

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

**специализация «Психология безопасности»**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.	Комплексные модули		
К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
Код и название дисциплины / модуля			
<b>К.М.01.01 (Б1.О) История России</b>			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</li> <li>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>– основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>– проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</li> <li>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории и их классификация. Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Развитие системы международных отношений. Февральская революция и альтернативы развития России. Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смена внутривластного курса после отставки Н.С. Хрущева. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

ОПК-1	ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства;</li> <li>– место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства;</li> <li>– выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>– выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>– использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– математической обработки информации.</li> </ul>	
<b>К.М.01.02 (Б1.О) Философия</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>– основные способы математической обработки данных;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, лиризм, школа имен.

	<p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>– решать практические задачи на основе системного подхода;</p> <p>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами решения практических задач на основе системного подхода;</p> <p>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</p> <p>– приемами логических выводов и суждений;</p> <p>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>	
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</p> <p>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</p> <p>– основные техники и затруднения доксографической традиции;</p> <p>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>– прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</p> <p>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</p> <p>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</p>	

		<b>Владеть:</b> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	
<b>К.М.01.03 (Б1.О) Финансово-экономический практикум</b>			
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>Знать:</b> – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <b>Уметь:</b> – уметь анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <b>Владеть:</b> – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации.	Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство). Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Основные виды финансовых институтов, основы функционирования финансовых рынков. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления. Основы российской налоговой системы. Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски. Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними. Риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.
<b>К.М.01.04 (Б1.О) Инклюзия в социальной и профессиональной сферах</b>			

УК-9	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> – основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> – применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями.</p>
<b>К.М.01.05 (Б1.О) Иностранный язык</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	<p>Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.</p>
<b>К.М.01.06 (Б1.О) Иностранный язык в профессиональной сфере</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов),</p>	<p><b>Знать:</b> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии</p>	<p>Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и</p>

	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>эффективности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	выпускники Моего вуза.
<b>К.М.01.07 (Б1.О) Управление проектами в профессиональной деятельности</b>			
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: планирует реализацию задач в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта,</li> </ul>	Организация научно-исследовательской работы в РФ и зарубежных государствах в области психологии. Планирование и организация научной деятельности. Аналоговые и цифровые источник информации. Работа с библиотечными каталогами. Работа с локальными и глобальными цифровыми поисковыми системами. Анализ и синтез информации. Реферирование литературных источников. Библиографическое описание. Плагиат и цитирование. Публичная защита рефератов с литературным обзором по теме научной работы. Анализ особенностей объекта и предмета исследований. Анализ методологий, применимых в исследовании. Выбор и методологии и обоснование выбора. Публичная защита рефератов с описанием выбранной для исследования методологией. Этапы проведения эксперимента. Организация и

	<p>зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>проведение эксперимента в лабораторных условиях. Организация и проведение эксперимента в условиях производства. Интерпретация экспериментально полученных данных. Оценка достоверности экспериментальных данных. Проверка и уточнение научной гипотезы с помощью экспериментальных данных. Способы и методы обработки результатов научных исследований в зависимости от характера анализируемых данных. Оформление результатов научных изысканий: статья, заявка на изобретение, отчет.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями;</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> </ul>	



		<p>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</p> <p>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <p>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p>	
<b>К.М.01.08 (Б1.О) Основы права и противодействия коррупции</b>			
УК-11	<p>УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</p> <p>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <p>– причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</p> <p>– навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</p> <p>– навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</p> <p>– навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному</p>	<p>Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы. Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. в системах государственной и муниципальной служб. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.</p>

		поведению	
ОПК-1	ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности;</li> <li>– аспекты служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам;</li> <li>– анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам;</li> <li>– формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга;</li> <li>– способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.</li> </ul>	
<b>К.М.01.09 (Б1.В) Психология общения и переговоров</b>			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности, её составляющие: коммуникативные навыки, тактики и стратегии. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства.</p>

	виды устной и письменной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	Понятие о психологическом влиянии и его виды, подходы к организации влияния. Проблема социального контроля индивидуального и коллективного поведения. Психологические модели социального влияния. Основные подходы к изучению переговоров в современной психологии. Функции переговорного процесса. Модели ведения переговоров. Общие функции переговорного процесса. Специфические функции переговоров. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности. Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Понятие аттракции и приёмы её формирования.
<b>К.М.01.10 (Б1.О) Самоменеджмент руководителя</b>			
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>– техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>– понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>– принципы образования и самообразования;</li> <li>– правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>– способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>– использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul>	Понятие личного успеха человека. Критерии личного успеха, их индикаторы, изменчивость. Саморазвитие человека, его задачи и способы. Ресурсы саморазвития. Структура жизненного мира человека. Понятия образа жизни, уровня жизни, стиля жизни. Цели, ценности, мотивы человека. Виды планирования. Стратегическое планирование. Виды и структура планов. Ресурсы человека и их пределы. Ситуационный анализ как методика оценки ресурсов и выбора эффективной стратегии. Методики самодиагностики в само менеджменте руководителей. Элементы и этапы карьеры. Цели, задачи, инструменты управления карьерой. Карьерные стратегии. Понятие рынка труда. Позиционирование и оценка ресурсов на рынке труда. Способы поиска работы. Составление резюме и профессионального портфолио. Подготовка к собеседованию. Эффективные переговоры и само представление на рынке труда. Планирование рутинной деятельности: стратегии, принципы, инструменты. Методика АБВ, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, жестко-гибкое планирование. Контроль выполнения плана. Проблема управления временем. Основные решения тайм-менеджмента. Анализ временных потерь. Методики тайм-менеджмента: поедание слона, поедание лягушки, работа с пожирателями времени.

		<b>Владеть:</b> – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.	
<b>К.М.01.11 (Б1.О) Специальная (медицинская) профессиональная подготовка</b>			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <b>Уметь:</b> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <b>Владеть:</b> – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Общие жалобы и признаки заболеваний органов кровообращения. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь. Виды острой сердечной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомия желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы болезней органов пищеварения. Травма. 2 группы травматизма. Асептика, основной закон. Виды инфекции. Контроль стерильности. Антисептика, классификация. Раны. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Способы выявления заболевших Карантин и обсервация. Гематология. Компоненты крови. Плазма, форменные элементы крови. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Функции крови. Кровотечение, виды. Временная и окончательная остановка кровотечения.
<b>К.М.01.12 (Б1.О) Стрелковая подготовка</b>			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление	<b>Знать:</b> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <b>Уметь:</b> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений	Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и ведомственных образовательных учреждениях. Основы внутренней баллистики. Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики автомата Калашникова. Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Назначение ПП, боевые свойства, тактико-технические характеристики. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке. Методы тренировки Средства огневой подготовки.

	здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
ОПК-1	<p>ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.</p> <p>ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание служебной деятельности;</li> <li>– аспекты служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам;</li> <li>– формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга;</li> <li>– способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.</li> </ul>	
<b>К.М.01.13 (Б1.О) Безопасность жизнедеятельности</b>			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением</li> </ul>	<p>Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологии, технологических процессов. Классификация чрезвычайных</p>

	формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <b>Владеть:</b> – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно- спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
<b>К.М.01.14 (Б1.О) Физическая культура и спорт</b>			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Знать:</b> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <b>Уметь:</b> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Здоровье и физическое благополучие. Психическое здоровье. Стресс и другие проблемы психического здоровья. Пища и здоровье. Рациональное питание. Составляющие физической формы. Определение уровня тренированности. Гигиена спортивных тренировок. Гигиена питания. Особенности и методика составления программ лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях.

