпийские игры. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--

Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента; – находить баланс между работой и жизнью. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; – приемами управления стрессом; 	<p>Социокультурное окружение и жизненные области</p> <p>Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспект. Ресурсы человека и их пределы</p> <p>Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Карьера и лидерство</p> <p>Карьерные стратегии и этапы карьерного роста</p> <p>Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями</p>

		–приемами и техниками тайм-менеджмента.	
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; 	<p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода.</p> <p>Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.</p> <p>Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение</p>
	УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.		
	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.		
	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.		
	УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; 	<p>графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.</p> <p>Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач.</p> <p>Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. 	
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Социальное взаимодействие и коммуникации</p> <p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта. Жизненный цикл проекта</p> <p>Организационная структура проекта, команда проекта. Теория и практика управления проектами</p> <p>Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов.</p> <p>Управление портфелем инвестиционных проектов в организации</p>

	способы решения задач	<ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	
	УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. 	
	УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.		

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах 	
УК-9	<p>УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений. 	
Б1.О.02	Педагогика		

Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность			
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования. Педагогическая профессия и деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.</p> <p>Теоретическая педагогика. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения. Характеристика процесса обучения Диалогический характер обучения. Содержание образования Стандарты в образовании.</p> <p>Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Современный урок. Структура урока. Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся.</p> <p>Практическая педагогика. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Методика работы с родителями / законными представителями.</p> <p>Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Педагогическое творчество. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.</p> <p>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процес-</p>
	ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

			<p>са. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.</p> <p>Педагогический анализ деятельности. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.</p>
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Педагогика»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексия в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>Дидактика как теория обучения. Категории «образование», «обучение», «учение». Сущность закономерностей обучения. Объективные и субъективные закономерности обучения. Сущность принципов обучения. Характеристика дидактических принципов.</p> <p>Сущность понятия «процесс обучения». Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. Реализация гуманитарного подхода в начальном образовании. Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании. Характеристика учебного диалога. Диалоговые формы обучения. Различные подходы к пониманию содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Содержание урока. ФГОС ОО. Учебный план, его виды. Образовательные программы (общая характеристика).</p> <p>Сущность понятия «формы организации обучения». Классификации форм обучения.</p>
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		

			<p>Характеристика форм организации обучения. Характеристика урока как основной формы обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку.</p> <p>Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Коммунарская методика И.П. Иванова. Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности и коллектива.</p> <p>Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе. Классный руководитель –организатор воспитательного процесса. Формы воспитательной работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения классного часа.</p> <p>Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы.</p> <p>Сущность педагогического творчества. Пере-</p>
--	--	--	--

			<p>довой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Пути и средства профессионального развития педагога.</p>
Б1.О.02.03 Социальная педагогика			
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, фор-</p>
	ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	
	ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами 	

		организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	мы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения».
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	
	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.		
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
Б1.О.03 Психология			
Б1.О.03.01 Общая психология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профес-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога 	<p>Психология как научная дисциплина. Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.</p>

ОПК-8	<p>сиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности.</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе.</p> <p>Научение. Психика и нервная система.</p> <p>Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности.</p> <p>Мотивация.</p> <p>Эмоции и воля.</p> <p>Внимание.</p> <p>Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности.</p> <p>Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь.</p> <p>Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Теории личности.</p> <p>Темперамент.</p> <p>Способности.</p> <p>Характер.</p> <p>Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.</p>
	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в пред-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. 	

	метной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
Б1.О.03.02 Возрастная психология			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предмет- 	<p>Общие вопросы возрастной психологии. Стадиальность психического развития. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Варианты развития личности школьника.</p> <p>Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.</p>

		ной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.03.03 Педагогическая психология			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Педагогическая психология.</p> <p>Образование как объект педагогической психологии. Сущность и виды научения. Современные теории научения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Процесс обучения. Современные концепции обучения. Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психология личности учителя.</p>
Б1.О.03.04 Социальная психология			

ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	<p>Социальная психология.</p> <p>Феномен личности в социальной психологии. Социализация личности. Социально-психологические проблемы исследования личности. Методы обработки социально-психологической информации. Психология общения людей. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия. Психология малой группы. Семья как малая группа. Социально-психологические системы в сфере образования. Социально-психологические системы в сфере образования. Психологическая совместимость членов группы.</p>
	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.		
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
Б1.О.03.05 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; 	<p>Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общественные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и ме-</p>

	<p>опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов 	<p>тодики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности.</p> <p>Основные компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать си-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. - характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов и методик с 	

	<p>стему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические; эмпирические; интерпритационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. 	
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по со-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том 	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.».</p>

ОПК-8	<p>вершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	
	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования			
УК-10	<p>УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государствен-</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения 	<p>Право в системе социальных норм. Правовые отношения.</p> <p>Правонарушения. Юридическая ответ-</p>

	но-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения. 	<p>ственность.</p> <p>Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.</p> <p>Субъекты гражданского права: понятие, виды.</p> <p>Основы семейного права. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.</p> <p>Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав детей.</p> <p>Разрешение споров между родителями о детях. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.</p> <p>Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.</p> <p>Основы трудового права. Понятие и значение трудового договора.</p> <p>Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих</p>
	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.		
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими 	
	ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		

	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	нормы трудового права. Понятие трудового спора. Классификация трудовых споров. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности.
	ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	<i>Знать:</i> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованное содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности	Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Основные нормативные документы по правам ребенка. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.

	органов самоуправления.		
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	
	ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.		
	ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений		
	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология			
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспи-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности 	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.

ОПК-8	<p>тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	<p>Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.</p> <p>Предметные области современной специальной педагогики. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.</p> <p>Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.</p> <p>Задержанное развитие. Искаженное развитие.</p> <p>Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.</p> <p>Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.</p> <p>Технологии и методы специального образования.</p> <p>Формы организации специального обучения.</p> <p>Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p>
	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. 	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; 	
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях	<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по про- 	

	по профилю подготовки.	<p>филю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
Б1.О.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	<p>Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Применение офисных технологий в условиях ЭИОС.</p> <p>Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных</p>

	соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.		
	ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.		<p>ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС.</p> <p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.		
	ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.		
	ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО,		

	ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		
Б1.О.08 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группы; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; 	<p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.</p> <p>Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков). Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов</p> <p>Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового</p>

		<p>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии</p> <p>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах</p>	воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспитательной работы с классным ученическим коллективом.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает про-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов про- 	

	грамму воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	<p>граммы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и 	

		установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.	
ПК-3	<p>ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	

Б1.О.09 Основы вожатской деятельности			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p> <p>Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.. Детское самоуправление в лагере.</p> <p>Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.</p> <p>Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности,</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	

	нии основного общего образования в составе ООП НОО	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	<p>коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями</p> <p>Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»			
Б1.О.10.01 Детская литература в начальном образовании			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. 	<p>Критерии выделения детской литературы. Разновидности детской литературы. Требования, предъявляемые к детской литературе. Детская литература как учебный предмет. Уроки литературного чтения и внеклассное чтение.</p> <p>Общее понятие об УНТ. Детский фольклор. Колыбельные песни. Пестушки, потешки,</p>

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>прибаутки. Календарный фольклор. Игровой и неигровой фольклор. Сказка как жанр УНТ. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Литературная сказка. Жанры сказочной прозы.</p> <p>Русские народные сказки. Их классификация, жанровые особенности.</p> <p>Возникновение и развитие детской литературы в России.</p> <p>Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России.</p> <p>Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века.</p> <p>Развитие литературы для детей во второй половине XIX века.</p> <p>Басня в круге детского чтения.</p> <p>Литературная сказка XIX века.</p> <p>Литература о детях и для детей в XX веке.</p> <p>Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху.</p> <p>Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий.</p> <p>Развитие профессиональной критики детской литературы.</p> <p>Творческий портрет современного автора детской литературы</p>
Б1.О.10.02 Естествознание			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подго-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»; 	<p>Понятие плана местности, масштаба, топографических знаков. Понятие карты, картографические условные знаки. Типология карт.</p> <p>Внутреннее строение Земли и методы его</p>

