

Аннотации к рабочим программам дисциплины ОПОП  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
2024 год набора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
<b>К.М. Комплексные модули</b>			
<b>К.М.01 общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</b>			
<b>К.М.01.01 Философия и методология науки</b>			
УК-1	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знать:</b> – предмет, задачи, методологию и методы компаративных исследований в специальной педагогике; – исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования; – фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике; – факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики; – теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики; – характерные проблемы специального образования людей с ограниченными возможностями за рубежом. <b>Уметь:</b> – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для изучения теоретических оснований	Проблемы науки и образования приобретают новый смысл и значение в условиях сложного и динамичного развития современного мира, поскольку перед изменившимся и изменяющимся обществом стоят принципиально новые задачи, возникают потребность и необходимость осмысления происходящих преобразований и места, роли в них человека, а главное, специфики самого человека начала XXI в. – его ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения, самореализации и пр. Поэтому сегодня на первое место выходят науки, связанные с познанием человека, в том числе педагогическая наука, отличающаяся особой чувствительностью к реальному состоянию общества и человека, его социально-культурной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>сравнительной специальной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать различные варианты решения некоторых проблем зарубежной специальной педагогики на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> <li>– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в сравнительной специальной педагогике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и синтеза в сравнительной специальной педагогике;</li> <li>– методами организации собственных компаративных педагогических исследований;</li> <li>– методами компаративных исследований в специальной педагогике.</li> </ul>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетентности в области образовательной деятельности и преподавании педагогики и методик начального образования.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на</li> <li>2. развитие современной педагогики как науки и практики образования;</li> <li>3. выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;</li> <li>4. упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.</li> </ol> <p>В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры</p>
<b>К.М.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>			
УК-4	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерные технологии и</li> </ul>	Цель дисциплины: сформировать навыки профессиональной коммуникации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социо-культурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые</p>	<p>информационную инфраструктуру в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>– факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</li> </ul> <p>характеристики коммуникационных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>– методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> </ul> <p>современные средства информационно – коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>– исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> <li>– определять внутренние коммуникации в организации;</li> <li>– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>– владеть принципами формирования системы коммуникации;</li> <li>– анализировать систему коммуникационных связей в организации.</li> </ul>	<p>на иностранном языке.</p> <p>Дисциплина дает представление о функциональных стилях. Понятие жанра.</p> <p>Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля.</p> <p>Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей.</p> <p>Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p> <p>Объясняет основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности английского языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;</li> <li>– представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</li> <li>– технологией построения эффективной коммуникации в организации;</li> <li>– передачей профессиональной информации в информационно – телекоммуникационных сетях;</li> <li>– использованием современных средств информационно – коммуникационных технологий (поисковое и просмотровое).</li> </ul>	
УК-5	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы социального взаимодействия;</li> <li>– направленного на решение профессиональных задач;</li> <li>– основные принципы организации деловых контактов;</li> <li>– методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения;</li> <li>– основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>– преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
<b>К.М.01.03 Самоменеджмент руководителя</b>			
УК-6	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные методы для оценки ресурсов, используемых для решения задач организации и самоорганизации;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– способы рефлексии и самосовершенствования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Цель дисциплины: сформировать представления о самопознании и саморазвитии в профессионально деятельности руководителя, а так же научить пользоваться рефлексивными методами в процессе оценки личностных ресурсов при решении профессиональных задач.</p> <p>Дисциплина формирует следующие</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности;</p> <p>УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки;</p> <p>УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования</p>	<p>– выбирать рефлексивные методы при оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>– определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности;</p> <p>– реализовывать проекты развития и саморазвития;</p> <p>– применять методы самооценки для дальнейшего самосовершенствования, самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>– технологиями реализации проектов;</p> <p>– методами и способами рефлексии и самосовершенствования</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самопознание в контексте мировоззренческих позиций Востока и Запада. Философский, естественнонаучный и социально-психологический, личностный подходы к изучению самопознания. Самопознание в структуре самосознания, сопоставление процессов самопознания и самопонимания для определения границ когнитивного и экзистенциального аспекта изучения «Я». Рефлексия как механизм самопознания;</li> <li>- Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. Способы, механизмы самопознания. Этапы профессионально-личностного самоопределения;</li> <li>- Самоактуализация – высшая форма саморазвития. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Личностный и профессиональный рост. Способы (пути) профессиональной самоактуализации. Барьеры саморазвития;</li> <li>- Рефлексия: понятие, виды, механизмы. Рефлексивные методы самопознания. Рефлексия в структуре профессиональной компетентности педагога</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>К.М.01.04. Управление проектами в профессиональной деятельности</b>			
