

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата подписания: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Физическая культура
2024 год набора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.Социально–гуманитарный модуль			
К.М.01.01 Основы российской государственности			
УК–5	<p>УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира 	<p>Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Концептуализация понятия «цивилизация». Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека и общества. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов. История российских, государственных и общественных институтов. Причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны. Роль гражданина в сценариях перспективного развития страны</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.02 Философия			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	<p>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально–исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия. Роль новоевропейских ценностей (гуманизма) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего). Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке</p>
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Умеет: – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеет навыками: – экспликации социально–исторического контекста философского источника; – идентификации историко–антропологического содержания философского текста.	профессиональных задач педагога. Изобретение субъекта в новоевропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания социальной дифференциации человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.
К.М.01.03 История России			
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития	Знает: – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: – выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий Владеет: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно–религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально–исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Россия и мир в XVIII в.: проблемы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	России;		<p>взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Социально–исторические особенности развития России в XIX в. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально–исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально–исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920–е гг. в условиях социокультурного и этно–религиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально–исторические особенности советской модернизации конца 1920–х – 1930–х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950–е – первой половине 1960–х гг. Социально–исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960–х –</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			1980–е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно–религиозных систем в современном российском обществе.
К.М.01.04 Финансово–экономический практикум			
УК–9	<p>УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера 	<p>Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике.</p> <p>Поведение потребителя и производителя на рынке.</p> <p>Теория потребления.</p> <p>Производство и поведение фирмы.</p> <p>Типология рыночных структур.</p> <p>Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.</p> <p>Макроэкономическое равновесие .</p> <p>Макроэкономическая нестабильность.</p> <p>Основные направления экономической политики государства: денежно–кредитная фискальная политика.</p> <p>Распределение доходов. Социальная политика.</p> <p>Личные финансы, их формирование и расходование.</p> <p>Способы оценки и снижения рисков для личных финансов.</p> <p>Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.</p> <p>Личный бюджет и способы его оптимизации</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий;</p> <p>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>Владеет :</p> <p>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</p>	
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции			
УК–10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать</p>	<p>Знает:</p> <p>– основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</p> <p>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <p>– причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>Владеет:</p> <p>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми</p>	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	коррупционному поведению.	актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1			
К.М.02 Коммуникативно–цифровой модуль			
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК–1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с	Знает: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Умеет:	Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация",

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>– решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеет: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			информации. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.
К.М.02.02 Иностранный язык			
УК–4	<p>УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК–4.3. Осуществляет</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации 	<p>Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Учебно–познавательная и деловая сферы коммуникации: Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.	Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально–культурная сфера коммуникации: Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
К.М.02.03 Русский язык и культура речи			
УК–4	УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и	Знает: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально–деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Умеет: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;	Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура русской речи: грамматические нормы русского языка. Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально–деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно–делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. 1	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	<p>Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении, этикет и имидж делового человека</p>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК–9	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», 	<p>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов. Информационные системы в организации образовательного процесса. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет.</p>

¹ Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>«Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <p>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами и алгоритмами решения типовых</p>	<p>Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</p> <p>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</p>	
<p>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</p>			
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной</p>	<p>Знает:</p> <p>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p>	<p>Основы функционирования СИИ. Модели представления знаний. Введение в теорию искусственного интеллекта.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельности (по профилю программы).	<p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <p>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</p> <p>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</p>	
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Физическая культура и спорт			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>Знает:</p> <p>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</p> <p>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</p>	<p>Задачи физического воспитания.</p> <p>Формы физического воспитания.</p> <p>Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность.</p> <p>Физическое совершенство.</p> <p>Психофизическая подготовленность.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	<p>Профессионально–прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП обучающихся. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов. Максимальная частота сердечных сокращений. Зона малой интенсивности физических нагрузок. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера. Физическая нагрузка субмаксимальной и максимальной интенсивности. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Од-номоментная функциональная проба с приседанием. Степ-тест Кэрша.
