

Аннотация к рабочим программа дисциплин для ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и организация детского движения.
Год набора 2020

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
Блок 1 Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
Б1.0.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности			
Б1.0.01.01 Философия			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– античный генезис философской техники проблематизации;– основы философского различия понятий рефлексия и анализ;– возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– различать вопросы философские и нефилософские;– объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;– раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– процедуры философского чтения;– критики целеполагания как базовой практики современной социальности.	<p>Философия, ее предмет и роль в культуре. Философия как способ познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.</p> <p>Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы</p>

		<p>мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.</p> <p>Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Картинны мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания.</p> <p>Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения.</p> <p>Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций Ценностей, их природа и принципы классификации.</p>
--	--	---

			<p>Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>Природа человека и смысл его существования.</p> <p>Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности. Человек и культура в эпоху постmodерна. Современность как предмет философии: возможность и граница познания</p>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	<p>УК-5</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>выявлять социально-исторические особенности развития России;</p> <p>формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</p>	<p>История как наука. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная</p>

		<p> monархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Брестский мир и его последствия. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Система</p>
--	--	---

ный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны.

Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. XXII съезд КПСС. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущёва. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Основные проблемы развития современной России. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис

			первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.
Б1.О.01.03 Иностранный язык	УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения .	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогиче- 	Определенный/ неопределенный artikel. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. О себе. Вводное занятие. Давайте познакомимся. Генеалогическое дерево моей семьи. Новокузнецк – мой родной город. Кемеровский государственный университет. Итоговое занятие .Употребление оборота THERE + to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов. Великобритания и ее столица Лондон. Вводное занятие. Добро пожаловать в Великобританию. Политическая система Великобритании. Части Великобритании. Лондон. Итоговое занятие. Типы условных предложений. Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Вводное занятие. Известные педагоги России. Известные зарубежные педагоги. Известные психологи России. Известные зарубежные психологи. Итоговое за-

		<p>ской речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. 	<p>нятие. Виды письма (оформление делового письма, составление резюме). Моя будущая профессия. Вводное занятие. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека. Профессия «педагог»: плюсы и минусы. Учитель – моя будущая профессия. Быть педагогом – призвание.</p>
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; 	<p>БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Введение в БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.</p> <p>Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей.</p> <p>Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм).</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы.</p> <p>Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.</p> <p>Первая медицинская помощь при угрожа-</p>

		<p>- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</p>	<p>ющих состояниях.</p> <p>ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.</p> <p>Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.</p> <p>«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.</p> <p>Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.</p> <p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>
	Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение		
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседнев-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанро- 	<p>Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык – основа культуры речи.</p> <p>Происхождение, формирование и развитие русского литературного языка.</p> <p>Функциональные стили литературного языка.</p> <p>Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи.</p> <p>Коммуникативные качества речи.</p>

	<p>ной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>вых разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	<p>Речевое взаимодействие.</p> <p>Основные особенности устного публичного выступления.</p> <p>Научная речь.</p> <p>Официально-деловая письменная речь.</p> <p>Нормы произношения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.</p> <p>Ошибки в устной и письменной речи: произносительные, орфографические, грамматические, лексические, стилистические, логические, фактические и др.</p>
	Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт		
УК-7	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональ-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, 	<p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту. .</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Спортивные</p>

	<p>ной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	<p>соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и олимпийские игры. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движению. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.</p>
--	--	--	---

Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - распределять очередность выполнения работ; - использовать инструментарий самоменеджмента; – находить баланс между работой и жизнью. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; – приемами управления стрессом; 	<p>Социокультурное окружение и жизненные области</p> <p>Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспект. Ресурсы человека и их пределы</p> <p>Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Карьера и лидерство</p> <p>Карьерные стратегии и этапы карьерного роста</p> <p>Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий.</p> <p>Техники управления стрессом и кризисными ситуациями</p>