<b>К.М.01.15 (ФТД) Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>			
УК-11	<p>УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</li> <li>– причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>– навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>– навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</li> </ul>	<p>Отрасли права. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно- правовые акты. Источники российского права. Правонарушение юридическая ответственность. Значимость законности и правопорядка. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основы правового регулирования основных отраслей российского права. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>
<b>К.М.01.ДВ.01 (Б1.В) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту К.М.01.ДВ.1</b>			
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для</li> </ul>	<p>Легкая атлетика. Спортивные игры. Плавание. Общая физическая подготовка.</p>

	функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
<b>К.М.01.ДВ.02 (Б1.В) Дисциплины по выбору – социо-гуманитарный модуль</b>			
<b>К.М.01.ДВ.03 (Б1.В) Дисциплины по выбору – коммуникативно-цифровой модуль</b>			
<b>К.М.01.ДВ.04 (Б1.В) Дисциплины по выбору – здоровье сберегающий модуль</b>			
<b>К.М.02 Модуль практической подготовки: психологическая интервенция</b>			
<b>К.М.02.01 (Б1.О) Общая психология</b>			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики	<b>Знать:</b> – основные тенденции развития современной психологической практики; – основные направления психологической теории; – актуальные задачи психологической практики; <b>Уметь:</b> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <b>Владеть:</b>	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды



		– закономерностями психологической науки и практики для решения профессиональных задач.	деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.
<b>К.М.02.02 (Б1.О) История психологии</b>			
ПК-4	ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;	<p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности и достижения современной психологической практики;</p> <p>– основные психологические теории и научные школы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;</p> <p>– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;</p>	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований, методы науки (истории психологии). Периодизация развития психологии. Закономерности и методы науки психологии период античности. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Эволюция психологического знания эпохи Возрождения. Общая характеристика психологии в Новое время. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Брентано, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология. Предпосылки развития методологического кризиса. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Общая характеристика глубинной психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках.
<b>К.М.02.03 (Б1.О) Психология личности</b>			
ПК-4	ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности;	<p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности и достижения современной психологической практики;</p>	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция.

	ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности;	<p>– способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;</p> <p>– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;</p> <p>– способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики</p>	<p>Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Движущие силы развития личности. Взгляды психологов различных направлений на проблему личностного развития. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания. Понятие личность в трудах А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л.Рубинштейн). Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности. Развитие самости. Структурная теория черт личности Рэймонда, Кеттелла. Категории черт личности. Респондентов и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.</p>
<b>К.М.02.04 (Б1.О) Социальная психология</b>			
ОПК-5	<p>ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований;</p> <p>– формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата;</p> <p>– требования к составлению психологических заключений и рекомендаций;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– подбирать методы для диагностического исследования;</p> <p>– изучать организационное взаимодействие и психологический климат;</p> <p>– обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;</p>	<p>История социальной психологии. Предмет и структура современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Роль невербальных средств общения. Парадигмы конфликтологии. Общение как социальная перцепция. Приёмы и методы социального познания. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Социальная установка. Формирование установок: теории и исследования. Практические приложения прикладной социальной психологии.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психологические заключения и рекомендации;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;</li> <li>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</li> <li>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>	
ПК-4	<p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и достижения современной психологической практики;</li> <li>– актуальные задачи психологической практики;</li> <li>– способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;</li> <li>– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;</li> <li>– способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики</li> </ul>	
<b>К.М.02.05 (Б1.В) Юридическая психология</b>			
ПК-4	<p>ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.</p> <p>ПК-4.4 Предлагает решение</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и достижения современной психологической практики;</li> <li>– актуальные задачи психологической практики;</li> <li>– способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;</li> </ul>	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики.

	текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики;	<b>Уметь:</b> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <b>Владеть:</b> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.
<b>К.М.02.06 (Б1.О) Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</b>			
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	<b>Знать:</b> – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; <b>Уметь:</b> – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях <b>Владеть:</b> – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм,
ОПК-13	ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц;	<b>Знать:</b> – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	

	ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц	военнослужащих и иных лиц; <b>Уметь:</b> – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; <b>Владеть:</b> – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.
<b>К.М.02.07 (Б1.В) Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</b>			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Знать:</b> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; <b>Уметь:</b> – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <b>Владеть:</b> – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Стресс как реакция организма. Виды проявления стресса: Поведенческие. Интеллектуальные. Физиологические. Эмоциональные. Классическая динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Стадии, стресс в онтогенезе. Факторы, изменяющие реакцию человека на стресс. Профессиональный стресс. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация личности. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка.
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<b>Знать:</b> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; <b>Владеть:</b> – методами и приёмами предупреждения рисков	

		асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
<b>К.М.02.08 (Б1.О) Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</b>			
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	<b>Знать:</b> – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; <b>Уметь:</b> – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях <b>Владеть:</b> – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;	<b>Знать:</b> – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; <b>Уметь:</b> – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; <b>Владеть:</b> – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-13	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и	<b>Знать:</b> – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – риски и признаки профессиональной деформации,	

	<p>реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации</p>	<p>сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <b>Уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; <b>Владеть:</b> – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.</p>	
ОПК-14	<p>ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p><b>Знать:</b> – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации <b>Уметь:</b> – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; <b>Владеть:</b></p>	

		<p>– методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>– навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	
<b>К.М.02.09 (Б1.О) Методика преподавания психологии</b>			
ПК-5	<p>ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии;</p> <p>– пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии;</p> <p>– методами пропаганды культуры безопасности человека.</p>	<p>Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания. Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.</p>
<b>К.М.02.10 (Б1.В) Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</b>			
ПК-4	<p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК-4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности и достижения современной психологической практики;</p> <p>– актуальные задачи психологической практики;</p> <p>– способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;</p>	<p>Взаимосвязь проблемы обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания с другими дисциплинами. Содержание психологического обеспечения безопасности и эффективности труда. Системная природа проблемы безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания. Волевые качества личности как фактор безопасной и эффективной деятельности. Классификация индивидуальных явлений в сфере обслуживания. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в сфере обслуживания.</p>



	труда в сфере обслуживания;	– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <b>Владеть:</b> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	
<b>К.М.02.11 (Б1.В) Судебная психология</b>			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики.	<b>Знать:</b> – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; <b>Уметь:</b> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <b>Владеть:</b> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.
<b>К.М.02.12 (Б1.О) Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности</b>			
ОПК-13	ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации	<b>Знать:</b> – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Организационно-

		<p>военнослужащих и иных лиц;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.</p>	<p>управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Цель и основные задачи профессионально- психологической подготовки. Психологическая характеристика экстремальных условий и деятельности сотрудников в них. Психологические особенности личности руководителя органа правопорядка. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.</p>
<b>К.М.02.13 (Б1.В) Пенитенциарная психология</b>			
ПК-3	<p>ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>– этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>– оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>– навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние и раскаяние; ресоциализация; психологическая экспертиза; принципы и методы пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы пенитенциарной психологии. Группы связей пенитенциарной психологии по В. Ф. Пирожку. с общественными и естественными науками, с другими психологическими дисциплинами, с правовыми науками, педагогикой и организацией труда осужденных, и экономикой ИУ, с математическими методами обработки материала. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Направленность личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных. Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления и ресоциализации осужденных. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Понятие воли в пенитенциарной психологии. Особенности волевого действия у осужденного. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Психические состояния. История «воровской» и</p>

ПК-5	<p>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.</p> <p>ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.</p>	<p><b>Знать:</b> – основы культуры безопасности человека, ее составляющие;</p> <p><b>Уметь:</b> – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека;</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования.</p>	<p>тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Статистические социально-психологические явления в среде осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика. Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая мобилизация сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач. Оценка психологической подготовленности. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в исправительных учреждениях. Влияние характера нововведений на их восприимчивость ИУ.</p>
<b>К.М.02.14 (Б1.О) Психология девиантного и аддиктивного поведения</b>			
ОПК-12	<p>ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p><b>Знать:</b> – способы социальной реабилитации – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p><b>Уметь:</b> – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации;</p> <p><b>Владеть:</b> – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Концепции девиантного и аддиктивного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Вид нарушаемой нормы. Психологические цели поведения и его мотивация. Результаты данного поведения и ущерб им причиняемый. Индивидуально-стилевые характеристики поведения. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</p>
ОПК-14	<p>ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>ОПК-14.2 Разрабатывает</p>	<p><b>Знать:</b> – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными</p>	

	развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	<p>наклонностями;</p> <p>– способы разработки развивающих и коррекционных программ</p> <p>– способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>– правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>– навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>	
<b>К.М.02.15 (Б1.В) Криминальная психология</b>			
ПК-4	<p>ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.</p> <p>ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности и достижения современной психологической практики;</p> <p>– способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;</p> <p>– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</p>	<p>Объекты и предмет исследований, и теоретические задачи криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии. Влияние актуальной социальной роли на преступное поведение индивида. Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления. Методические требования к изучению психологического генезиса преступлений. Типы психологического генезиса преступлений. Личность преступника как объект психологического изучения. Криминогенный комплекс личности преступника.</p>