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность	Знает: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища. Безопасность в чрезвычайных

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Умеет:</p> <p>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <p>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</p> <p>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</p>	<p>ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере.</p> <p>Город как источник опасности</p>
К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК–8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического	<p>Знает:</p> <p>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</p> <p>–методы проведения научного исследования в</p>	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого–педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и</p>	<p>предметной области «Физическая культура».</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; –применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	<p>Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфо-функционального созревания мозга ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетического развития опорно – двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК–8	<p>УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о безопасной 	<p>Доврачебная неотложная помощь.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация: схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация).</p> <p>Раны и кровотечения: схема оказания неотложной помощи при кровотечении из раны, наложение жгута и обработка раны.</p> <p>Переломы костей. Оказание неотложной помощи при переломах конечностей.</p> <p>Оказание неотложной помощи при ушибах, вывихах.</p> <p>Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током, ожогах, тепловом и солнечном ударе.</p> <p>Оказание неотложной помощи при отморожении и переохлаждении.</p> <p>Оказание неотложной помощи при укусе насекомых, змей, собаки.</p> <p>Болезни цивилизации.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца. Оказание неотложной помощи при стенокардии.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Сахарный диабет, классификация, клиника. Оказание неотложной помощи гипокликемической коме. Оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях (анафилактический шок, отек Квинке, бронхиальная астма). Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит, полиомиелит, острые респираторные заболевания). Туберкулез.
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору			
К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательной–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	
К.М.03.ДВ.01.02 Аквааэробика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательной–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.01.03 Акробатика			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;	Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательнo–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.01.04 Аэробика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательной–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору			
К.М.04 Психолого–педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально–личностное становление и развитие педагога.</p> <p>Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p>Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; –применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	<p>образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно–воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.</p> <p>Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).</p> <p>Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.</p> <p>Управление образовательными</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно–общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> <p>Психолого–педагогический практикум. Решение психолого–педагогических задач, конструирование различных форм психолого–педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого–педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,</p> <p>Нормативно–правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно–правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
УК–6	<p>УК–6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления 	<p>Карьерные стратегии и этапы карьерного роста.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития. 	
К.М.04.02 Психология			
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p>	<p>Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах: Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально–
ОПК–8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;	Проблемы профессионально–

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и</p>	<p>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет;</p> <p>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</p> <p>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	<p>психологической компетенции и профессионально–личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально–психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК–1;	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. 	<p>Методологические основы исследовательской деятельности педагога</p> <p>Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики</p> <p>Основные методологические компоненты педагогического исследования</p> <p>Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога</p> <p>Общая характеристика эмпирических методов исследования</p> <p>Наблюдение как метод сбора педагогической информации</p> <p>Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения</p> <p>Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта</p> <p>Метод эксперимента в прикладном педагогическом исследовании</p> <p>Программа и план проведения педагогического эксперимента</p> <p>Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога</p> <p>Общая характеристика теоретических</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	<p>методов исследования Метод анализа литературы, документов, контент-анализ Моделирование как метод исследования Математические методы в исследовательской деятельности педагога Использование математических методов исследования в деятельности педагога Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога Формы представления результатов исследовательской деятельности педагога, критерии и показатели для их изучения. Оформление и внедрение результатов исследовательской деятельности педагога</p>
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знает: –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования:</p> <p>Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации .</p> <p>Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.</p>
ОПК–6	ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	<p>Знает:</p> <p>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся</p>	<p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО</p> <p>Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	
К.М.04.05(II) Психолого–педагогическая практика			
УК–1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного	Знает: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;	Педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</p> <p>– основные способы математической обработки данных;</p> <p>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>– решать практические задачи на основе системного подхода;</p> <p>– выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>– применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами решения практических задач на основе системного подхода;</p> <p>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</p> <p>– приемами логических выводов и суждений;</p> <p>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучающихся.	индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; –применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК–3	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); –методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа воспитания: структура, содержание, особенности проектирования Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности. Методика работы классного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>организациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при 	<p>руководителя по основным направлениям воспитания школьников</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением. Методика воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Методика подготовки и проведения классного часа</p> <p>Психологический микроклимат ученического коллектива. Игровые технологии в работе классного руководителя</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p> <p>Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2.</p>	<p>Знает: –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума. ОПК–7.3.</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.05.02 Организация культурно–досуговой деятельности школьников			
ОПК–4	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при	Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	получении основного общего образования в составе ООП ООО.	поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности. Принципы композиционного построения праздничных программ. Методика организации детского праздника. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников.
