

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 37.03.01. «Психология»,
направленность (профиль) подготовки «Практическая психология»**

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Комплексные модули			
Комплексный модуль К.М.01 Социально-гуманитарный модуль			
К.М.01.01 История России (Б1.О)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;	Знать: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа – основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства; – место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории Уметь: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства;	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории; Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; Византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и ре-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений	форматоры в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революция и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма; интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; Российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современ-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
К.М.01.02 Философия (Б1.О)			
УК-5	УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания	Знать: базовые философские категории; философские основания различения мыслящего и немыслящих; генезис типологической модели Запад – Восток и место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Уметь: различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию; объяснить влияние философских контекстов на этические модели и на культуру в целом; проблематизировать категорию общество и прояснять релевантность понятия социальные миры современному знанию. Владеть: базовыми процедурами медленного чтения; навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов); приёмами аргументации.	Предмет философии; место и роль философии в культуре. Становление философии; основные направления; школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания. Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие; диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира; человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; смысл чело-веческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в чело-веческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика, вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и ненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум (Б1.О)			
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – основные этапы становления и развития экономики как науки; – предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем; – базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты; – объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени; – сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности; – условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; – состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная),	Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство). Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени). Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Состав, структура и способы расчета основных

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. Уметь: – уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: – методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.	показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход). Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления. Основы российской налоговой системы. Основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов. Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски. Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-11	УК 11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 11.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 11.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	Отрасли права. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Источники российского права. Правонарушение юридическая ответственность. Значимость законности и правопорядка. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основы правового регулирования основных отраслей российского права. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта." УК-2.3 Планирование	Знать: - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программ	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. Этапы работы над проектом. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедия, энциклопедия, энциклопедия).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	мы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	лопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – выполнять функции менеджера и лидера для реше-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		нии групповых задач и проблем . Владеть: – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативных взаимодействий; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальной среде.	защита проекта.
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры (Б1.В)			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать – критерии и стратегии достижения личного успеха; – принципы и стратегии саморазвития человека. Уметь – оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей, – ориентироваться в требованиях рынка труда, – использовать инструменты самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Владеть – технологиями профессиональной самореализации и самодиагностики; – методиками стратегического планирования, ситуационного анализа и тайм-менеджмента.	Определение и формулирование цели. Методика SMART. Методики формирования личных, корпоративных целей. Отличия целей сотрудника и предприятия. Связь целеполагания с мотивацией, психотипом сотрудника, перспективами роста в компании. Теории мотивации как инструмент целеполагания. Теория Маслоу, теория Х-У. Временные характеристики целей: стратегические, тактические, оперативные. Личностные цели. Инструменты, методы и механизмы планирования. Дерево задач (дерево целей) как инструмент минимизации времени на выполнение задачи. Диаграмма Ганта – инструмент компьютерного моделирования времени на выполнение задачи. Матрица Эйзенхауэра. Модель лягушки. Модель 6 слона. Ежедневник - инструмент планирования. Место тайм-менеджмента в системе подготовки менеджеров. Понятие тайм-менеджмента как науки. Понятие времени с точки зрения менеджмента и самоменеджмента. Инструменты и показатели измерения времени. Определение управления с точки зрения тайм- менеджмента. Эффективность исполь-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			зования времени, принципы и механизмы эффективности. Показатели 10 измерения эффективности использования времени. Тайм- менеджмент как система управления временем. Необходимость корпоративного тайм менеджмента. Отличия корпоративного и личного тайм-менеджмента. Ограничения и условия применения корпоративного и личного таймменеджмента. Лидеры, выдающиеся политики, ученые, артисты Управление своим временем в настоящем. Распорядок дня. Деловой календарь. Резервы времени. Дневник. Портфолио. Формирование здорового образа жизни. Навыки планирования работы и анализа результатов. Основы имиджеологии. Одежда. Деловой костюм. Укрепление здоровья. Развитие навыков коммуникации. Техники эффективного вступления в контакт. Анализ профессионально важных личностных качеств. Тренинг походки успеха. Цели и задачи тренинга, результаты.
К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах (Б1.О)			
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - основы дефектологии; - сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Уметь: - применять дефектологические знания в инклюзивной практике; - планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями.
