

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
направленность (профиль) подготовки «Психология образования»**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
Код и название компонентов модуля (дисциплины/практики/факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)			
<b>Комплексные модули</b>			
<b>Комплексный модуль К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>			
<b>К.М.01.01 История России (Б1.О)</b>			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</li> <li>–основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>–основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>–базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>– проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</li> <li>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории и их классификация. Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Развитие системы международных отношений. Февральская революция и альтернативы развития России. Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смена внутривластного курса после отставки Н.С. Хрущева. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
<b>К.М.01.02 Философия (Б1.О)</b>			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<b>Знать:</b> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <b>Уметь:</b> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. Владеть – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности.	Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, лиризм, школа имен.
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<b>Знать:</b> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <b>Уметь:</b> – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <b>Владеть:</b> – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	
<b>К.М.01.03 Финансово-экономический практикум (Б1.О)</b>			
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>Знать:</b> -базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; -цели и формы участия государства в экономике - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <b>Уметь:</b> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;	Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство). Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Основные виды финансовых

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</p>	<p>институтов, основы функционирования финансовых рынков. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности.</p> <p>Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления. Основы российской налоговой системы.</p> <p>Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски.</p> <p>Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними. Риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.</p>
<b>К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О)</b>			
УК-10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</li> </ul>	<p>Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</li> </ul>	коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы. Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. в системах государственной и муниципальной служб. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
<b>К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)</b>			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>-этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>-инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>-методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей</li> </ul>	Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализации, завершение. Экспертиза проектов. Представ-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>лей;</p> <p>-понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <p>-планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</p> <p>-выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>-оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>-проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>-методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>-методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p>	ление и оценка проектов. Завершение проектов. Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <p>-методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями;</p> <p>-способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</p> <p>-способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>-организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <p>-выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <p>-организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</p> <p>-приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		социальными группами; -навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
<b>К.М.01.06 Основы российской государственности (Б1.О)</b>			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;	<p><b>Знать:</b> –закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия –основные техники и затруднения доксографической традиции; –базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</p> <p><b>Уметь:</b> –выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; –проследивать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; –раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; –экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</p>	Что такое Россия ? Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении. Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России? Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и про-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			блемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Проектирование будущего страны.
<b>Комплексный модуль К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>			
<b>К.М.02.01 Иностранный язык (Б1.О)</b>			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Знать:</b> –аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; –особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <b>Уметь:</b> –выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; –организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; –создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <b>Владеть:</b> –нормами русского литературного языка; –навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; –навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; –навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах
<b>К.М.02.02 Русский язык и культура речи (Б1.О)</b>			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на рус-	<b>Знать:</b> –аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; –особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <b>Уметь:</b> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуника-	Культура устной и письменной речи в достижении профессиональных целей межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: раз-



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>тивной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	новидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации
<b>К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О)</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>- приемами логических выводов и суждений;</li> <li>- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> </ul>	Основные положения системного анализа. Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. Методы математической обработки данных. Математические средства представления данных. Представление данных средствами теории множеств и математической логики. Комбинаторные и вероятностные методы обработки данных. Статистические методы обработки данных. Проверка статистических гипотез
<b>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О)</b>			
ОПК-9	ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное</li> </ul>	Информационные технологии в разработке дидактических материалов. Информационные системы в органи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>-основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>-принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>-ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>-способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>-подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>-навыками работы с ИТ, ИС, СИИ , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	<p>зации образовательного процесса. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О)</b>			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>-основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>-принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>-способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p>	<p>История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. Модели представления знаний. Основы функционирования СИИ</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>-подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>-навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	
<b>К.М.02.06 Деловое общение (ФТД)</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>–организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>–создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>–навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>–навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>–навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности, её составляющие: коммуникативные навыки, тактики и стратегии. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Понятие о психологическом влиянии и его виды, подходы к организации влияния. Проблема социального контроля индивидуального и коллективного поведения. Психологические модели социального влияния Основные подходы к изучению переговоров в современной психологии. Функции переговорного процесса. Модели ведения переговоров. Общие функции переговорного процесса. Специфические функции переговоров. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности. Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Понятие</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			аттракции и приёмы её формирования.
<b>К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</b>			
<b>К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1.О)</b>			
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>–содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>–особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>–составлять комплексы физических упражнений</li> <li>–проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>–основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности и укреплении здоровья человека. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p>
<b>К.М.03.02 Психофизиология (Б1.О)</b>			
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы современной психофизиологии для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>-методы и приемы психофизиологической диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания по психофизиологии для коррекции личностных и предмет-</li> </ul>	<p>Дисциплина «Психофизиология» изучается на 1 курсе во 2 семестре, рассматриваются основы современной психофизиологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; так же методы и приемы психофизиологической диагностики для анализа педагогической</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>ных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики;</li> <li>-разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>-методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.</li> </ul>	ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разделы посвящены знакомству с строением нервной системы механизмов и закономерностей ее деятельности, онтогенезу ее развития. Уделено внимание рассмотрению безусловным, условным рефлексам, их патологии, психофизиологическим аспектам стресса и принципах деятельности систем организма.
<b>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О)</b>			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>-основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>-поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональных сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>-самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональных сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> </ul>	Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологий, технологических процессов. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			«Охрана природы». Управление охраной окружающей среды. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
<b>К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1.О)</b>			
УК-8	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<b>Знать:</b> -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <b>Уметь:</b> -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; <b>Владеть:</b> -системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; -самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации; -приемами оказания первой помощи.	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки. Профилактика инфекционных заболеваний. Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете. Жизнеопасные состояния. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.
<b>К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору Б1.В</b>			
<b>К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка (Б.В)</b> <b>К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика</b> <b>К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры</b> <b>К.М.03.ДВ.01.04 Плавание</b>			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	<b>Знать:</b> –роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; –содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; –особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Общая физическая подготовка. Легкая атлетика. Спортивные игры. Плавание.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Уметь:</b> –использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –составлять комплексы физических упражнений –проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> –способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; –основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
<b>К.М.04 Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг</b>			
<b>К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога (Б1.О)</b>			
УК-10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<b>Знать:</b> -основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; -общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; -причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <b>Уметь:</b> -использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> -навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; -навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению.	Возникновение и становление профессии, общее представление о профессии психолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система), психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время. Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ. Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в различных отраслях деятельности. Психолог в педагогических учреждениях. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической рабо-
ОПК-1	ОПК-1. 1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики; -конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -правовые и этические нормы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> -ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; -осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной дея-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	нормами профессиональной деятельности.	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и приемы планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>-способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>-способами планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ты психологов.</p> <p>Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам.</p> <p>Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии проектирования и осуществления педагогической деятельности;</li> <li>-способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе;</li> <li>-реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</li> </ul>	<p>психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии.</p>
<b>К.М.04.02 Педагогика и современные педагогические технологии (Б1.О)</b>			
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>-техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>-принципы образования и самообразования;</li> <li>-правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>-способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>-способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Теоретико-методологические основы педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Госу-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</p> <p>-использовать техники и приемы управления временем;</p> <p>-использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать техники учебной работы в самообразовании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</p> <p>-навыками составления плана саморазвития.</p>	<p>дарственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Теория воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъекты воспитания. Современные педагогические технологии в образовательном процессе. Роль педагогических технологий в реализации системно-деятельностного подхода. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики;</p> <p>-правовые и этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</p> <p>-осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			учащихся. Решение педагогических ситуаций
<b>К.М.04.03 Педагогическая психология (Б1.О)</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> -психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> -проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> -формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Научные теории в педагогической психологии. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Развитие креативности в образовательной среде. Когнитивные стили в учебной деятельности. Классификация основных мотивов учебной деятельности. Технологии: активизации познавательной деятельности школьников; интенсификации познавательной деятельности школьников. Стиль педагогической деятельности. в структуре профессиональной «Я-концепции» педагога.
ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.	<b>Знать:</b> -технологии проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса. <b>Уметь:</b> -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе <b>Владеть:</b> -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.	
<b>К.М.04.04 Методика преподавания психологии в школе (Б1.О)</b>			
ОПК-2	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> -принципы, методы и подходы к разработке программы дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ОО с учетом требований ФГОС ОО. <b>Уметь:</b> -разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Теоретико-методологические основы и принципы организации психологического образования в условиях реализации ФГОС. Специфика и основные задачи преподавания психологии на уровне начального, основного и среднего общего образования. Особенности учебной работы по дисциплине. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. История преподавания психологии. Методоло-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<b>Владеть:</b> -способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	гические принципы формирования психологической культуры личности. Требования ФГОС к реализации программы. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС, средство развития метапредметных и личностных результатов школьников. Рабочая программа по курсу «Психология». Формы обучения. Методы: программированного обучения; проблемного обучения; эвристической беседы; мозговой атаки; круглого стола; деловой игры. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента. Экспериментальные исследования с демонстрацией опытов силами школьников в рамках школы. Организация деятельности преподавателя психологии. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<b>Знать:</b> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <b>Уметь:</b> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>Владеть:</b> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ПК -2	ПК-2.1Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	<b>Знать:</b> -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; <b>Уметь:</b> -разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; <b>Владеть:</b> -навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности.	