	<p>товки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>изучения. Понятия о литосфере и земной коре. Типы земной коры. Гипотеза литосферных плит. Земной магнетизм и его значение. Понятие о литосфере. Строение литосферы. Материки. Понятие о рельефе. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Тектонические движения и их виды. Типы рельефа Земли. Типы рельефа Кемеровской области. Описание основных видов тектонических движений. Вычерчивание схем сброса, надвига, сдвига, складки, горста и грабена. Построение схемы форм рельефа. Характеристика и зарисовка форм рельефа, связанных с деятельностью ветра, снега, льда, подземных и поверхностных вод. Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов. Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана</p>
--	--	--	---

			<p>атмосферы. Понятие биосферы, ее история и состав, взаимосвязь компонентов биосферы. В.И. Вернадский о биосфере и ее будущем. Границы биосферы. Структура биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное, космическое вещество биосферы. Искусственная биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Основные законы экологии. Практическая работа по составлению пищевых цепей и круговоротов веществ. Знакомство с экологическими пирамидами. Структура, основные свойства, закономерности географической оболочки Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность Кемеровской области. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологическое состояние ландшафтов Кузбасса.</p>
Б1.О.10.03 Русский язык			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по про- 	<p>Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем. Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка. Лексика и фразеология русского языка. Морфемика и словообразование современного русского языка. Морфология русского языка. Синтаксис русского языка.</p> <p>Орфография русского языка. Пунктуация русского языка.</p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации.</p>
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях		

	по профилю подготовки.	филю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.	<i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
Б1.О.10.04 Педагогика начального образования			
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i>	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях. Функции педагогического процесса в начальных классах Принципы обучения в начальной школе. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего

	<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.</p> <p>Стили профессионально-педагогического общения.</p> <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании</p>
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траекто-	<p><i>Знать:</i></p> <p>- психолого-педагогические технологии в</p>	

	<p>рии обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных 	
--	---	--	--

		программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).</p> <p>ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов 	<p>Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками..</p> <p>Технологии и методы современного специального образования.</p> <p>Гуманистические образовательные системы специального образования.</p> <p>Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.</p> <p>Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.</p> <p>Коррекция дислексий.</p> <p>Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.</p> <p>Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.</p>
Б1.О.10.06 Информационные ресурсы в начальном образовании			

ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	<p>Этапы информатизации. Эволюция информационных технологий.</p> <p>Информатизация общества. Роль государства в процессе информатизации.</p> <p>Операционная система Linux.</p> <p>Работа с основными приложениями.</p> <p>Базовые возможности текстового редактора.</p> <p>Информатизация образования. Основные определения и понятия ИТ в образовании.</p> <p>Информационная технология обучения в начальной школе.</p> <p>Инструментальные средства универсального характера. Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя.</p> <p>Технические средства, используемые в образовании. Классификация технических средств, используемых в начальном образовании.</p> <p>Понятия об локальных и глобальных вычислительных сетях. Поиск информации в Internet.</p> <p>Работа пользователя в сети: организация доступа к сетевым ресурсам; использование сетевых дисков</p>
	ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.		
	ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с		

	использованием ИКТ.		
	ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.		
	ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.		
	ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю про-	<p><i>Знать</i></p> <p>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регу-</p>	

	<p>граммы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, <i>СИИ</i>² при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>лирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; <p>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использо-</p>	
--	--	--	--

² В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

		<p>вания ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>навыками работы с ИТ, ИС, <i>СИИ</i>¹, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю «Организация детского движения»			
Б1.О.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <p>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</p> <p>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</p>	<p>Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского движения</p> <p>Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.</p> <p>История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства</p> <p>Теории лидерства. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения. Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах. Педагогика и психология личности лидера. Гендерная психология лидерства</p> <p>Прикладные аспекты педагогики и психо-</p>

¹ В тех же случаях

		<p>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	<p>логии лидерства в условиях детского движения</p> <p>Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников</p> <p>Диагностика лидерских качеств младших школьников. Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского движения</p>
--	--	--	--