К.М.01.08 Основы российской государственности (Б1.О)			
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, откры-	Влияние геополитических особенностей России на политику страны

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	тия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотиз-	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Влияние геополитических особенностей России на политику страны. Российский федерализм. Цивилизационный подход в социальных науках. Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). Современные теории идентичности. Мировоззрение как феномен. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). Основы конституционного строя России. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Традиционные духовно-нравственные ценности. Россия и глобальные вызовы Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ма, навыками самостоятельного критического мышления.	
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1 (Б1.В)			
К.М.01.ДВ.01.01 Дисциплина СГМ.1 (Б1.В)			
К.М.01.ДВ.01.02 Дисциплина СГМ.2 (Б1.В)			
Комплексный модуль К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01 Иностранный язык (Б1.О)			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			доклад). Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
К.М.02.02 Русский язык и культура речи (Б1.О)			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; Уметь: – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; Владеть: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О)			
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления	Знать: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;	Основные понятия теории систем: система, базовые признаки, цели, самоорганизация, процесс управления, конструкция системы, структура, классификация

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ния и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	- классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;	сификация систем, техническая система. Ретроспективный анализ теории систем. Системные исследования, системный подход. История развития системного подхода в технике. Современные направления системного подхода. Жизненный цикл технической системы. Свойства систем: целостность, структура, делимость, открытость, эквифинальность, гомеостаз. Формализация систем: концепция исследования, формулировка научной проблемы, результаты исследования, решения, ресурсное обеспечение исследований. Представление систем: формы описания, языки представления систем. Анализ систем: задачи анализа, структурный анализ, функциональный анализ, аналитические методы исследования систем, эффективность системы. Основные понятия системного анализа. Логика системного анализа. Типы проблем. Методология системного анализа: исследования, цели, объекты, предметы, подходы, виды исследований, принципы исследовательской деятельности, формулировка, построение, оценка, обоснование, обозначение проблем. Процесс исследования. Выбор методологии системного анализа Методы и модели системного анализа. Логические основы. Методы: сценариев, «Дельфи», дерево целей, диагностические, матричные. Синтез систем. Методы случайного поиска. Методы функционально-структурного исследования объектов. Методы комбинаторики. Комплексирование методов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: - навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.	
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О)			
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Цифровые технологии»</i>), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеть: - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О)			
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Цифровые технологии»</i>), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеть: - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
К.М.02.06 Математические методы в психологии (Б1.О)			
ОПК-2	ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: - методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые характеристики дсв: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и вероятность заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («<i>Цифровые технологии</i>»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеть: - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных совокупностей.
К.М.02.07 Математическая статистика (Б1.О)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-2	ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: - методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика.
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует, представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (« <i>Цифровые технологии</i> »), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеть: - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
К.М.02.08 Психологические технологии в создании информационных продуктов (Б1.О)			
ОПК-2	ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: - методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Развитие прорекламной деятельности. Основные формы прорекламной деятельности в древние времена. Связь рекламы с историей развития общества. Понятие рекламы, специфические черты как социокультурного и психологического феномена. Роли и функции рекламы, структурные элементы рекламы, их характеристика, типология рекламы, основные направления рекламной деятельности. Понятие концепции, сущность и особенности информационно концепции. Определение информационной концепции. Информационная стратегия. Понятие, сущность. Цель, задачи информационной стратегии. Информационный план. Понятие. Характеристика, специфика, функциональное предназначение. Параметры информационного плана. Психология восприятия информации. Понятие восприятия и его специфические черты. Модели восприятия информационного сообщения. Понятие о рекламном тексте, его виды, Структура рекламных текстов. Рекламный образ и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-5	ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: - основы выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: - правильно выполнять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	его составляющие, Рекламный образ: функции и свойства. Цветовой компонент. Световой компонент. Схема разворачивания манипулятивного воздействия, Психотехнологии внушения и манипуляций в рекламе: стереотипы, мифы, автоматизмы. Структура рекламного сообщения в прессе, Правила построения рекламного сообщения в прессе, правила иллюстрирования. Радио реклама. Понятие, характеристика и специфика аудиального рекламного канала. Видео реклама. Понятие, характеристика и специфика телевизионного рекламного канала. Наружная реклама. Понятие, характеристика и специфика наружной рекламы, Структурные элементы. Понятие, характеристика и специфика Internet рекламы, Структурные элементы, классификация. Направления исследовательской деятельности в рекламе и их характеристика. Основные типы исследований в рекламе. Направления исследований: Мотивационные исследования.
