

Аннотации рабочих программ дисциплин ОПОП по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» направленность (профиль) «Компьютерный дизайн» (перечень дисциплин по учебному плану 2023 года набора)

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|--|
| Комплексные модули | | | |
| <i>Код и название компонентов модуля (дисциплины/практики/факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)</i> | | | |
| Комплексный модуль К.М.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности | | | |
| К.М.01.01 История России | | | |
| УК-5 | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России | Знает: – закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет: – навыками анализа социокультурных | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII - XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV - XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Россия и мир в XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Социально-исторические особенности развития России в |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира | XIX в. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 - 1920-е гг. в условиях социокультурного и этнорелигиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х - 1930-х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е - первой половине 1960-х гг. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х - 1980-е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этнорелигиозных систем в современном россий- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|----------------------------|---|---|---|
| | | | ском обществе. |
| К.М.01.02 Философия | | | Введение. Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия. Роль новоевропейских ценностей (гуманизма) в устройстве современной западной цивилизации. Не-европейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего). Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке |
| УК-1 | УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Знает: – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. Умеет: – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. Владеет навыками: – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. | |
| УК-5 | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов | Знает: – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. | – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Умеет: – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеет: – навыками экспликации социально-исторического контекста философского источника; – навыками идентификации историко-антропологического содержания философского текста. | профессиональных задач педагога. Изобретение субъекта в новоевропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания социальной дифференциации человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения. |
| К.М.01.03 Финансово-экономический практикум | | | |
| УК-9 | УК-9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансо- | Знать: – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; | Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике. Поведение потребителя и производителя на рынке. Теория потребления. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая неустойчивость. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика. Распреде- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | вые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | <ul style="list-style-type: none"> – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации | ние доходов. Социальная политика. Личные финансы, их формирование и расходование. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов. Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Личный бюджет и способы его оптимизации |
| К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции | | | |
| УК-10 | УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; | Общие положения о государстве и праве. Основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения. Основы |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|--|
| | <p>устройства России для анализа и оценки противоправного поведения</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p> | <p>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <p>- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>Владеть:</p> <p>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</p> <p>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</p> <p>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</p> | <p>конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. Общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы (основы административного права, трудового права, семейного права, гражданского права, уголовного права). Природа коррупции как социального явления. Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> |
| К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | <p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> | <p>Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов. Понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта. Компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта. Инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности. Риски реализации программы, проекта. Методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей. Методы разработки и реализации программ, проектов. Условия организации проектной работы. Добровольческая деятельность как ресурс личностного роста. Цели, задачи, формы и виды добровольческой деятельности. Развитие волонтерства в различных сферах деятельности. Исторические циклы добровольческой деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Организация работы с волонтерами - рекрутинг, работа со СМИ, волонтерские проекты, обучение. Оценка эффективности волонтерской деятельности. Психологическая подготовка волонтеров, границы их ответственности и мотивация. Самооценка волонтерами своей деятельности.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |
| УК-3 | <p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|-----------|
| | | <p>команды при осуществлении волонтерской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| К.М.01.06 Основы российской государственности | | | |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | УК-5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. | | |
| К.М.01.ДВ.01.01 Дисциплина СГМ.1 | | | |
| | | | |
| | | | |
| К.М.01.ДВ.01.02 Дисциплина СГМ.2 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Комплексный модуль К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль | | | |
| К.М.02.01 Иностранный язык | | | |
| УК-4 | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; | <p>Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации: Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Рабо-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. | та с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально-культурная сфера коммуникации: Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах. |
| К.М.02.02 Русский язык и культура речи | | | |
| УК-4 | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; | Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура русской речи: грамматические нормы русского языка. Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно-делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. | <p>Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении, этикет и имидж делового человека</p> |
| К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных | | | |
| УК-1 | <p>УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; | <p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем. Понятие</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. | <p>модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.</p> |
| К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. | <p>Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии как элемент цифровой образовательной среды. Текстовый редактор Google Документы (docs.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование и организация совместного доступа к Google документу, содержащему таблицы и графические объекты. Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование и организация совместного доступа к Google таблицам, содержащим встроенные стандартные функции и диаграммы. Google Презентации (slides.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование и организация совместного доступа к Google презентациям. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Добавление переходов. Вставка в слайд таблиц, рисунков, диаграмм и графических объектов. Добавление в слайд звуковых</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | <p>вых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>— навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p> | <p>эффектов, музыкальных файлов и видеоклипов. Добавление гиперссылок на другие слайды. Создание управляющих кнопок. Подготовка контента для учебного курса. Разработка структуры учебного курса. Создание фрагмента учебного курса с помощью шаблона сервиса «Google Сайт» (sites.google.com). Реализация навигации. Работа с электронным журналом ЯКласс https://www.yaklass.ru/. Создание личного кабинета педагога, добавление класса, учеников. Добавление дисциплин, выставление оценок, создание отчетов качественной и количественной оценки успеваемости. Составление рейтинга класса, учащегося, параллели. Добавление информации о педагогах, классах, предметах. Составление расписания, звонков. Добавление в систему оценок, домашних заданий. Получение отчетности об успеваемости и посещаемости занятий. Электронный школьный журнал http://eljur.ru/ Добавление информации об учителях, классах, предметах. Работа с модулем «Электронный журнал»: учет успеваемости, запись домашнего задания, тем уроков, прикрепление файлов, расписание и замена уроков. Работа с модулем «Внутришкольный контроль» (отчет по предмету, сводный отчет по предметам, сводная ведомость по качеству знаний (итоговые / контрольные). Поиск в сети Интернет. Поисковые системы Google, Яндекс (работа с поисковыми систе-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>мами, способы записи поискового запроса для оптимизации поиска). Электронные библиотеки. Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя. Сетевые педагогические сообщества. Педсовет.org. http://pedsovet.org/ Открытый класс. http://www.openclass.ru/ Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/ Завуч. Инфо http://www.zavuch.info/ Интернет-сообщества учителей http://pedsovet.su/. Образовательные видео каналы. Анализ информационных реестров, содержащих сведения и нормативную документацию образовательной системы РФ. https://edu.gov.ru/ https://minobrnauki.gov.ru/ Ресурсы федерального портала «Российское образование» https://www.edu.ru/. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Работа с некоммерческой версией СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online/ Формирование базы данных педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической). Типы тестовых заданий. Подготовки базы вопросов. Разработка тестовых заданий с помощью онлайн сервисов (Google формы, Onlinetestpad.com). Организация тестирования. Анализ результатов. Виды интерактивных заданий. Разработка интерактивных заданий, веб-квестов с помощью онлайн сервисов. Пользователи в Moodle: регистрация пользователей,</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | | | <p>права доступа, наполнение профиля пользователя. Личный кабинет. Управление курсами: резервное копирование курса, журнал оценок, настройка журнала оценок. Настройка курса, работа с ресурсами курса: лекции, чаты, задания, семинары, видеоконференции и др. Тестирование в системе, анализ полученных результатов. Персональный сайт педагога как средство организации дистанционного обучения. Анализ структуры и содержания сайтов педагогов. Подготовка контента для сайта педагога. Разработка структуры и содержания сайта с помощью сервиса «Google-сайт» на основе шаблонов. Знакомство с возможностями и техническими требованиями сервисов для проведения вебинаров, онлайн-трансляций и видеоконференций (Сферум, Google Meet, Zoom, Skype, Discord). Регистрация, рассылка приглашений, проведение встречи, демонстрация презентации или экрана, инструменты для рисования, возможность подключения нескольких ведущих, чат для общения, запись видео. Работа с электронной сенсорной доской на занятии: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, урок рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля.</p> |