		-приемами и техниками тайм-менеджмента.	
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; 	<p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода.</p> <p>Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.</p> <p>Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; 	<p>графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.</p> <p>Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач.</p> <p>Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации. 	
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Социальное взаимодействие и коммуникации Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта. Жизненный цикл проекта Организационная структура проекта, команда проекта. Теория и практика управления проектами Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организаций. Эффективность проектов. Управление портфелем инвестиционных проектов в организации</p>

	<table border="1"> <tr> <td>способы решения задач</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. </td></tr> </table>	способы решения задач	<ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 			
способы решения задач	<ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 					
УК-3	<table border="1"> <tr> <td>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</td><td> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. </td></tr> <tr> <td>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</td><td></td></tr> </table>	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. 	УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.		
УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. 					
УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.						

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах 	
УК-9	<p>УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений. 	
Б1.О.02	Педагогика		

Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность			
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования. Педагогическая профессия и деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.</p> <p>Теоретическая педагогика. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения. Характеристика процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Стандарты в образовании.</p> <p>Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Современный урок. Структура урока. Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся.</p> <p>Практическая педагогика. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Методика работы с родителями / законными представителями.</p> <p>Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Педагогическое творчество. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.</p> <p>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процес-</p>

			<p>са. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.</p> <p>Педагогический анализ деятельности. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.</p>
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Педагогика»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>Дидактика как теория обучения. Категории «образование», «обучение», «учение». Сущность закономерностей обучения. Объективные и субъективные закономерности обучения. Сущность принципов обучения. Характеристика дидактических принципов.</p> <p>Сущность понятия «процесс обучения». Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. Реализация гуманитарного подхода в начальном образовании. Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании. Характеристика учебного диалога. Диалоговые формы обучения. Различные подходы к пониманию содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Содержание урока. ФГОС ОО. Учебный план, его виды. Образовательные программы (общая характеристика).</p> <p>Сущность понятия «формы организации обучения». Классификации форм обучения.</p>

		<p>Характеристика форм организации обучения. Характеристика урока как основной формы обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку.</p> <p>Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Коммунарская методика И.П. Иванова. Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности и коллектива.</p> <p>Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе. Классный руководитель –организатор воспитательного процесса. Формы воспитательной работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения классного часа.</p> <p>Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы.</p> <p>Сущность педагогического творчества. Пере-</p>
--	--	--

			<p>довой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Пути и средства профессионального развития педагога.</p>
	Б1.О.02.03 Социальная педагогика		
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами 	<p>Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, фор-</p>

		организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	мы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности.
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения».
	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.		
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
Б1.0.03	Психология		
Б1.0.03.01	Общая психология		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профес-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога	Психология как научная дисциплина. Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.

ОПК-8	<p>сиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. 	<p>Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности.</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе.</p> <p>Научение. Психика и нервная система.</p> <p>Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности.</p> <p>Мотивация.</p> <p>Эмоции и воля.</p> <p>Внимание.</p> <p>Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности.</p> <p>Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь.</p> <p>Психология личности и psychology деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Теории личности.</p> <p>Темперамент.</p> <p>Способности.</p> <p>Характер.</p> <p>Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.</p>
	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в пред-</p>		

	<p>метной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
	Б1.О.03.02 Возрастная психология		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предмет- 	<p>Общие вопросы возрастной психологии. Стадиальность психического развития. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Варианты развития личности школьника.</p> <p>Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.</p>

		ной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
	Б1.О.03.03 Педагогическая психология		
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Педагогическая психология.</p> <p>Образование как объект педагогической психологии. Сущность и виды обучения. Современные теории обучения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Процесс обучения. Современные концепции обучения. Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психология личности учителя.</p>
	Б1.О.03.04 Социальная психология		

ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	Социальная психология. Феномен личности в социальной психологии. Социализация личности. Социально-психологические проблемы исследования личности. Методы обработки социально-психологической информации. Психология общения людей. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия. Психология малой группы. Семья как малая группа. Социально-психологические системы в сфере образования. Социально-психологические системы в сфере образования. Психологическая совместимость членов группы.
	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.		
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
Б1.О.03.05 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; 	Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и ме-