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (« <i>Цифровые технологии</i> »), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: - анализировать принципы работы современных ИТ,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеть: - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1 (Б1.В)			
К.М.02.ДВ.01.01 Дисциплина КЦМ.1 (Б1.В)			
К.М.02.ДВ.01.02 Дисциплина КЦМ.2 (Б1.В)			
Комплексный модуль К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1.О)			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осо-	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		знанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О)			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уметь – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, свя-	Человек и среда обитания. Воздействие негативных факторов на человека. Безопасность и экологичность технических систем. Принципы обеспечения безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Методы оказания первой медицинской помощи. Управление безопасностью жизнедеятельности.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		занных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
Комплексный модуль К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1 (Б1.В)			
К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка (Б1.В)			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.опыт занятий физической культурой.		
К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика (Б1.В)			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры (Б1.В)			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физиче-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ского развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
К.М.03.ДВ.01.04 Плавание (Б1.В)			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2 (Б1.В)			
К.М.03.ДВ.02.01 Дисциплина ЗСМ.1 (Б1.В)			
К.М.03.ДВ.02.02 Дисциплина ЗСМ.2 (Б1.В)			
Комплексный модуль К.М.04 Модуль практической подготовки: диагностический			
К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	Знать: - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Особенности житейской, научной и практической психологии. Психология как наука (предмет психологии). Методы научной психологии. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психолога. Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности. Основные требования информационной безопасности в разви-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	знаниям, практике и услугам	Уметь: - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	тии современного информационного общества.
К.М.04.02 Общая психология (Б1.О)			
УК-1	УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Знать: – базовые понятия и определения соответствующей области научного знания для осуществления системного анализа в соответствии с требованиями и условиями профессиональной задачи; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в соответствии с требованиями и условиями задачи; Владеть: – навыками критического анализа обнаруженной связи и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти;
ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога	Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния; определение состояний; роль и место состояний среди других психических явлений; функции состояний; классификация состояний; диагностики состояний; управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы; понятие воли в психологии; признаки волевых явлений; про-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			извольное и волевое; воля как высший уровень регуляции; волевые процессы и их изучение. Сознание; сознание и психика; признаки и свойства сознания; неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым; различные подходы к изучению неосознаваемого; защитные механизмы и факторы их осознания; сознание как психический процесс; определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая); структурный анализ сознания; статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания; личность в философии, социологии и психологии; понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии; индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; личность как предмет психологического исследования; психические процессы, состояния и свойства; генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека; Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
К.М.04.03 Психофизиология (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психофизиологии - способы психофизиологической диагностики - способы применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психофизиологии - правильно применять способы психофизиологической диагностики - правильно применять знания современной психофизиологии	История психофизиологии, использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, физиологией ВНД, нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в психологии.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		зиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	
К.М.04.04 Психодиагностика (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога	Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и не-стандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосеманти-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ческие методы, комплектование психодиагностических батарей; этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.
К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология (Б1.О)			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. Уметь: - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Владеть: - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования	Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления. Она состоит из трёх подотраслей: геронтопсихологии, детской психологии, пре- и перинатальной психологии. Исследует психику и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях, принимая во внимание биологические, антропологические, социологические и психологические факторы, влияющие на его развитие.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
ОПК-6	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
К.М.04.06 Нейропсихология (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии и психофизиологии - способы психологической и психофизиологической диагностики - способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии - правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики	Предмет нейропсихологии, способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Из-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	менение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга. 1. Понятие «функция» в психологии и физиологии. 2. Сущность теории системной динамической локализации высших психических функций. 3. Характеристика блоков мозга.
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	
К.М.04.07 Общий психологический практикум (Б1.О)			
ОПК-1	ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии	Знать: - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования	Качественные и количественные методы психологических исследований как методы обработки данных. Количественные методы. Качественные методы: изучение опыта, биографический метод, анализ результатов (продуктов) деятельности, психоанализ,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование	Уметь: - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследования Владеть: - технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	физиогномика, графология, самонаблюдение, самонаблюдение (интроспекция) и др.
ОПК-2	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практи-	Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психоло-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ки	гической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
К.М.04.08 Практикум по психодиагностике (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть:	Психодиагностическое обследование и исследование. Методики оценки психических состояний. Методики оценки профессиональных интересов и направленности. Методики оценки свойств личности. Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях). Методики оценки семейно-брачных отношений. Методики оценки внутригрупповых отношений. Методики для оценки общих способностей. Деятельностные тесты. Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики. Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия. Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
К.М.04.09 Экспериментальная психология (Б1.О)			
ОПК-2	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии
К.М.04.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы (Б1.О)			
ОПК-1	ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии ОПК-1.2 Организует и проводит науч-	Знать: - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования Уметь:	Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, методики и процедуры психологического исследования. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания. Онтологическая и гносеологическая функции психо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ное исследование	- конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследования Владеть: - технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	логической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психологического исследования.