| К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач | <p>История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач. Анализ задачи. Выделение сущностей и отношений. Запись задачи в виде уравнений математической логики. Преобразование уравнений к удобному для решения виду. Вероятностные рассуждения. Нечеткая логика. Байесовские сети. Основные синтаксические конструкции языка.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | | | Разработка базы знаний на основе продукционной модели в «Prolog». Составление запросов к базе знаний. Факты и правила в семантической сети. Построение простейших семантических сетей. Методы выводов на сетях. Работа с информационной системой на базе семантической сети. Построение, обучение и прогнозирование с помощью нейронной сети. Разработка базы знаний в оболочке экспертной системы. на основе байесовской модели. Накопление обучающей выборки. Обучение системы. Различные архитектуры нейронных сетей. Проведение экспериментов по распознаванию образов на контрольной выборке. |
| К.М.02.ДВ.01.01 Дисциплина КЦМ.1 | | | |
| | | | |
| | | | |
| К.М.02.ДВ.01.02 Дисциплина КЦМ.2 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Комплексный модуль К.М.03 Здоровьесберегающий модуль | | | |
| К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной | Знает: – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. Умеет: – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизио- | Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология - как основа психолого-педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, мо- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | области | логическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеет: – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | торных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфо-функционального созревания мозга ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. |
| К.М.03.02 Физическая культура и спорт | | | |
| УК-7 | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, | Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготов- | Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. «Ма- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|--|
| | адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | ленности. Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений; – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | лые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Профилактика травматизма.. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры.. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Одномоментная функциональная проба с приседанием. Степ-тест Кэрша. |
| К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности | | | |
| УК-8 | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру | Знает: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД - как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Управление |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|--|
| | безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | Умеет: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. | безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник опасности/ |
| К.М.03.04 Основы медицинских знаний | | | |
| УК-8 | УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | Знает: – анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; Умеет: – проводить мероприятия по защите от воздей- | Понятие о здоровье. Критерии здоровья. Группы здоровья. Физическое здоровье. Функциональное состояние организма. Общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние никотина на организм. Влияние алкоголя на опоганам. Влияние наркотических веществ на организм. Основные группы инфекционных заболеваний. Мероприятия, направ- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | | ствия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; Владеет: – способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; | ленные на источник инфекции. Мероприятия, направленные на пути передачи. Понятие об иммунитете. Методы укрепления иммунитета. Классификация и виды ранений. Виды кровотечений и первая помощь при них. Первая помощь при механических травмах и переломах. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при электротравмах. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, обморожении, биологических травмах, ожогах и отравлениях. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. |
| К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка | | | |
| УК-7 | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма | Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: | Комплекс упражнений для коррекции осанки. Корректирующие упражнения на осанку из различных положений: лёжа на спине, животе, сидя на пятках, стоя на четвереньках. Упражнения у вертикальной плоскости. Формирование правильной и красивой походки с предметами и без предметов, по отметкам, изменяя скорость ходьбы. Использование сил природы оздоровительного характера для поддержания уровня физической подготовленности. Уровни ОФП. Общеподготовительные упражнения как |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | и на укрепление здоровья. | <p>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> | <p>основа разносторонней физической подготовки. Разминка. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на гибкость, растягивание и расслабление. Комплекс упражнений для развития силовой выносливости. Этапы ОФП. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Базовый комплекс ритмической гимнастики. Упражнения в партере (в положениях лежа, сидя). Базовые шаги аэробики. Степ-аэробика. Выполнение комплекса упражнений на развитие чувства равновесия. Выполнение комплекса упражнений с собственным весом. Чередование интенсивности заданий для развития чувства движения, скорости, времени, амплитуды, темпа и ритма. Упражнения на растягивание в динамическом и статическом режиме. Упражнения для увеличения подвижности в суставах. Комплексы общеразвивающих упражнений на избирательное развитие физических качеств: силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости. Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп. Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ) для разминки. Комплексы ритмической гимнастики. Комплексы упражнений для профилактики утомления в режиме учебного дня (физкультминутки, физкультпаузы, гимнастика для глаз и дыхательная гимнастика), комплексы утренней и производственной гимнастики.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|---|
| К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика | | | |
| УК-7 | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | <p>Положительные эффекты бега. Характеристика составных частей техники бега: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Низкий старт Специальные беговые упражнения. Бег по прямой. Работа рук во время бега. Многократные выбегания с низкого старта. Бег под сигнал. Бег в парах. Высокий старт. Стартовый разгон. Темп бега на длинные дистанции. Бег по виражу. Длина шага в стайерском беге. Тактики в стайерском беге. Дыхание в стайерском беге. Дистанция стартового разгона. Шаги стартового разгона. Скорость разгона. Особенности техники бега при входе в поворот: постановка корпуса, движения рук, движения ног, наклоны тела. Влияние поворотов на скорость бега. Оптимальное расположение на дистанции для входа в поворот. Способы финиширования. Набегание на финиш. Бег с пробеганием финишного створа. Техника передачи эстафетной палочки. Старт бегуна, принимающего эстафетную палочку. Передача эстафетной палочки на максимальной скорости. Передача эстафетной палочки в 20м зоне. Фора. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника прыжка в длину с места. Фазы движения. Техника отталкивания. Техника приземления. Упражнение без предметов, с предметами, на гимнастической стенке, на скамейке, используемые прыгунами в</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | | | длину. Применение средств и методов для развития взрывной силы. Подводящие упражнения. Польза спортивной ходьбы для организма человека. Структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся лёгкой атлетикой. |
| К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры | | | |
| УК-7 | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Стойки баскетболиста и перемещения бегом в нападении в сочетании с развитием быстроты и скоростно-силовых качеств. Пробежка. Три секунды. Восемь секунд. Двадцать четыре секунды. Повороты в стойке нападающего, владеющего мячом, в сочетании с совершенствованием остановки в два шага. Короткая передача. Длинная передача. Передача мяча с отскоком от пола. Штрафной бросок. Игровая практика. Игровые приемы нападения. Стойки нападающего. Основные способы передвижений в нападении. Игровые приемы защиты. Стойки защитника. Разновидности передвижений в защите. Приемы противодействия и овладения мячом. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока. Игровая практика. Действия игрока без мяча, с мячом. Сочетания индивидуальных тактических действий. Групповые тактические действия: |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>взаимодействия двух, трех игроков. Командные тактические действия. Стремительное нападение. Позиционное нападение. Нападения против зонной защиты. Нападение против личной защиты. Действия против нападающего, владеющего мячом. Место защиты по отношению к центральному. Возможные выходы центрального и положение защитника. Зонная защита. Смешанная защита. Защита прессингом. Игровая практика. Техника передачи двумя сверху над собой, назад (короткие, средние, длинные). Техника передачи в прыжке: двумя с поворотом, без поворота одной рукой. Техника приема снизу двумя, одной (на месте, после перемещения). Техника нижней прямой подачи с планирующей траекторией полета мяча. Техника верхней прямой подачи: силовая, с планирующей траекторией полета мяча. Подача на точность в зоны 1, 5, 6. Поддачи после выполнения интенсивных упражнений: прыжков, ускорений, кувырков. Игровая практика. Структура нападающего удара. Подводящие упражнения при обучении разбегу и прыжку в нападающем ударе. Выполнение нападающего удара в опоре. Выполнение нападающего удара в прыжке. Выполнение нападающего удара с собственного подбрасывания через сетку. Выполнение нападающего удара с передачи партнера. Нападающий удар с передачи. Игровая практика. Индивидуаль-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | | ные действия. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии и задней линии при приеме, подачи нападающих ударов, при блокировании и страховке. Система игры в защите углом вперед и углом назад. Игровые взаимодействия в нападении. Тактика нападения. Групповые упражнения в тройках. Групповые упражнения в парах. Игровая практика. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся волейболом. |