<b>К.М.04.05 Педагогическое проектирование: психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг программ общего и дополнительного образования (Б1.О)</b>			
УК 2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии	<b>Знать:</b> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <b>Уметь:</b> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;	Тенденции и принципы развития педагогического проектирования. Основы педагогического проектирования. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	понятие, сущность, функции. Модели психолого-педагогического сопровождения. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне основного общего образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне среднего общего образования. Мониторинг и оценка качества реализации основных и дополнительных образовательных программ. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Методология, методика и техника мониторинговых исследований в образовании. Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне начального общего образования. Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне основного общего образования. Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне среднего общего образования
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <b>Уметь:</b> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; <b>Владеть:</b> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	<b>Знать:</b> -технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; <b>Уметь:</b> -применять методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -применять методы оценки эффективности корректирующих мероприятий. <b>Владеть:</b> -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		образовательных отношений; -приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; -приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.	
<b>К.М.04.06 (У) Ознакомительная практика (Б2.О)</b>			
<b>УК-4</b>	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Знать:</b> - правильное использование литературной формы государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном языке - основы создания высказываний в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации <b>Уметь</b> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <b>Владеть</b> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через ознакомление студентов с содержанием и документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность педагога – психолога по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ общего образования
<b>УК-6</b>	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>Знать:</b> - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. <b>Уметь:</b> - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
<b>УК-10</b>	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупци-	<b>Знать:</b> -понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <b>Уметь:</b> -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <b>Владеть:</b>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	онные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>-навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1. 1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>- содержание профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>- схему взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог;</li> <li>- принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики;</li> <li>-информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации;</li> <li>-приемы профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять специальные научные знания, в т.ч. в предметной области при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.	<b>Знать:</b> - технологии проектирования и осуществления педагогической деятельности, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; <b>Уметь:</b> - применять способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. <b>Владеть:</b> -навыками разработки рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.	
<b>К.М.05 Воспитательная деятельность</b>			
<b>К.М.05.01 Психология воспитательной деятельности (Б1.О)</b>			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать:</b> -закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия; -этапы исторического развития России в контексте мировой истории; -социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения. <b>Уметь:</b> -учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть:</b> -методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста.	Воспитание и его роль в формировании и развитии личности. Воспитание в широком и узком смысле слова. Роль воспитания в формировании и развитии личности. Принципы и функции воспитания. Парадигмы воспитания и их концепции. Теории воспитания личности. Парадигмы и теории воспитания личности. Воспитание и воспитанность. Критерии воспитанности. Проблемы, цели и задачи психологии воспитательной деятельности. Психологическая сущность воспитательной деятельности. Цели и задачи психологии воспитательной деятельности. Характеристики воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность как условие социализации личности. Воспитание как профессиональная деятельность педагогических работников. Особенности воспитательной деятельности как процесса. Психологические закономерности и механизмы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность:
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> -духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности. <b>Уметь:</b> -демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> -различными методами и способами формирования и развития духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			роль социальных институтов. Роль семьи в воспитании личности. Роль коллектива в воспитании личности. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на разных уровнях общего образования. Направления воспитательной деятельности. Гражданское воспитание и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое и экологическое воспитание. Ценность научного познания как одного из направлений воспитательной деятельности.
<b>К.М.05.02 Проектирование воспитательной работы в образовательной организации (Б1.О)</b>			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> -основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); -способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <b>Уметь:</b> -организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; <b>Владеть:</b> -приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;	Теоретические основы проектирования воспитательной работы. Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Особенности проектирования воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа воспитания образовательной организации. Проектирование модулей рабочей программы воспитания. Проектирование модулей урочная и внеурочная деятельность. Проектирование модуля классное руководство. Проектирование модулей основные школьные дела и внешкольные мероприятия. Проектирование модуля профилактика и безопасность. Проектирование модулей профориентация и социальное партнерство. Проектирование модулей организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); ученическое само-
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> -приоритеты государственной политики в сфере воспитания, установленные в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <b>Уметь:</b> -отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;; -разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), про-	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		граммы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <b>Владеть:</b> -педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - способами разрабатывать рабочую программу воспитания программу, в том числе с использованием ИКТ.	управление. Самоанализ и мониторинг воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<b>Знать</b> -духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности <b>Уметь</b> - демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей <b>Владеть</b> -методами и способами формирования и развития духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей; -приемами проектирования и методами реализации рабочей программы воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	
ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.	<b>Знать:</b> -технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. <b>Уметь:</b> -применять методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы в образовательной организации; -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по организации воспитательной работы в образовательной организации для преодоления проблем в образовательном процессе; -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции воспитательной работы в образовательной организации на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. <b>Владеть:</b> -технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы.	
<b>К.М.05.03 Психология и педагогика семейного воспитания (Б1.В)</b>			
ПК-3	ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.	<b>Знать:</b> -методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений -методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных от-	Психологические основы семейного воспитания. Семья как особый психологический феномен. Семья и ее современные модели. Динамика (жиз-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>ношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</p> <p>-методы оценки эффективности корректирующих мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений</li> <li>-составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе</li> <li>-осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</li> <li>-применять методы оценки эффективности корректирующих мероприятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сбора данных, подбора методов и методик проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений</li> <li>-приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе</li> <li>- приемами прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</li> <li>-методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.</li> </ul>	<p>ненный цикл) семьи. Проблематика семьи, семейных отношений и семейного воспитания. Семья как система. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейный стресс. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Семья как институт первичной социализации личности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Стили и методы семейного воспитания. Структура семьи и ее нарушения. Особенности супружеских и детско-родительских отношений в семье. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейных отношений. Психолого-педагогические методики и техники определения проблемного поля семьи. Методы диагностики супружеских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений. Семейное консультирование как вид психолого-педагогической помощи семье. Особенности семейного консультирования и семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Направления семейного консультирования. Виды семейного консультирования</p>
<b>К.М.05.04 (П) Педагогическая практика. Воспитательная и развивающая работа педагога-психолога (Б2.О)</b>			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать и оценивать свою роль в команде</li> <li>- проявлять лидерские качества и умения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</li> </ul>	<p>Производственная практики обеспечивает формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педаго-</p>
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<b>Владеть:</b> - методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста	га-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области воспитательной и развивающей работы. Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический.
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<b>Уметь:</b> -поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <b>Владеть:</b> -навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<b>Уметь:</b> - использовать на практике педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <b>Владеть:</b> -педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<b>Уметь:</b> - демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> - различными методами и способами формирования и развития духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</li> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</li> <li>- навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>- реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий;</li> <li>- осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>- составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого – педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы;</li> <li>- приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе;</li> <li>- приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		- методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.	
<b>К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность</b>			
<b>К.М.06.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании (Б1.О)</b>			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	<b>Знать:</b> -основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований; -принципы планирования и организации научного исследования. <b>Уметь:</b> - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования; - разрабатывать план научного исследования. <b>Владеть:</b> - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования.	Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, метода, методики и процедуры психолого-педагогического исследования. Понятие программы психолого-педагогического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания. Функции психологической науки. Научная и практическая значимость психолого-педагогического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психолого-педагогических исследований в образовании.