К.М.04.11 Психология здоровья личности и семьи (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - способы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками диагностики состояния и динамики психо-	Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		логического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	
К.М.04.12 Психология личности (Б1.О)			
ОПК-7	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции Уметь: - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией Владеть: - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни - источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.
К.М.04.13 Психогенетика (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии и психофизиологии - способы психологической и психофизиологической диагностики - способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии - правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики - правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональ-	Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Основные понятия популяционной генетики: генетика, генотип, фенотип, ген, аллель, признак, доминантный, рецессивный, гипотеза чистоты гамет, хромосомы и их строение. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. ДНК – носитель наследственной информации. Кариотип. Норма реакции и диапазон реакции. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом. Закон единообразия гибридов первого поколения, Закон расщепления признаков. Закон независимого (комбинированного) наследования признаков. Менделеевская генетика. Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстраинтроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом ХУУ. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы. Использование метода близнецов для анализа роли генотипа в формировании биоэлектрической активности мозга. Основные тенденции в формировании электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов. Онтогенетическая стабильность переметров ЭЭГ и ВП. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Исследование показателей функционирования физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной), которые изменяются при психической деятельности. Их индивидуальная специфичность и достаточная устойчивость воспроизводимости при одинаковых условиях. Психогенетические исследования кожно-гальванической реакции. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Роль наследственности и среды в формировании асимметрии. Основные исследования в мировой и отечественной психогенетики и их результаты, прогнозируемые эффекты. Особенности функциональной асимметрии у близнецов. Неадаптивные формы развития. Современная статистика. Генетические модели наследуемости аутизма. Конкордантность, анализ сцепления. Гетерогенность этиологии дисонтогенетических проявлений. Синдром дефицита внимания, гиперактивности и расстройства внимания. Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез. Неспособность к обучению. Причины эндогенного и экзогенного характера. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онто-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			генетического развития индивида
К.М.04.14 Дифференциальная психология (ФТД)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	История становления дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. Темперамент - психофизиологическая основа личности. Психология характера. Предметно - содержательные характеристики: психология черт личности. Психология способностей.
К.М.04.15 Специальная психология (ФТД)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии	Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Общепсихологические, психофизиологические, кли-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		гии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	никопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространств.
К.М.04.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.1 (Б1.В)			
К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алко-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			голизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.
К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр. Опорные понятия темы Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Опорные понятия темы Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение.
К.М.04.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.2 (Б1.В)			
К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы (Б1.В)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Психология социальной работы как наука. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	
К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственного труда. Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	
Комплексный модуль К.М.05 Модуль практической подготовки: коррекционно-развивающий			
К.М.05.01 Психология труда (Б1.О)			
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур	Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			нала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно- психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора и системы «человек-машина».
К.М.05.02 Психология семьи (Б1.В)			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам - конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: - применять конструктивные способы социального взаимодействия - правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики. - формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Структурная модель психологического консультирования семьи. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели. Психодинамическая модель консультирования семьи. Социометрические техники работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: - навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики. - навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	
К.М.05.03 Психология сервиса и сферы обслуживания (Б1.О)			
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур	Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека. Социально-экономическая обусловленность сервисной деятельности. Исторические этапы развития сервисной деятельности в России. Влияние национального фактора на реализацию сервисной деятельности. Услуга как основной элемент сервисной деятельности. Взаимоотношения специалиста по сервису и клиента на этапах обслуживания Понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности Жалобы и конфликты в процессе осуществления сервисной деятельности Нормативно-правовые документы в области обслуживания и предоставления услуг Категории потребителей, особенности обслуживания Стандарты обслуживания предприятий сферы сервиса Инновационные технологии в сервисе Отечественный и зарубежный опыт применения инновационных технологий в сервисе
К.М.05.04 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения (Б1.В)			
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения	Знать: - основные способы разработки коррекционно-	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание.