УК-2	<p>УК 2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК 2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p>УК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения;</li> <li>– основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода:</li> <li>– управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов;</li> <li>– современные информационные технологии управления процессами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</li> </ul>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных навыков управления проектами на всех стадиях реализации, принимать эффективные решения по их ресурсному и организационному обеспечению, интегрировать инновационный и инвестиционный процессы, осуществлять комплексное планирование портфеля проектов компании с целью достижения устойчивого развития.</p> <p>В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры</p> <p>Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе. Основные определения. Виды и направления образовательных проектов. Выбор направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, критерии выбора руководителя проекта.</p> <p>Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>необходимыми ресурсами. УК 2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). УК 2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>		<p>Краткое определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процессы планирование проектов. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Стандарты и технологии проектирования: разработка концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Способы анализа внешнего окружения образовательных учреждений. Выявление факторов, определяющих комплекс маркетинговой деятельности. Прогноз и планирование изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка.</p>
УК-3	<p>УК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества;</p>	<p><b>Знать:</b> – способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); – средствами корректировки своих</p>	



<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	действий.	
<b><i>К.М.01. 05 Теория и практика межкультурной коммуникации</i></b>			
УК-4	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b><i>Знать:</i></b> – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – особенности этического взаимодействия в условиях поликультурной	Цель дисциплины: сформировать навыки коммуникации в поликультурной среде. Дисциплина дает представление о особенности межкультурного взаимодействия. Рассматривает стили и формы взаимодействия в различных культурных группах.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии в условиях поликультурной среды;</li> <li>– значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>– современные средства информационно – коммуникационных технологий в условиях поликультурной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам в условиях межкультурного взаимодействия;</li> <li>– определять внутренние коммуникации в организации в условиях межкультурного взаимодействия;</li> <li>– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке с учетом поликультурной среды;</li> <li>– анализировать систему коммуникационных связей в организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть принципами формирования системы коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия;</li> <li>– осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе</li> </ul>	<p>Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в поликультурном обществе.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>на иностранном языке; в условиях межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий с соблюдением правил и норм межкультурного взаимодействия;</li> <li>– владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации в поликультурной среде;</li> <li>– передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с учетом межкультурных этических норм.</li> </ul>	
УК-5	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы социального взаимодействия в поликультурной среде;</li> <li>– основные принципы организации деловых контактов;</li> <li>– методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения;</li> <li>– основные концепции взаимодействия людей в поликультурной среде, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>– анализировать особенности</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения <u>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</u>	социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <b>Владеть:</b> – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культур в процессе	
<b>К.М.02 Общие основы специального (дефектологического) образования</b>			
<b>К.М.02.01 Методология и методы научного исследования</b>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработ	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	<b>Знать:</b> – специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности; <b>Уметь:</b> – определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования; – осуществлять построение логической структуры научного исследования и выработать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики; – аргументировано излагать собственные	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний в области решения научных проблем на основе научного познания, общих закономерностей развития науки, возникновения научных проблем и их решения. Дисциплина формирует представления о науке. Рассматривает науку как социальный институт, как результат. Общие закономерности развития науки. Структуру научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания (факт, положение,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Выработать стратегию действий	оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	суждения и оценки относительно результатов научного исследования; – определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса. <b>Владеть:</b> технологией определения путей решения научной проблемы.	понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Дает представления о этических основаниях методологии науки. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания. Характеристика категориально-понятийного аппарата научного познания. Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации.