<b>К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников (Б1.О)</b>			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знать:</b> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <b>Уметь:</b> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <b>Владеть:</b> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Управление проектами и учебно-исследовательской работой в профессиональной деятельности, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психологические особенности возрастных кризисов;</li> <li>-формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>-приемы организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>-навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
<b>К.М.06.03 Экспериментальная психология (Б1.В)</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи;</li> <li>– методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</li> <li>– планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н. Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В. Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии
<b>К.М.06.04 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О)</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач;</li> <li>- конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования</li> <li>- разрабатывать план научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>- приемами логических выводов и суждений;</li> <li>- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Прохождение практики обеспечивает формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению основной профессиональной образовательной программы по основным видам деятельности.</p> <p>В ходе прохождения практики студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует актуальную психологическую ситуацию в организации и формулирует проблематику исследования;</li> <li>– осуществляет отбор психодиагностических методик адекватный сформулированной научной проблеме;</li> <li>– осуществляет психодиагностическое исследование в рамках определенной (или по заявке организации) проблематики;</li> <li>– анализирует и интерпретирует полученные данные, составлять психо-</li> </ul>
УК-2.	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию про-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>екта в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>логические экспертные заключения по результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует рекомендации для респондентов.</li> </ul>
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;</li> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</li> </ul>	
ОПК-8.	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>-использовать знания по психофизиологии, общей психологии, психологии труда педагога, психодиагностики, клинической психологии детей и подростков для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся;</li> <li>-подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики;</li> <li>-разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии.</li> <li>-описывать структуру деятельности субъекта педагогического труда;</li> <li>-прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия педагогической деятельности;</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>-применять специальные научные знания для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности..</p> <p>- применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами психологического исследования, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>-навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе учебных предметов.</p> <p>-методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.</p> <p>-методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p>-приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.</p> <p>-алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	
ОПК-9.	<p>ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>-подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>-навыками работы с ИТ, ИС, СИИ , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
ПК -1	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p>– планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>-учитывать возрастно-психологические особенности человека при оказании психологической помощи для разрешения возрастных кризисов развития;</p> <p>-проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <p>-применять способы оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>-определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;</p> <p>-выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>-анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</p> <p>-использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности;</p> <p>-осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися.</p> <p>-выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала.</p> <p>-по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;</p> <p>-определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;</p> <p>-разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций лич-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ности в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать конфликтные ситуации; проследить тенденции зарождения, развития и исхода конфликта; разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта.</li> <li>-выявлять условия оптимального развития детей, подростков и старшеклассников:</li> <li>-диагностировать проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, профессионального самоопределения с целью оказания психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- приемами составления заключений по итогам диагностического исследования;</li> <li>-способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</li> <li>-методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>-способами оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>-способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>-навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> <li>-навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи;</li> <li>-приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>-владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности и составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, позна-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>вательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</p> <p>-психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>-навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;</p> <p>-способами организации профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога.</p>	
<b>К.М.06.05 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (Б2.О)</b>			
<b>УК-6</b>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>- использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>- использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- навыками составления плана саморазвития.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы. В ходе прохождения практики студент получает опыт: представления результатов проектной деятельности по проблеме профессионального и личностного развития участников образовательного процесса; создания условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы; умений необходимых для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми.</p>
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<b>УК-9</b>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, ис-</p>	<p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;</li> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	пользует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <b>Владеть :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>-осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования психологических методов-для индивидуализации обучения, развития;</li> <li>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании;</li> <li>- приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- способами составления психологического портрета возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов;</li> <li>-приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополни-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		тельного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
<b>ОПК-9</b>	ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	<b>Уметь:</b> -анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; -подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) <b>Владеть:</b> -способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; -навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
<b>ПК-3</b>	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	<b>Уметь:</b> -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; -реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий. <b>Владеть:</b> - технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.	
<b>К.М.07 Психолого-педагогическое просвещение и консультирование</b>			
<b>К.М.07.01 Социальная психология (Б1.О)</b>			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знать:</b> -закономерности и принципы общения и взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> -квалифицировать и выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия;	Методологические основы социальной психологии: круг изучаемых проблем, дискуссия о предмете социальной психологии, уровни социальной психологии, ее связь с другими областями знаний, методы социальной психологии. История формирования социально-психологических идей: в рамках философских и социологиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	ских учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории. Общение как базовая категория социальной психологии: закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и как социальная перцепция; условия эффективной коммуникации. Психология групп: понятие, признаки, виды малых групп, ее структура, понятие групповой динамики, групповые процессы. Психологические особенности больших социальных групп и общностей; виды и особенности социального взаимодействия – внутригруппового, межгруппового. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии, специфика психолого-педагогического исследования.
ПК-2	<p>ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия;</p> <p>-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон;</p> <p>-адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе</p> <p>- навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	
<b>К.М.07.02 Общая психология (Б1.О)</b>			
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>–психологические методы, используемые для индивидуализации обучения, развития;</p> <p>–принципы отбора психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>–применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>–осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–навыками использования психологических методов и для индивидуализации обучения, развития;</p> <p>–навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивиду-</p>	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие дея-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		альный подход в обучении, развитии, воспитании.	тельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> -основы общей психологии для осуществления профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> –осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; <b>Владеть:</b> –методами психологического исследования, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога.	
ПК-2	ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	<b>Знать:</b> –основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. <b>Уметь:</b> –применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации; –аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> -навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся.	
<b>К.М.07.03 Психология развития и возрастная психология (Б1.О)</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образова-	<b>Знать:</b> - закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.	Основы методологии и истории возрастной психологии и психологии развития: предмета, рассматриваемых проблем, применяемых стратегий изучения и методов исследования развития в онтогенезе, факторов психического развития, роли деятельности и общения. Проблемы стадийности и периодизации развития, из рассмотрения в зарубежной и отече-



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	тельные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов.</li> </ul>	ственной психологии. Вопросы обучения и развития. Концепция психического развития, его стадий и периодов (стабильных критических) в концепции культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Понятие и виды ведущих видов развития, линий психического развития в концепции Д.Б. Эльконина. Понятие новообразования, социальной ситуации развития. Основные теории психического развития: личности, интеллектуальные концепции, нравственного развития (теории Фрейда, Эриксона, Пиаже, Брунера, Кольберга, Уотсона и др. представителей теории научения). Психологическая характеристика основных периодов развития: пренатального, новорожденности, младенчества, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового, ранней юности, зрелости (молодости, зрелости, старости): ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования, особенности развития личности, когнитивной, эмоциональной сфер, особенностей социального взаимодействия и пр. Особенности и закономерности психического развития на разных возрастных этапах и их использование в процессе обучения и воспитания, при консультировании участников образовательного процесса.
ПК-2	<p>ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося;</li> <li>-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися;</li> <li>-выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия,</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения.</li> </ul>	
<b>К.М.07.04 Психологическая готовность к обучению в школе (Б1.О)</b>			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объек-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>-классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>-методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образо-</li> </ul>	В программе раскрываются теоретические основы психологии детей старшего дошкольного возраста, аспекты школьной зрелости, направления и основы психолого-педагогической поддержки ребенка в ходе подготовки к школе. Обращается

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>тивности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>вательных результатов;</p> <p>-методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>-выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>-разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>-методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>-способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития;</p> <p>-способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>внимание на освоение практические навыки работы с диагностическими программами определения психологической готовности дошкольника к школе. Раскрываются основы развивающей и коррекционной работы, способствующей появлению психологической готовности ребенка к школе. Целью программы является освоение студентами теоретических и практических основ готовности ребенка к школе.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>-базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося;</p> <p>-основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия;</p> <p>-структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;</p> <p>-теоретические и методические знания формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-содержание психологии адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию;</p> <p>-основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда;</p> <p>-способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности;</p> <p>-основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>-основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотно-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>шений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>-основные теоретические подходы и методы консультирования;</li> <li>-задачи и принципы консультирования в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>-сущность, функции, структуру педагогического общения и организацию профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</li> <li>-подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</li> <li>- основные понятия психологической службы в образовании;</li> <li>-историю и современное состояние психологической службы образования, ее фундаментальные теоретические положения, цели и задачи, систему категорий;</li> <li>-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;</li> <li>-психологические особенности младшего школьника;</li> <li>-психологические особенности подростка и ранней юности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон;</li> <li>- адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия;</li> <li>-применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации;</li> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися;</li> <li>-выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>-применять методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>-применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию;</li> <li>-разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</li> <li>-осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, про-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>фессиионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</li> <li>-способами организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</li> <li>-проявлять эмпатию, принятие, конгруэнтность в контакте с собой и другим; применять на практике знания, приемы и техники в отношении развития самосознания, проявления особенностей характера, методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, анализировать эффективность психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</li> <li>-осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию; прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся</li> <li>-осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</li> <li>-осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> <li>–аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе;</li> <li>-навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>-навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>-навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся;</li> <li>-навыками повышения психологической компетентности участников образователь-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения;</li> <li>-навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к школе;</li> <li>-навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности;</li> <li>-методами и приемами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>-способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</li> <li>-навыком проведения анализа информации в области профориентологии и применения технологии профессионального консультирования, осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии;</li> <li>-навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей;</li> </ul>	
<b>К.М.07.05 Психологическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию (Б1.О)</b>			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>-классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>-выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> <li>-разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>-методами и приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ;</li> <li>-методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении;</li> <li>-способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Теоретические аспекты психологической адаптации обучающихся на уровне основного общего образования. Концепция адаптации в психологии личности. Типы адаптации. Механизмы адаптации. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования. Психологическая дезадаптация личности и ее виды. Школьные трудности и школьные факторы риска обучающихся на уровне основного общего образования. Психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Теоретические и эмпирические методы исследования адаптации обучающихся на уровне основного общего образования. Проектирование программ психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему</p>
ПК-2	ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессио-	<b>Знать:</b> - психологию адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>нального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>сти психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию;</p> <p>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию;</p> <p>-аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей психического развития обучающихся.</p>	<p>образованию. Принципы, направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию. Психологическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности. Психологическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации</p>
<b>К.М.07.06 Психология труда педагога (Б1.О)</b>			
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы психологии труда педагога для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>-методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда;</p> <p>-способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-описывать структуру деятельности субъекта педагогического труда;</p> <p>-прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>Объект и предмет психологии труда педагога. Теоретические и практические задачи психологии труда педагога. Психологические признаки труда. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Классификация трудовых мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда;</p> <p>-способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности;</p> <p>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<b>Владеть:</b> -навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности.	