		<b>Владеть:</b> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. Психологическая типология криминогенных личностей. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности. Преступные группы как объект исследования юридических наук и юридической психологии. Психологические особенности предкриминальных групп. Неформальные нормы поведения в криминальной субкультуре.
<b>К.М.02.16 (Б1.В) Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности</b>			
<b>К.М.02.16.01 (Б1.В) Тренинг профессионального самопознания</b>			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>Знать:</b> – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <b>Уметь:</b> – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. <b>Владеть:</b> – техниками и приемами самообразования, планирования,	Анализ понятий сознание и самосознание, их взаимосвязь. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания в жизни человека. Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция». Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина. «Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности. Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания. Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Субъект труда. Стадии становления человека как субъекта труда. Стадии профессионализации как результат профессионального самопознания. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Уровни индивидуальности как объект самопознания. Нормальное профессиональное самопознание. Признаки деформации как следствие недостаточного профессионального самопознания. Профессиональное самосознание как результат профессионального самопознания. Образ Я в картине профессионального самоопределения и развития карьеры. Психологические методы и методики как инструменты самопознания. Прямое и косвенное внушение. Трансация. Система межкомплиментарных отношений. Семейная идентичность. Рефлексия. Идентификация. Атрибутирование. Наблюдение как метод. Включенное наблюдение. Интроспекция. Опрос. Клиническая беседа. Анкетирование. Тестирование. Стимульный материал. Особенности интерпретации. Самоотчет. Использование достояний культуры. Консультации. Проектирование технологии развития «образа - Я» посредством работы в условиях тренинговых

		реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.	занятий.
<b>К.М.02.16.02 (Б1.В) Технология группового тренинга</b>			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями;</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской</li> </ul>	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Речь как средство воздействия. Невербальная коммуникация.

		деятельности в профессиональной среде.	
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<b>Знать:</b> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; <b>Владеть:</b> – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
<b>К.М.02.16.03 (Б1.В) Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности</b>			
УК-4	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Знать:</b> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <b>Уметь:</b> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;	Общение как коммуникация. Восприятие и понимание человека человеком. Вербальная коммуникация. Психотехники общения. Публичное выступление. Невербальная коммуникация. Воздействие и влияние. Компетентность в общении. Специфика делового общения. Трудности и барьеры межличностной коммуникации. Трудности и барьеры межличностной коммуникации.

		<p>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– нормами русского литературного языка;</p> <p>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</p> <p>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</p> <p>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p>	
ПК-3	ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p><b>Знать:</b></p> <p>– риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>– этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>– оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>– навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	
<b>К.М.02.16.04 (Б1.В) Тренинг личностного роста</b>			
УК-6	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории	<p><b>Знать:</b></p> <p>– сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</p> <p>– техники и приемы самопознания и саморазвития,</p>	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники



	саморазвития.	<p>управления временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>– принципы образования и самообразования;</li> <li>– правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>– способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>– использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– навыками составления плана саморазвития.</li> </ul>	<p>«экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».</p>
ПК-3	ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</li> <li>– этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</li> <li>– оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски</li> </ul>	

		асоциального поведения, профессиональную деформацию; <b>Владеть:</b> – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
<b>К.М.02.17 (ФТД) Психология социальной работы</b>			
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<b>Знать:</b> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе <b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Психология социальной работы как наука. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.
<b>К.М.03 Модуль практической подготовки: экспертно-диагностический</b>			
<b>К.М.03.01 (Б1.О) Психофизиология</b>			
ОПК-6	ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	<b>Знать:</b> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска <b>Уметь:</b> – выявлять специфику психофизиологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска <b>Владеть:</b> – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, состояний с учетом возраста и	История психофизиологии. Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, психологией ВНД, нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Общие свойства сенсорных систем. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Ориентировочно – исследовательская деятельность. История открытия ОР. Нервная модель стимула. Понятие условно ориентированного рефлекса. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Принцип реактивности. Активность – поведение в деятельности. Понятие когнитивной психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические

		факторов риска	методы, используемые в психологии. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является вопросом, который все больше волнует педагогов и родителей. Прикладная психофизиология изучает при помощи современных методов физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения, причем как общих фундаментальных закономерностей переработки информации в центральной нервной системе, так и индивидуальных различий в сфере решения прикладных задач.
<b>К.М.03.02 (Б1.О) Психодиагностика</b>			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<b>Знать:</b> – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; <b>Уметь:</b> – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; <b>Владеть:</b> – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	Психодиагностика как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета, цель и задачи психодиагностики. Специфика содержания психодиагностики, разнообразие подходов. Экспериментальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы. Понятие «тест». Понятие «умственный возраст». Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ). Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых). Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. XX в). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы). Понятия «надежность тестов», «валидность», «норма», «стандартизация». Факторы, влияющие на надежность методики. Прагматическая и теоретическая валидизация. Тестовые нормы. Корреляция качественных признаков. Измерительные шкалы.
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей	<b>Знать:</b> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной,	

	<p>психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;</p> <p>ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p>	<p>этнической и другим социальным группам;</p> <p>– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>– обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	
<b>К.М.03.03 (Б1.В) Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</p> <p>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</p> <p>– основные способы математической обработки данных;</p> <p>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– решать практические задачи на основе системного подхода;</p> <p>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</p>	<p>Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Понятие методологии, методики и процедуры психологического. Предмет и методология психологии. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании. Программа как организационно-логическая основа психологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследования. Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Уровни методологии науки и проблемы личности. Законы в составе научного знания. Проблема объективности в психологии. Классическая и постклассическая парадигма науки. Количественные и качественные методы в психологии.</p>

		<b>Владеть:</b> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; <b>Уметь:</b> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; <b>Владеть:</b> – методами разработки и реализации программ, проектов;	
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	<b>Знать:</b> – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. <b>Уметь:</b> – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; <b>Владеть:</b> – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.	
<b>К.М.03.04 (Б1.О) Возрастная психология и психология развития)</b>			
ОПК-6	ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики	<b>Знать:</b> – знать возрастные особенности и кризисы развития; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей; <b>Уметь:</b> – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – выявлять специфику функционирования психики	Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Психофизиологические достижения ребенка в: I триместр; II

	человека на разных возрастных этапах	человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; <b>Владеть:</b> – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития.	триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Гетерохронность, противоречивость старения. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.
<b>К.М.03.05 (Б1.О) Общий психологический практикум</b>			
ОПК-3	ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> - основные математические и статистические методы <b>Уметь:</b> - правильно применять основные математические и статистические методы <b>Владеть:</b> - навыками применения основных математических и статистических методов	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования. Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Наблюдательность как ПВК

ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам;</li> <li>– знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.</li> </ul>	личности психолога. Этапы и виды наблюдения. Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Методы психологии. Невербальная передача информации. Мимика. Мимические признаки эмоциональных состояний. Основное назначение и область применения психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Шкалирование.
<b>К.М.03.06 (Б1.О) Клиническая психология</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>– приемами логических выводов и суждений.</li> </ul>	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сом. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины. Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинко-психологических синдромах. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Типология психопатических личностей. Эмоции, определение, классификация эмоций. Эмоциональные расстройства и клинические синдромы.
ОПК-5	ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы осуществления комплексного исследования личности;</li> <li>– нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований;</li> <li>– требования к составлению психологических заключений и рекомендаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществления комплексного исследования личности;</li> <li>– подбирать методы для диагностического исследования;</li> <li>– проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать полученные</li> </ul>	

		<p>результаты диагностического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психологические заключения и рекомендации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком планирования и проведения комплексного исследования личности;</li> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</li> <li>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>	
<b>К.М.03.07 (Б1.О) Диагностика кризисных состояний</b>			
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска;</p> <p>ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</li> </ul>	<p>Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний. Диагностика кризисных состояний работников Методы профессиональной психодиагностики. Оптимальные методы диагностики в психологии труда.</p>



		– навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психодиагностические методики, адекватные разливным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы</p>	
<b>К.М.03.08 (Б1.О) Основы нейропсихологии</b>			
ОПК-6	ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.	<p><b>Знать:</b></p> <p>– специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>– базовые законы психофизиологического, нейропсихологического в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний с учетом возраста и факторов риска</p>	Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Методы исследования в клинической нейропсихологии. Расстройства восприятия и их причины. Основы церебральной организации внимания. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития». Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий). Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств. Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Становление эмоций у детей в различные возрастные периоды. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций. Варианты нейропсихологических синдромов. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.