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно– 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>	<p>оздоровительные технологии .</p> <p>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <p>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	потребностями.		
К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство			
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); –методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, –способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской 	<p>Анализ воспитательной работы образовательной организации на основе материалов сайта ОО.</p> <p>Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, в т.ч. форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива.</p> <p>Педагогически обоснованный выбор малых форм воспитательной работы с обучающимися в соответствии с выявленными проблемами классного коллектива и проведение одной из форм.</p> <p>Заполнение Карты обучающегося, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, разработка плана индивидуальной работы с обучающимся.</p> <p>Подготовка и проведение с учащимися своего класса таких форм организации культурно-досуговой деятельности как игра, акция, флэшмоб (на выбор).</p> <p>Разработка конспекта личностно-ориентированного (ЛО) классного часа и самоанализ его проведения.</p> <p>Участие в подготовке и/или проведении общешкольного воспитательного события совместно с другими его организаторами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в</p>	<p>Знает:</p> <p>–духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	составе ООП ООО.		
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно– 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>	<p>оздоровительные технологии .</p> <p>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <p>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	потребностями.		
К.М.06 Учебно–исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании 	<p>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения физической культуре. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по физической культуре. Проектирование учебных исследований на уроках математики: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по физической культуре. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по физической культуре в рамках научно-практической конференции школьников</p> <p>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения физической культуре. разных возрастных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>категорий учащихся. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении физической культуре. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 5 - 6 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 7 - 9 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 10 - 11 классов</p>
ОПК–3	<p>ОПК–3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	<p>общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в 	<p>Курсовая работа - это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, включающий аналитическую, эмпирическую и исследовательскую (практическую) части. Выполнение курсовой работы предполагает глубокое изучение профилирующей дисциплины, погружение в две целевые практики, включенные в процесс обучения. Применяемые в курсовой работе положения должны основываться на современные отечественные исследования, на последние достижения в области теории и практики рассматриваемого вопроса.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает отражение уровня специальной подготовки студента, его</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>способности к научному творчеству, умение использовать полученные навыки в научных исследованиях и проектировании по избранному профилю. Выполняя курсовые работы, студенты приобретают опыт работы с научной литературой, вырабатывают и совершенствуют логику изложения материала, а также приобретают умения и навыки творческого применения теоретических положений в исследовании и проектировании, что необходимо в их будущей профессиональной деятельности.</p>
ОПК–3	<p>ОПК–3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ПК–3	ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	<p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	др.) ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.	
К.М.06.03(У) Проектно–технологическая практика. Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК–2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает	Знает: –теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской	Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по физической культуре для 5 – 9 классах. Выбор темы учебного исследования по математике в 5-9 классах. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования физической культуре в 5 – 9 классах. Анализ средств ИКТ для организации учебных исследований физической культуре. Выбор средств ИКТ для спроектированных исследовательских

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>заданий в 5 – 9 классах</p> <p>Технологическая карта урока: виды, структура, требования к содержанию. Урок – учебное исследование: структура, методы и технологии обучения, формы работы</p> <p>Определение цели, задач урока-учебного исследования по выбранной теме, предметных и метапредметных результатов, используемых методов обучения и форм работы, дидактических ресурсов.</p> <p>Проектирование этапов урока – учебного исследования по выбранной теме. Определение деятельности учителя и ученика на каждом этапе урока, воспитательного потенциала и универсальных учебных действий.</p> <p>Разработка дидактических материалов к уроку (самостоятельная работа, презентация, учебно-исследовательская карта, дидактическая игра и т.п.)</p> <p>Представление проекта урока. Обсуждение в группе.</p> <p>Анализ понятия «метапредметное задание».</p> <p>Примеры метапредметных заданий физической культуре для 5 – 9 классов</p> <p>Анализ тем групповых проектов физической культуре в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации проектной деятельности школьников (например: https://obuchonok.ru/, https://tvorcheskie-proekty.ru/ и т.п.). Выбор класса, темы</p>