<b>К.М.07.07 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (Б1.О)</b>			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Знать:</b> -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Уметь:</b> - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителей организаций образования; - формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. <b>Владеть:</b> - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Психолого-педагогическое просвещение: общая характеристика. Категория «взаимодействие» в философии, психологии и педагогике. Подходы к исследованию процессов просвещения людей. Субъекты образовательного процесса как научная категория. Системный подход в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Школьники юношеского возраста как субъекты взаимодействия. Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса. Просвещение родителей и учителей об одаренности детей. Просвещение родителей и учителей о художественных способностях детей. Модели психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Специфика просвещения субъектов образовательного процесса на разных уровнях образования. Психолого-педагогическое просвещение в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическое просвещение в организации общего образования. Практиология психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Теоретические основы практики психолого-педагогического просвещения. Психолого-педагогическая диагностика в процессе взаимодействия. Психодиагностика проблем просвещения субъектов образовательного процесса. Психодиагностика проблем просвещения дошкольников.
ПК-2	ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов	<b>Знать:</b> - базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; - основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия; - основные теоретические подходы и методы консультирования;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. ПК - 2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</li> <li>- основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон;</li> <li>- выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>- осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>- аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся;</li> <li>- навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия,</li> <li>- методами и приемами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</li> </ul>	Характеристика компетенций педагога-психолога в рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса». Особенности детской педагогики и андрагогики: компетентностный подход. Содержание, формы и методы работы педагога-психолога по просвещению субъектов образовательного процесса. Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся. Содержание и формы просвещения обучающихся. Основные компоненты программы просвещения обучающихся. Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива. Программа психолого-педагогического просвещения педагогов как инструмент формирования благоприятного климата в коллективе. Конфликтное взаимодействие в педагогической среде: пути его исправления педагогом-психологом. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Формы психолого-педагогического просвещения родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с использованием методов информационно-коммуникационных технологий.
<b>К.М.07.08 Психологическое консультирование (Б1.О)</b>			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормах профессиональной этики</li> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных от-</li> </ul>	Общие проблемы психологического консультирования. Психологические основы консультирования: цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психологическая помощь. Цели и задачи, виды психоло-



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	гического консультирования. Принципы и этика психологического консультирования. Этика организации. Этика консультанта и этика клиента. Этические трудности консультанта.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Знать:</b> - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Роль и личность консультанта в психологическом консультировании. Профессиональные и личностные качества консультанта, обеспечивающие эффективность психологического консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Консультативное пространство и консультативный контакт. Терапевтический климат: физические и эмоциональные компоненты. Ловушки и спасательство в консультировании. Супервизия в профессиональной деятельности консультанта. Процесс психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Общие правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным. Анализ проблемы и формирование психологического запроса. Этапы проблемного анализа случая психологического консультирования. Использование психодиагностики и тестирования в консультировании. Навыки психологического консультирования. Психологическое консультирование в образовательной организации. Особенности и проблематика консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогов и других работников.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	<b>Знать:</b> - основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся - осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>- навыками психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>- навыками психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	
<b>К.М.07.09 Практикум по психологическому консультированию (Б1.О)</b>			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>- осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>- навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Особенности психологического консультирования субъектов образовательных отношений. Место психологического консультирования в деятельности педагога-психолога. Виды психологического консультирования в образовательной организации. Ведение профессиональной документации по направлению психологическое консультирование.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций. Консультирование педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам разработки и реализации индивидуальных программ. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>- основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>- основы психологического просвещения педагогов, администрации образователь-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	<p>ной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</li> <li>- осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</li> <li>- навыками психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> <li>- навыками психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</li> </ul>	
<b>К.М.07.10 Психология педагогического общения (Б1.О)</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>–правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>–организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>–создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>–навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации</li> </ul>	<p>Общение как психолого-педагогическая категория. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Функции общения: информационно-коммуникативная; прагматическая; формирующая; аффектно-коммуникативная; подтверждающая, организации и поддержания межличностных отношений. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Требования к построению речи педагога. Выразительность как составляющая культуры педагога. Характеристика невербальных средств общения Основные характеристики речи педагога. Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения. Стили педагогического общения и управления. Стили-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		на государственном языке.	вые особенности педагогического общения и педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Культура педагогического общения. Условия эффективной организации педагогического общения. Негативные и позитивные установки педагога. Средства повышения эффективности воздействия в педагогическом общении.
ПК-2	ПК-2.3Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального педагогического общения.</li> </ul>	
<b>К.М.07.11 Психологическая служба в образовании (Б1.О)</b>			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>-закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися;</li> <li>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;</li> <li>- применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-</li> </ul>	В программе рассматриваются разделы истории и современного состояния психологической службы образования, основы ее организации и виды деятельности психолога в сфере образования. Ставятся акценты на психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ, психологической экспертизе, комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологического консультирования и психопрофилактике, психодиагностике, психологического просвещения образовательного процесса. Целью программы является освоение студентами теоретических и практических основ психологической службы образования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>педагогического консилиума, представителей организаций образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> <li>- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися;</li> <li>- формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</li> <li>- способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</li> <li>- методы оценки эффективности корректирующих мероприятий;</li> <li>- принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий;</p> <p>-осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы;</p> <p>-приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе;</p> <p>-приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.</p>	
<b>К.М.07.12 Психология социальной работы (ФТД)</b>			
ПК -2	ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять психологическое просвещение по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками выполнения психологического просвещения по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей)</p>	Психология социальной работы как наука. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.
<b>Дисциплины по выбору К.М.07. ДВ.01</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.ДВ.01.01 Психология младшего школьника (Б.В)</b>			
ПК-2	<p>ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические особенности младшего школьника;</li> <li>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей; личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять психологическое просвещение по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с младшими школьниками.</li> </ul>	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника. Психология учебной деятельности, умственная работоспособность ребенка младшего школьного возраста. Трудовая деятельность и игра в жизни младшего школьника. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе.
<b>К.М.07.ДВ.01.02 Психология подростка и ранней юности (Б.В)</b>			
ПК-2	<p>ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические особенности подростка и ранней юности;</li> <li>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять психологическое просвещение по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с подростками и старшеклассниками.</li> </ul>	Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития: возрастные границы, социальная ситуация развития, основные новообразования, проблема определения ведущей деятельности. Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека. Ценностные ориентации подростков. Типичные проблемы подростка, связанные с личностным развитием. Конформизм и конфликтность. Подростковая субкультура. Основные направления работы педагога-психолога с подростком, родителями, педагогами.
<b>К.М.08. Диагностико-коррекционная работа</b>			
<b>К.М.08.01 Общий психологический практикум (Б1.О)</b>			
ОПК-1	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики;</li> <li>- конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</p> <p>-осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>дования. Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Шкалирование. Методы математико-статистической обработки эмпирических данных (угловое преобразование Фишера, критерии Стьюдента, Манна-Уитни, Пирсона и др.)</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать и применять формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– правила проведения диагностического исследования;</p> <p>– эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <p>–планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- приемами составления заключений по итогам диагностического исследования.</p>	
<b>К.М.08.02 Психодиагностика (Б1.О)</b>			
ОПК-8	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><b>Знать</b></p> <p>-основы психодиагностики для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>-методы и приемы психодиагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-применять специальные научные знания психодиагностики для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p>	<p>Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизированные и нестандартизированные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы,</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		-приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся	комплектование психодиагностических батарей; этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.
ПК-1	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Знать</b> – методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований; <b>Уметь</b> – подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; <b>Владеть</b> - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
<b>К.М.08.03 Психология возрастных кризисов дошкольников и школьников (Б1.О)</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> -теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности возрастных кризисов; -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления <b>Уметь:</b> -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <b>Владеть:</b> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии. Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии. Принципы развития в генетической психологии. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж. Пиаже. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. Психоаналитическая концепция психосексуального развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Бихевиористические теории развития ребенка. Концепция Л.С. Выготского о культурно-исторической сущности психического развития. Проблема возраста. Теории периодизации психического развития. Понятия развития, созревания, возраста. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б. Эльконина.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Понятие кризиса в психологии. Основные характеристики кризиса в психологии и смежных дисциплинах. Кризис рождения. Комплекс оживления. Эмоциональное общение со взрослым. Кризис первого года. Психофизиологическое развитие в раннем детстве. Феномен «Я-сам», кризис трех лет. Психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знать:</b> - закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <b>Уметь:</b> -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; -осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть:</b> - приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; - способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Психофизиологическое развитие в младшем школьном возрасте. Адаптация к школьному обучению. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте. Трудности пубертатного периода. Подростковые реакции. Особенности и задачи юношеского возраста. Сравнительный анализ возрастных кризисов. Решение кейсов, педагогических ситуаций.