УК-3	УК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> – способы управления человеческими ресурсами организации. <b>Уметь:</b> – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. <b>Владеть:</b> – навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); – средствами корректировки своих действий.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команд, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<b>Знать:</b> - способы управления человеческими ресурсами организации.  <b>Уметь:</b> – определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей; – устанавливать разные виды коммуникации для решения задач проекта; – выстраивать коммуникацию в команде на основе этических норм взаимодействия; – осуществлять управление качеством проекта; – контролировать процесс и результат выполнения проекта  <b>Владеть:</b> – приемами эффективной целевой работы в команде; – методами побуждения активности людей при взаимодействии; – способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – методами анализа и оценки качества и результативности проекта.	
<b>К.М.02.02 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности</b>			
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили	<b>Знать:</b> – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b>	Цель дисциплины: формирование знаний о нормативно-правовом обеспечении в сфере инклюзивного образования и этических норм профессиональной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать резюме, сообщения, доклад;</li> <li>– излагать содержание прочитанного в форме резюме;</li> <li>– писать сообщение или доклад в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</li> </ul>	<p>Изучается Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Различия между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования</p> <p>Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей</p>
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными.</li> </ul>	
ОПК-7	ОПК 7.2. Планирует и организует	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные акты в сфере</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	образования, регламентирующие отношения субъектов образовательного процесса. <b>Уметь:</b> – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения субъектов образовательного процесса. <b>Владеть:</b> – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения субъектов образовательного процесса.	программы учебной дисциплины. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные категории (нормативы) профессиональной этики. Структура и свойства профессиональной морали. Функции профессиональной этики.
<b>К.М.02.03 Модели инклюзивного образования</b>			
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы	Цель дисциплины: сформировать представления о моделях инклюзивного образования в российском образовании и мировой практике. Рассматривается становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.</p> <p>Дает представления о инклюзивных моделях: медицинской, нормализации, включения. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.</p> <p>Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– модели инклюзивного образования детей;</li> <li>– приемы планирования учебно-воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологии для индивидуализации</li> </ul>	<p>формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы при реализации различных моделей инклюзивного образования;</li> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при реализации различных моделей инклюзивного образования;</li> </ul>	<p>Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.</p> <p>Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Построение технологии инклюзивного обучения.</p> <p>Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>К.М.02.04 Специальная психология и педагогика</b>			
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;</li> <li>– планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: дать представления о современном состоянии специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, объяснить эволюционные закономерности изменения представлений о норме и патологии в образовании.</p> <p>Дисциплина дает представление о основных подходах к определению нормы в медицине и психологии. Понятие нормативного и аномального развития. Виды нормы. Критерии нормативного развития. Онтогенетические закономерности психического развития. Дизонтогении. Дизонтогенез, его закономерности. Этиология. Биологические и социальные причины аномалий развития. Патогенез. Основные этапы и закономерности патогенеза.</p> <p>Раскрывает содержания понятия «специальная психология». Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Специальная психология в системе научного знания. Определении дефекта в медицине и психологии. Физический и психический</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; – навыками планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	дефект. Структура дефекта по Л.С. Выготскому, отрицательные и положительные признаки дефекта.
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>	Научные основания специальной педагогики. Основные понятия курса. Принципы и методы специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики. Вклад в развитие науки ведущих отечественных и зарубежных деятелей. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Российское законодательство в области образования, касающиеся реализации образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц ограниченными возможностями здоровья. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как часть адаптированной образовательной программы. Структура и содержание программы. Алгоритм разработки образовательной программы обучающихся с ОВЗ. Приоритеты и принципы реализации образовательной программы в соответствии с уровнями образования.