| К.М.03.ДВ.01.04 Плавание | | | |
| УК-7 | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Техника работы ног, обучение дыханию. Выполнение комплекса упражнений у неподвижной опоры, с подвижной опорой и без опоры для обучения работе ног. Согласование дыхания с работой ног. Работа рук. Согласование дыхания с работой рук и ног. Выполнение имитационных упражнений на суше. Техника работы ног, дыхание в способе кроль. Выполнение комплекса упражнений для обучения работе ног. Техника работы рук. Выполнения подготовительный и специальных упражнений направленных на обучение работы рук и ног. Обучение согласованию работы рук, ног, дыхания в способе кроль. Совершенствование техники «кроль на спине». Учебные прыжки в воду. Спады в воду с бортика. Старт с тумбы. Подготовительные и подводящие упражнения для обучения стартам с тумбы. Ознакомление с «открытыми» и «закрытыми» поворотами. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|--|
| | | | Техника поворота «маятник». Скольжение после поворота. Подход к повороту и касанию. Выполнение полного цикла под водой. Повороты способом кроль на спине, кроль на груди. Простые и скоростные повороты в кроле. Поворот сальто, поворот маятником. |
| Комплексный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль | | | |
| К.М.04.01 Педагогика | | | |
| ОПК-1 | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями Категории педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие и др.) Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Различные подходы к учебной и вос- |
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы | Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | <p>питательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании, благодаря которым целесообразно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Школа и педагогика в России XIX – начала XX в. Отечественная педагогика советского периода. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», основные понятия: качество образования, Приоритетный национальный проект «Образование». Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах). Закономерности обучения, принципы обучения. Сущность процесса обучения. Цели и задачи обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Общие, частные и аспектные дидактические концепции. Дидактические системы: система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, Школа диалога культур (В.С. Библер), Мыследеятельностное обучение (Ю.В. Громыко), Коммуникативная дидактика (Ю.Л. Троицкий) Понятие и сущность метода, прие-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | | <p>ма и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. Средства обучения. Содержание образования – компонент образовательного процесса, включающий систему знаний и навыков, предназначенных для усвоения учащимися за определенный временной период</p> <p>Сущность проектирования содержания образования. Подходы к проектированию содержания образования: традиционный личностно-ориентированный подход, компетентностный, инновационный, системно-деятельностный</p> <p>Принципы проектирования содержания образования с применением личностно-ориентированного подхода. Начальное общее образование (развитие у учащихся навыков самоконтроля, культуры поведения и усвоение норм социального поведения, формирование теоретического мышления, навыков); основное общее образование (раскрытие творческого потенциала учащихся, их природных задатков, система теоретических знаний и практических навыков, социальное становление и самоопределению личности учащегося); среднее общее образование (развитие познавательных процессов и творческих навыков деятельности учащегося, самостоятельной познавательной активности и навыков самостоятельного познания). Образовательные техноло-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>гии на основе личностной ориентации педагогического процесса Проблемно-диалогическая технология в теории и практике. Технология педагогических мастерских. Технология проектного обучения в образовательном процессе при реализации ФГОС. Технология развития критического мышления Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся. Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию. Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках. Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока. Технология целеполагания урока, таблица «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума». Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспита-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | | <p>ния. Цели воспитания. Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Сотрудничество в педагогическом взаимодействии. Идея приоритетности в воспитании субъект-субъектных отношений была реализована в «педагогике сотрудничества» учителями-новаторами Ш. А. Амонашвили, И. П. Волковым, Е. Н. Ильиным и др. Сотрудничество (партнёрство) взрослых и детей - ключевое для понимания сущности педагогического взаимодействия Семья как субъект педагогического взаимодействия. Особенности воспитания детей в семье. Классификации и аспекты семьи. Семья как жизнедеятельная система и её функции. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитательная функция семьи. Семья как субъект воспитания личности. Профессиональные коммуникативные умения педагога. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Гуманизация образования и воспитания. Взаимодействие взрос-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | | лого с детьми в рамках гуманной педагогики. Гуманизация образования - реализация принципа профессионально-этической взаимответственности. Роль педагога в формировании УУД в условиях внедрения ФГОС. Рефлексия – это форма активного анализа и осмысления различных содержаний сознания, деятельности, общения, адекватного понимания сложившейся ситуации, умении ориентироваться в ней и прогнозировать предстоящие изменения, видеть и оценивать альтернативы, выбирать цели и конструктивные возможности, принимать решения и строить на их основе стратегии и тактики их оптимальной реализации. Педагогическая рефлексия - способность учителя занимать аналитическую позицию по отношению к своей деятельности, критерием оценки которой становится результат деятельности ученика |
| К.М.04.02 Психология | | | |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных | Знать: – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Уметь: – применять психолого-педагогические техно- | Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Сознание и деятельность. Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание. Виды внимания. Память. Виды и свойства памяти. Приемы и способы запоминания. Мышление. Виды мышления. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | <p>логии и методы в профессиональной деятельности</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> | Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов. Свойства и состояния человека. Психические состояния, активизирующие и дестабилизирующие деятельность человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации). Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Социальные функции общения: организация совместной деятельности, управление поведением и деятельностью, контроль. Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Референтная группа. Антисоциальные группы. Феномен межгруппового |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации</p> | <p>Знать:</p> <p>– основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>– методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p> <p>– профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуации, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;</p> <p>– применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>– осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</p> <p>– навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>го взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стил лидерства. Командообразование. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Ведущие зарубежные и отечественные теории психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Самостоятельность учебной деятельности. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подростко-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>вого возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный). Цели, задачи и пути развития образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Формы и методы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения. Понятия «обучение», «воспитание», «развитие». Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание как деятельность, направленная на усвоение морально-нравственных норм. Рабочая программа воспитания в образовательной организации (структура и особенности построения модулей). Воспитательное влияние и воспитательное воздействие как основные методы реализации воспитательной деятельности. Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации. Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебное сотрудничество. Психологические</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | | | причины школьной неуспеваемости. Преодоление трудностей в обучении. Проблема мотивации к учебной деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические способности. Профессиональные компетенции педагога. Проблема профессионального истощения педагога. Проблемы мотивации и дисциплины учащихся. Технологии педагогической поддержки учащихся. |
| К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога | | | |
| УК-1 | <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; | Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Источники эмпирических данных в психологии («L-данные», Q-данные, «Т»-данные). Основные методологи- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов | <p>ческие компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Общенаучные логические методы, как теоретическая основа педагогических исследований. Принципы педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. Метод изучения литературы по предмету (конспектирование, рефератирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование). Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование. Характеристика эмпирических методов (эксперимент, наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа, социометрия и т.п.). Требования отбора методов диагностики. Метод парных сравнений. Анализ документов учебного заведения. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Вычисление элементарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий. Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. <p>- характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор ме- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|---|
| | | <p>тодов их оценивания;</p> <p>– использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</p> <p>— технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</p> | оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики. |