<b>К.М.03.09 (Б1.О) Практикум по психодиагностике</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</li> </ul>	Психодиагностическое обследование и исследование. Методики оценки психических состояний. Методики оценки профессиональных интересов и направленности. Методики оценки свойств личности. Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях). Методики оценки семейно-брачных отношений. Методики оценки внутригрупповых отношений. Методики для оценки общих способностей. Деятельностные тесты. Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики. Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия. Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы</li> </ul>	
<b>К.М.03.10 (Б1.В) Этнопсихология</b>			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p>	Становление и развитие этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Объект, предмет и задачи этнопсихологии. Этнос. Признаки этноса. Типы этносов. Классификация этносов. Этнос и нация.

	развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	– проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; <b>Владеет</b> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;	Этнорегиональные группы. Национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны. Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Типология этнических конфликтов. Этнический конфликт. Специфика межличностных отношений в разноэтничной семье. Профессионализм в регулировании межнациональных отношений.
<b>К.М.03.11 (Б1.О) Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях</b>			
ОПК-4	ОПК-4.1 Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Отбор квалифицированного персонала и прогнозирования его дальнейшего развития и карьерного роста. Разработка структурированных интервью. Интервью как социальное взаимодействие. Факторы интервью, воздействующие на принятие решений. Тесты на осведомленность, тесты неспособность к обучению. Область касается создания и валидации измерительных инструментов, таких как опросники, тесты и методики описания (оценки) личности. Управление персоналом в экстремальных ситуациях (при ликвидации предприятия, сокращении его численности или штата, при несчастных случаях на предприятии, при возникновении трудовых споров). Обязанности руководителей предприятия по антикризисному управлению персоналом.
<b>К.М.03.12 (Б1.О) Практикум по психофизиологии</b>			

ОПК-6	ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– базовые законы психофизиологического, в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику психофизиологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обнаружения особенностей психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска</li> </ul>	Функциональные (базовые активационные), применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. Эмоционально - коммуникативные состояния. Психофизиология аддиктивного поведения, кризисы развития и факторы риска. Общие методы психофизиологического исследования, выявление специфики психического функционирования человека с учетом. Полиграфические исследования – основные методы выявления специфики психического функционирования человека. Активационный аппарат исследования психических процессов, методики и технологии. Разнообразие методик изучения состояний человека, реализация психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.
ПК-1	<p>ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам;</li> <li>– психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп;</li> <li>– знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>– осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей;</li> <li>– психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.</li> </ul>	
<b>К.М.03.13 (Б1.О) Экспериментальная психология</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные математические и статистические методы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять основные математические и статистические методы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы

	эксперимента.	– навыками применения основных математических и статистических методов.	психологического исследования. Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Измерение в психологии. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации.
<b>К.М.03.14 (Б1.О) Психологическая экспертиза</b>			
ОПК-5	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	<b>Знать:</b> – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; <b>Уметь:</b> – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ. Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения. Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей

		<p>регламента и этических принципов деятельности психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать организационное взаимодействие и психологический климат;</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;</li> <li>– составлять психологические заключения и рекомендации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;</li> <li>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</li> <li>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>	извне.
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;</p> <p>ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной,</li> </ul>	

		<p>этнической и другим социальным группам;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</li> </ul>	
ПК-1	<p>ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы</li> </ul>	
<b>К.М.03.15 (Б1.О) Математические методы в психологии</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы математической обработки данных;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– математической обработки информации.</li> </ul>	<p>Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые характеристики дсв: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и вероятность заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические и статистические методы</li> <li>- стандартные статистические пакеты для обработки</li> </ul>	

	<p>профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p>	<p>данных, полученных при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> - правильно применять основные математические и статистические методы - правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> - навыками применения основных математических и статистических методов - навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>совокупностей.</p>
<p><b>К.М.03.16 (Б1.О) Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности</b></p>			
ОПК-6	<p>ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте</p>	<p><b>Знать:</b> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психогенетического развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска <b>Уметь:</b> – выявлять специфику психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска <b>Владеть:</b> – навыками обнаружения особенностей психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска</p>	<p>Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое, также их специфика. Мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, Методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Особое место в системе психогенетических знаний. Генетика мозга: методических подходы и уровни анализа. Взаимодействие нервных и эндокринных процессов в регуляции генетических процессов. Генотип средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Психогенетические исследования неспособности к обучению: дислексия и дисграфия. Основные положения трансгенерационного подхода. Методологическое обоснования и критика тансгенерационного подхода</p>



<b>К.М.04 Модуль практической подготовки: консультативный</b>			
<b>К.М.04.01 (Б1.О) Психологическое консультирование</b>			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультационной деятельности;</li> <li>– основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</li> <li>– этические основы психологического консультирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет техниками и приемами психологического консультирования,</li> <li>– способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</li> <li>– подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов;</li> <li>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста</li> </ul>	<p>Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и</p>

			<p>профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов</p>
<b>К.М.04.02 (Б1.О) Психология труда</b>			
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии профессиональной деятельности</li> <li>– методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы</li> <li>– способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы</li> <li>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы;</li> <li>– навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Несчастный</p>
ОПК-7	ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы консультирования в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала;</li> </ul>	

	личностного роста	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</li> </ul>	случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно-психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора и системы «человек-машина».
<b>К.М.04.03 (Б1.О) Организация и содержание психологической помощи сотрудникам, выполняющим задачи в экстремальных условиях</b>			
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</li> <li>– принципы организации психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</li> <li>– планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</li> <li>– способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</li> </ul>	Цели психологической службы в правоохранительных органах. Профессиональные ценности (ценностные ориентации). Основные задачи психологической службы: повышение надежности сотрудников и более полное использование их психологического потенциала; оказание психологической помощи сотрудникам в решении оперативно-служебных задач. Психологические функции и инструментарий их реализации. Структура психологической службы в правоохранительных органах. Организация работы практических психологов в правоохранительных органах. Материально-техническое оснащение психологической службы. Методы работы практических психологов. Психологическое сопровождение отбора кадров. Проведение профессионального психологического обследования лиц, принимаемых на службу в правоохранительные органы. Оказание психологической помощи молодым сотрудникам на этапе адаптации. Психологический контроль дальнейшего профессионального становления и личностного роста молодых сотрудников. Коллективная и индивидуальная психологическая работа с работниками с резервом кадров на выдвижение. Роль психологической службы в аттестации сотрудников. Анализ морально-психологического климата в коллективе, состояния дисциплины и законности среди сотрудников службы в правоохранительных органах. Профилактика деструктивных явлений в служебных коллективах. Консультирование руководителей правоохранительных органов и членов их семей. Оказание психологической помощи и поддержки сотрудникам после пребывания в нестандартных ситуациях. Оказание психологической помощи членам их семей. Организация

			<p>психологического консультирования сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач. Подготовка методик по предупреждению профессиональной деформации, эмоционально-психологических срывов, выработке навыков психологической устойчивости при решении текущих оперативно-служебных задач. Психологическое консультирование сотрудников при несении ими службы в экстремальных условиях. Проведение реабилитационно-восстановительных мероприятий. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников. Психологическое обеспечение работы сотрудников правоохранительных органов при угрозе террористических актов. Проведение психологической службой мероприятий по ослаблению влияния психотравмирующих факторов служебной деятельности в правоохранительных органах. Подготовка психологами методических рекомендаций по снижению психологической напряженности труда сотрудников правоохранительных органов.</p>
<b>К.М.04.04 (Б1.О) Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности</b>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий.</p> <p>ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности,</li> <li>– трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности;</li> <li>– использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности;</li> <li>– психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</li> </ul>	<p>Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Психология риска, провокаций и личной безопасности. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации. Психология служебной дисциплины. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора. Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров по должности в период испытательного срока, сотрудников органов внутренних дел. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождения испытательного срока. Психология следователя и следственной деятельности. Профессиональная деформация личности следователя и</p>
ОПК-8	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и специфику организации и</li> </ul>	

	специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	основные пути ее предупреждения. Психология допроса. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний.
<b>К.М.04.05 (Б1.О) Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере</b>			
ОПК-9	ОПК-9.2 Анализирует формы взаимодействия в служебных коллективах	<b>Знать:</b> – роль и значение психологического климата в служебной деятельности. <b>Уметь:</b> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; <b>Владеть:</b> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственного труда. Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере	<b>Знать:</b> – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности <b>Уметь:</b> – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности <b>Владеть:</b> – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.	