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>проекта.</p> <p>Конструирование метапредметного задания на основе выбранной темы. Цель и задачи проекта, этапы работы над проектом, время выполнения проекта. Определение ролей в группе.</p> <p>Прогноз возможных результатов проекта.</p> <p>Пример выполнения проекта и оформления его результатов.</p> <p>Критерии оценивания проекта. Составление необходимого дидактического обеспечения для организации проекта (карточки-задания, презентация, рисунки, список библиографических источников, онлайн-сервисов и т.п.)</p> <p>Представление разработанного проекта.</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Особенности исследовательской деятельности учащихся физической культуре в рамках научно-практической конференции. Анализ примеров выполненных исследовательских работ школьников физической культуре в 5 – 9 классах.</p> <p>Анализ тем индивидуальных исследовательских работ физической культуре в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации исследовательской деятельности школьников (например: https://obuchonok.ru/)</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	<p>и т.п.). Выбор класса, темы исследовательской работы</p> <p>Разработка методологического аппарата учебного исследования: актуальность, цель, задачи, методы исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, практическая значимость</p> <p>Определение плана учебного исследования.</p> <p>Примерное содержание учебного исследования. Составление библиографического списка.</p> <p>Представление разработанного проекта учебного исследования. Обсуждение в группе.</p>
К.М.06.04(П) Технологическая (проектно–технологическая) практика. Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК–2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, 	<p>Планирование проектной деятельности на период производственной (педагогической) практики в соответствии с нормативными документами: составить график реализации краткосрочного и долгосрочного проектов.</p> <p>Проведение учебного исследования на</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности</p>	<p>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</p> <p>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</p> <p>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p>Умеет:</p> <p>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <p>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</p> <p>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p>	<p>уроках физической культуры в 5–9 классах с использованием средств ИКТ на основе конспекта (ТК), разработанного в ходе учебной проектно-технологической практики, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p> <p>Реализация группового проекта во внеурочной деятельности учащихся при обучении физической культуре в 5 – 9 классах на основе разработанного паспорта проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p> <p>Реализация индивидуального исследовательского проекта по физической культуре для учащихся 5 – 11 классов на основе ранее разработанного проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	их использования и/или совершенствования		
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07 Предметно–методический модуль по профилю "Физическая культура"			
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Физическая культура"			
К.М.07.01.01 Спортивная морфология			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по 	<p>Методы исследования рельефа поверхности тела, занимающихся физической культурой и спортом. Общие данные о рельефе тела спортсмена. Форма телосложения. Возрастные особенности рельефа человеческого тела. Половые различия рельефа человеческого тела. Пропорции и рельеф тела спортсменов различной специализации.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.02 Гимнастика с методикой преподавания			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; 	<p>Гимнастика. Научно–теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–</p>	<p>школе. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.07.01.03 Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области	Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств;	Общие закономерности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимическая характеристика тренированного организма. Биохимические изменения в организме при мышечной работе различного характера. Биохимические изменения при утомлении и в период отдыха. Биохимия физических упражнений и спорта. Спортивная тренировка как процесс активной адаптации человека к напряжённой мышечной деятельности. Биохимические основы физических качеств и методы их развития. Биохимические основы рационального

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–планировать процесс физического воспитания</p>	питания при занятиях физической культурой спортом. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста. Современные методы биохимического контроля в физическом воспитании и спорте

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.01.04 Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и 	<p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно–методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.05 Спортивные игры с методикой преподавания			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и 	<p>Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон. Характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	образовательных результатов обучающихся	
К.М.07.01.06 Теория и методика физической культуры			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления.</p> <p>Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.</p> <p>Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучения, в том числе информационные.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным 	<p>Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно–спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию.</p> <p>Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>действиям и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.</p>