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	
Б1.О.11.02 Педагогика детского общественного объединения			
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформиро- 	<p>Детское движение как предмет научного познания</p> <p>Детское движение как социально-педагогический феномен</p> <p>Исторические этапы развития детского движения</p> <p>Государственные стратегии и программы</p>

	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	<p>ванности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>развития воспитания детей и молодежи</p> <p>5 семестр</p> <p>Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций</p> <p>Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения</p> <p>Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности</p> <p>Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений</p> <p>Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания</p> <p>Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ</p> <p>Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</p> <p>Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</p> <p>Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся</p>
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
Б1.О.11.03 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников			
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траекто-	<p><i>Знать:</i></p> <p>- психолого-педагогические технологии в</p>	Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопре-

рии обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деления обучающихся. Личность и методы ее изучения в целях профориентации. Профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте. Учет возрастных психологических особенностей младших школьников в процессе профориентационной работы. Разработка сценариев уроков с профориентационным содержанием. Принцип органичного включения профориентационного материала в урок.
ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; 	
ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	
ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; 	
ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных 	

	с особыми образовательными потребностями.	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Б1.О.11.04 Конфликтология в деятельности педагога- организатора			
УК - 3	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; 	<p>Общая характеристика конфликтологии как науки. Методологические основы науки «конфликтология». Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов.</p> <p>Теория и практика управления конфликтом.</p> <p>Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Основы прогнозирования и предупреждения конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников об-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими спе- 	

	разовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	циалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.11.05 Организация самоуправления в детском сообществе			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	Педагогическая сущность детского самоуправления. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения. Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе. Основные этапы развития ученического самоуправления. Организация жизнедеятельности детского сообщества.
Б1.О.12 Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"			

Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании			
ОПК-8			
	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Русский язык» и «Литература», лежащие в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>Теоретические основы русского языка. Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка.</p> <p>Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология. . Синтаксис.</p> <p>Практикум по русскому правописанию.</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука. Специфика курса.</p> <p>Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника.</p> <p>Основные этапы развития методики русского языка как науки.</p> <p>Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы.</p> <p>Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте.</p> <p>Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.</p>
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		

			<p>Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму. Современные методы и технологии обучения письму и диагностики учебных достижений первоклассников.</p> <p>Современная система обучения чтению и литературе. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литературное чтение».</p> <p>Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.</p> <p>Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике.</p> <p>Специфика урока литературного чтения. Современные методы и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений детей на уроках чтения.</p> <p>Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения.</p> <p>Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников.</p> <p>Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка.</p> <p>Методика формирования грамматических понятий.</p> <p>Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку.</p> <p>Современные методы и технологии обучения орфографии в начальной школе.</p>
--	--	--	--

			<p>Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины.</p> <p>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.</p> <p>Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста.</p> <p>Обучение устной речи – современная задача школьного образования. Особенности устной речи. Разновидности устной речи. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту.</p> <p>Методика работы над изложением в начальных классах.</p> <p>Методика работы над сочинением в начальных классах</p> <p>Методика работы над речевыми ошибками.</p>
Б1.В.02.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир"			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Естествознание» и «Обществознание», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения предмету «Окружающий мир»»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предмет- 	<p>Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</p> <p>Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Материальная база обучения окружающему миру.</p> <p>Методы и приемы обучения окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.</p> <p>Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</p>
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях		

	по профилю подготовки.	<p>ных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере			
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. 	<p>Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка. Функциональные стили современного английского литературного языка. Языковые характеристики официального (делового) стиля общения. Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в английском языке. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в английском языке. Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготов-</p>

	её реализации УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках	<i>Владеть:</i> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	ленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой	<i>Знать:</i> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <i>Уметь:</i> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере-	Обучение организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка). Обучение организации и проведения отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части). Обучение организации и проведения исследования уровня здоровья, физической подготовленности. Систематическое совершенствование навыков выполнения физических упражнений различной направленности, уровня личной физической подготовленности. подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости; Выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов. Ведение дневника самоконтроля.