<b>К.М.04.06 (Б1.В) Психологическая безопасность личности в образовательной организации</b>			
ПК-2	<p>ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p> <p>ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультирования;</li> <li>– условия психологической безопасности личности в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</li> <li>– методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации;</li> </ul>	<p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Классификации видов насилия. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.</p>
<b>К.М.04.06 (Б1.В) Телефонное консультирование</b>			
ПК-2	<p>ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности.</p> <p>ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультирования;</li> <li>– признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</li> </ul>	<p>История возникновения телефонного консультирования за рубежом. История возникновения телефонного консультирования в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом. Психологический контракт. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта. Понятие кризиса. Кризисное состояние. Виды кризисов. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция. Горе. Виды утрат. Общие характеристики горя. Консультирование клиентов в остром горе. Суицид. Консультирование суицидальных клиентов. Суицидальное поведения у детей и подростков. Факторы риска. Зависимости. Виды зависимостей. Особенности зависимых</p>

			клиентов. Причины употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования клиентов, употребляющих психоактивные вещества. Алкоголизм. Причины алкоголизма. Стратегия и тактика консультирования клиентов с игровой зависимостью.
<b>Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.1</b>			
<b>К.М.04.ДВ.01.01 (Б1.В) Культура речи в условиях служебной деятельности</b>			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать:</b> – основные техники и затруднения доксикографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <b>Уметь:</b> – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; <b>Владеть:</b> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;.	Формирование представления о культуре речи, коммуникативной, лингвистической, речевой компетенций. Знакомство с терминологическим аппаратом дисциплины. Знание о коммуникативных качествах речи, особенностях эффективного общения. Формирование бережного и чуткого отношения к языку, уважения к речевой культуре; знаний о типологической характеристике уровня речевой компетенции, умений определить собственный уровень речевой культуры; потребности в повышении уровня речевой культуры. Формирование терминологического аппарата: языковая норма. Информирование о характерных чертах языковой нормы. Актуализация знаний о видах языковых норм согласно уровням языка. Формирование представления о способах становления языковой нормы; умений отличать различные виды норм в зависимости от периода развития языка, степеней «жесткости», стадийного характера развития языковой нормы. Формирование понятийного аппарата: лексика, лексикология, лексическая норма. Систематизация знаний о лексическом значении слова на основе знаний о языковых клише. Предупреждение речевых ошибок, связанных с нарушением семантической сочетаемости. Формирование понятийного аппарата. Формирование умений предупреждать речевые ошибки на основе знаний об их разновидностях, умений определять их в чужой речи. Формирование коммуникативных качеств речи: богатства, выразительности, точности, чистоты и др. Развитие творческого потенциала в употреблении языковых единиц. Формирование активного словарного запаса с помощью пополнения речи фразеологизмами. Формирование умений избегать речевые ошибки, связанные с неточным употреблением фразеологизмов. Повышение речевой культуры с помощью знаний о стилеобразующих факторах. Систематизация знаний о языковых средствах каждого из стилей. Знакомство с видами речевой деятельности, их
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.	<b>Знать:</b> – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности <b>Уметь:</b> – <b>предупреждать, прогнозировать</b> профессиональные риски в различных видах деятельности <b>Владеть:</b> – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – навыками анализа и управления конфликтами.	

			спецификой. Формирование коммуникативной компетенции на основе знаний законов эффективного общения. Повышение речевой культуры с помощью знаний о правилах эффективного общения. Знакомство с правилами речевого этикета делового человека.
<b>К.М.04.ДВ.01.02 (Б1.В) Профессиональная этика и служебный этикет</b>			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать:</b> – основные техники и затруднения доксикографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <b>Уметь:</b> – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; <b>Владеть:</b> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;.	Определение объекта и предмета этики как науки: отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов; особенности профессионального воспитания. Деонтология как наука о профессиональном долге. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Исторический и ситуативный характер представлений о профессионализме. Моральные отношения, Нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Профессионализм как элемент профессиональной пригодности. Профессиональная этика психолога в прошлом и настоящем психологии. Методологические основы профессиональной этики психолога. «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Понятие о деловом этикете. Основные принципы делового этикета. Виды этикета: придворный, дипломатический, воинский, общегражданский, деловой. Различие и взаимосвязь двух понятий – «этика» и «этикет». Нравственные этикет как проблема Основные принципы современного этикета. Морально- нравственные основы деловой жизни в современной России, их связь с социальным контекстом. Принципы и нормы деловой (профессиональной) этики. Служебный этикет психолога. Понятие и предназначение служебного этикета психолога.
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.	<b>Знать:</b> – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности <b>Уметь:</b> – <b>предупреждать, прогнозировать</b> профессиональные риски в различных видах деятельности <b>Владеть:</b> – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – навыками анализа и управления конфликтами.	
<b>Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.2</b>			
<b>К.М.04.ДВ.02.01 (Б1.В) Психология здоровья субъектов служебной деятельности</b>			
ПК-2	ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека.	<b>Знать:</b> – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;	Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него



	ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.	<p>– возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды;</p> <p>– предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания. Группы продуктов. Общий обзор системы пищеварения. Понятие об обмене веществ. Основные составляющие психического здоровья: когнитивный и эмоциональный компонент. Как повысить умственную работоспособность. Знакомство с методами, упражнениями, тренингами, заданиями и т.д., направленными на развитие, улучшение и тренировку внимания, памяти, мышления, воображения взрослого. Упражнения в помещении: достоинства и недостатки. Особенности репродуктивной функции у мужчин и женщин. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Основы создания семьи. Аэробная и анаэробная физическая нагрузка. Максимальная частота сердечных сокращений. Виды физических упражнений для дошкольников, школьников, студентов, взрослых и пожилых людей. Понятие закаливания. Физиология закаливающих процедур. Виды, формы и режимы закаливания. Аддиктивное поведение, склонности, виды, стадии, способы проявления, профилактика, способы лечения.</p>
<b>К.М.04.ДВ.02.02 (Б1.В) Базовые теории и методы психотерапии</b>			
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы консультирования;</p> <p>– признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>	<p>Цели, задачи и подходы психотерапии. Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. История и логика развития этих понятий. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода. Различные школы семейной терапии. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Место клинического психолога в психотерапевтической, психиатрической, неврологической, терапевтическом, хирургическом практиках.</p>
<b>Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.3</b>			

<b>К.М.04.ДВ.03.01 (Б1.В) Деловое общение в служебной деятельности</b>			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи делового общения как отрасли психологической науки. Понятие коммуникативной культуры. Общепринятые нравственные требования к общению. Коммуникационный процесс. Коммуникативные роли. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Функции норм профессиональной этики. Виды делового общения (контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое, деловое общение, духовное, манипулятивное общение, светское общение). Стили общения (ритуальный, манипулятивный, гуманистический). Управление деловым общением. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Классификация взаимодействия и поведение в совместной деятельности. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Понятие слушания в деловом общении. Проведение переговоров. Типы публичных речей. Этапы коммуникации и их задачи. Начало и завершение выступления, особенности. Обратная связь в выступлении перед аудиторией. Управление вниманием. Приёмы привлечения внимания. Активизация слушателей. Правила применения наглядности. Способы защиты от манипуляций. Сценарий делового разговора. Необходимые части делового разговора. Несанкционированные и санкционированные телефонные звонки. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы-общение. Этикет и социальный статус адресата. Особенности общения в электронных сетях. Взаимодействие между пользователями в сети. Позитивное влияние Интернет-коммуникации.
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</li> <li>– возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>предупреждать, прогнозировать</b> профессиональные риски в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.</li> <li>– навыками анализа и управления конфликтами.</li> </ul>	
<b>К.М.04.ДВ.03.02 (Б1.В) Психология массовой коммуникации</b>			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и</li> </ul>	Рассматриваются проблемы психологии массовой коммуникации как научного направления и академической дисциплины, коммуникации и общения, видов коммуникации. Также в ней представлены СМК в парадигме социальной психологии; определена структура личности как база восприятия информации. Психологические исследования массовой коммуникации: основные направления. Проблема