ПК–2	<p>ПК–2.1</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.01.07 Физиология физического воспитания и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и 	<p>Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.08 Биомеханика и спортивная метрология			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и 	<p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико–</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических 	<p>тактического мастерства. Половозрастные особенности моторики человека.</p> <p>Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.</p> <p>Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно–тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.09 Легкая атлетика с методикой преподавания			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки 	<p>Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>функционального состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК–2.2</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.07.01.10 Мониторинг физического состояния обучающихся			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного</p>	<p>Физическое развитие и методы его оценки.</p> <p>Прогнозирование в физической культуре и спорте.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. 	<p>Исследование физического состояния. Физическая подготовленность и методы её оценки.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.11 Физкультурно–оздоровительная работа в образовательных организациях			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы	Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям;	Организации оздоровительной работы в современном образовательном учреждении. Современные подходы к здоровьесбережению. Оптимизация условий обучения. Использование средств физической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьника. Методология обучения основам здорового образа жизни. Учет возрастных особенностей детей в выборе форм и методов здоровьесберегающей деятельности. Су Джок терапия: основные теоретические положения. Системы соответствия в Су–Джок терапии: основная, насекомого, мини, кегли и др. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Системы соответствия в Су Джок. Точечный массаж: общее понятие, показания и противопоказания, механизм

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p>	<p>действия. Методы повышения работоспособности обучающихся.</p> <p>Су Джок терапия: основные теоретические положения. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Работа семенами по точкам соответствия. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Работа семенами по энергетическим каналам. Частные методики точечного массажа для повышения физической работоспособности. Шиа–цу и его применение в физической культуре. Мануальная терапия: общее понятие, физиологические основы. Приемы аутомобилизации, аутостабилизации, мобилизации движениями малой амплитуды. Постизометрическая релаксация. Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты. Использование тонических вибрационных рефлексов в физической культуре.</p> <p>Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты. Использование тонических вибрационных рефлексов в спорте и физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.12 Педагогическое физкультурно–спортивное совершенствование			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания 	<p>Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно–спортивного вида). Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений. Интегрирующая роль педагогического физкультурно–спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.07.01.13Плавание с методикой преподавания			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для</p>	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p>	<p>Научно–теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно–методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение соревнований.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы</p>	<p>Знает:</p> <p>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</p> <p>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <p>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.07.01.14 Психология физической культуры и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий,</p>	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического</p>	<p>Предмет и объект дисциплины психология физической культуры и спорта .</p> <p>Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы физкультурно–спортивных занятий для людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспособность. Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом, психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельность педагога по физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.15 Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; –психолого-физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания 	<p>Система нормативно-правовых документов в сфере образования по физической культуре и основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ .Организация деятельности по физической культуре в соответствии с укладом, атмосферы, традиций, направлении досуговой деятельности, особенности образовательной организации, эмоционально-ценностных ориентиров обучающихся, правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики</p> <p>Организационные методы для создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и регулирования поведения обучающихся на занятиях по физической культуре и физкультурно-массовых мероприятиях в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации ;</p> <p>Система психолого-педагогического просвещения, поощрения, воспитательных мероприятиях, участия и расширения полномочий родителей в организации физкультурно-спортивных мероприятий и совместной с детьми физкультурно-спортивной деятельности .</p> <p>Организация и проведение</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; 	<p>индивидуальных и групповых встречи (консультации, собрания, совещания) с заинтересованными сторонами обучающихся, с целью повышения качества образовательного процесса по физической культуре</p> <p>Финансовая информации для осуществления платных образовательных услуг ,организации коммерческих турниров и соревнований.</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) ,вовлечения в деятельность, формирования мотивации к освоению физической культуры с обучающимися различного возраста.</p> <p>Контроль и объективную оценку освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре, анализ и корректировка организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Рациональный процесс планирования, организации и проведения учебных занятий , досуговых мероприятий по физической культуре ;проектирования программ развития образовательной организации осуществляющей физкультурно–спортивную деятельность.</p> <p>Управление группой, командой в образовательном процессе по физической культуре и при проведении досуговых физкультурно–спортивных мероприятий по</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	физической культуре и спорту.