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные категории современной специальной психологии;</li> <li>– сущность нарушенного развития, его структуру и закономерности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом</li> </ul>	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации (нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	сопровождении лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.	образовательного и воспитательного процесса, применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы и др.). Организация взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации.
ОПК-8	ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> – методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции нарушенного развития; – основы психологической диагностики при нарушенном развитии. <b>Уметь:</b> – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области специальной психологии и педагогики; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психологической диагностики при различных вариантах дизонтогенеза. <b>Владеть:</b> – навыками анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ.	Организация взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Индивидуальная учебно-воспитательная и коррекционно-образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ.
<b>К.М.02.05 Мониторинг образовательных результатов</b>			
ОПК - 5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет	<b>Знать:</b> – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Цель дисциплины: формирование понятия о современных подходах к определению качества образования как основе достижения образовательных результатов. Дисциплина дает

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении</li> </ul>	<p>представления о образовательном результате в системе образования России и системе их оценки. Задачи, ориентированные на перспективу развития системы образования РФ. Уровни организации образовательного процесса (теоретический, программный и управленческий) и особенности достижения образовательных результатов.</p> <p>Рассказывает о исторических предпосылках возникновения мониторинга в образовании. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации. Критериальное ядро мониторинга качества образования.</p> <p>Описывает структурные компоненты мониторинга результатов образования, этапы его организации. Модели мониторинга оценки результатов образования. Специфика разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа преодоления трудностей в обучении и ее место в образовательном процессе. Цели и их иерархия в определении содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся. Учет оценки отдельных факторов результатов образования в</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	разработке содержания индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении. Прогнозирование положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагогов дошкольного образования и учителя.
<b>К.М.03 Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>К.М.03.01 Диагностика психического развития</b>			
ОПК -5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК-5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> – психометрические основы психодиагностики; – основные законы психического развития – классификации и характеристики методов диагностики <b>Уметь:</b> – выделять показатели развития и формировать программу диагностического обследования, в том числе лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> методами диагностики психического развития.	Цель дисциплины: сформировать навыки диагностики психического развития в структуре психолого-педагогического сопровождения. Дисциплина направлена на формирования понятия нормы в психологии и медицине. Виды норма. Разграничение нормы и отклонения в психическом развитии. Подходы к пониманию нормы и отклонения в развитии в психиатрии, психопатологии, дефектологии, психологии и юриспруденции. Тренд развития, индивидуальная (функциональная) норма. Гетерохронность развития. Нейропсихологические основы психического развития в онтогенезе. Возрастная периодизации. Понятие возрастной нормы. Особенности
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе	<b>Знать:</b> – основные теоретические положения психолого-педагогического обследования; – основные подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического обследования, а так же основные психокоррекционные технологии. <b>Уметь:</b>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические положения при разработке психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ;</li> <li>– проектировать психокоррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ;</li> <li>– технологиями проектирования психокоррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<p>психического и эмоционально-личностного развития на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Дается представление основных принципов диагностической деятельности. Основные этапы психолого-педагогического обследования. Общие положения организации технологии обследования. Параметры диагностического процесса. Формы диагностики. Основные положения проведения индивидуальной оценки особенностей психического развития. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Требования к организации психолого-педагогического обследования для лиц с ОВЗ.</p>
<b>К.М.03.02</b> <i>Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса</i>			
ОПК -2	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>– требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>– требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные и</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: сформировать навыки проектирования и реализации программ в структуре психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Дисциплина дает представления о критериях, показателях и уровнях эффективности коррекционно-развивающего процесса. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание. Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>– выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс;</li> <li>– навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	<p>Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.</p> <p>Описывает структуру адаптированных образовательных программ. Требования к реализации адаптированных образовательных программ. Условия реализации адаптированных образовательных программ. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Современные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных программ развития детей с ОВЗ. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида.</p> <p>Направления и задачи включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.</p> <p>Консультирование субъектов</p>
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>– потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды;</p> <p>– алгоритм проектирования, создания и оценки коррекционно-образовательной среды, а также взаимодействия с другими участниками образовательного процесса по вопросам реализации данного направления;</p> <p>– программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ;</p> <p>– оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды;</p> <p>– осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в</p>	<p>педагогического процесса по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>зависимости от потребностей лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды;</li> <li>– планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– создавать необходимые условия коррекционно-образовательной среды;</li> <li>– соотносить осуществляемые действия с алгоритмом создания средовых условий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– технологией проектирования и создания коррекционно-образовательной среды в соответствии с особыми</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		образовательными потребностями лиц с ОВЗ. – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ; – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	