	виды устной и письменной коммуникации.	<p>межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>массовидности и массовая коммуникация. Представлен анализ таких видов массовидного поведения, как толпа и паника, выявлены особенности моды как явления социальной психологии, раскрыт механизм социального мифотворчества. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и критерий их эффективности. Основной акцент делается на психологические аспекты процесса формирования общественного мнения, на определение его понятия, структуры, функций. Механизмы воздействия в сфере массовой. Процесс восприятия и массовая коммуникация. Обращение к таким важным проблемам, как психологические аспекты манипуляции и информационно-психологической безопасности, выявление информационных угроз и механизмы психологической защиты от негативных воздействий массмедиа.</p>
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</li> <li>– возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>предупреждать, прогнозировать</b> профессиональные риски в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.</li> <li>– навыками анализа и управления конфликтами.</li> </ul>	
<b>К.М.05 Модуль практической подготовки: организационно-управленческий</b>			
<b>К.М.05.01 (Б1.О) Введение в профессиональную деятельность</b>			
ОПК-1	ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга;</li> </ul>	<p>Происхождение и значение термина "психология» объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки. Житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парапсихология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Понятие «психологическое сообщество».</p>
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной деятельности психолога</li> </ul>	<p>Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество. Современный этап становления психологической службы ВС, МЧС, МВД РФ.</p>

	<p>деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий.</p> <p>ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами.</p>	<p>служебной деятельности,</p> <p>– трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности;</p> <p>– использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности;</p> <p>– психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ.</p>
<b>К.М.05.02 (Б1.О) Математическая статистика</b>			
ОПК-3	<p>ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные математические и статистические методы</p> <p>- стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно применять основные математические и статистические методы</p> <p>- правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения основных математических и статистических методов</p> <p>- навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика.</p>
ОПК-16	<p>ОПК-16.1</p> <p>Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>– возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога</p>	

	<p>деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2</p> <p>Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3</p> <p>Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.</p>	
<b>К.М.05.03 (Б1.О) Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</b>			
ОПК-16	<p>ОПК-16.1 Характеризует возможности современных информационных технологий применительно к содержанию задач профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ОПК-16.2 Предлагает способы решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>– возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.</p>	<p>Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем. Знакомство с пакетами программ MS Excel, SPSS, PSPP, Statistica и STADIA. Поиск в сети Интернет. Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание информационной системы для регистрации результатов анкетирования. Работа со списками. Фильтрация данных.</p>
<b>К.М.05.04 (Б1.О) Психологическое обеспечение служебной деятельности</b>			
ОПК-1	ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное	<p><b>Знать:</b></p> <p>– содержание служебной деятельности;</p> <p>– приоритетность понятий «гражданская позиция»,</p>	<p>Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современной психологии труда. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы.</p>

	отношение к выполнению профессионального долга; ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	«патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности; <b>Уметь:</b> – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; <b>Владеть:</b> – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	Основные направления работы практического психолога. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Мотивы выбора профессии. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Деятельность и профессиональная пригодность. Методы определения профессиональной пригодности. Современные принципы и методологические основы профессионального психологического отбора. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированной и проявления дезадаптации. Основные проблемы, связанные с вхождением человека в служебную деятельность (страх, ролевые ожидания, разочарования). Обучение при вхождении в организацию. Направления работы с увольняемыми сотрудниками. Метод картографии. Профилактика текучести кадров. Структура безопасности труда. Задачи техники безопасности. Факторы безопасности труда. Теория психоанализа на происхождение несчастных случаев. Влияние индивидуальных качеств на безопасность труда: психофизиологические, социальные, производственные. Критерии эффективности служебной деятельности и способы ее оценки. Пути и методы оценки профессиональной успешности. Структура неформальных отношений. Ценность и проблематика неформальных отношений в организации. Социально-психологические особенности неформальных групп. Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Система управления профессиональной мотивацией.
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<b>Знать:</b> – роль и значение психологического климата в служебной деятельности. – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <b>Уметь:</b> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности <b>Владеть:</b> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	
<b>К.М.05.05 (Б1.О) Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</b>			
ОПК-16	<b>Общее содержание индикаторов компетенции ОПК-16</b> ОПК-16.1 Характеризует возможности современных информационных	<b>Знать:</b> – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога	История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. Основные модели представления знаний: логические,

	технологий применительно к содержанию задач профессиональной деятельности психолога; ОПК-16.2 Предлагает способы решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий;	<b>Уметь:</b> – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий <b>Владеть:</b> – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.
<b>К.М.05.06 (Б1.О) Организационная психология в условиях служебной деятельности</b>			
ОПК-5	ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<b>Знать:</b> – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; <b>Уметь:</b> – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; <b>Владеть:</b> – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды;	Понятие и направления развития организационной психологии. История становления организационной психологии. Проблемные аспекты современной организационной психологии. Понятие и виды организации. Определение организации. Признаки организации. Основные виды организаций и их психологическая характеристика. Восприятие и атрибуция. Свойства восприятия. Внутренние и внешние факторы восприятия. Законы и эффекты восприятия важные для управленцев. Стереотипы и их влияние на восприятие. Основные образы организации. Понятие внешней и внутренней среды организации. Линейные и нелинейные системы в организации. Процесс формирования и развития личности в организации. Инновационность как базовая ценность организации. Основные критерии и признаки инновационности организации. Клиентность организации. Организационные патологии (патологии в строении организации, патологии в организационных отношениях, патологии в управленческих решениях).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;</li> <li>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</li> <li>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>	
ОПК-15	<p>ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе;</p> <p>ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей;</p> <p>ОПК-15.43 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</li> <li>– выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</li> <li>– навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;</li> </ul>	
ПК-6	<p>ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации;</p> <p>ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии принятия управленческих решений;</li> <li>– управленческие задачи, функции</li> <li>– особенности взаимодействия в трудовых коллективах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы психологической поддержки и организации здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.</li> <li>– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах</li> <li>– обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач;</li> <li>– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата,</li> </ul>	



		способствующего оптимизации служебной деятельности	
<b>К.М.05.07 (Б1.О) Психология управления в служебной деятельности</b>			
ОПК-15	ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности	<p><b>Знать:</b> – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов;</p> <p><b>Уметь:</b> – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности.</p>	Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Школа научной организации труда. Административная школа. Школа «человеческих отношений». Наука управления, системный подход. Личность в управленческом процессе. Структура деятельности руководителя. Основные управленческие функции. Мотивация трудового поведения и деятельности. Понятие адаптации, её этапы. Профессиональная адаптация. Профессиональная деформация. Личностный потенциал работника. Обучение персонала. Феномены групповой жизнедеятельности. Коллектив и его основные признаки. Понятие команды. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие делового общения. Особенности коммуникаций в организации. Предупреждение слухов и интриг. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Развитие конфликта. Способы управления конфликтами.
ПК-6	ПК-6.3 Владеет теориями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p><b>Знать:</b> – теоретические основы принятия управленческих решений;</p> <p><b>Уметь:</b> – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Владеть:</b> – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений.</p>	
<b>К.М.05.08 (Б1.В) Психология безопасности</b>			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p><b>Уметь:</b> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p><b>Владеть:</b> – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах</p>	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника.