	<p>опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов 	<p>тодики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности.</p> <p>Основные компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать си-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов и методик с 	

	<p>стему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические; эмпирические; интерпритационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследования для планирования и реализация учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. 	
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по со-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том 	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.».</p>

	вершенствованию образовательного процесса.	числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Знать:</i> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профиям) подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования			
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государствен-	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения 	<p>Право в системе социальных норм. Правовые отношения.</p> <p>Правонарушения. Юридическая ответ-</p>

	<p>но-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения. 	<p>ственность.</p> <p>Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.</p> <p>Субъекты гражданского права: понятие, виды.</p> <p>Основы семейного права. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.</p> <p>Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав детей.</p> <p>Разрешение споров между родителями о детях. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.</p> <p>Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.</p> <p>Основы трудового права. Понятие и значение трудового договора.</p> <p>Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Захист трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими 	

	<p>ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>нормами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>нормы трудового права.</p> <p>Понятие трудового спора. Классификация трудовых споров.</p> <p>Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников.</p> <p>Продолжительность рабочего времени педагогических работников.</p> <p>Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности.</p> <p>Понятие, признаки, состав административного правонарушения.</p> <p>Основные нормативные документы по правам ребенка.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованное содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	

	органов самоуправления.		
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и psychology			
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспи-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности 	Основные понятия и термины специальной педагогики и psychology. Связь специальной педагогики psychology с другими науками.

ОПК-8	<p>тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованное содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по про- 	<p>Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.</p> <p>Предметные области современной специальной педагогики. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.</p> <p>Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.</p> <p>Задержанное развитие. Искаженное развитие.</p> <p>Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.</p> <p>Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.</p> <p>Технологии и методы специального образования.</p> <p>Формы организации специального обучения.</p> <p>Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p>
	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>		
	<p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p>		
	<p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях</p>		

	по профилю подготовки.	филу подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.0.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	<p>Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Применение офисных технологий в условиях ЭИОС.</p> <p>Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных</p>
	ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в		

	<p>соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p>		<p>ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>		<p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.</p>		<p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p>		<p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС.</p>
	<p>ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО,</p>		<p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС.</p> <p>Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

	ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		
Б1.О.08 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группе; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; 	<p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.</p> <p>Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков).</p> <p>Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов</p> <p>Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха.</p> <p>Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах 	<p>воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Пропаганда родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспитательной работы с классным ученическим коллективом.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает про-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов про- 	

	<p>грамму воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО</p>	<p>граммы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и 	

		установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.	
ПК-3	<p>ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	

Б1.О.09 Основы вожатской деятельности			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p> <p>Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.. Детское самоуправление в лагере.</p> <p>Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.</p> <p>Педагогический тakt и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности,</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	

	ния основного общего образования в составе ООП НОО	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	<p>коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями</p> <p>Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>
	Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»		
	Б1.О.10.01 Детская литература в начальном образовании		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. 	<p>Критерии выделения детской литературы. Разновидности детской литературы. Требования, предъявляемые к детской литературе. Детская литература как учебный предмет. Уроки литературного чтения и внеклассное чтение.</p> <p>Общее понятие об УНТ. Детский фольклор. Колыбельные песни. Пестушки, потешки,</p>

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	прибаутки. Календарный фольклор. Игровой и неигровой фольклор. Сказка как жанр УНТ. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Литературная сказка. Жанры несказочной прозы. Русские народные сказки. Их классификация, жанровые особенности. Возникновение и развитие детской литературы в России. Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй половине XIX века. Басня в круге детского чтения. Литературная сказка XIX века. Литература о детях и для детей в XX веке. Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху. Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы. Творческий портрет современного автора детской литературы
	Б1.О.10.02 Естествознание		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подго-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»; 	Понятие плана местности, масштаба, топографических знаков. Понятие карты, картографические условные знаки. Типология карт. Внутреннее строение Земли и методы его