ПК-1	ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи. ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	<b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе; -возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи. <b>Уметь:</b> -учитывать возрастно-психологические особенности человека при оказании психологической помощи для разрешения возрастных кризисов развития; -проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по вы-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>явлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <p>-применять способы оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</p> <p>-методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <p>-способами оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</p>	
<b>К.М.08.04 Методы коррекционно-развивающей работы (Б1.О)</b>			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <p>-способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p>	<p>Понятие коррекционно-развивающей деятельности. Феномен нормативности возрастного развития. Критерии определения нормы. Цель и задачи коррекционно- развивающей деятельности психолога в образовании. Содержание коррекционной деятельности педагога по Выготскому Л.С. Основные условия развития по Дубровиной И.В. Методическая компетентность психолога в образовании. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Основные направления в области постановки коррекционных целей.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- методы организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии</p>	<p>Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании (общая, частная и специальная). Основные компоненты технологии коррекционно-развивающей деятельности. Основные формы коррекционного воздействия в образовании, специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности. Понятие метода как основного содержательного элемента техноло-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>гии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании. Особенности проведения беседы, феноменологического интервью, групповой дискуссии в образовании. Преимущества игровых методов, методов изменения эмоционально-волевого состояния участников группы. Методы развития познавательных процессов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно- ориентированной психотерапии, методы работы с образами, медитативные техники, применимые в образовании. Технология социально-психологического тренинга.</p> <p>Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности работы психолога образования с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Основные направления в работе психолога образования с детьми, имеющими эмоционально-волевые и личностные нарушения. Помощь психолога образования детям с комплексными нарушениями психофизического развития. Преодоление основных типичных трудностей у детей с нормативным развитием (неготовность к школьному обучению, низкая мотивация, низкий уровень произвольной регуляции, коммуникативные проблемы, агрессивность, тревожность, гиперактивность, суицидальные тенденции, дезадаптация в школе, в детском саду, в семье.)</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>-классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>-методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>- выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>-разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>-способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>-способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
ПК-1	ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым	<p><b>Знать:</b></p> <p>- возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучаю-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p>щихся к новым образовательным условиям, и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <p>-теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</p> <p>-специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</p> <p>-способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p>Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>Методы коррекционно-развивающей работы с подростками.</p>
<b>К.М.08.05 Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития (Б1.О)</b>			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психологические особенности возрастных кризисов;</p> <p>-формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>-приемы организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Цель и задачи психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Специфика коррекционной, профилактической и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>- техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с трудностями развития.</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с трудностями развития. Работа с семьей. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития школьников с особыми образовательными потребностями. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость). Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР). Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Особенности переживания горя и утраты у детей разного возраста. Специфика организации психолого-педагогической помощи.</p> <p>Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие». Образование детей с нарушениями умственного развития. Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обу-</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>-классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>-методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>- выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>-разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Особенности переживания горя и утраты у детей разного возраста. Специфика организации психолого-педагогической помощи.</p> <p>Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие». Образование детей с нарушениями умственного развития. Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обу-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<b>Владеть:</b> - методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; - способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.	чении (ЗПР). Дефицитарное развитие. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение), с ДЦП. Дисгармоническое развитие. Психолого-педагогические аспекты помощи семье и детям. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм. Понятие РДА, особенности психолого-педагогической помощи. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи Психологические особенности и помощь детям, переживающим утрату
ПК-1	ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	<b>Знать:</b> -возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов <b>Уметь:</b> -проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. <b>Владеть:</b> -методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации; -методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	
<b>К.М.08.06 Клиническая психология детей и подростков (Б1.О)</b>			
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные,	<b>Знать:</b> -основы клинической психологии детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности; -нарушения в развитии и поведении детей и подростков; -принципы разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся и нарушения в развитии и поведении детей и подростков; <b>Уметь:</b> - применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для разработки и реализации программ,	Характеристика основных разделов клинической психологии. Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов в работе с детьми. История развития клинической психологии. Современные тенденции развития клинической психологии, направлений помощи семье и детям.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> -алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Методы исследования в клинической психологии. «Психология здоровья». Сохранение и укрепление психического и соматического здоровья в детском возрасте. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология. Патопсихологические методы исследования. Нейропсихологическое исследование. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний. Возрастные особенности. Нарушения произвольных движений и действий, внимания на разных возрастных этапах. Способы коррекции внимания.. Патология мышления, восприятия, речи, памяти. Расстройства (патологии) сознания и самосознания. Личность и её изменения и аномалии; психопатология. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности
ПК-1	ПК- 1.1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Знать:</b> -нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; -факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. <b>Уметь:</b> -определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении; -выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <b>Владеть:</b> -навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи; -приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	
К.М.08.07 Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Б1.О)			



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>-приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>	<p>Теоретические подходы к индивидуализации образования обучающихся. Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования обучающихся в условия реализации ФГОС ОО. Методологические основы индивидуализации. Индивидуализация обучения как основа формирования собственных образовательных смыслов и целей обучающегося. Индивидуальный учебный план - инструмент, способствующий реализации особых образовательных потребностей обучающегося. Тьюторское сопровождение как условие индивидуализации обучения. Принципы ИОМ</p> <p>Содержание понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».</p> <p>Разработка экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальной школы.. Анализ ресурсного обеспечения эффективного управления реализацией индивидуальных образовательных программ. Выбор стратегии (стратегий) индивидуализации обучения. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки в ИОМ. Активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ. Организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию и подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей;</li> <li>-методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>-анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности и составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>	<p>Разработка экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальной школы.. Анализ ресурсного обеспечения эффективного управления реализацией индивидуальных образовательных программ. Выбор стратегии (стратегий) индивидуализации обучения. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки в ИОМ. Активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ. Организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.</p>
<b>К.М.08.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (Б1.О)</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуаль-</li> </ul>	. Специальная педагогика как теория и практика специального образования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности возрастных кризисов;</li> <li>-формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>-приемы организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>-навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Становление и развитие систем специального образования. Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения). Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии. Инклюзивное образование. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- психологические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>- методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психологических методов-для индивидуализации обучения, развития;</li> <li>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании;</li> </ul>	<p>. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Технологии в инклюзивном образовании. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Деятельность педагога – психолога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов;</li> <li>-приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>	
<b>К.М.08.09 Коммуникативный тренинг (Б1.О)</b>			
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>	Коммуникативный тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психологического тренинга. Основные задачи социально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». Классификация тренинговых групп. Понятие «групповая динамика». Законы гештальтпсихологии в объяснении принципов групповой динамики. Цели и задачи группы. Групповые нормы. Гласные и негласные правила. Функциональные и дисфункциональные правила. Необходимость самораскрытия как общее правило для большинства групп. Групповые роли. Проблемы лидерства и групп. Формальный и неформальный лидер. Групповая компетентность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие
<b>ПК-1</b>	ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методические аспекты проведения коммуникативного тренинга;</li> <li>-основные направления развития тренингов развития коммуникативных навыков, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков;</li> <li>-специфику организации и содержание тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, позна-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		вательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.	<p>групповой сплочённости. Двухфакторная модель развития группы (Б. Талкмен). Эмоциональная динамика группообразования. Нормативно-ролевая система. Потребности и квазипотребности. Психологическое поле. «Феномен пресыщения». Целевая структура и целевые уровни индивида. Реальные и идеальные цели. Невротические конфликты. Цели Т-групп.</p> <p>Аналитическая групповая психотерапия. Структура и процесс в аналитической группе. Специфика диагностического и терапевтического общения с группой. Установки восприятия и техники воздействия. Специфика образа действий психотерапевта при использовании психоаналитической ин-терактивной групповой психотерапии. Патогенетическая концепция неврозов. Методики патогенетической психотерапии.</p>
<b>К.М.08.10 Методы работы с одаренными обучающимися (Б1.О)</b>			
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>- методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>-осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> </ul>	<p>Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. Виды одаренности и типология одаренных детей.</p> <p>Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Эволюция учений об одаренности в истории философии. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов. Современные концепции одаренности: общая характеристика. Современные концепции лидерской одаренности. Рабочая концепция одаренности. психологии детской одаренности. Методы диагностики детской одаренности. Основные варианты и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>-приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>методы диагностики детской одаренности.</p> <p>Тренинговые методы выявления и развития одаренности. Методы диагностики интеллекта. Диагностика одаренности и диагностика интеллекта. Методы работы с интеллектуально одаренными детьми. Методы диагностики креативности. Психометрический подход к оценке креативности. Методы выявления творческой одаренности. Методы диагностики художественной одаренности и художественная практика детей. Методы выявления художественной одаренности. Методы работы с художественно одаренными детьми. Методы прогнозирования развития одаренной личности. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство. Государственная политика в сфере образования одаренных обучающихся: зарубежные и отечественные модели. Зарубежная модель государственной политики в сфере образования одаренных обучающихся.</p>
ПК-1	<p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи.</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей;</p> <p>-интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения);</p> <p>-психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности;</p> <p>-теоретико-методологические основы развивающей работы для одаренных обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>-анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>-использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности;</p> <p>-осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</p> <p>-способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направ-</p>	<p>Отечественная модель государственной политики в сфере образования одаренных обучающихся. Концептуальные основы сопровождения одаренных обучающихся в сфере образования. Принципы обучения и воспитания одаренных обучающихся в сфере образования. Стратегии обучения и воспитания одаренных обучающихся в сфере образования. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Педоцентрическая модель содержания образования и развитие детской одаренности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.	