ПК-6	ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;	<p><b>Знать:</b></p> <p>– социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оценивать социальную ситуацию с позиции анализа безопасности и продуктивности рабочей среды</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами воздействия социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды</p>	Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
<b>К.М.05.09 (Б1.О) Психологические технологии в создании информационных продуктов</b>			
ОПК-16	ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	<p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>– возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.</p>	Развитие прорекламной деятельности, основные формы. Связь рекламы с историей развития общества. Понятие рекламы, специфические черты как социокультурного и психологического феномена. Роли и функции рекламы, структурные элементы рекламы, их характеристика, типология рекламы, основные направления рекламной деятельности. Понятие концепции, сущность и особенности информационно концепции. Определение информационной концепции. Информационная стратегия. Понятие, сущность. Цель, задачи информационной стратегии. Информационный план. Понятие. Характеристика, специфика, функциональное предназначение. Параметры информационного плана. Психология восприятия информации. Понятие восприятия и его специфические черты. Модели восприятия информационного сообщения. Цветовой компонент. Световой компонент. Схема разворачивания манипулятивного воздействия, Психотехнологии внушения и манипуляций в рекламе: стереотипы, мифы, автоматизмы. Структура рекламного сообщения в прессе, Правила построения рекламного сообщения в прессе, правила иллюстрирования. Понятие, характеристика и специфика аудиального рекламного канала Направления исследований: Мотивационные исследования.
<b>К.М.05.10 (Б1.О) Психология кадрового менеджмента</b>			
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы психологии профессиональной деятельности</p> <p>– методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы</p> <p>– способы прогноза, анализа и оценки психологических</p>	Парадигма управления персоналом в XXI веке. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Психология кадрового менеджмента как учебный предмет в обучении и воспитании студентов. Функции, субъекты и методы управления персоналом.

	<p>деятельности специалиста</p> <p>ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда</p> <p>ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>условий профессиональной деятельности персонала</p> <p>– основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы</p> <p>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала</p> <p>– осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы;</p> <p>– навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;</p> <p>– методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Основные модели кадрового менеджмента. Иерархия менеджеров фирмы и структура их рабочего времени. Психологические вопросы управления персоналом в системе менеджмента. Концепция управления персоналом в организации в системе современного менеджмента. Порядок развития и внедрения принципов корпоративной культуры. Сущность, цели и задачи кадрового планирования в системе управления персоналом организации. Психологические особенности стратегического планирования персонала. Поиск и отбор персонала. Решение кадровых задач: методика разработки профессиограмм; порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. Высвобождение персонала. Проблема профессионального развития персонала. Решение кадровых задач: создание системы эффективного корпоративного обучения в фирме. Признаки и способы оценки эффективности менеджмента. Психологические аспекты управления личностью, малыми группами. Классификация факторов эффективности менеджмента. Экономическая оценка эффективности менеджмента. Эффективность управления как социально-экономическая категория. Эффективность потенциальная и реальная.</p>
ОПК-15	ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей;	<p><b>Знать:</b></p> <p>– содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей</p>	
Дисциплины по выбору К.М.05.ДВ.1			
К.М.05.ДВ.01.01 (Б1.В) Психология конфликта			
ПК-2	<p>ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы консультирования;</p> <p>– признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Этапы институционализации науки конфликтология. Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научных знаний. Понятие науки «Конфликтология», объект, предметная область данной науки. Основные теоретические подходы, обеспечивающие сбор данных о конфликтологии: структурно-функциональный, процессуально-динамический, типологизации, прогностический. Базовое понятие науки конфликтология. История развития базового понятия. Субъекты</p>

		– техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – навыками анализа и управления конфликтами.	конфликта их типология. Предмет и объект конфликта. Типы объектов конфликта. Различия между объектом и предметом конфликта. Понятие детерминации конфликта. Различия между причиной и поводом конфликта. Типология функций конфликта: по характеру последствий, по уровню, по содержанию влияния, по степени выраженности, по степени общности. Две основные взаимно исключающиеся парадигмы: восприятия конфликта как диалектически-созидательного фактора и представления о конфликте только как разрушительного явления. Характеристика динамики конфликта. Соотношение регрессии психики субъектов конфликтного взаимодействия с этапами его протекания. Анализ причин конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Анализ функций конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование возникновения конфликтов как главная предпосылка эффективной деятельности по их предупреждению. Цель профилактики конфликтов. Основа предупреждения конфликтов. Технологии регулирования конфликтов: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Основные методы изучения конфликтов. Конфликтологическая диагностика и экспертиза, ситуационный метод.
ПК-6	ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создания здоровых, безопасных и продуктивных условий.	<b>Знать:</b> – психологические аспекты и теоретические основания конструктивного взаимодействия как основы здоровой и продуктивной рабочей среды; <b>Уметь:</b> – диагностировать стратегии поведения в конфликте; виды взаимодействия в рабочей среде; – разрешать конфликтные ситуации <b>Владеть:</b> – навыками анализа психологического состояния людей; – навыками создания эффективной рабочей среды.	
<b>М.05.ДВ.01.02 (Б1.В) Информационная безопасность в служебной деятельности</b>			
ПК-2	ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	<b>Знать:</b> – теоретические основы информационной безопасности; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; <b>Уметь:</b> – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; <b>Владеть:</b> – разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств	Введение в предмет. Угрозы информационной безопасности. Основные понятия теории информационной безопасности. Программно-технические методы защиты. Криптографические методы защиты. Организационно правовые методы информационной безопасности. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности.
ПК-6	ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды	<b>Знать:</b> – требования информационной безопасности как основы продуктивной рабочей среды; <b>Уметь:</b> – диагностировать угрозы информационной безопасности;	

		<p>– предотвращать внешние и внутренние угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа состояния информационной безопасности;</p>	
<b>К.М.06 Модуль практической подготовки в условиях профессиональной среды</b>			
<b>К.М.06.01(У) Ознакомительная практика</b>			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</p> <p>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Прохождение практики обеспечивает формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы. В ходе практики осуществляется: ознакомление студентов с документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность психолога; со структурой и спецификой деятельности предприятия (организации); структурой профессиональной деятельности психолога; основными видами профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга;</p> <p>ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства;</p> <p>– выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории;</p> <p>– анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной</p>	

	отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан	гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; <b>Владеть:</b> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами	<b>Уметь:</b> – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. <b>Владеть:</b> – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических	<b>Уметь:</b> – отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; <b>Владеть:</b>	

	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	– навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей; – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы	
<b>К.М.06.02(П) Исследовательская практика</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>– приемами логических выводов и суждений;</li> <li>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Прохождение практики обеспечивает формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы по видам деятельности экспертно-диагностическая и организационно-управленческая.</p> <p>В ходе прохождения практики студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует актуальную психологическую ситуацию в организации и формулирует проблематику исследования;</li> <li>– осуществляет отбор психодиагностических методик адекватный сформулированной научной проблеме;</li> <li>– осуществляет психодиагностическое исследование в рамках определенной (или по заявке организации) проблематики;</li> <li>– анализирует и интерпретирует полученные данные, составлять психологические экспертное заключения по результатам;</li> <li>– формирует рекомендации по планированию и организации служебной деятельности сотрудников, а так же по организации контроля и учету результатов деятельности субъектов служебной деятельности.</li> </ul>
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> </ul>	

	<p>способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <p>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <p>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</p> <p>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации</p>	



		<p>эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <p>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p>	
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</p> <p>– использовать техники и приемы управления временем;</p> <p>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</p> <p>– навыками составления плана саморазвития.</p>	
УК-10	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– уметь анализировать поведение экономических агентов;</p> <p>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей;</p> <p>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации.</p>	
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– правильно применять основные математические и</p>	

	<p>метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента.</p> <p>ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистическое методы расчета</p> <p>ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)</p>	<p>статистические методы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</li> <li>– наглядного представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных математических и статистических методов</li> <li>– навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</li> <li>– навыком представлять текстовой информации, полученные данные, в наглядную</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста</p> <p>ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда</p> <p>ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц,</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы</li> <li>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала</li> <li>– осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы;</li> <li>– навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;</li> <li>– методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</li> </ul>	

	способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования;</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды;</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности</p> <p>ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов.</p> <p>ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– подбирать методы для диагностического исследования;</li> <li>– проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– изучать организационное взаимодействие и психологический климат;</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;</li> <li>– составлять психологические заключения и рекомендации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;</li> <li>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</li> <li>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>	

	экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы		
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска;</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития</p> <p>ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах</p> <p>ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p> <p>ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического и психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний и психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска</li> </ul>	

	<p>воздействия различных факторов риска.</p> <p>ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска</p> <p>ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.</p> <p>ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте</p>		
ОПК-15	<p>ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе;</p> <p>ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления;</p> <p>ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей;</p> <p>ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</li> <li>– выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</li> <li>– навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности</li> </ul>	
ОПК-16	<p>ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ.</p> <p>ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.</li> </ul>	