		<p>гающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	<p>Разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая).</p> <p>Обучение организации и проведения анкетирования студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы по физической культуре.</p> <p>Обучение технике плавания.</p>
Б1.В.03 Методическая подготовка по профилю "Организация детского движения"			
Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении			
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспита-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различ- 	<p>Теоретические основы подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Этапы подготовки и проведения массовых мероприятий. Формы организации</p> <p>Методические основы подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Организация воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</p>

	<p>тельную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p>	<p>ных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различно- 	
--	--	---	--

		го уровня; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы вос- 	

	<p>образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.</p>	<p>питательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; 	
--	--	---	--

		навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.	
Б1. В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении			
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по 	<p>Теоретическая сущность понятия «педагогика сотрудничества».</p> <p>Понятие о «технологии обучения».</p> <p>Сущность технологии сотрудничества как технологии субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе, эффективной дидактической модели современной начальной школы.</p> <p>Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.</p> <p>Организация учебного сотрудничества в учебной деятельности младших школьников</p>
	ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.		
	ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.		

		<p>месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; 	
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реа-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; 	

	<p>лизуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. 	
Б1. В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора			
ПК-3			
	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации вос-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских 	<p>Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Теоретические основы метода проектов.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.</p>

	<p>питательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p>	<p>общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспита- 	<p>Методика организации проектной деятельности в начальной школе в урочное и внеурочное время.</p>
--	---	---	--

		<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; 	
ПК-4	<p>ПК-4.1 Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и методов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; 	

	<p>с обучающимися</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающих- 	
--	--	---	--

		<p>ся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. 	
Б1. В.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В. ДВ.01.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора			
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, 	<p>Проблема общения в философии, психологии, педагогике. Художественно-коммуникативная деятельность, ее функции. Эстетическая направленность художественно-коммуникативных задач. Важнейшие качества личности педагога, его способности и умения. Место артистизма в структуре профессиональных способностей учителя. Содержание психофизического компонента артистизма педагога. Воображение педагога. Внимание педагога. Аффективная память и ее роль в коммуникативной деятельности педагога. Мимика как индикатор эмоциональных проявлений педагога. Пантомима и жест. Культура речи педагога, ее значимость, требования к речи</p>

	ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	интересов, потребностей субъектов воспитания.	педагога. Содержание эмоционально-эстетического компонента артистизма педагога. Эмоционально-эстетическая саморегуляция педагога. Художественно-логический компонент артистизма педагога. Творческое мышление педагога, проявление его на уроках. Взаимосвязь театрального искусства и педагогической деятельности с точки зрения общности профессии актера и педагога. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Его учение о «сверхзадаче». Общая и частичные «сверхзадачи» педагога
Б1.В.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора			
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации. 	<p>Основные требования классического танца. Методика постановки корпуса, ног, рук, головы. Вспомогательные и корригирующие упражнения. Методика построения урока классического танца.</p> <p>Цели и задачи обучения классическому танцу. Методы обучения классическому танцу.</p> <p>Методика преподавания классического танца на втором году обучения. Упражнения у станка. Второй год обучения - упражнения на середине. Второй год обучения. Прыжки.</p> <p>Методика преподавания классического танца на третьем году обучения. Экзерсис у станка. Упражнения на середине. Allegro.</p> <p>Особенности преподавания классического танца в средних классах. Упражнения на середине. Allegro. Особенности построения урока в средних классах.</p>

	общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.		<p>Терминология классического танца. Основные требования классического танца.</p> <p>Овладение элементарными навыками координации движений и выразительностью.</p> <p>Позиции ног: I, II, III, V и IV. Постановка корпуса возле станка.</p> <p>Правила и методика исполнения. Подготовительные упражнения: различные виды шагов и бега. Постановка корпуса возле станка. Экзерсис у станка.</p> <p>Видовое разнообразие движений.</p> <p>Диагностика танцевальных данных у детей, занимающихся танцем.</p> <p>Сопоставление этапов урока классического танца в соответствии с годом обучения. Хронометраж урока.</p> <p>Методика исполнения упражнения у станка. Постановка корпуса, позиции ног, позиции и положения рук, demi plie в I, II, III позиции. Grand plie по I, II, V позициях.</p>
Б1.В.04 Методика обучения в предметных областях "Математика", "Искусство", "Технология"			
Б1.В.04.01 Методика обучения математике в начальном образовании			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия 	<p>Методика обучения математике как научная дисциплина.</p> <p>Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения).</p> <p>Методика изучения нумерации.</p> <p>Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников.</p> <p>Методика работы над величинами в началь-</p>