<p>товки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>изучения. Понятия о литосфере и земной коре. Типы земной коры. Гипотеза литосферных плит. Земной магнетизм и его значение. Понятие о литосфере. Строение литосферы. Материки. Понятие о рельефе. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Тектонические движения и их виды. Типы рельефа Земли. Типы рельефа Кемеровской области. Описание основных видов тектонических движений. Вычерчивание схем сброса, надвига, сдвига, складки, горста и грабена. Построение схемы форм рельефа. Характеристика и зарисовка форм рельефа, связанных с деятельностью ветра, снега, льда, подземных и поверхностных вод. Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов. Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана</p>
--	--	---

			<p>атмосферы. Понятие биосфера, ее история и состав, взаимосвязь компонентов биосфера. В.И. Вернадский о биосфере и ее будущем. Границы биосфера. Структура биосфера: живое, косное, биогенное, биокосное, космическое вещество биосфера. Искусственная биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Основные законы экологии. Практическая работа по составлению пищевых цепей и круговоротов веществ. Знакомство с экологическими пирамидами. Структура, основные свойства, закономерности географической оболочки Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность Кемеровской области. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологическое состояние ландшафтов Кузбасса.</p>
Б1.О.10.03 Русский язык	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по про- 	<p>Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем. Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка. Лексика и фразеология русского языка. Морфемика и словообразование современного русского языка. Морфология русского языка. Синтаксис русского языка.</p> <p>Орфография русского языка. Пунктуация русского языка.</p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации.</p>

	<p>по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p>филю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
Б1.О.10.04	Педагогика начального образования		
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Понятие о педагогике начального образования.</p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.</p> <p>Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях. Функции педагогического процесса в начальных классах</p> <p>Принципы обучения в начальной школе. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего</p>

	<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.</p> <p>Стили профессионально-педагогического общения.</p> <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	<p>Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании</p>
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траекто-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в 	

	<p>рии обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных
--	---	--

		программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).</p> <p>ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов 	<p>Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками..</p> <p>Технологии и методы современного специального образования.</p> <p>Гуманистические образовательные системы специального образования.</p> <p>Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.</p> <p>Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.</p> <p>Коррекция дислексий.</p> <p>Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.</p> <p>Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.</p>
Б1.О.10.06 Информационные ресурсы в начальном образовании			

ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	<p>Этапы информатизации. Эволюция информационных технологий.</p> <p>Информатизация общества. Роль государства в процессе информатизации.</p> <p>Операционная система Linux.</p> <p>Работа с основными приложениями.</p> <p>Базовые возможности текстового редактора.</p> <p>Информатизация образования. Основные определения и понятия ИТ в образовании.</p> <p>Информационная технология обучения в начальной школе.</p> <p>Инструментальные средства универсального характера. Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя.</p> <p>Технические средства, используемые в образовании. Классификация технических средств, используемых в начальном образовании.</p> <p>Понятия об локальных и глобальных вычислительных сетях. Поиск информации в Internet.</p> <p>Работа пользователя в сети: организация доступа к сетевым ресурсам; использование сетевых дисков</p>
-------	--	--	--

	<p>использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>	
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю про-</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регу-</p>

	<p>граммы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p>	
	<p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>лирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p>
	<p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ² при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>— основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>— ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Уметь</p> <p>— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использо-</p>	

² В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

		<p>вания ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; навыками работы с ИТ, ИС, СИИ¹, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	
Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю «Организация детского движения»			
Б1.О.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; 	<p>Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского движения</p> <p>Предмет изучения, задачи и психологопедагогическая сущность понятия лидерство.</p> <p>История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства</p> <p>Теории лидерства. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения. Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах. Педагогика и психология личности лидера. Гендерная психология лидерства</p> <p>Прикладные аспекты педагогики и психо-</p>

¹ В тех же случаях

	<p>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	<p>логии лидерства в условиях детского движения</p> <p>Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников Диагностика лидерских качеств младших школьников. Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского движения</p>
--	--	---