| К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-3 | <p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и | Введение в предмет. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | назначение АООП. Варианты АООП. Краткая характеристика содержания обучения. Структура АООП. Проектирование АООП для лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования АООП. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). Характеристика интеллектуальной недостаточности детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Использование АОП и СИПР в инклюзивном образовании. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта. ЗПР - как вид дизонтогенеза. Причины, формы ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности детей с ЗПР. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. Технологии обучения детей с ЗПР. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету. Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Причины появления аутистических черт личности. Дети с РДА и РАС в образовательном пространстве. Особенности возрастного и индивидуального развития детей с РДА |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знать: - научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю под- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | <p>готовки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. | <p>и РАС. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с РДА и РАС. Психологические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Классификация лиц с недостатками слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха, зрения, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Особенности речевых нарушений (фонетический, лексический, грамматический стороны речи). ФГОС для детей с нарушениями речи. Технологии обучения детей с нарушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи. Учет особенностей нарушений речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. Учет особенностей лич-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | | | ностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений. Разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. |
| К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика | | | |
| УК-1 | УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информацион- | Уметь: – решать практические задачи на основе системного подхода; выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) «Компьютерный дизайн» и видам профессиональной деятельности. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | ными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. | Владеть: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответ- | Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | ствии с образовательными потребностями обучающихся | педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в | Знать: – научное содержание и современное состояние предметной области «Компьютерный дизайн», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Уметь: – использовать научные знания предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной обла- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | сти при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Компьютерный дизайн»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | |
| Комплексный модуль К.М.05 Воспитательная деятельность | | | |
| К.М.05.01 Методика воспитательной работы в организации СПО | | | |
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организа- | Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования. Уметь: | Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников. Духовно-нравственное |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | циями. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группы; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах | <p>воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций. Понятие «детское движение»: сущность, цели, задачи организаций. Сущность детских общественных организаций, их функции. Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций. Задачи воспитания в детских общественных организациях. Роль взрослого в детском общественном объединении. Типология детских общественных объединений. Классификация детских общественных объединений. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков). Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в | <p>Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой).</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>ральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>Социально-профессиональное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики. Характеристика этапов профессионального самоопределения личности. Содержание, формы и методы работы классного руководителя по социально-профессиональному самоопределению школьников. Направления взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом, педагогами-организаторами, учителями, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, родителями (законными представителями) обучающихся. Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания. Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспита-</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. | тельной работы с классным ученическим коллективом. |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|-----------|
| | | педагогического консилиума. | |
| ПК-2 | <p>ПК 2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; □ требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); □ методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| К.М.05.02 Организация культурно- | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|---|
| досуговой деятельности учащихся СПО | | | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. | Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации. История возникновения. Направления РДШ. Организация деятельности РДШ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДШ. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности. |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Знать: - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерно- | Драматургия культурно-досуговой деятельности. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключи- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | сти развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | тельной части. Финальная точка. Принцип нарастания эмоционального напряжения, принцип разнообразия и смены жанров, принцип контраста монтажа эпизодов, принцип смены видов деятельности, принцип сохранения единства стиля. Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника. |
| ПК-2 | ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения | Знать: - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|---|
| | дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования. ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями | Уметь: – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| К.М.05.03(П) Воспитательная работа в организации СПО | | | |
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Уметь: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) «Компьютерный дизайн» и видам профессиональной деятельности. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и ин- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | дидеиндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со спе- | Знать: -социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; – социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | <p>циалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.</p> | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в си-</p> | <p>Знать:</p> <p>– основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Уметь: применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | стеме среднего профессионального образования. ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями | походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – навыками проведения коллективных творческих, массовых мероприятий с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| Комплексный модуль К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность | | | |
| К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО | | | |
| УК-2 | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Знает: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности Умеет: - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет: - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по компьютерному дизайну. Проектирование учебных исследований в занятиях по дисциплинам предметной области «компьютерный дизайн»: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; занятие – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по компьютерному дизайну. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проект- |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 Проектирует диагности- | Знает: | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | руемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности | тирование исследовательской работы по компьютерному дизайну в рамках профессиональных конкурсов Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении обучения компьютерному дизайну Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении компьютерному дизайну. |
| К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности | | | |
| УК-2 | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Знает: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности Умеет: - оценивать вероятностные риски и ограниче- | Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по компьютерному дизайну. Проектирование учебных исследований в занятиях по дисциплине |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>ния в решении поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | <p>плинам предметной области «компьютерный дизайн»: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; занятие – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по компьютерному дизайну. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по компьютерному дизайну в рамках профессиональных конкурсов Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении обучения компьютерному дизайну Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении компьютерному дизайну.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|---|
| | самоуправления | | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) «Компьютерный дизайн» и видам профессиональной деятельности. |
| К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО | | | |
| УК-2 | <p>УК-2.1 Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к ре- | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|-----------|
| | <p>зультатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО | | | |
| УК-2 | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | <p>Знать:</p> <p>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</p> <p>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; – методами организации волонтерской дея- | <p>профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) «Компьютерный дизайн» и видам профессиональной деятельности.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|---|
| | | тельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Знать: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Комплексный модуль К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Компьютерный дизайн» | | | |