<b>К.М.08.11 Тренинг личностного роста (Б1.О)</b>			
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления <b>Уметь:</b> -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <b>Владеть:</b> -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «трансактного анализа». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».
<b>ПК-1</b>	ПК -1.4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	<b>Знать:</b> -теоретические и методические аспекты проведения личностного роста; -основные направления развития тренингов развития личностного роста, правила и требования по организации тренингов личностного роста; -специфику организации и содержание тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. <b>Уметь:</b> -разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. <b>Владеть:</b> - способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;	
<b>К.М.08.12 Методы и технологии школьной медиации (Б1.О)</b>			
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; -формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. -формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <b>Уметь</b>	Теоретические основы педагогической конфликтологии. Разрешение конфликта с помощью третьей стороны – медиатора. Раскрыты теоретические и практические стороны проведения медиации, как альтернативного метода разрешения споров и конфликтов. Рассмотрены подходы к школьной медиации в работе практического психолога. Цель программы в ознакомлении студентов с теоретиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-выбирать и применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителей организаций образования;</p> <p>- использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>- формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p>	скими и практическими основами школьной медиации. Задачи связаны с освоением студентами основных теоретических понятий, практических способов (методов и технологий) проведения школьной медиации. В ходе реализации курса используются диалогические методы обучения, тренинговые формы работы.
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-психолого-педагогические методы и приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>- способами разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении.</p>	
<b>К.М.08.13 Профилактика профессиональных деструкций педагога (Б1.О)</b>			
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере обра-	<p><b>Знать:</b></p> <p>-теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>	Понятие профессиональных деструкций педагога, психологической помощи и ее основных видов в профи-



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>зования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>-закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ</p> <p>- формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>- формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися;</p> <p>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;</p> <p>- применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителей организаций образования;</p> <p>- использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися;;</p> <p>- формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>лактике деструкций. Задачи и цели организации профессионального развития. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи. Коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		- навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ПК-1</b>	<p>ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды профессиональных деструкций современного педагога;</li> <li>-основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;</li> <li>-определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выявления причин возникновения профессиональных деструкций педагога и содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;</li> <li>-разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде.</li> </ul>	
<b>К.М.08.14 Конфликтология (Б1.О)</b>			
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1. 1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики;</li> <li>- конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>-правовые и этические нормы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</li> <li>-осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы и приемы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и приемы планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</li> </ul>	<p>Общая характеристика конфликтологии как науки. Понятийный аппарат конфликтологии: понятие конфликта, конфликтной ситуации и признаки конфликтного взаимодействия. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Детерминация конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповые конфликты и их типология. Межгосударственные и этнические конфликты. Теория и практика управления конфликтом.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- способами планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>ПК-1</b>	<p>ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать конфликтные ситуации; проследить тенденции зарождения, развития и исхода конфликта; разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>-способами разработки коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</li> </ul>	
<b>Дисциплины по выбору К.М.08. ДВ.01</b>			
<b>К.М.08.ДВ.01.01 Тренинг профессионального и личного самоопределения ((Б1.В)</b>			
<b>ПК-1</b>	ПК-1.4 Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия личного и профессионального роста; цели, задачи, принципы тренинга профессионально-личностного роста;</li> <li>-специфику психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</li> <li>-основные направления развития тренингов, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</li> </ul>	Тренинг как форма интерактивного обучения. Виды тренингов Тренинговая группа, принципы и правила ее работы. Организация группового тренинга. Ведущий тренинга: роль, функции, требования приемы работы. Методы групповой работы в тренинге психологической подготовки сотрудников. Алгоритм и этапы разработки программы тренин-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ции. <b>Владеть:</b> - способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	га
<b>К.М.08.ДВ.01.02 Основы профориентологии ((Б1.В))</b>			
<b>ПК-1</b>	ПК-1.2 – Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи.	<b>Знать:</b> -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в аспекте профориентации обучающихся; <b>Уметь:</b> -осуществлять диагностическую работу по выявлению профориентационных интересов обучающихся; <b>Владеть:</b> -приемами разработки и реализации диагностических программ для субъектов образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.	Перспективы развития профориентации в современных условиях, особенности профессионального самоопределения, психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения понятие о системе профориентационной работы и его подсистемы. Проблемы формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Профессиональная консультация, недостатки профконсультации, методика, фазы профконсультации и др. предварительная профессиональная ориентация школьников, цели, задачи предварительной диагностики
<b>К.М.09 Обучение служением</b>			
<b>К.М.09.01 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)</b>			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Знать:</b> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <b>Уметь:</b> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
<b>К.М.09.02 Общественный проект "Обучение служением" (Б1.0)</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>- алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>- основные способы математической обработки данных;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>- основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований;</p> <p>- принципы планирования и организации научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- решать практические задачи на основе системного подхода;</p> <p>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач</p> <p>- конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования</p> <p>- разрабатывать план научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами решения практических задач на основе системного подхода;</p> <p>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</p> <p>- приемами логических выводов и суждений;</p> <p>- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования</p>	
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</p> <p>- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</p> <p>- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</p> <p>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</p> <p>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <p>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</p> <p>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия;</li> <li>–основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>–основные техники и затруднения доксографической традиции;</p> <p>–базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур;</p> <p>-социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>– прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</p> <p>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</p> <p>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции;</p> <p>- учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</p> <p>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</p> <p>- методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста</p> <p>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</p>	
<b>К.М.09.03 Экспедиция обучения служению (ФТД)</b>			
<b>УК-1</b>	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</p> <p>-алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</p> <p>- основные способы математической обработки данных;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>- основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований;</p> <p>- принципы планирования и организации научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- решать практические задачи на основе системного подхода;</p> <p>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования</li> <li>- разрабатывать план научного исследования</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>- приемами логических выводов и суждений;</li> <li>- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования</li> </ul>	
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</p> <p>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <p>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <p>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</p> <p>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <p>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p>	
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>–закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия;</p> <p>–основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</p> <p>–основные техники и затруднения доксографической традиции;</p> <p>–базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур;</p> <p>-социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>– проследивать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</p> <p>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</p> <p>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции;</p> <p>- учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<b>Владеть:</b> навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; - методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	
<b>Комплексные модули К.М.10 Практика</b>			
<b>К.М.10.01 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Начальная школа (Б2.О)</b>			
<b>УК 1</b>	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<b>Уметь:</b> -соотнести разнородные явления и систематизировать их в соответствии с требованиями и условиями задачи; -применять практический опыт работы с информационными источниками. <b>Владеть</b> -навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке; -приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Начальная школа является производственной практикой. Данный вид производственной практики направлен на формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психологической диагностики обучающихся, психологического консультирования и просвещение субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования.