К.М.05.05 Индивидуальное и семейное психологическое консультирование (Б1.О)			
ОПК-4	ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций	Знать: - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Уметь: - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ского климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта. Постановка во-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			просов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов
К.М.05.06 Психология конфликта (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Общая характеристика конфликтологии как науки. Понятийный аппарат конфликтологии: понятие конфликта, конфликтной ситуации и признаки конфликтного взаимодействия. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Детерминация конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповые конфликты и их типология. Межгосударственные и этнические конфликты. Теория и практика управления конфликтом.
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	
К.М.05.07 Психологическая коррекционно-развивающая работа (Б1.О)			
ОПК-4	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов. Виды психокоррекции. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание. Специфические черты психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психокоррекции. Принципы организации психологической коррекции. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Индивидуальная психокоррекция. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции. Требования к составлению программы психокоррекции. Понятие психокоррекционного комплекса. Диагностический блок психокоррекции. Установочный блок психокоррекции. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Индивидуальная психокоррекция. Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования группы. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе. Понятие психологического тренинга. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы). Парадигмы психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Характеристика организации социально-психологического тренинга. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия. Когнитивный подход А.Бека. Транзактный анализ Э.Берна.
ОПК-5	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: - основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Гештальттерапия Ф.Перлза. Психосинтез Р.Ассаджиоли. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции. Методы аутогенной тренировки. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции. 36. Методы сенсibilизации и десенсибилизации. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонные» методы поведенческой коррекции. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александра Ф., Янова А.). Психогимнастика. Коррекционная работа с агрессивными детьми. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми. Работа с тревожностью, страхами. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера. Проблемы нарушения коммуникации. Программы профилактики наркомании. Программы профилактики зависимостей. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные формы и виды игротерапии. Арттерапия, общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.
К.М.05.08 Социальная психология (Б1.О)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: -этнические особенности социального взаимодействия Уметь: -анализировать и применять средства воздействия на этнические особенности социального взаимодействия Владеть: - способами адекватного восприятия и взаимодействия в контексте межкультурного разнообразия социального взаимодействия.	История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной
ОПК-4	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы	Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций	Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.
К.М.05.09 Психология общения (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки, основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи Потребность в общении и её природа, психологическая структура общения, классификация видов общения, его средства и функции. Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния. Психологическая техника убеждающего воздействия. Цели убеждающего воздействия. психотехнический алгоритм убеждения, Условия эффективности убеждающего воздействия. Раскрывать социально-психологическое содержание проблемы группы, организации. Аргументирование Требования формирования аргументаций, требования к тезису, основные ошибки в построении тезиса. Стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи. Требования к аргументам: риторические методы аргументации. Спекулятивные методы аргументации Техника опровержения доводов оппонента Работа с возражениями. Типичные причины возражений собеседника. Передача информации; восприятие друг друга; взаимооценка партнерами друг друга; взаимовлияние партнеров; взаимодействие партнеров; управление деятельностью и т.д. Функции общения выделяются в соответствии с содержанием общения. Применение психологических знаний для решения организационных проблем, свя-
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	занных с «человеческим фактором»; Осуществление приёмов психологического консультирования и коррекции;
К.М.05.10 Психология управления (Б1.В)			
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знать: - основы современной психологии управления - конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: - применять конструктивные способы социального взаимодействия - правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики. - формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Владеть: - навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики.	Предмет психологии управления. Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Взаимосвязь психологии управления с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Основные психологические понятия психологии управления: менеджмент, цель управления, субъект управления, объект управления, механизмы управления, организация, карьера, производственная мотивация.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	
К.М.05.11 Технология группового тренинга (Б1.О)			
ОПК-4	ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Знать: - основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Уметь: - правильно использовать основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Владеть: - навыками использования основных форм психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Речь как средство воздействия. Невербальная коммуникация

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-5	ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию	Знать: - основы выполнения организационной работы в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: - правильно выполнять организационную работу в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками выполнения организационной работы в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
К.М.05.12 Клиническая психология личности и семьи (Б1.О)			
ОПК-4	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: - основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: - правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
К.М.05.13 Организационная психология (Б1.О)			
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур	Организационная психология как наука. Управление как социальный феномен. Основные понятия организационной психологии. Соотношение элементов процесса управления. Основные теоретические подходы в организационной психологии. Руководитель как субъект управления организацией. Социальные функции менеджера и психология индивидуального стиля управления. Различные подходы к определению функциональных ролей руководителя. Характеристики классических стилей руководства: авторитарного, демократического, либерального. Организация как объект управления. Понятие, признаки, структура организации. Организационные парадигмы. Социально-психологические особенности управления организацией. Организационная культура как системный метод управления. Организационные конфликты и их основные причины.