| К.М.07.01.01 Инженерная графика | | | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Взаимодействует с роди- | Знать: | Методы проецирования. Комплексный чертеж. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>телями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>– методику построения способом прямоугольного проецирования изображений точки, прямой, плоскости, простого составного геометрического тела и отображений на чертеже их взаимного положения в пространстве; – способы преобразования чертежей геометрических фигур вращением и замены плоскостей проекций; – методы построения проекций плоских сечений и линий пересечения поверхностей геометрических тел; – способы построения прямоугольных аксонометрических проекций геометрических тел; – основные виды проектно-конструкторской документации и правила их оформления с соблюдением стандартов; Уметь: – использовать способы построения изображений пространственных фигур на плоскости; – находить способы решения и исследования пространственных задач при помощи изображений; – выполнять чертежи в соответствии со стандартными правилами их оформления и читать их; Владеть: – навыками логического мышления, позволяющими грамотно пользоваться языком чертежа, как в традиционном «ручном», так и в компьютерном исполнении;</p> | <p>Поверхности. Обзор классов и видов поверхностей. Преобразование комплексного чертежа. Поверхности. Сопряжения. Стандарты. Основные положения Единой Системы Конструкторской Документации. Правила оформления чертежей. Изображения на чертеже. Разъемные соединения. Изображение и обозначение резьбы. Неразъемные соединения. Общие требования к чертежам.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|--|
| | | – алгоритмами решения задач, связанных с формой и взаимным расположением пространственных фигур. | |
| К.М.07.01.02 Графический дизайн | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы рекламы и визуальных коммуникаций в дизайне; приемы и принципы проектирования средств визуальных коммуникаций; – основы авторских прав в дизайне; – теорию и методологию проектирования в графическом дизайне; <p>методы моделирования и конструирования как методы объемно-пространственного дизайн-проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические процессы допечатной подготовки макетов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести научно-исследовательскую и творческую деятельность в области графического дизайна; – формулировать проектную задачу; – проводить предпроектный анализ для решения проблемы; – выстраивать модель проектируемого объекта; – находить оригинальные приемы и оптимальный вариант для реализации идеи, визуализировать идею в графической форме; – решать основные типы проектных задач, разрабатывать дизайн графической продукции, | <p>История и теория дизайна. Введение в графический дизайн. Виды современной дизайнерской деятельности. История становления и основоположники дизайна. Цифровая эра дизайна.</p> <p>Дизайн-проектирование. Моделирование дизайна как проектировочной реальности. Графический дизайн как структура проектирования. Графический дизайн как процесс проектирования.</p> <p>Основы графического дизайна. Общие сведения о рисунке и композиции. Композиция в графическом дизайне. Рисование геометрических тел и предметов быта. Коллаж. История и теория колористики. Шрифт и типографика. Академический рисунок. Пространственный рисунок геометрических предметов. Рисование натюрморта. Пластическая анатомия головы человека. Рисование черепа человека. Рисование гипсовой головы человека. Рисование головы человека. Рисование частей тела человека. Пластическая анатомия фигуры человека. Рисунок скелета человека. Рисование фигуры человека.</p> <p>Графический дизайн рекламы. Плакат. Виды и особенности печатной рекламы. Специфика</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | <p>средств визуальной коммуникации;</p> <p>– разрабатывать проектные методики в дизайне; создавать проекты комплексных объектов графического дизайна.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>– приемами проектной графики и графическими техниками;</p> <p>– приемами объемного и графического моделирования формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла;</p> <p>– методами дизайн-проектирования.</p> | <p>плаката. Восприятие цвета. Использование цвета в плакате. Композиция плаката. Текст в плакате. Шрифтовой плакат.</p> <p>Проектирование в графическом дизайне. Фирменный стиль. Создание проектно-творческой концепции фирменного стиля. Фирменный знак. Логотип как базовый компонент фирменного стиля. Разработка графического оформления деловой документации. Разработка графического оформления сувенирной продукции</p> |
| К.М.07.01.03 Компьютерная графика в веб-дизайне | | | |
| ПК-1 | ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | <p>Знать:</p> <p>– основные принципы обработки графической информации;</p> <p>– основные технологии обработки графической информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать графические интерфейсы веб-ресурсов;</p> <p>– создавать графические элементы веб-страниц, используя современные программно-аппаратные средства;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа требований к изображениям на веб-страницах;</p> <p>– навыками создания и редактирования графиче-</p> | <p>Цветовые модели. Основные сведения о цветовых моделях. Цветовая модель RGB. Цветовые модели CMY и CMYK. Цветовые модели HSB и HSL. Цветовые модели XYZ и LAB.</p> <p>Форматы графических файлов. Формат графических файлов JPEG. Формат графических файлов GIF. Формат графических файлов PNG. Формат графических файлов WebP. Формат графических файлов SVG.</p> <p>Методы коррекции цветовых изображений. Использование уровней для коррекции изображений. Использование инструмента «Цветовой тон / Насыщенность». Использование кривых для коррекции изображения. Основы инструмента «Кривые». Особые техники цвето-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | ческих элементов веб-страниц с помощью современных программных средств. | коррекции с помощью кривых. Смещение каналов для цветокоррекции. Маскирование изображения на основе информации в цветовых каналах. Задание стилей цифровых изображений на сайте. Использование свойства transform. Инструменты двумерной трансформации. Инструменты трехмерной трансформации. Фильтры изображений. |
| К.М.07.01.04 Веб-дизайн | | | |
| ПК-1 | ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия веб-дизайна; – основные концепции и принципы веб-дизайна; – основы проектирования сайтов и технологий проектирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики; – проектировать, создавать макеты веб-сайтов, свои веб-страницы, используя технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами; – разрабатывать информационную архитектуру сайта; – адаптировать HTML-страницы для отображения различными браузерами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; | <p>Введение в веб-дизайн. Понятие веб-сайта. Предмет веб-дизайна. Структура HTML-документа.</p> <p>Основные элементы веб-страниц. Строчные и блочные элементы. Видео- и аудиоконтент</p> <p>Каскадные таблицы стилей (CSS). Основы CSS. Синтаксис задания цвета и возможности форматирования текста в CSS. Оформление блочных элементов в CSS. Позиционирование контейнеров.</p> <p>Макет веб-страницы. Виды макетов. Макетная сетка.</p> <p>Адаптация сайта к размеру устройства отображения. Media-запрос. Адаптивная верстка.</p> <p>Структурные схемы страниц сайтов. CSS Grid как способ реализации макетной сетки.</p> <p>FlexBox как инструмент гибкого позиционирования элементов в контейнере. Совместное использование медиа-запросов, CSS Grid и FlexBox.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методикой функционирования анализа веб-сайтов с точки зрения их назначения, функций и эргономики; – методами и технологиями подготовки аудио-, видеоматериалов, графика, анимации для публикации на сайте; – технологиями проектирования веб-дизайна. | |
| К.М.07.01.05 Трехмерное моделирование | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, основные свойства, способы создания и описания геометрических моделей; – методы поверхностного и твердотельного моделирования; – основы вычислительной геометрии, включая компьютерные геометрические модели объектов, процессов и преобразований; – стандарты и форматы хранения графической информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и обрабатывать объекты 3D графики; – правильно выбрать класс и степень сложности геометрической модели для проектируемого объекта; – создавать фотореалистические изображения, анимации, видео и аудио ролики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – методами и средствами построения 2D и 3D | <p>Проекционные задачи. Основные сведения о разрезах. Требования к нанесению размеров. Понятие аксонометрических проекций, правила их построения. Изображение резьбы, резьбовых и шпоночных соединений. Резьбовые соединения и их обозначения</p> <p>Выполнение и редактирование сборочных чертежей и схем. Содержание спецификации и сборочного чертежа. Основные правила построения сборочных чертежей с паяными изделиями. Порядок создания изображения изделия по описанию его сборки.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | каркасных, поверхностных и твердотельных геометрических моделей, операциями их преобразования; – разработки трехмерных моделей средствами современных графических пакетов. | |
| К.М.07.01.06 Проектирование веб-сайтов | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проектирования веб-сайта; – принципы построения композиции веб-сайта; – принципы цветового оформления веб-сайта, психологию цвета, психологию восприятия изображений; теорию использования графики на веб-страницах; – методы оптимизации веб-сайта для продвижения в сети Интернет. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать язык гипертекстовой разметки HTML для создания веб-страниц. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей методикой дизайн-проектирования веб-сайта; – методами проектирования структуры веб-сайта как информационной системы; – методами разработки и художественного оформления веб-сайта; – методами оптимизации веб-сайта для продвижения в интернете. | Введение в современный Web-дизайн. Web 2.0. Структурирование текста. Графика. Мультимедиа. Стили CSS. Web-программирование. Язык JavaScript. Создание интерактивных Web-страниц |
| К.М.07.01.07 Программное обеспечение веб-серверов | | | |
| ПК-1 | ПК-1.3 Демонстрирует методы ис- | Знать: | Локальный web-сервер и серверы приложений |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---------------------------------|---|---|---|
| | пользования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | <p>– теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;</p> <p>– возможности платформ, средств и систем администрирования веб-серверов;</p> <p>– способы проектирования компонентов веб-серверов;</p> <p>– основные протоколы и сервисы интернета.</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– проектировать, устанавливать и настраивать службы безопасности, организации доступа, именования и адресации;</p> <p>– конфигурировать и контролировать работу стандартных сервисов сетевых операционных систем;</p> <p>– анализировать состояния и функционирования систем и информационных потоков;</p> <p>– развертывать веб-серверы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой;</p> <p>– методами проектированием, развертывания и администрирования веб-серверов;</p> <p>– методами анализа, управления и контроля состояния веб-серверов.</p> | для отладки сайта. Язык гипертекстовой разметки HTML. Программирование сценариев на стороне клиента: JavaScript. Серверные приложения: среда PHP и СУБД MySQL |