	<p>внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p>в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	<p>ной школе.</p> <p>Методика изучения долей и дробей в начальной школе.</p> <p>Методика обучения работе с информацией младших школьников.</p> <p>Методика обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Методика изучения алгебраического и материала в начальной школе.</p> <p>Методика изучения геометрического материала в начальной школе.</p> <p>Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.</p> <p>Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов кон- 	

		<p>троля.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
Б1.В.04.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практиком в начальном			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	<p>Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.</p> <p>Графическая грамота.</p> <p>Материаловедение.</p> <p>Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Конструирование на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе.</p> <p>Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе.</p> <p>Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры.</p> <p>Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.</p>

ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Код и название практики			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика			

УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации 	<p>Целью учебной практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством группового руководителя практики от вуза.</p> <p>Учебная практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении учебной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить составление аналитической справки «Функциональные обязанности учителя», составление краткого конспекта посещенных уроков и внеурочных занятий с формулировкой вывода о соблюдении (не соблюдении) учителем норм профессиональной этики, проведение дидактического анализа одного из посещенных уроков и др.</p>
------	--	--	---

		<p>проектов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся разрабатывают планы уроков-исследований, планируют темы исследовательских проектов младших школьников.</p>

	<p>зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>		
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проект- 	

	<p>ющихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ной деятельности</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
Б2.О.03(У) Технологическая практика			

УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить умения анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 2. Освоить умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. 3. Овладеть умениями применять специальные научные знания, в том числе в предметной области, на уроках естественнонаучного цикла. 4. Освоить методы научного исследования в предметной области. 5. Освоить методы научного исследования в предметной области. 6. Овладеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 7. Овладеть способами применения результатов современных научных исследований предмет-
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подго-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей, лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предме- 	

	<p>товки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p>тов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>ных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>8. Освоить умения решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>9. Освоить умения использовать научные знания предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>
Б2.О.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе			
ОПК-5	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – познакомить обучающихся с особенностями организации первых дней ребенка в школе.</p> <p>В процессе практики обучающиеся изучают</p>

		<p>рованности образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	<p>организационно-ориентировочную работу учителя в первую неделю в 1 классе (анализируют формы, методы и технологии, используемые учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, наблюдают за деятельностью учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора), знакомятся с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдают за ориентировочно-организаторской работой учителя (распределение мест в классе, в столовой; экскурсия по школе, знакомство с уставом школы, правами и обязанностями учащихся; знакомства ребят друг с другом; организация перемен, дисциплины на уроке и др.), составляют психолого-педагогическую характеристику готовности одного из первоклассников к школе. с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной 	

		<p>психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	
ПК-1	<p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
Б2.О.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки			

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки</p> <p>Обучающиеся посещают уроки учителя, анализируют их по предложенной схеме анализа, разрабатывают программу изучения читательских интересов младших школьников, составляют рекомендательные списки книг для чтения младшим школьникам</p>
-------	---	--	---

ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с работой замести-</p>

	зациями	<p>организациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социаль- 	<p>теля директора ОО по воспитательной работе, работой классного руководителя. Студенты характеризуют особенности классного коллектива и системы воспитательной работы в классе, формы взаимодействия с родителями /законными представителями обучающихся, разрабатывают планы подготовки и проведения воспитательных событий, анализируют их, планируют проведение классных часов, индивидуальной работы с обучающимися.</p>
--	---------	--	---

		<p>ными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; 	

	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p>	

		- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.	
Б2.О.07(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников			
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся разрабатывают планы уроков-исследований, планируют темы исследовательских проектов младших школьников.</p>
ОПК-8	ОПК-8	ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	

ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
Б2.О.08(П) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности			
ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с технологией про-</p>

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; 	<p>ведения коллективно-творческой деятельности в разных возрастных группах. Разрабатывают большое КТД с учетом возрастных особенностей детей. Отрабатывают отдельные этапы проведения КТД.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; 	

ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – организовывать массовые мероприятия с обучающимися; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; 	
Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и 	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – включить обучающихся в педагогическую деятельность: им представляется возможность провести все уроки в соот-</p>

	зациями	<p>организациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социаль- 	<p>ветствии с расписанием и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО. При составлении конспектов уроков обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Также предоставляется обучающимся возможность проводить методических анализ посещенных уроков и самоанализ проведенных самостоятельно.</p>
--	---------	--	--

		<p>ными группами;</p> <p>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p>	
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. 	

УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента; – находить баланс между работой и жизнью. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-менеджмента. 	
------	--	--	--

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том 	

	<p>элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>числе с использованием ИКТ;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в ор-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

	ганизации деятельности ученических органов самоуправления		
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов 	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специ-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Владеть:</i></p>	

	<p>альные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. 	
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся - осуществлять урочную и внеурочную 	

	<p>фессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний 	
ОПК-9	<p>ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профес-</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, исполь- 	

	<p>сиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>зуемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
Б2.О.10П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением			
ОПК-2	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Знакомятся с нормативно-правовыми документами организации детских общественных объединений на базе образовательных организаций. Анализируют план работы общественного объединения.</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	

ОПК-4	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	
ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	
ПК-3	<p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной дея- 	

		<p>тельности, массовых мероприятий различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; 	
ПК-4	<p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать массовые мероприятия с обучающимися. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагоги- 	

		ческое сопровождение их деятельности.	
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			
УК-1	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	<i>Владеть</i> навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.
	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации		
УК-2	УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	<i>Уметь:</i> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <i>Владеть:</i> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. <i>Уметь:</i> - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;	В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Сформировать готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 2. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в преподаваемых предметах: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик. 3. Сформировать готовность к использованию
	УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		

		<p>– входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде. 	<p>в практике работы психологических подходов: индивидуального, деятельностного и развивающего.</p> <p>4. Сформировать готовность к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>5. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>6. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию программ развития личности обучающихся и детского коллектива.</p> <p>7. Сформировать готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>8. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в образовательной области «Информатика»: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик.</p> <p>9. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной информационной образовательной среды.</p>
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; 	
УК-10	УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.		
	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.		
	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.		

		<p>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии</p> <p>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах</p>	
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную или внеурочную деятельность в соответствии со спецификой предметных областей начального общего образования с учетом требований ФГОС Начальное общее образование - анализировать образовательный и воспитательный процессы на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предметам на основе специальных научных знаний предметных областях начального общего образования с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся- 	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО		
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению		

		ся на основе тестирования и других методов контроля.	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; 	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования		
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.		
ПК-3	ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; 	
	ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском		

	<p>общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив</p>	
ПК-4	<p>ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каж-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; 	

	<p>дом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; - осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; - применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа - проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; - создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; - организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; - проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; - организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения особенностей, интересов 	
--	--	--	--

		<p>и потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; - технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений - навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; - способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; - навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. 	
ФТД. Факультативные дисциплины			
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидае-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; 	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан.</p> <p>Правовое регулирование противодействия коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупцион-</p>

	мые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>ные правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.</p> <p>Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.</p> <p>Дисциплинарная ответственность.</p>
	УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		
	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		
	УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению <p><i>Владеть:</i></p>	
	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.		

	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения. 	
ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного 	<p>История музыки и детского музыкального воспитания. Музыкальное образование в России. Теория детского музыкального воспитания.</p> <p>Урок музыкального искусства, его виды.</p> <p>Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании.</p> <p>Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.</p> <p>Музыкальное воспитание во внеурочное время.</p> <p>Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.</p>

		<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	