К.М.05.14 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности (Б1.О)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур	Проблема психологического обеспечения профессиональной деятельности в современной психологии труда. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы практического психолога. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Мотивы выбора профессии. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Деятельность и профессиональная пригодность. Методы определения профессиональной пригодности. Современные принципы и методологические основы профессионального психологического отбора. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации. Основные проблемы, связанные с вхождением человека в профессиональную деятельность (страх, ролевые ожидания, разочарования). Обучение при вхождении в организацию. Направления работы с увольняемыми сотрудниками. Метод картографии. Профилактика текучести кадров. Структура безопасности труда. Задачи техники безопасности. Факторы безопасности труда. Теория психоанализа на происхождение несчастных случаев. Влияние индивидуальных качеств на безопасность труда: психофизиологические, социальные, производственные. Критерии эффективности профессиональной деятельности и способы ее оценки. Пути и методы оценки профессиональной успешности. Структура неформальных отношений. Ценность и проблематика неформальных отношений в организации. Социально-психологических особенности неформальных групп. Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Система управления профессиональной мотивацией.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.05.15 Коммуникативный тренинг (Б1.О)			
ОПК-7	ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией	Знать: - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции Уметь: - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией Владеть: - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психологического тренинга. Основные задачи социально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». Классификация тренинговых групп Понятие «групповая динамика». Законы гештальтпсихологии в объяснении принципов групповой динамики. Цели и задачи группы. Групповые нормы. Гласные и негласные правила. Функциональные и дисфункциональные правила. Необходимость самораскрытия как общее правило для большинства групп. Групповые роли. Проблемы лидерства и групп. Формальный и неформальный лидер. Групповая компетентность. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как результат мотивации группового членства. Сплочённость как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие групповой сплочённости. Двухфакторная модель развития группы (Б.Талкмен). Эмоциональная динамика группообразования. Нормативно-ролевая система. Потребности и квазипотребности. Психологическое поле. «Феномен пресыщения». Целевая структура и целевые уровни индивида. Реальные и идеальные цели. Невротические конфликты. Цели Т-групп. Аналитическая групповая психотерапия. Структура и процесс в аналитической группе. Специфика диагностического и терапевтического общения с группой. Установки восприятия и техники воздействия. Специфика образа действий психотерапевта при использовании психоаналитической ин-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			терапевтической групповой психотерапии. Патогенетическая концепция неврозов. Методики патогенетической психотерапии.
К.М.05.16 Телефонное консультирование (Б1.О)			
ОПК-4	ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц	Знать: - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Уметь: - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знакомство с основными подходами, существующими в психологическом консультировании; основные типы проблем клиентов. Получение представления о критериях эффективной работы психолога-консультанта; Знание основных стратегий телефонного психологического консультирования.
ОПК-7	ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией	Знать: - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции Уметь: - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией Владеть: - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией	
К.М.05.17 Психология безопасности (Б1.О)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать: – психологические теории и концепции в области психологической безопасности Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
К.М.05.18 Юридическая психология (Б1.О)			
УК-11	УК 11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 11.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 11.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать Нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения Уметь планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения Владеть стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики. Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебно – психологической экспертизы,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур	
К.М.05.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.05.ДВ.1 (Б1.В)			
К.М.05.ДВ.01.01 Организация и содержание психологической помощи (Б1.В)			
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Определение «выгорания» (Б.Перлман, .Хартман). Последствия «выгорания» (гневливость, циничность, подозрительность, депрессия, сверхдоверчивость, ригидность и другие формы дезадаптации). Личностные ресурсы преодоления деформации. Источники информации о поведенческих проявлениях деформации. Организационно-управленческая и психолого-педагогическая ра-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	бота. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Сфера профессиональной деятельности сотрудника. Познавательная-прогностическая (когнитивная) сфера. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Основные задачи морально-психологической подготовки. Социально ориентированное профессиональное общение. Личностно ориентированное профессиональное общение. Степень опосредованности общения. Психологические барьеры при проведении подготовки работников. Цель и основные задачи профессионально- психологической подготовки.. Психологические особенности личности руководителя. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.