К.М.07.01.16 Лечебная физическая культура и массаж			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов 	<p>Лечебная физическая культура и массаж. Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии 	<p>Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно–сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>обучения двигательным действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.01.17 Гигиена физической культуры и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и 	<p>Гигиена физической культуры и спорта как одна из отраслей общей гигиены. Влияние факторов внешней среды на здоровье и работоспособность человека. Гигиена физкультурника и спортсмена. Гигиена питания. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно–спортивной деятельностью. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.18 Двигательная активность и профилактика гиподинамии			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и 	<p>Значение двигательной активности для человека. Сущность движения. Физическая культура как средство мотивации школьников к двигательной активности. Выбор физических упражнений для укрепления здоровья и повышения физической подготовленности. Двигательная активность как средство укрепления здоровья. Организационно–педагогические условия реализации формирования двигательной активности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.19 Дошкольное физическое воспитание			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки 	<p>Теория и методика физического воспитания ребенка.</p> <p>Методика физического воспитания и развитие ребенка.</p> <p>Гимнастика как средство физического воспитания ребенка.</p> <p>Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>функционального состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК–2.2</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.07.01.20 Профессионально–прикладная подготовка будущего учителя физической культуры			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного</p>	Профессионально–прикладное направление в системе физического воспитания в РФ. Физическая культура в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. 	<p>Использование средств физической культуры для оптимизации.</p> <p>Краткая историческая справка.</p> <p>Необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.</p> <p>Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.</p> <p>Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП. Система контроля профессионально–прикладной физической подготовленности</p> <p>Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества. Жизненно необходимые и прикладные умения и навыки. Прикладные виды спорта.</p> <p>Виды и формы профессионального труда.</p> <p>Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов. Условия труда. Характер труда. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние географо–климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.21 Становление и развитие физической культуры и спорта			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы	Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям;	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX–начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Международное спортивное движение по

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p>	отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее спортивное движение. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.22 Фитнес			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания 	<p>Фитнес и его значение как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Этапы профессионального роста. Структура, содержания профессиональной деятельности. Фитнес как средство физической культуры для укрепления здоровья, её виды. Гигиена правильного питания. Травмы и их профилактика. Принципы правильного питания. Техника безопасности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю Физическая культура			
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты 	<p>Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура», их связь с ФГОС. Понятие и термины в методике обучения физической культуре. Основные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Структура содержания учебного предмета *Физическая культура*. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеет: – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>культура*. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура». Структура обучения двигательных действий и развития физических качеств обучающихся. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура. Программирование в технологии учебно–воспитательного процесса по физической культуре. Операционно–деятельностный компонент в технологии обучения предмету «Физическая культура». Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно–воспитательного процесса на уроках физической культуры. Оценочно–аналитический компонент технологии учебно–воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Знает: –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>потребностями;</p> <p>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК–5	<p>ОПК–5.1.</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Знает:</p> <p>–диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>–осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,</p>	<p>Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p>	<p>Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		групп.	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.07.03(У) Технологическая практика. Практика по базовым видам физкультурно–спортивной деятельности			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; 	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов</p>	<p>организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики решаются следующие задачи: «Лыжный спорт»: – освоение техники способов передвижения на лыжах; – обучение студентов профессиональным знаниям и умениям по подготовке лыжного инвентаря занятиям, по организации учебно–тренировочных занятий; – выработка умений по обучению отдельным способам передвижения на лыжах; – повышение уровня физической подготовленности студентов с использованием средств лыжного спорта. «Спортивные игры»: – изучение влияния игр на формирование личности занимающихся; – изучение практики применения спортивных игр как части общей системы физического воспитания и разработка методологии;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные 	<p>– обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью переноса на другие виды спортивных игр; их взаимного обогащения;</p> <p>– отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике спортивных игр.</p> <p>«Подвижные игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическими и практическими знаниями и умениями в организации проведения подвижных игр; – грамотное руководство процессом игры; – воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. <p>«Легкая атлетика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение теоретических знаний по методике обучения технике легкоатлетических видов; – формирование комплекса физических и психических качеств, необходимых будущему педагогу по физической культуре; – повышение уровня физической подготовленности студентов средствами легкоатлетических упражнений; – получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для умения организации и проведения и судейства соревнований по легкой атлетике учетом возрастных, физических и других особенностей учеников.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>Сформировать готовность к организации и руководству общеобразовательных и дополнительных программ по дисциплинам «Лыжный спорт», «Легкая атлетика», «Спортивные игры».</p>