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума 	
Б1.О.11.02 Педагогика детского общественного объединения ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности 	<p>Детское движение как предмет научного познания</p> <p>Детское движение как социально-педагогический феномен</p> <p>Исторические этапы развития детского движения</p> <p>Государственные стратегии и программы</p>

	<p>ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p>ванными духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	<p>развития воспитания детей и молодежи</p> <p>5 семестр</p> <p>Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций</p> <p>Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения</p> <p>Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности</p> <p>Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений</p> <p>Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания</p> <p>Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ</p> <p>Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</p> <p>Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</p> <p>Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся</p>
Б1.О.11.03 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников			
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траекто-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в 	Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопре-

	<p>рии обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных 	<p>деления обучающихся. Личность и методы ее изучения в целях профориентации. Профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учет возрастных психологических особенностей младших школьников в процессе профориентационной работы. Разработка сценариев уроков с профориентационным содержанием. Принцип органичного включения профориентационного материала в урок.</p>
	<p>ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
	<p>ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
	<p>ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
	<p>ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		

	с особыми образовательными потребностями.	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Б1.О.11.04 Конфликтология в деятельности педагога- организатора			
УК - 3	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; 	<p>Общая характеристика конфликтологии как науки. Методологические основы науки «конфликтология». Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов.</p> <p>Теория и практика управления конфликтом.</p> <p>Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Основы прогнозирования и предупреждения конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников об-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими спе- 	

	разовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	циалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.	
Б1.О.11.05	Организация самоуправления в детском сообществе		
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума 	<p>Педагогическая сущность детского самоуправления. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения. Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе. Основные этапы развития ученического самоуправления. Организация жизнедеятельности детского сообщества.</p>
Б1.О.12	Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"		

Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Русский язык» и «Литература», лежащие в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>Теоретические основы русского языка. Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка.</p> <p>Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Практикум по русскому правописанию.</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука. Специфика курса.</p> <p>Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника.</p> <p>Основные этапы развития методики русского языка как науки.</p> <p>Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы.</p> <p>Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте.</p> <p>Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.</p>

		<p>Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму. Современные методы и технологии обучения письму и диагностики учебных достижений первоклассников.</p> <p>Современная система обучения чтению и литературе. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литературное чтение».</p> <p>Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.</p> <p>Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике.</p> <p>Специфика урока литературного чтения. Современные методы и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений детей на уроках чтения.</p> <p>Работа с детской книгой. Методика внеklassнского чтения.</p> <p>Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников.</p> <p>Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка.</p> <p>Методика формирования грамматических понятий.</p> <p>Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку.</p> <p>Современные методы и технологии обучения орфографии в начальной школе.</p>
--	--	--

		<p>Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины.</p> <p>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.</p> <p>Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста.</p> <p>Обучение устной речи – современная задача школьного образования. Особенности устной речи. Разновидности устной речи. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту.</p> <p>Методика работы над изложением в начальных классах.</p> <p>Методика работы над сочинением в начальных классах</p> <p>Методика работы над речевыми ошибками.</p>
Б1.В.02.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир"		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Естествознание» и «Обществознание», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения предмету «Окружающий мир»»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предмет- <p>Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</p> <p>Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Материальная база обучения окружающему миру.</p> <p>Методы и приемы обучения окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.</p> <p>Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</p>

	по профилю подготовки.	<p>ных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
	Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере		
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. 	<p>Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка. Функциональные стили современного английского литературного языка. Языковые характеристики официального (делового) стиля общения. Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в английском языке. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в английском языке. Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготов-</p>

	<p>её реализации</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. 	<p>ленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью</p>
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
УК-7	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий. 	<p>Обучение организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка).</p> <p>Обучение организации и проведения отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части).</p> <p>Обучение организации и проведения исследования уровня здоровья, физической подготовленности.</p> <p>Систематическое совершенствование навыков выполнения физических упражнений различной направленности, уровня личной физической подготовленности.</p> <p>Подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости;</p> <p>Выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов.</p> <p>Ведение дневника самоконтроля.</p>