К.М.05.ДВ.01.02 Методы профилактики профессиональной деформации (Б1.В)			
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в соци-	Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи. Психологическое сопровождение деятельности. Основные направления психологического сопровождения деятельности. Психологическое сопровождение. Диагностика. Особенности оказания психологической помощи. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Профилактика аддиктивного поведения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		альной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	
К.М.05.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.05.ДВ.2 (Б1.В)			
К.М.05.ДВ.02.01 Тренинг личностного роста (Б1.В)			
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».
К.М.05.ДВ.02.02 Тренинг профессионального самопознания (Б1.В)			
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-	Анализ понятия сознание. Функции сознания. Роль сознания в жизни человека. Анализ понятия самосознание, их взаимосвязь с сознанием. Функции сознания и самосознания. Роль

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	сознания и самосознания в жизни человека. Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция». Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина «Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности. Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания. Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Концепции З. Фрейда, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского.
Комплексный модуль «К.М.06 Практика»			
К.М.06.01 (У) Учебно-ознакомительная практика (Б2.О)			
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: - основы системного подхода - способы решения задач с помощью системного подхода Уметь: - соотносить разнородные явления и систематизировать их в соответствии с требованиями и условиями задачи. - правильно работать с информационными источниками. Владеть: - приемами сбора, структурирования и систематизации информации - практическим опытом представления информации с помощью различных математических моделей.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является общее ознакомление студентов с профессиональной деятельностью психолога. В результате прохождения практики обучающийся должен: изучить общую структуру организации, ознакомиться с профессиональными функциями психолога и средствами его труда.
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного	Знать: - правильное использование литературной формы государственного языка в устной и письменной коммуни-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	кации на государственном языке - основы создания высказываний в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации Уметь - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации Владеть - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке	
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. Уметь: - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Владеть: - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,	Знать - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Уметь	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть - навыками соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; - навыками занятий физической культурой.	
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать: – психологические теории и концепции в области психологической безопасности Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	
УК-11	УК 11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 11.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 11.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать - нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения Уметь - планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения Владеть - стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («<i>Цифровые технологии</i>»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Уметь: - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеть: - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях (Б2.О)			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта." УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует	Знать: - основы определения проблемы и проектной идеи, круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними - способы решения поставленных задач и оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта. Уметь: - планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, - при необходимости корректировать способы решения задач. Владеть: - навыками представления результатов проекта, - навыками предложения возможности их использова-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является самостоятельное проведение психологической диагностики и коррекции. В результате прохождения практики обучающийся должен: представить отчет, выполненный согласно требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам в современной психологии.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	ния и/или совершенствования.	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать - методы организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели Уметь: - определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики Владеть - навыками формирования (форматирования) межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий	
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать - основы межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; - социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества - социально-исторические особенности развития России; Уметь - выявлять, анализировать и интерпретировать информацию исторических текстов - интерпретировать философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. Владеть - навыками объяснения отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой - навыками выявления связей этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. - навыками построения философски обоснованных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		суждений и ведения диалога в логике философской проблематизации	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать - основы дефектологии - способы анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах Уметь - планировать и осуществлять инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть - навыками анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах - навыками планирования и осуществления инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать - методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Уметь - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). Владеть - навыками расчета и контроля собственных экономических и финансовых рисков	
ОПК-1	ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование	Знать: - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования Уметь: - конструировать методологию исследования в	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследования Владеть: - технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-4	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций	Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организа-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	ций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию	Знать: - основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий и групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера - основы выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: - правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий и групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера - правильно выполнять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий и групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера - навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-6	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и	Знать: - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запро-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	сов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-7	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией	Знать: - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции Уметь: - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией Владеть: - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии и психофизиологии - способы психологической и психофизиологической диагностики	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	- способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - способы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии - правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики - правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Владеть - навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере - способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направ-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере - разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
Комплексный модуль К.М.07 Государственная итоговая аттестация			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07.01 (Пд) Преддипломная практика (Б2.О)			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: - основы определения проблемы и проектной идеи, круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними - способы решения поставленных задач и оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта. Уметь: - планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, - при необходимости корректировать способы решения задач. Владеть: - навыками представления результатов проекта, - навыками предложения возможности их использования и/или совершенствования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является работа над выпускной квалификационной работой. Студент определяет цель и задачи своего исследования, формирует выборку, подбирает методы и методики и организует сбор эмпирического материала. В результате прохождения практики студент должен собрать эмпирический материал и представить отчет с его обработкой, анализом и интерпретацией.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать - методы организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели Уметь: - определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики Владеть - навыками формирования (форматирования) межличностного, внутригруппового и межгруппового про-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		странства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий	
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: - правильное использование литературной формы государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках - основы создания высказываний в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации Уметь - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации Владеть - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке	
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. Уметь: - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Владеть: - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Уметь - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть - навыками соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; - навыками занятий физической культурой.	