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся 	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.07.04(У) Проектно–технологическая практика			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к использованию различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучения, в том числе информационные.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным 	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; –сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура»; –сформировать готовность к разработке программ развития универсальных учебных действий.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>действиям и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-3	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.07.05 Физкультурно-спортивные сооружения			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико-биологические основы 	<p>Предмет и основные понятия дисциплины. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Крытые и открытые спортивные сооружения. ФСС по видам спорта. Игровые площадки, футбольные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>физкультурно–спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения 	<p>поля. Городская сеть спортивных сооружений, физкультурно–оздоровительные сооружения по месту жительства. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой в образовательных учреждениях. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивные залы. Бассейны и купальни. Места для занятий зимними видами спорта. Тренажеры. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров. Профессионально–прикладные оздоровительные и лечебные тренажеры. Основы менеджмента физкультурно–спортивных сооружений. Экономическая эффективность физкультурно–спортивного сооружения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно– 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>спортивные достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.06 Туризм и спортивное ориентирование			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с 	<p>История возникновения и развития спортивного ориентирования. Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Топография. Условные знаки. Карта. Одежда и снаряжение ориентировщика. Понятие о технике спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Основные положения правил соревнования по спортивному ориентированию. Техническая и тактическая подготовка. Туризм и его виды. Личное и групповое туристическое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Экстремальные ситуации в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Основы туристской техники. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Контрольные упражнения и тесты. Организация</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; 	соревнований по спортивному ориентированию

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1			
К.М.07.ДВ.01.01 Единоборства			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; –психолого-физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания 	<p>Общая характеристика техники и ее значение для единоборца. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Удельный вес технической подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал и закономерности его формирования. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приемам. Анализ особенностей обучения (по группам классификации). Основные принципы обучения технике единоборств. Общие организационные приемы при обучении. Принцип последовательности: показ упражнения в целом, рассказ, выполнение с разделением; выполнение в целом; выполнение в парах; на снарядах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям. Разделы тактики: тактика проведения приемов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях. Элементы тактики : цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов. Виды</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; 	<p>тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах. Управление процессом тактической подготовки. Средства и методы контроля тактической подготовленности спортсмена–единоборца. Методы совершенствования тактической подготовленности единоборцев. Тактическое мышление спортсмена–единоборца (формирование и совершенствование тактического мышления).</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.07.ДВ.01.02 Стрелковый спорт			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для</p>	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p>	<p>Значение стрелкового спорта. Оборудование тиров и их виды. Техника безопасности при занятии стрелковым спортом. Требования к тирам и стрельбищам и их оборудования. Основы техники стрельбы и оружия какие бывают виды. Методика обучения стрельбы. Изучение оружия. Изготовка и прицеливание. Управление дыханием и спусковым крючком. Виды прицелов и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психологио–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты 	мишеней. Определение средней точки попадания, поправки. Организация спортивных мероприятий по стрелковому спорту.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.08 Обучение служением			
К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в 	<p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности</p> <p>Концепция проекта</p> <p>Проектная команда. Управление группой и лидерство</p> <p>Управление проектами - планирование реализация, завершение</p> <p>Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Завершение проектов.</p> <p>Добровольческая деятельность.</p> <p>Организация работы с волонтерами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	организациями.	<p>работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.08.02 Общественный проект "Обучение служением"			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблему и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
УК–3	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности Умеет: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
К.М.08.03 Экспедиция обучения служением			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>и работы исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
УК–3	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>лидерские качества и умения. УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.08 Практика			
К.М.08.01(У) Ознакомительная практика			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи: –Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		образования по физической культуре. – Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по физической культуре . –Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. –Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. –Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. –Знать рабочую программу и методику обучения по физической культуре. –Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. –Знать федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). –Уметь планировать подготовку досуговых мероприятий. –Уметь организовывать подготовку
ОПК–9	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ,	Знает: –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p>программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) 	досуговых мероприятий.
К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Дошкольное, начальное, общее и дополнительное образование по физической культуре			
ОПК–1	ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК–1.2.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами 	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <p>–сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно–тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой;</p> <p>–сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно–тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом</p> <p>–сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно–тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико–биологических и педагогических методов;</p> <p>–сформировать готовность к реализации</p>
ОПК–2	<p>ОПК–2.1.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с</p>	<p>Знает:</p> <p>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	<p>личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> –развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся; –сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности; –сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; –приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	здорового и безопасного образа жизни.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p> <p>Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и</p>	<p>Знает: –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	результатов.	
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных</p>	<p>Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; – социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого– 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		медико–педагогической комиссии.	