<b>УК-2</b>	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Уметь:</b> -преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; -планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; -оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> -методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	
<b>УК-4</b>	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранно-	<b>Уметь</b> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	го(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке	
<b>УК-8</b>	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<b>Уметь</b> -поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <b>Владеть</b> -навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
<b>УК-10</b>	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<b>Уметь:</b> -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	
<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; -информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - навыками планирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	<b>Уметь:</b> -разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответ-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>-отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>-способами разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</p> <p>-анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>--методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценностей личности и базовых национальных ценностей;</p> <p>-методами проектирования и методами реализации рабочих программ воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся..</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Уметь:</b> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>Владеть:</b> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть:</b> -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
<b>ПК- 1</b>	ПК- 1.1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Уметь:</b> - применять диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи <b>Владеть:</b>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p>- навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</p> <p>- навыками разработки и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	
<b>ПК- 2</b>	<p>ПК -2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>- навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	
<b>ПК- 3</b>	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образова-</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>тельного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>- навыками прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-навыками оценки эффективности корректирующих мероприятий.</p>	
<b>К.М.10.02 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Основная школа (Б2.О)</b>			
<b>УК 1</b>	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-соотносить разнородные явления и систематизировать их в соответствии с требованиями и условиями задачи;</p> <p>-применять практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке;</p> <p>-приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p>	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика. Основная школа является производственной практикой. Данный вид производственной практики направлен на формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психологической диагностики обучающихся, психологического консультирования и просвещение субъектов образовательного процесса на уровне основного общего образования.</p>
<b>УК-2</b>	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <p>-планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</p> <p>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>-оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>УК-4</b>	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Уметь</b> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке	
<b>УК-8</b>	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<b>Уметь</b> -поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <b>Владеть</b> -навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
<b>УК-10</b>	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<b>Уметь:</b> -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	
<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; -информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - навыками планирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<b>Уметь:</b> -разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <b>Владеть:</b> -способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -способами разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<b>Уметь:</b> -проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> -формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<b>Уметь:</b> -демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; -анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Владеть:</b> -методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		стей личности и базовых национальных ценностей; -методами проектирования и методами реализации рабочих программ воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся..	
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Уметь:</b> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>Владеть:</b> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть:</b> -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ПК- 1</b>	<p>ПК- 1.1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>- навыками разработки и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</li> </ul>	
<b>ПК- 2</b>	<p>ПК -2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>- навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</li> </ul>	
<b>ПК- 3</b>	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, спо-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>нию проблем в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- навыками прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>-навыками оценка эффективности корректирующих мероприятий.</li> </ul>	
<b>К.М.10.03 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Средняя школа (Б2.О)</b>			
<b>УК 1</b>	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить разнородные явления и систематизировать их в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>-применять практический опыт работы с информационными источниками.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке;</li> <li>-приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</li> </ul>	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика. Средняя школа является производственной практикой. Данный вид производственной практики направлен на формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психологической диагностики обучающихся, психологического консультирования и просвещение субъектов образовательного процесса на уровне среднего общего образования.</p>
<b>УК 2</b>	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>-планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>-оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Уметь</b> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке	
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<b>Уметь:</b> -поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <b>Владеть:</b> -навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
УК 10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<b>Уметь:</b> -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	
ОПК-1	ОПК-1. 1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в со-	<b>Уметь:</b> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; -информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - навыками планирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<b>Уметь:</b> -разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <b>Владеть:</b> -способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -способами разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<b>Уметь:</b> -проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> -формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<b>Уметь:</b> -демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; -анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<b>Владеть:</b> --методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценностей личности и базовых национальных ценностей; -методами проектирования и методами реализации рабочих программ воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся..	
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Уметь:</b> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>Владеть:</b> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть:</b> -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		медико-педагогического консилиума	
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1. 1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК-1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК-1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК-1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>- навыками разработки и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК-2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК-2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>- навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>- навыками прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>-навыками оценка эффективности корректирующих мероприятий.</li> </ul>	
<b>Комплексные модули К.М.11 Государственная итоговая аттестация</b>			
<b>К.М.11.01(Пд) Преддипломная практика (Б2.О)</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода;</li> <li>- отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования. представлять информацию с использованием методов описательной статистики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью соблюдать требования методологии научного исследования.</li> <li>-методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы). В ходе прохождения практики студент: закрепляет и отрабатывает применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности; подбирает и применяет психодиагностические методики; осуществляет анализ и интерпретацию данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности; разрабатывает рекомендации и/или программу психологической помощи участникам образовательного процесса; отрабатывает приемы психологи-
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>-планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>-оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		ческой интервенции.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Уметь:</b> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <b>Владеть:</b> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Уметь</b> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке	
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в со-	<b>Уметь:</b> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – проследживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции; – учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ответствии с имеющейся традицией их понимания.	<p>групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</li> <li>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>- методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста</li> <li>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	
<b>УК-6</b>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>- использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>- использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- навыками составления плана саморазвития.</li> </ul>	
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<b>УК-8</b>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	-различать факторы риска безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Владеть</b> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. -навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>Уметь :</b> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <b>Владеть :</b> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	
УК-10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<b>Уметь:</b> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образо-	<b>Уметь:</b> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; -информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>вательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>-анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценностей личности и базовых национальных ценностей;</li> <li>-методами проектирования и методами реализации рабочих программ воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся..</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</li> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
<b>ОПК-9</b>	ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	<b>Уметь:</b> -анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; -подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) <b>Владеть:</b> -способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; -навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
<b>ПК-1</b>	ПК- 1.1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	<b>Уметь:</b> - применять диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи <b>Владеть:</b> - навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - навыками разработки и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	
<b>ПК-2</b>	ПК -2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным пробле-	<b>Уметь:</b> - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессио-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	мам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	нального самоопределения и другим вопросам <b>Владеть:</b> - методами и приемами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; - навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
<b>ПК-3</b>	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	<b>Уметь:</b> -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - навыками прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -навыками оценки эффективности корректирующих мероприятий.	
<b>К.М.11.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (БЗ)</b>			
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения ОПОП 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», относится к блоку 3 (Б.3) базовой части учебного плана и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпуск-



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	ников требованиям ФГОС ВО.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и подходы к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>-цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ОО с учетом требований ФГОС ОО;</li> <li>-особенности разработки и реализации программы дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>-компоненты системы мониторинга основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>-приоритеты государственной политики в сфере воспитания, установленные в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>-современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>-отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>-разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;</li> <li>-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> <li>-способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;</li> <li>-способами разработки программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ;</li> <li>- практическими навыками разработки системы мониторинга основных и дополни-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>тельных образовательных программ и их элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>-способами разрабатывать рабочую программу воспитания программу, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психологические особенности возрастных кризисов;</li> <li>-формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>-приемы организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>-навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов. <b>Уметь:</b> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; -выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; -способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> -закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; -основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; -психологические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития; -психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся; - теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>-осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования психологических методов—для индивидуализации обучения, развития;</li> <li>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании;</li> <li>- приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов;</li> <li>-приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/ <i>практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	Аннотация
		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы психофизиологии, общей психологии, психологии труда педагога, психодиагностики, клинической психологии детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>-методы и приемы психофизиологической диагностики, психодиагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>-методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда;</li> <li>-способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности.</li> <li>-значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;</li> <li>-нарушения в развитии и поведении детей и подростков;</li> <li>-принципы разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся и нарушения в развитии и поведении детей и подростков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>-использовать знания по психофизиологии, общей психологии, психологии труда педагога, психодиагностики, клинической психологии детей и подростков для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся;</li> <li>-подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики;</li> <li>-разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии.</li> <li>-описывать структуру деятельности субъекта педагогического труда;</li> <li>-прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия педагогической деятельности;</li> <li>-применять специальные научные знания для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности..</li> <li>- применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами психологического исследования, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li>-навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих лич-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ностные и предметные достижения обучающихся в ходе учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.</li> <li>-методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</li> <li>-приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.</li> <li>-алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	