<b><i>К.М.03.03 Комплексное медико- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– факторы, которые должны быть учтены при планировании процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>– особенности развития лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– подбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– составлять план процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами психолого-педагогического</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: сформировать представления о целостной структуре комплексного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Дисциплина направлена на объяснения представлений о сопровождение, современных трактовках этого термина в педагогике и психологии. Значение сопровождения в русле инклюзивного образования.</p> <p>Понятие инклюзивного и интегрированного образования. Основные тенденции инклюзивного образования за рубежом. Предпосылки инклюзивного образования в России. Основные проблемы инклюзивного образования.</p> <p>Особенности организации обучения лиц с ОВЗ за рубежом. Особенности разных систем образования (СК Великобритании, Франция, скандинавские страны, США, страны Южной Америки). Особенности организации обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации в условиях</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – навыком реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	общего образования. Специальное образование лиц с ОВЗ в РФ. Особенности интеграции лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах и ступенях образования. Лица, которым необходимо сопровождение в процессе интеграции. Виды интеграции. Комплексное сопровождение, его содержание. Понятие образовательных потребностей. Учет образовательных потребностей при интеграции. Особенности образовательных потребностей различных категорий лиц с ОВЗ. Цели, задачи, принципы функционирования медико-психолого-педагогического сопровождения, как залога успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.
ПК-2	ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> – основные методы и средства мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – способы интерпретации результатов данных психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> – разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы. <b>Владеть:</b> – навыком применения программы мониторинга образовательных результатов	Требования к реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. Квалификации специалистов, осуществляющих модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. Преимущество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования при переходе на другую ступень образования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		для оценки эффективности проведенной работы; – технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.	
<b>К.М.03.04 Организация и содержание специальной психологической помощи</b>			
ПК-2	<p>ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи;</li> <li>– специфические особенности детей с отклоняющимся развитием;</li> <li>– особенности и пути организации дифференцированного подхода в процессе психо-коррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– организовывать деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития;</li> <li>– проектировать психо-коррекционную работу;</li> <li>– интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– навыками проектирования психо-</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: сформировать представления о специальной психологической помощи, как элементе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Принципы психологического сопровождения нарушенного развития. Гуманистический принцип организации психологического сопровождения детей с особенностями развития. Принципы комплексного, системного и динамического подхода к психологическому сопровождению детей с особенностями развития.</p> <p>Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Принципы всестороннего и целостного изучения детей с особенностями развития. Выявление и учет потенциальных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ;</li> <li>– навыками коррекционно-психологической работы с детьми с особенностями развития и их родителями.</li> </ul>	<p>возможностей развития ребенка. Гармонизация детско-родительских отношений. Развитие безусловного принятия ребенка, эффективной коммуникации всех членов семьи с ребенком, формирование позитивного взаимодействия взрослых с ребенком в быту, обучение использованию техник отражения для поддержания аффективной темы.</p>
<b>К.М.03.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с</p> <p>ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ учетом нарушений развития</p> <p>ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание педагогических технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития в системе высшего образования;</li> <li>– содержание планирования психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе высшего образования;</li> <li>– содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования в процессе их психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать педагогические технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования;</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: сформировать навыки разработки и реализации программ инклюзивного образования в системе высшего образования.</p> <p>Преимственность и непрерывность инклюзивного образования. Понятие и содержание безбарьерной среды ВУЗа. Специфика создания преимственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ». Специфика формирования инклюзивных классов и групп в школе и ВУЗе.</p> <p>Понятие и содержание адаптации. Специфика адаптации студентов с ОВЗ к условиям вузовской жизни. Уровни адаптации. Методы коррекционного сопровождения студентов с ОВЗ при адаптации к студенческой жизни.</p> <p>Понятие и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Особенности психолого-педагогического и медицинского</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать педагогические технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования;</li> <li>– планировать и реализовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора педагогических технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования;</li> <li>– навыками планирования и реализации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования;</li> <li>– навыками проектирования индивидуальных образовательных</li> </ul>	<p>сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.</p> <p>Адаптированные образовательные программы профессионального образования.</p> <p>Тьютор, его функции и содержание работы.</p> <p>Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Направления индивидуальной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.	образовательной программы.