| К.М.07.01.08 Видеомонтаж | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы монтажа, выразительные возможности монтажа как основного языка аудиовизуального произведения; – технологию нелинейного монтажа; – программное и аппаратное обеспечение видеомонтажа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воплощать режиссерский замысел, идеи, тему в аудиовизуальное произведение средствами монтажа; – создавать и редактировать видео- и звуковой ряд. <p>Владеть:</p> <p>методами организации и редактирования аудио- и видеоданных.</p> | <p>История развития средств аудиальной, визуальной и аудиовизуальной коммуникации и информации. Видеомонтаж на компьютере: основные понятия. Видео- и аудиоформаты и кодеки. Программное обеспечение по обработке видео- и аудиоинформации. Концептуальная разработка замысла обучающего видеокурса в свете современных образовательных технологий. Режиссерский сценарий обучающего видеокурса: технология разработки. Оборудование для видеосъемки. Основные характеристики видеокамер. Основные правила видеосъемки. Правила монтажа.</p> |
| К.М.07.01.09 Настольные издательские системы | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических и практических знания по вопросам оформления книги; – основной процесс создания оригинал-макета полиграфического издания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о специфике работы художественного редактора над изданиями по отраслям знаний различных видов; – ориентироваться в выборе форматов, гарнитур и кеглей шрифтов применительно к любой конкретному изданию; | <p>Понятие художественно-технического редактирования. Система измерений в полиграфии (типометрия). Объем издания. Понятие книжной пропорции. Пространственная структура многостраничного издания. Выбор шрифтов для издания. Правила переноса, их цели и задачи. Иллюстрации: выбор, приемы размещения. Практические возможности цвета в издании.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|--|
| | | владеть: – приемами, методами, выработкой навыков подготовки и выпуска изданий различных видов; навыками создания оформления различных типов изданий. | |
| К.М.07.01.10 Программирование на JavaScript | | | |
| ПК-1 | ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию, используемую в клиент-серверных и веб-приложениях; – синтаксис языка JavaScript; – встроенные функции языка JavaScript; – модель взаимодействия скриптов и содержимого веб-страниц; – принципы объектно-ориентированного дизайна и проектирования с использованием JavaScript. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать требования к создаваемым программным комплексам; – формировать архитектуру Web-приложений для информатизации предприятий и организаций; – создавать клиентские скрипты на языке javascript; – тестировать и отлаживать клиентские скрипты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальными средствами написания, отладки и тестирования JavaScript-кода; | Основы веб-проектирования. Создание документов HTML. Введение в технологии каскадных таблиц стилей. Введение в веб-программирование на языке JavaScript. Лексическая структура языка. Типы данных и значения. Переменные. Выражения и операции. Инструкции. JS Функции. Объекты и массивы. JS Формы. Документ и объекты страницы. Введение в браузерные события, общие свойства всех событий и приёмы работы с ними. Формы, элементы управления. Создание графических компонентов (виджетов). Cookies и механизм сохранения данных на стороне клиента. Работа с протоколом HTTP. Основы работы с платформой Node.js. Модули Node. Фреймворк Express. Работа с серверами MondoDB и MySQL. Паттерн MVC. Загрузка файлов на сервер. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | | – фреймворками взаимодействия клиентских и серверных частей приложений; – фреймворками автоматизации тестирования приложений. | |
| К.М.07.ДВ.02.01 Эргономика в дизайне | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки эргономики; – методы современной эргономики; – типологию и особенности проектирования эргономических систем разного класса и ранга; – антропометрические требования к изделию (оборудованию); – особенности материалов с учетом их формообразующих свойств <p>специфические виды эргономических систем.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать средовые ситуации и компоненты среды; – анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта; – разрабатывать эргосистемы ландшафтной объемнопространственной структуры; – создавать удобный элемент оборудования и расчет с учетом эргономики его размеров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального использования эргономических систем в дизайн-деятельности. | Основные понятия эргономики. Вопросы комфортного пребывания человека в производственной среде Антропометрические основы проектирования. Характеристика системы человек-коллектив-техника-производственная среда. Эргономика работы за компьютером Эргодизайн как особая подобласть эргономики. Классификация эргономических методов Эргономическая система. Эргономические основы проектирования интерфейсов Взаимодействие эргономики и охраны труда. |
| К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю "Компьютерный дизайн" | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2 | <p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных уме-</p> | <p>Знает:</p> <p>Методики разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p>Умеет:</p> <p>Осуществлять отбор технологий при разработке основных и дополнительных программ</p> <p>Владеет:</p> <p>Технологиями разработки основных и дополнительных программ</p> | <p>Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Новое содержание профессионального обучения молодежи. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Приоритеты подготовки специалистов в непрерывно изменяющихся социально-экономических условиях.</p> <p>Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. Предмет и задачи методики профессионального обучения.</p> <p>Перспективы развития методики профессионального обучения.</p> <p>Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения, мастера производственного обучения.</p> <p>Возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса по программам СПО.</p> <p>Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. Сущность методической деятельности педагога. Виды мето-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>ний и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p> | | <p>дической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Взаимодействие преподавателя профессионального обучения с сотрудниками методической службы учреждения СПО.</p> <p>Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, предоставляемой к самостоятельной трудовой жизни. Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Профессиональные стандарты: структура, содержание. Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ), трудовые действия, умения и знания специалиста.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы.</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки специалистов среднего звена. Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПО-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Знает:</p> <p>Цели и задач контроля и оценки формирования результатов образования</p> <p>Умеет:</p> <p>Осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки</p> <p>Владеет:</p> <p>Технологиями ИКТ в организации контроля и оценки</p> | <p>ПОП) подготовки специалистов среднего звена. Структура и содержание ПООП: Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Личностные и учебно-профессиональные результаты обучения. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик. Программа государственной итоговой аттестации. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.</p> <p>Общее представление о виде профессиональной деятельности. Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий. Методика формирования теоретических понятий. Основные формы, методы и средства теоретического обучения. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.</p> <p>Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Ос-</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.</p> | <p>Знает:</p> <p>– методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>Умеет:</p> <p>– координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p> | <p>Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Ос-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области | Знает: – знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. Умеет: – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. Владеет: – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. | новые формы, методы и средства практического (производственного) обучения. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения. Общее представление об учебной и производственной практике. Методика организации и проведения производственной практики. Производственная практика, нацеленная на результаты. Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии проблемного обучения. |
| ПК-2 | ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профес- | Знает: – основы организации проектирования, анализа воспитательной деятельности. Умеет: - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет: – методикой работы с учебно-программной документацией. | Методы и приемы проектного обучения. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии проектного обучения. Методы и средства дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии дистанционного обучения. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>сионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями</p> | | <p>Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений. Экспертиза контрольно-оценочных материалов по ОПОП СПО.</p> <p>Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.</p> <p>Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятель-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | | | ности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Критерии, процедуры, формы представления результатов независимой оценки качества образования. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена. Советы по профессиональным квалификациям. Центры оценки квалификаций. |
| К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю "Компьютерный дизайн" | | | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знает: – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Умеет: – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Владеет: – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой. | Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть образовательной программы. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание Особенности работы куратора (мастера производственного обучения) с коллективом на разных этапах его развития. Методика работы с активом группы. Досуговые формы организации воспитательной работы. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного внеурочного мероприятия. Методика проведения тематических внеурочных мероприятий |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной обла- | Знает: – знает основные компоненты целостного пе- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | сти в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области | дагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. Умеет: – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. Владеет: – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. | Социальная компетентность куратора (мастера производственного обучения) как основа создания благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие в ученическом коллективе. Методика коллективного творческого воспитания Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом учащихся, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела. Социально-профессиональное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики. Характеристика этапов профессионального самоопределения личности. Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы |
| ПК-2 | ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионально- | Знает: – основы организации проектирования, анализа воспитательной деятельности. Умеет: - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет: – методикой работы с учебно-программной документацией. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | го образования. ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями | | |
| К.М.07.04(У) Технологическая практика. Компьютерный дизайн | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Компьютерный дизайн»; – методы проведения научного исследования в предметной области; – методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; – механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей; – решать научно-исследовательские задачи пе- | <p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики:</p> <p>Овладение практическим применением полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знаний, умений и компетенций в практической деятельности педагога профессионального образования;</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать овладению методикой разработки технического задания на web – сайт; – Способствовать систематизации теоретических и практических знаний о front-end framework'ax; |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|--|
| | | <p>педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</p> <p>– применять педагогическую рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Компьютерный дизайн»;</p> <p>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</p> <p>– методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | <p>– Способствовать овладению методикой выбора front-end framework’ов;</p> <p>– Способствовать овладению методикой разработки дизайна страниц web – сайта и подбора информационного контента (графического и текстового).</p> <p>– Способствовать систематизации теоретических и практических знаний о back-end framework’ax;</p> <p>– Способствовать овладению методикой выбора back-end framework’ов;</p> <p>– Способствовать овладению методикой написания программного кода.</p> |
| К.М.07.05 Создание интерактивных презентаций | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппа-</p> | <p>Знать:</p> <p>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</p> <p>– создавать графические представления для</p> | <p>Создание слайдов. Оформление слайдов вручную и при помощи шаблонов оформления. Вставка картинок в слайды. Вставка диаграмм, работа с таблицей данных, форматирование элементов диаграмм.</p> <p>Применение анимации к элементам слайда. Применение анимации при смене слайдов. Основные элементы интерфейса. Создание флипчартов: использование ресурсов, инстру-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | ратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | заданных понятий. Владеть: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – способами использования интерактивных презентаций в учебном процессе. | ментов, тематических инструментов. Использование интерактивной доски при работе с Рабочим столом, приложениями. Импорт файлов из приложений. Способы применения интерактивных презентаций в учебном процессе |
| К.М.07.06 Использование 3D-принтеров | | | |
| ПК-1 | ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | Знать -ограничения и функциональные возможности аддитивных технологий как способа изготовления деталей и изделий машиностроения; -способы построения моделей деталей для производства с использованием аддитивных технологий; Уметь: -разрабатывать технологические процессы изготовления деталей аддитивными методами с учетом ограничений используемых технологий для обеспечения требуемого качества; -подготавливать модели конструируемых изделий к изготовлению одним из методов аддитивного производства с учетом качества; Владеть: -основными методами работы с программным обеспечением при подготовке моделей деталей для их производства с использованием аддитивных технологий. | Общие термины, преимущества и проблемы аддитивных технологий. Классификация методов, систем и установок аддитивных технологий. Изготовление прототипов монолитных изделий простых форм. Изготовление прототипов изделий с внутренними полостями. Сравнительное исследование качества получаемых моделей при различных настройках среды печати. Выбор оптимальных настроек среды и принтера для максимально быстрой и корректной печати. |
| К.М.07.ДВ.01.01 Программное обеспечение для обработки изображений | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы представления графической информации в компьютерных системах; – основные сведения о современных стандартах компьютерной графики; – основы работы с растровой графикой в растровых графических редакторах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать изображения с помощью графических редакторов растровой графики; – корректировать и ретушировать изображения; – выбирать формат хранения изображений; – оптимизировать растровые изображения для передачи по каналам связи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в современных редакторах растровой графики; – способами оценки качества воспроизведения изображений; – методами оцифровки изображений. | <p>Основные направления компьютерной графики. Алгоритмы компьютерной графики. Общие сведения о графических системах и их функционировании.</p> <p>Системы ввода и обработки изображений. Понятие о графических инструментах. Общие сведения о преобразовании цветовых соотношений, геометрических преобразованиях, художественных эффектах.</p> <p>Правила экспортирования и импортирования графических файлов. Обзор областей применения систем обработки изображений.</p> <p>Растровая графика. Назначение и применение системы. Виды и форматы изображений. Особенности растровых изображений.</p> <p>Режимы настройки системы. Организация палитр.</p> <p>Аппаратное обеспечение для графических работ</p> <p>Классификация графического программного обеспечения.</p> <p>Использование прикладного программного обеспечения для обработки растровых изображений при создании проекта</p> |
| К.М.07.ДВ.01.02 Мультимедиа в веб-дизайне | | | |
| ПК-1 | ПК-1.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного подхода к решению задач мультимедиа, компьютерной графики и анимации в сфере веб-дизайна; – назначение и виды кодеков как компонента | <p>Базовые понятия и информационные основы мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Обработка звука и звуковые карты. Кодеки. Краткий обзор спецификаций AC'97, PC'98 и других. Музыкальный формат MP3,</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | объектов, включая разработку их метафор. ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | системного программного обеспечения мультимедиа-компьютеров; – базовые форматы двумерной и трехмерной графики, цифровых аудиофайлов, цифрового кинематографа, компьютерной анимации и цифрового видео. Уметь: – осуществлять визуализацию данных с использованием программных средств компьютерной графики общего и специального назначения; – осуществлять оптимизацию подсистемы аудиовизуального представления информации с применением профессиональных пакетов мультимедиа, компьютерной графики, анимации, видео. Владеть: – возможностями конвертирования аудиовизуальных данных в стандартные форматы; – приемами векторизации, растризации и анимирования графических объектов; – приемами преобразования аудиовизуальных данных в форму, соответствующую техническим характеристикам средств электронного отображения и воспроизведения графической, звуковой, кино - и видео - информации. | другие звуковые форматы. Средства поддержки видео на компьютере. Типы видео и его сжатие. Элементы технологии синтеза 3D-изображений. Компьютерная анимация. |
| К.М.07.ДВ.02.01 Оборудование и программное обеспечение для 3D-печати | | | |
| ПК-1 | ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппа- | Знать: – основные этапы создания трехмерных объек- | Аддитивное производство. Основные особенности и отличия от традиционных методов. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | ратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | <p>тов методами аддитивного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы предварительной оптимизации трехмерных объектов; – основные ошибки, возникающие в ходе подготовки трехмерной модели, а также методы их устранения; – существующие алгоритмы построения объектов; – основные технологии трехмерной печати и физические принципы, лежащие в их основе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выбор подходящего метода трехмерной печати, исходя из физических принципов и ограничений метода; – пользоваться программным обеспечением для предварительной проверки трехмерной модели и исправления ошибок; – располагать модель и строить поддерживающие структуры в соответствии с используемыми методами печати; – подбирать параметры и алгоритмы печати в зависимости от используемого материала и вида объекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа поставленной задачи изготовления заданного трехмерного объекта – выявления проблемных мест при последующем изготовлении объекта методами аддитивного производства; | Материалы для изготовление деталей методами 3D-печати. Программное обеспечение. Создание и подготовка 3D-модели объекта. Разработка 3D моделей и рабочих чертежей. Слайсинг модели. Контроль качества изготовления конечных изделий. Изготовление натурной модели на основе применения 3D-принтера. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | – выбора наиболее подходящих параметров, материалов и алгоритмов печати; исправления ошибок триангуляции в ходе подготовки модели к процессу печати – печати на коммерчески доступных трехмерных принтерах. | |
| К.М.07.ДВ.02.02 XML в разработке веб-сайтов | | | |
| ПК-1 | ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна. | Знать: – основные принципы создания Web-ресурсов на основе технологии XML; – язык XSL; – язык XPath. Уметь: – использовать язык XSD для организации схем данных; – использовать язык XSL для организации отображения XML-данных; – использовать язык XPath при создании таблиц стилей. Владеть: – инструментальными средствами создания XML-документов; – способами использования XML при создании веб-документов и веб-сайтов. | Базовые XML-технологии. Основы XML. Описание структуры XML-документа с помощью языка DTD. Описание структуры XML-документа с помощью языка XML-схем. Язык XPath. Преобразование XML-документов с помощью языка XSLT. Программная обработка XML-документов. DOM-анализ. SAX-анализ. Язык UDDI. Язык WSDL. Протокол SOAP. |
| К.М.08.01(У) Ознакомительная практика | | | |