		<p>гающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	<p>Разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая).</p> <p>Обучение организации и проведения анкетирования студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы по физической культуре.</p> <p>Обучение технике плавания.</p>
	Б1.В.03 Методическая подготовка по профилю "Организация детского движения"		
	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении		
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспита-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различ- 	<p>Теоретические основы подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Этапы подготовки и проведения массовых мероприятий. Формы организации</p> <p>Методические основы подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Организация воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Внеклассальная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</p>

	<p>тельную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p>	<p>ных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различно-
--	---	---

		<p>го уровня; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p>	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы вос- 	

	<p>образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.</p> <p>питательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; 	
--	--	--

		навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.	
Б1. В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении			
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по 	<p>Теоретическая сущность понятия «педагогика сотрудничества».</p> <p>Понятие о «технологии обучения».</p> <p>Сущность технологии сотрудничества как технологии субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе, эффективной дидактической модели современной начальной школы.</p> <p>Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.</p> <p>Организация учебного сотрудничества в учебной деятельности младших школьников</p>

		<p>месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; 	
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реа-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; 	

	<p>лизуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. 	
Б1. В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора		
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации вос-</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских 	<p>Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Теоретические основы метода проектов.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.</p>

	<p>питательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p>	<p>общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;
	<p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p>	<p>Методика организации проектной деятельности в начальной школе в урочное и внеурочное время.</p>
	<p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспита- 	

		<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; 	
ПК-4	<p>ПК-4.1 Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; 	

с обучающимися		
<p>ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающих- 	

		<p>ся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. 	
	Б1. В.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору		
	Б1.В. ДВ.01.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора		
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, 	<p>Проблема общения в философии, психологии, педагогике. Художественно-коммуникативная деятельность, ее функции. Эстетическая направленность художественно-коммуникативных задач. Важнейшие качества личности педагога, его способности и умения. Место артистизма в структуре профессиональных способностей учителя. Содержание психофизического компонента артистизма педагога. Воображение педагога. Внимание педагога. Аффективная память и ее роль в коммуникативной деятельности педагога. Мимика как индикатор эмоциональных проявлений педагога. Пантомима и жест. Культура речи педагога, ее значимость, требования к речи</p>

	<p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p>	<p>интересов, потребностей субъектов воспитания.</p>	<p>педагога. Содержание эмоционально-эстетического компонента артистизма педагога. Эмоционально-эстетическая саморегуляция педагога. Художественно-логический компонент артистизма педагога. Творческое мышление педагога, проявление его на уроках. Взаимосвязь театрального искусства и педагогической деятельности с точки зрения общности профессии актера и педагога. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Его учение о «сверхзадаче». Общая и частичные «сверхзадачи» педагога</p>
	Б1.В.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора		
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации. 	<p>Основные требования классического танца. Методика постановки корпуса, ног, рук, головы. Вспомогательные и корректирующие упражнения. Методика построения урока классического танца.</p> <p>Цели и задачи обучению классическому танцу. Методы обучения классическому танцу.</p> <p>Методика преподавания классического танца на втором году обучения. Упражнения у станка. Второй год обучения - упражнения на середине. Второй год обучения. Прыжки.</p> <p>Методика преподавания классического танца на третьем году обучения. Экзерсис у станка. Упражнения на середине. Allegro.</p> <p>Особенности преподавания классического танца в средних классах. Упражнения на середине. Allegro. Особенности построения урока в средних классах.</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p>		
	<p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском</p>		

	общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	Терминология классического танца. Основные требования классического танца. Овладение элементарными навыками координации движений и выразительностью. Позиции ног: I, II, III, V и IV. Постановка корпуса возле станка. Правила и методика исполнения. Подготовительные упражнения: различные виды шагов и бега. Постановка корпуса возле станка. Экзерсис у станка. Видовое разнообразие движений. Диагностика танцевальных данных у детей, занимающихся танцем. Сопоставление этапов урока классического танца в соответствии с годом обучения. Хронометраж урока. Методика исполнения упражнения у станка. Постановка корпуса, позиции ног, позиции и положения рук, demi plie в I , II, III позиции. Grand plie по I , II, V позициях.	
Б1.В.04 Методика обучения в предметных областях "Математика", "Искусство", "Технология"			
Б1.В.04.01 Методика обучения математике в начальном образовании			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия 	<p>Методика обучения математике как научная дисциплина.</p> <p>Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения).</p> <p>Методика изучения нумерации.</p> <p>Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников.</p> <p>Методика работы над величинами в началь-</p>