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; –применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>		
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; –способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	<p>общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Основное общее, среднее общее и дополнительное образование по физической культуре			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно–

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>		<p>тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой;</p> <p>–сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно–тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом</p> <p>–сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно–тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико–биологических и педагогических методов;</p> <p>–сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</p> <p>–развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>–сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп);</p> <p>–сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом</p>
ОПК–2	<p>ОПК–2.1.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>	<p>Знает:</p> <p>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет:</p> <p>– умением разрабатывать программы</p>	<p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико–биологических и педагогических методов;</p> <p>–сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</p> <p>–развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>–сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп);</p> <p>–сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательных программ и их элементов. ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	(коллективом спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности; –сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; –приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает: –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной</p>	<p>Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: –применять знания об индивидуальных и</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>закономерности формирования детско–взрослых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе</p>	<p>области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет;</p> <p>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</p> <p>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; –способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) 	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –античный генезис философской техники проблематизации; –основы философского различения понятий рефлексия и анализ; –возможности и ограничения системного подхода 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>как одного из вариантов проблематизации мира.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками процедуры философского чтения; – навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности 	<p>профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать готовность к организации самостоятельной реализации образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии; – сформировать готовность осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего и основного общего образования, дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
ОПК–2	ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	
ОПК–9	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <p>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>программы).</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) 	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00	Знает: <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
ПК–3	ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	<p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.09 Государственная итоговая аттестация			
			<p>Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.</p> <p>Задачи ГИА:</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>– определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической: – решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;</p> <p>– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.</p>
К.М.09.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК–1	<p>УК–1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК–1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК–1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК–1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; –классификацию систем; –общие закономерности и универсальные законы систем; –основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; –цели, задачи и принципы системного анализа; –содержание этапов системного анализа; –классификацию методов системного анализа; –особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; –процедуру проведения системного анализа; –основные способы математической обработки данных; –основы современных технологий сбора, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	информации. УК–1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	<p>обработки и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; –выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; –определять категории того или иного системного метода; –использовать метод синтеза в системном подходе; –применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности; –ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; –применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; –применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; –выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации. 	
УК–2	<p>УК–2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК–2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК–2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно–целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; – риски реализации программы, проекта; – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; – условия организации проектной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации программ, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>норм. УК–2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК–2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p>	
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); –методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, –способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>осуществлении волонтерской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
УК–4	УК–4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках; УК–4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК–4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК–4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеет: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	
УК–5	УК–5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное	<p>Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>социально–историческими причинами и факторами; УК–5.2 Выделяет социально–исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК–5.3 Выявляет социально–исторические особенности развития России; УК–5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов</p>	<p>истории; – основные факторы социально–исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно–исторического анализа. Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально–исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально–историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно–исторический анализ исторических явлений. Владеет: – навыками сравнительно–исторического анализа социально–исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально–историческими причинами и факторами.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК–6	<p>УК–6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК–6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; –методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, –основы работы по приоритетам; –основы делегирования полномочий; –принципы и методики сбалансированного самообновления; –технологии самоменеджмента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; –распределять очередность выполнения работ; –использовать инструментарий самоменеджмента; –находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; –технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; –приемами управления стрессом; –приемами и техниками тайм–менеджмента. 	
УК–7	<p>УК–7.1Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; –особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК–7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК–7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>–особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Умеет:</p> <p>–соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>–использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>–использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>–способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>–основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>	
УК–8	УК–8.1.Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы	<p>Знает:</p> <p>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>– анатомио–физиолого–гигиенические основы труда</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>социального характера, политические, коммунально–бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК–8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК–8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет:</p> <p>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <p>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</p> <p>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	
УК–9.	УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития	<p>Знает:</p> <p>–базовые экономические понятия и объективные основы функционирования</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>экономики и поведения экономических агентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		оптимизации	
УК–10.	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; –основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; –причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; –навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; –навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; –навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		коррупционному поведению	
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.		
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p> <p>Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	
ОПК–5	ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	<p>Знает: –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</p> <p>–осуществлять отбор диагностических средств,</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>–применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>– способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в</p>	<p>Знает:</p> <p>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</p> <p>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>знаний.</p> <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–6	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого–педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого–педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	потребностями	индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся 	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</p>	
УК–9	<p>УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает:</p> <p>–базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p>–основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</p> <p>–цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</p> <p>–основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</p> <p>Умеет :</p> <p>– анализировать поведение экономических агентов;</p> <p>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;</p> <p>–использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	
УК–10	<p>УК–10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК–10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК–10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения. 	
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	профилю программы).	<p>профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) 	