| ОПК-1 | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | Знает: – структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного вы- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;</p> <p>– нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение;</p> <p>– применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты</p> | <p>полнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать готовность к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП 2. Сформировать готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | | педагогической деятельности; – приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий. | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации. | Знает: – содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда. Умеет: – представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях. Владеет: – методами и методиками диагностики (само-диагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога. | |
| К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Компьютерный дизайн | | | |
| УК-7 | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показате- | Знает: – роль и место физической культуры и спорта | Практика проходит в форме практической подготовки. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | лей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | в жизни и развитии человека; – средства, методы и принципы физической культуры и спорта; – основы здорового образа жизни; – основы методики самостоятельных занятий физической культурой. Умеет: – проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; – применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями Владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств. – основами здорового образа жизни. | Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности. Задачи практики: 1. Сформировать готовность к планированию занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП 2. Сформировать готовность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы 3. Сформировать готовность к организации текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) 4. Сформировать готовность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-8 | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру | Знает: – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | <ul style="list-style-type: none"> – основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; – основы медицинских знаний и здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности; – прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций; – правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; – основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни. | <p>5. Сформировать готовность к разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p>6. Сформировать готовность к организации консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>7 семестр:</p> <p>1. Сформировать готовность к планированию занятий по профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p> <p>2. Сформировать готовность к проведению учебных занятий по профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей)</p> |
| ОПК-1 | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание нормативно- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | <p>сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;</p> <p>– нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;</p> <p>– содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение;</p> <p>– представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечитель-</p> | <p>образовательной программы.</p> <p>3. Сформировать готовность к контролю и оценке результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p> <p>4. Сформировать готовность к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>5. Сформировать готовность к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | <p>ства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;</p> <p>– применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;</p> <p>– приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>– методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p> | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в | <p>Знает:</p> <p>– возрастные и психофизиологические особенности обучаю-щихся, в том числе обучаю-щихся с особыми образовательными потребностями;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>– методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>– нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <p>– выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>– реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного обра-</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | <p>зования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; – объекты духовно-нравственного воспитания личности; – содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы; – способы педагогической диагностики и условия развития ценностносмысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | <p>мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;</p> <p>– планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>– применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> | |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует</p> | <p>Знает:</p> <p>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</p> <p>– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освое-</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | ет трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <p>ния профессии (квалификации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; – типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; – формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); – организовывать оценочную деятельность обучающихся; – выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся | |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответ-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, за- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | ствии с образовательными потребностями обучающихся. | <p>трудностей обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>– выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>– выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>– организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психо-</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | логической диагностики обучающихся и группы; – методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; – методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников. | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знает: – теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; – теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; – особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями; – методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>– методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>– методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Умеет:</p> <p>– проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</p> <p>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой. | |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; – применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; – организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p> <p>– планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психологопедагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>– нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>– приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>– приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p> | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения , | <p>Умеет:</p> <p>-определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>-сформулировать задачи, подбирать формы организации и организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками организации воспитательной дея-</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|---|
| | планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования. ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями | тельности учащихся | |
| К.М.08.03(Пд) Преддипломная практика | | | |
| УК-1 | УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и | Знает: – основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. Умеет: – формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: – навыками применения правовых норм в повседневной практике. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Задачи практики: – изучить и проанализировать требования фе- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | | деральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к содержанию и результатам подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в рамках темы выпускной квалификационной работы. – провести анализ темы ВКР в соответствии с индивидуальным заданием и определить основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра. – систематизировать информацию по теме по теме выпускной квалификационной работы, полученную при работе с информационными источниками. – проанализировать современные подходы к организации внеаудиторной работы по формированию профессиональных компетенций, формируемых общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями по теме исследования. – проанализировать современные методы, технологии и методики разработки рабочих программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по теме исследования. – спроектировать методическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков, методические рекомендации и пр.) на основе оптимально выбранной |
| УК-2 | УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их ис- | Знает: – основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: – находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: – навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | пользования и/или совершенствования способы решения задач. | | педагогической технологии, способствующей достижению требуемых результатов обучения для общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, соответствующих теме исследования. |
| ОПК-2 | <p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы отдельных учебных дисциплин, (согласно освоенному профилю подготовки); – разрабатывать программу развития компетенций средствами предметной области, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | <p>учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП</p> | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | ООО, в том числе, с использованием ИКТ. | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; – требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моде-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; – требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | <p>лирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями</p> | <p>– требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;</p> <p>– знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;</p> <p>– разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>– методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> | |
| ПК-3 | ПК-3.1 Использует педагогиче- | Знает: | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | ские технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в предметных областях, связанных с использованием информационных технологий в дидактике. | <p>– знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</p> <p>– педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.</p> <p>Умеет:</p> <p>– контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда;</p> <p>– обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p> | |