	<p>внеклассическую деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p>в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	<p>ной школе.</p> <p>Методика изучения долей и дробей в начальной школе.</p> <p>Методика обучения работе с информацией младших школьников.</p> <p>Методика обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Методика изучения алгебраического и материала в начальной школе.</p> <p>Методика изучения геометрического материала в начальной школе.</p> <p>Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.</p> <p>Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов кон- 	

		<p>троля.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
Б1.В.04.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	<p>Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.</p> <p>Графическая грамота.</p> <p>Материаловедение.</p> <p>Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Конструирование на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе.</p> <p>Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе.</p> <p>Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры.</p> <p>Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.</p>

ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Код и название практики			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика			

УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации 	<p>Целью учебной практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством группового руководителя практики от вуза.</p> <p>Учебная практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении учебной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить освоить составление аналитической справки «Функциональные обязанности учителя», составление краткого конспекта посещенных уроков и внеурочных занятий с формулировкой вывода о соблюдении (не соблюдении) учителем норм профессиональной этики, проведение дидактического анализа одного из посещенных уроков и др.</p>
------	---	--	---

		<p>проектов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся разрабатывают планы уроков-исследований, планируют темы исследовательских проектов младших школьников.</p>

	<p>зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проект-

	<p>ющихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	ной деятельности	
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
Б2.О.03(У) Технологическая практика			

УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить умения анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 2. Освоить умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. 3. Овладеть умениями применять специальные научные знания, в том числе в предметной области, на уроках естественнонаучного цикла. 4. Освоить методы научного исследования в предметной области. 5. Освоить методы научного исследования в предметной области. 6. Овладеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 7. Овладеть способами применения результатов современных научных исследований предмет-
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подго-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей, лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предме- 	

	<p>товки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p>тов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>ных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>8. Освоить умения решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>9. Освоить умения использовать научные знания предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>
	Б2.О.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе		
ОПК-5	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформи- 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – познакомить обучающихся с особенностями организации первых дней ребенка в школе.</p> <p>В процессе практики обучающиеся изучают</p>

		<p>рованности образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	<p>организационно-ориентированную работу учителя в первую неделю в 1 классе (анализируют формы, методы и технологии, используемые учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, наблюдают за деятельностью учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора), знакомятся с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдают за ориентировочно-организаторской работой учителя (распределение мест в классе, в столовой; экскурсия по школе, знакомство с уставом школы, правами и обязанностями учащихся; знакомства ребят друг с другом; организация перемен, дисциплины на уроке и др.), составляют психологопедагогическую характеристику готовности одного из первоклассников к школе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии для осуществления профессиональной деятельности - методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации - профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; - применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной 	

		<p>психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	
ПК-1	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
Б2.О.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки			

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки</p> <p>Обучающиеся посещают уроки учителя, анализируют их по предложенной схеме анализа, разрабатывают программу изучения читательских интересов младших школьников, составляют рекомендательные списки книг для чтения младшим школьникам</p>
-------	--	---	---

ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутргруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с работой замести-</p>

	зациями	<p>организациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социаль- 	<p>теля директора ОО по воспитательной работе, работой классного руководителя. Студенты характеризуют особенности классного коллектива и системы воспитательной работы в классе, формы взаимодействия с родителями /законными представителями обучающихся, разрабатывают планы подготовки и проведения воспитательных событий, анализируют их, планируют проведение классных часов, индивидуальной работы с обучающимися.</p>
--	---------	--	---

		<p>ными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; 	