ПК-1	Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи;</li> <li>-методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований.</li> <li>-возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе;</li> <li>-возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>-теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>-специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</li> <li>-нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> <li>-методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>-факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просве-</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>шение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию и подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей;</li> <li>-теоретические и методические аспекты проведения тренинга;</li> <li>-основные положения психологических теорий, получивших распространение в практике социальной работы;</li> <li>-понятия личностного и профессионального роста; цели, задачи, принципы тренинга профессионально-личностного роста; содержание понятий «образ-Я», эмпатия, принятие, конгруэнтность;</li> <li>-методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, специфику психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</li> <li>-основные направления развития тренингов, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков;</li> <li>-специфику организации и содержание тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</li> <li>-интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения);</li> <li>-психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности;</li> <li>-теоретико-методологические основы развивающей работы для одаренных обучающихся;</li> <li>-психолого-педагогические методы и приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> <li>-виды профессиональных деструкций современного педагога;</li> <li>-основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога.</li> <li>-основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии.</li> <li>-психологические особенности младшего школьника;</li> <li>-психологические особенности подросткового возраста и ранней юности;</li> <li>-Основы профориентологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</li> <li>– планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать возрастно-психологические особенности человека при оказании психологической помощи для разрешения возрастных кризисов развития;</li> <li>-проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>-применять способы оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</li> <li>-определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;</li> <li>-выбирать и применять методы и методики клинко-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>-анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</li> <li>-использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности;</li> <li>-осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися.</li> <li>-выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала.</li> <li>-по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;</li> <li>-определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;</li> <li>-разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;</li> <li>-анализировать конфликтные ситуации; проследить тенденции зарождения,</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>развития и исхода конфликта; разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять условия оптимального развития младшего школьника;</li> <li>-выявлять условия оптимального развития в подростковом возрасте и в ранней юности;</li> <li>-диагностировать проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, профессионального самоопределения с целью оказания психологической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- приемами составления заключений по итогам диагностического исследования;</li> <li>-способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</li> <li>-методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>-способами оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>-способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>-навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> <li>-навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи;</li> <li>-приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>-владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности и составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь-</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/ <i>практике</i> (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</li> <li>-психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>-навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;</li> <li>-способами организации профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ПК-2</b>	Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>-базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося;</li> <li>-основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия;</li> <li>-структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>-теоретические и методические знания формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>-содержание психологии адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию;</li> <li>-основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда;</li> <li>-способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности;</li> <li>-основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>-основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> <li>- основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>-основные теоретические подходы и методы консультирования;</li> <li>-задачи и принципы консультирования в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>-сущность, функции, структуру педагогического общения и организацию профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</li> <li>-подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</li> <li>- основные понятия психологической службы в образовании;</li> <li>-историю и современное состояние психологической службы образования, ее фундаментальные теоретические положения, цели и задачи, систему категорий;</li> <li>-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обу-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>чающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;</li> <li>-психологические особенности младшего школьника;</li> <li>-психологические особенности подростка и ранней юности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон;</li> <li>- адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия;</li> <li>-применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации;</li> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися;</li> <li>-выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>-применять методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>-применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию;</li> <li>-разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</li> <li>-осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>- осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</li> <li>-способами организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</li> <li>-проявлять эмпатию, принятие, конгруэнтность в контакте с собой и другим; применять на практике знания, приемы и техники в отношении развития самосознания, проявления особенностей характера, методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, анализировать эффективность психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию; прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся</p> <p>-осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>-осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>–аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе;</p> <p>-навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>-навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>-навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся;</p> <p>-навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия,</p> <p>-навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения;</p> <p>-навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к школе;</p> <p>--навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности;</p> <p>-методами и приемами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>-способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>-навыками проведения анализа информации в области профориентологии и применения технологии профессионального консультирования, осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии;</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/ <i>практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	Аннотация
		-навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей;	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ПК-3</b>	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</li> <li>-способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</li> <li>-методы оценки эффективности корректирующих мероприятий;</li> <li>-принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>-реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий;</li> <li>-осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>-составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе;</li> <li>-приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>-методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.</li> </ul>	
<b>К.М.11.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (БЗ)</b>			
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>-алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>-основные способы математической обработки данных;</li> <li>-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>-способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> <li>-основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований;</li> <li>-принципы планирования и организации научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>-выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>-применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач\$</li> <li>-конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования</li> <li>-разрабатывать план научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>- приемами логических выводов и суждений;</li> <li>- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования</li> </ul>	
<b>УК-2</b>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих пра-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	вовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>-способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>- правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>- организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>- создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>- навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>- навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия;</li> <li>-основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>-основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>-базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур;</li> <li>-социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>– проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции;</li> <li>- учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</li> <li>–экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>-методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста</li> <li>–идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>-техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>-понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>- принципы образования и самообразования;</li> <li>- правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>- способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>- использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>- использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- навыками составления плана саморазвития.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>–содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>–особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>–составлять комплексы физических упражнений</li> <li>–проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>–основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> <li>-основы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> <li>-различать факторы риска безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> <li>-навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</li> </ul>	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</li> <li>- цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</li> <li>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;</li> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</li> </ul>	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</li> <li>- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с законами и иными норма-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>тивными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</li> <li>-осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы и приемы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и приемы планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики;</li> <li>- конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- способами планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>-способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности;</li> <li>-основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>-анализировать психолого-педагогические условия реализации программ ду-</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ховно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценностей личности и базовых национальных ценностей;</li> <li>-методами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-психологические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития;</li> <li>-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>- методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>-осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительно-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>го образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования психологических методов—для индивидуализации обучения, развития;</li> <li>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании;</li> <li>- приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов;</li> <li>-приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>-закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучаю-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>щимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;</li> <li>- применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителей организаций образования;</li> <li>- использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> <li>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися;;</li> <li>- формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>	
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>-основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>-принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;  -способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p><b>Уметь:</b>  -анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;  -подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p><b>Владеть:</b>  -способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;  -навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
ПК-1	Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	<p><b>Знать:</b>  -эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи;  -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований.  -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе;  -возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;  -теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;  -специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.  -нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;  -методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>коррекционно-развивающие задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>-классификацию и подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей;</li> <li>-теоретические и методические аспекты проведения тренинга;</li> <li>-основные положения психологических теорий, получивших распространение в практике социальной работы;</li> <li>-понятия личностного и профессионального роста; цели, задачи, принципы тренинга профессионально-личностного роста; содержание понятий «образ-Я», эмпатия, принятие, конгруэнтность;</li> <li>-методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, специфику психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</li> <li>-основные направления развития тренингов, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков;</li> <li>-специфику организации и содержание тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</li> <li>-интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения);</li> <li>-психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности;</li> <li>-теоретико-методологические основы развивающей работы для одаренных обучающихся;</li> <li>-психолого-педагогические методы и приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> <li>-виды профессиональных деструкций современного педагога;</li> <li>-основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога.</li> <li>-основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии.</li> <li>-психологические особенности младшего школьника;</li> <li>-психологические особенности подросткового возраста и ранней юности;</li> <li>-Основы профориентологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</li> <li>-учитывать возрастно-психологические особенности человека при оказании психологической помощи для разрешения возрастных кризисов развития;</li> <li>-проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>-применять способы оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</li> <li>-определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;</li> <li>-выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>-анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</li> <li>-использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности;</li> <li>-осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися.</li> <li>-выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала.</li> <li>-по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;</li> <li>-определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;</li> <li>-разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов,</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать конфликтные ситуации; проследить тенденции зарождения, развития и исхода конфликта; разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта.</li> <li>-выявлять условия оптимального развития младшего школьника;</li> <li>-выявлять условия оптимального развития в подростковом возрасте и в ранней юности;</li> <li>-диагностировать проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, профессионального самоопределения с целью оказания психологической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- приемами составления заключений по итогам диагностического исследования;</li> <li>-способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</li> <li>-методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>-способами оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>-способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>-навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> <li>-навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи;</li> <li>-приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/ <i>практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности и составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</li> <li>-психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>-навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;</li> <li>-способами организации профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога.</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-2	Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>-базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося;</li> <li>-основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия;</li> <li>-структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>-теоретические и методические знания формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>-содержание психологии адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию;</li> <li>-основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда;</li> <li>-способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности;</li> <li>-основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>-основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> <li>-основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>-основные теоретические подходы и методы консультирования;</li> <li>-задачи и принципы консультирования в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>-сущность, функции, структуру педагогического общения и организацию профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</li> <li>-подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</li> <li>-основные понятия психологической службы в образовании;</li> <li>-историю и современное состояние психологической службы образования, ее фундаментальные теоретические положения, цели и задачи, систему категорий;</li> <li>-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;</li> <li>-психологические особенности младшего школьника;</li> <li>-психологические особенности подростка и ранней юности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон;</li> <li>- адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия;</li> <li>-применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации;</li> <li>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися;</li> <li>-выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>-применять методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</li> <li>-применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию;</li> <li>-разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</li> <li>-осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>- осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</li> <li>-способами организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</li> <li>-проявлять эмпатию, принятие, конгруэнтность в контакте с собой и другим;</li> </ul> <p>применять на практике знания, приемы и техники в отношении развития самосознания, проявления особенностей характера, методики и технологии, направленные</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>на личностный и профессиональный рост, анализировать эффективность психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию; прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся</li> <li>-осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</li> <li>-осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> <li>-аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе;</li> <li>-навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>-навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>-навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся;</li> <li>-навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия,</li> <li>-навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения;</li> <li>-навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к школе;</li> <li>-навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности;</li> <li>-методами и приемами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>-способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</li> <li>-навыками проведения анализа информации в области профориентологии и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>применения технологии профессионального консультирования, осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии;</p> <p>-навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей;</p>	
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <p>-технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p>-способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</p> <p>-методы оценки эффективности корректирующих мероприятий;</p> <p>-принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий;</p> <p>-осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/ <i>практике</i> (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы;</p> <p>-приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе;</p> <p>-приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.</p>	