	<p>решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).</p> <p>ОПК-16.3</p> <p>Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p>		
ПК-1	<p>ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>– осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей;</li> <li>– психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы</li> </ul>	
ПК-6	<p>ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации;</p> <p>ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии</p> <p>ПК-6.3 Владеет ториями управления;</p> <p>ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды</p> <p>ПК-6.5 Формировать</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы психологической поддержки и организации здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.</li> <li>– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах</li> <li>– обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач</li> <li>– принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения.</li> <li>– оценивать социальную ситуацию с позиции анализа безопасности и продуктивности рабочей среды</li> <li>– грамотно и аргументировано вести полемику и дискуссии, обеспечивать служебное взаимодействие;</li> </ul>	

	<p>психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;</p> <p>ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников</p> <p>ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду;</p> <p>ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм</p> <p>ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде;</p> <p>ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создание здоровых, безопасных и продуктивных условий.</p> <p>ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды</p>	<p>– обеспечивать здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду с учетом требований морально-этические</p> <p>– диагностировать стратегии поведения в конфликте; виды взаимодействия в рабочей среде;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации</p> <p>– диагностировать угрозы информационной безопасности;</p> <p>– предотвращать внешние и внутренние угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач;</p> <p>– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>– способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений.</p> <p>– методами воздействия социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;</p> <p>– навыком грамотной и аргументированной речи при участии в полемике и дискуссии;</p> <p>– опытом использования морально-этических норм в обеспечении процесса принятия управленческих решений</p> <p>– навыками анализа психологического состояния людей;</p> <p>– навыками создания эффективной рабочей среды.</p> <p>– навыками анализа состояния информационной безопасности.</p>	
<b>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности</b>			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм	<b>Уметь:</b>	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью

	<p>русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы; приобретение практических навыков проведения различных видов психологической интервенции и консультирования.</p> <p>В ходе прохождения практики студент отрабатывает навыки психологической помощи, по средства приобретения практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по разработке и реализации программ тренинга;</li> <li>– по проведению консультирования;</li> <li>– по планированию, разработке и осуществлению просветительской деятельности и др.</li> </ul>
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК-5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>– прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</li> <li>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	



УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
УК-9	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>	
УК-11	<p>УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> </ul>	

	УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>– навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</li> </ul>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов.</p> <p>ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры</p> <p>ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет техниками и приемами психологического консультирования,</li> <li>– подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов;</li> <li>– способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</li> <li>– правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов;</li> <li>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</li> <li>– навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</li> </ul>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки;</p> <p>ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</li> </ul>	

	отдельных лиц к профессиональной деятельности		
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<b>Уметь:</b> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности <b>Владеть:</b> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<b>Уметь:</b> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; <b>Владеть:</b> – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает	<b>Уметь:</b> – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях <b>Владеть:</b>	

	стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	– методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<b>Уметь:</b> – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; <b>Владеть:</b> – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-13	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	<b>Уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – организовывать и осуществлять профилактику профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; <b>Владеть:</b> – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	

ОПК-14	<p>ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>– навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p> <p>ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере</p> <p>ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности.</p> <p>ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования;</li> <li>– осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды;</li> <li>– принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз;</li> <li>– осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;</li> <li>– предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации</li> <li>– методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.</li> <li>– техниками и приемами психологического</li> </ul>	

	<p>консультирования на основе анализа проблемы обращения.</p> <p>ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека.</p> <p>ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.</p> <p>ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.</p> <p>ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.</p>	<p>консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</li> <li>– разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств;</li> <li>– навыками анализа и управления конфликтами.</li> </ul>	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</li> <li>– оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</li> <li>– навыками разработки и реализации программ,</li> </ul>	

	<p>психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.</p> <p>ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки;</p> <p>ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;</p> <p>ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики</p> <p>ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности;</p> <p>ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;</li> <li>– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</li> <li>– использовать закономерности генотип-средового взаимодействия при проявлении психических процессов для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>– применять психофизиологические закономерности в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;</li> <li>– способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики</li> <li>– практическими навыками применения психофизиологических закономерностей в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемами психогенетического перепрограммирования негативных моделей поведения человека для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</li> </ul>	

	<p>области обеспечения психологической безопасности и развития личности;</p> <p>ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах</p> <p>ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных</p>		
--	---	--	--



	<p>задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК-4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p>		
ПК-5	<p>ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;</p> <p>ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды,</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии;</li> <li>– пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.</li> <li>– мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека;</li> </ul>	

	способствующей преподаванию дисциплин в области психологии; ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.	<b>Владеть:</b> – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека. – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования	
<b>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Уметь:</b> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <b>Владеть:</b> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы). В ходе прохождения практики студент: – Закрепляет и отрабатывает применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности. – Подбирает и применяет психодиагностические методики по запросу организации (в рамках дипломного исследования). – Осуществляет анализ и интерпретацию данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности. – Разрабатывает рекомендации и/или программу психологической помощи сотрудникам организации. – Отработать приемы психологической интервенции.
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в	<b>Уметь:</b> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и	

	<p>качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК-5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>– проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</li> <li>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники</li> </ul>	

	<p>своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>оценки ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– навыками составления плана саморазвития.</li> </ul>	
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
УК-9	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>	

	профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
УК-10	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей;</li> <li>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации.</li> </ul>	
УК-11	<p>УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>– навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>– навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</li> </ul>	
ОПК-1	ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства;</li> </ul>	

	<p>отношение к выполнению профессионального долга; ОПК-1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан</p>	<p>– выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; <b>Владеть:</b> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.</p>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами</p>	<p><b>Уметь:</b> – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. <b>Владеть:</b> – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический	<p><b>Уметь:</b> – правильно применять основные математические и</p>	

	<p>метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента.</p> <p>ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистическое методы расчета</p> <p>ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)</p>	<p>статистические методы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</li> <li>– наглядного представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных математических и статистических методов</li> <li>– навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</li> <li>– навыком представлять текстовой информации, полученные данные, в наглядную</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста</p> <p>ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда</p> <p>ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц,</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы</li> <li>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала</li> <li>– осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы;</li> <li>– навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</li> <li>– методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</li> </ul>	

	способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования;</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды;</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности</p> <p>ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов.</p> <p>ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– подбирать методы для диагностического исследования;</li> <li>– проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– изучать организационное взаимодействие и психологический климат;</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;</li> <li>– составлять психологические заключения и рекомендации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;</li> <li>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</li> <li>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>	



	ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы		
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска;</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития</p> <p>ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах</p> <p>ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p> <p>ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического и психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</li> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний и психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска</li> </ul>	

	<p>периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.</p> <p>ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска</p> <p>ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.</p> <p>ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте</p>		
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов.</p> <p>ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры</p> <p>ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет техниками и приемами психологического консультирования,</li> <li>– подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов;</li> <li>– способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</li> <li>– правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов;</li> <li>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</li> <li>– навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</li> </ul>	

	личностного роста	
ОПК-8	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<b>Уметь:</b> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности <b>Владеть:</b> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<b>Уметь:</b> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; <b>Владеть:</b> – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

		– способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<b>Уметь:</b> – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; <b>Владеть:</b> – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-15	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности	<b>Уметь:</b> – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; <b>Владеть:</b> – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности	
ОПК-16	ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю	<b>Уметь:</b> – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий <b>Владеть:</b> – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	

	подготовки). ОПК-16.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)		
ПК-2	<p>ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p> <p>ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере</p> <p>ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности.</p> <p>ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения.</p> <p>ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека.</p> <p>ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.</p> <p>ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.9 Выявляет и оценивает</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования;</li> <li>– осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды;</li> <li>– принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз;</li> <li>– осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;</li> <li>– предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации</li> <li>– методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.</li> <li>– техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</li> <li>– навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</li> <li>– разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств;</li> <li>– навыками анализа и управления конфликтами.</li> </ul>	

	<p>проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.</p> <p>ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.</p>		
ПК-3	<p>ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</li> <li>– оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</li> <li>– навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</li> </ul>	

	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
ПК-5	<p>ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;</p> <p>ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии;</p> <p>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.</p> <p>ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии;</li> <li>– пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.</li> <li>– мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии;</li> <li>– методами пропаганды культуры безопасности человека.</li> <li>– методами и приемами убеждения, внушения аргументирования</li> </ul>	