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать: – психологические теории и концепции в области психологической безопасности Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать - основы дефектологии - способы анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах Уметь - планировать и осуществлять инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть - навыками анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах - навыками планирования и осуществления инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать - методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Уметь - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). Владеть - навыками расчета и контроля собственных экономических и финансовых рисков	
ОПК-1	ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование	Знать: - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования Уметь: - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследования Владеть: - технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в	Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследо-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ваний Уметь: - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		стики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-4	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-6	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стиму-	Знать: - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	лирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-7	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией	Знать: - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции Уметь: - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией Владеть: - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа,	Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур	
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	Знать: - основы современной психологии и психофизиологии - способы психологической и психофизиологической диагностики - способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - способы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии - правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики - правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Владеть - навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной пси-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		хологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере - способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере - разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в со-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		циальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
К.М.07.02 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (БЗ)			
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть:	Государственный итоговый междисциплинарный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики Государственный экзамен по направлению «Психология» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. На государственный междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по дисциплинам: «Общая психология», «Социальная психология», «Психологическая коррекционно-развивающая работа», «Психодиагностика». Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – оценка сформированности компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Задачи итоговой государственной аттестации – оценит качество: – теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	– сформированности компетенций в практической деятельности; – оценить степень владения прикладными знаниями по направлению подготовки.
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	Знать: – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Уметь: – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеть: - навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-4	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограни-	Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-5	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию	Знать: - основы выполнения организационной и технической работы в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: - правильно выполнять организационную и техническую работу в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками выполнения организационной и технической работы в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
К.М.07.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (БЗ)			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта." УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с заплани-	Знать: - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необхо-	Задачей бакалаврской работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Выпускная квалификационная работа выполняется для установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе и предложение своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки. Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	рованными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	димости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой КГПИ КемГУ и готовится сотрудниками выпускающей кафедры.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам - конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде - основы современной психологии управления – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Уметь: - применять конструктивные способы социального взаимодействия - правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	Цель государственной итоговой аттестация (ГИА) – оценка сформированности компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Задачи итоговой государственной аттестации – оценит качество: – теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы; – сформированности компетенций в практической деятельности; – оценить степень владения прикладными знаниями по направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем . Владеть: - навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики. - навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий. – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативных взаимодействий; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии;	
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государ-	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке	
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. - критерии и стратегии достижения личного успеха; - принципы и стратегии саморазвития человека. Уметь: - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы - оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей, - ориентироваться в требованиях рынка труда, - использовать инструменты самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Владеть: - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы - технологиями профессиональной самореализации и самодиагностики; - методиками стратегического планирования, ситуационного анализа и тайм-менеджмента.	
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь	Знать – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – психологические теории и концепции в области психологической безопасности Уметь – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в соци-	Знать: - основы дефектологии; - сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Уметь: - применять дефектологические знания в инклю-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	альной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	зивной практике; - планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – основные этапы становления и развития экономики как науки; – предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем; – базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты; – объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени; – сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности; – условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; – состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. Уметь: – уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополисти-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ческой конкуренции, олигополии, чистой монополии; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типовые задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: – методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; - навыками составления	
УК-11	УК 11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 11.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 11.3 Идентифицирует и оценивает	Знать: – основы антикоррупционного законодательства и гражданского права; - нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения - - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. Уметь: – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; - планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение - стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-1	ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование	Знать: - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования Уметь: - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследования Владеть: - технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного	Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-4	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здо-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ровья и при организации инклюзивного образования - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	
ОПК-6	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией	Знать: - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-7	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повы-	Знать: - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции Уметь: - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	шение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией	- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией Владеть: - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Цифровые технологии»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: - анализировать принципы работы современных	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеть: - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	Знать: - основы современной психологии и психофизиологии - способы психологической и психофизиологической диагностики - способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии - правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики - правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и дина-	Знать: - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в со-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	мики психологического здоровья населения ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	циальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	