	<p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p>	

		<p>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.</p>	
	Б2.О.07(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников		
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся разрабатывают планы уроков-исследований, планируют темы исследовательских проектов младших школьников.</p>
ОПК-8	ОПК-8	ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	

ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
Б2.О.08(П) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности			
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с технологией про-</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; 	<p>ведения коллективно-творческой деятельности в разных возрастных группах. Разрабатывают большое КТД с учетом возрастных особенностей детей. Отрабатывают отдельные этапы проведения КТД.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); - осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; 	

ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – организовывать массовые мероприятия с обучающимися; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; 	
Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и 	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – включить обучающихся в педагогическую деятельность: им представляется возможность провести все уроки в соот-</p>

зациями	<p>организациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социаль- 	<p>ветствии с расписанием и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО. При составлении конспектов уроков обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Также предоставляется обучающимся возможность проводить методических анализ посещенных уроков и самоанализ проведенных самостоятельно.</p>
---------	--	--

		<p>ными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. 	

УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - распределять очередь выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента; – находить баланс между работой и жизнью. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-менеджмента. 	
------	--	--	--

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том 	

	<p>элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>числе с использованием ИКТ;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в ор-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

	ганизации деятельности ученических органов самоуправления		
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов 	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специ-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Владеть:</i></p>	

	<p>альные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. 	
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся – осуществлять урочную и внеурочную 	

	<p>фессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний 	
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профес-	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используя- 	

	<p>сиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>зуемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
Б2.О.10П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением			
ОПК-2	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Знакомятся с нормативно-правовыми документами организации детских общественных объединений на базе образовательных организаций. Анализируют план работы общественного объединения.</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	

ОПК-4	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	
ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p>	

		<p>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями;</p> <p>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума</p>	
ПК-3	<p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной дея- 	

		<p>тельности, массовых мероприятий различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; 	
ПК-4	<p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать массовые мероприятия с обучающимися. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагоги- 	

		ческое сопровождение их деятельности.	
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			
УК-1	<p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации</p>	<p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 2. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в преподаваемых предметах: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик. 3. Сформировать готовность к использованию
УК-2	<p>УК-2.2 Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде. 	<p>в практике работы психологических подходов: индивидуального, деятельностного и развивающего.</p> <p>4. Сформировать готовность к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>5. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>6. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию программ развития личности обучающихся и детского коллектива.</p> <p>7. Сформировать готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>8. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в образовательной области «Информатика»: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик.</p> <p>9. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной информационной образовательной среды.</p>
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; 	
	УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.		
УК-10	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.		
	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.		

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах 	
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную или внеурочную деятельность в соответствии со спецификой предметных областях начального общего образования с учетом требований ФГОС Начальное общее образование - анализировать образовательный и воспитательный процессы на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предметам на основе специальных научных знаний предметных областях начального общего образования с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающих- 	

		ся на основе тестирования и других методов контроля.	
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; 	
ПК-3	<p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; 	

	<p>общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив 	
ПК-4	<p>ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каж-</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; 	

<p>дом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; - осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; 	
<p>ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа - проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; - создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; - организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; - проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; - организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучение особенностей, интересов 	

		<p>и потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; - технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений - навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; - способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; - навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. 	
ФТД. Факультативные дисциплины			
	ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие		
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидает</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; 	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан.</p> <p>Правовое регулирование противодействия коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупцион-</p>

	<p>мые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>ные правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.</p> <p>Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Гражданко-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.</p> <p>Дисциплинарная ответственность.</p>
УК-10	<p>УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению <p><i>Владеть:</i></p>	

	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения. 	
ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного 	<p>История музыки и детского музыкального воспитания. Музикальное образование в России. Теория детского музыкального воспитания.</p> <p>Урок музыкального искусства, его виды.</p> <p>Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании.</p> <p>Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.</p> <p>Музикальное воспитание во внеурочное время.</p> <p>Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.</p>

		<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	<p>Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	