<b><i>К.М.03.06 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации</i></b>			
ПК -1	<p>ПК-1.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</p> <p>ПК-1.2 Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3 Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные теоретические основания тьюторской деятельности;</p> <p>схемы и способы тьюторского сопровождения;</p> <p>опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям;</p> <p>планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ;</p> <p>организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах;</p> <p>создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании;</p> <p>анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	цель дисциплины дать понятие о задачах тьюторского сопровождения. Разъяснить появления тьюторского сопровождения как педагогического феномена. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации. Деятельность тьютора в системе инклюзивного образования. Этапы организации тьюторского сопровождения. Основные направления и специфика деятельности тьютора и специалистов сопровождения в школе. Методика тьюторского сопровождения детей разного возраста, молодежи.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа образовательной и тьюторской деятельности;</li> <li>– основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения;</li> <li>– основными методами решения проблем развития современного образования;</li> <li>– основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</li> </ul>	
<b><i>К.М.03.07 Артпедагогические технологии в коррекционной работе</i></b>			
УК-3	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p><b><i>Уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать межличностное, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы с применением социально-коммуникативных и коррекционно-педагогических технологий;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b><i>Владеть:</i></b></p>	<p>Цель дисциплины: сформировать навыки использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающий и коррекционно-психологической работы в структуре психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Артепедагогика и арттерапия в специальном образовании. Возможности различных видов искусств в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Арттерапевтический метод психокоррекционного воздействия. Механизмы психологического</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– приемами эффективной целевой работы в команде.	коррекционного воздействия арттерапии. Виды арттерапии.
ПК-1	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артпедагогические технологии и техники.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение, адресную помощь и поддержку лицам с ОВЗ с использованием артпедагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артпедагогическими техниками.</li> </ul>	Принципы, требования и условия организации и проведения индивидуальной и командной арттерапии. Организация арттерапевтической группы и проведения арттерапии. Тренинг как форма психокоррекционной работы средствами искусства. Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения, адресной помощи и поддержки лицам с ОВЗ с использованием артпедагогических технологий.
<b>К.М.03.08 Технические средства реабилитации и абилитации</b>			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические средства, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– факторы, которые должны быть учтены при подборе технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</li> <li>– применять технические средства с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования</li> </ul>	Общие основы технологизации образовательного процесса. Технологизация образовательного процесса. Различные понимания категории «педагогическая технология»). Педагогическая деятельность как искусства и как технология. Технологии обучения и их виды. Теоретические основы проектирования педагогический технологий. Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика современных технологий обучения. Технологизация процесса воспитания. Интерактивные

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать технические средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования технических средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– навыком использования технических средств в процессе реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</li> <li>– навыками использования технических средств с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul>	<p>технологии обучения. Репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии конструирования образовательного процесса. Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология кейс-стадии. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология игровой деятельности. Технологии конструирования воспитательного процесса. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и технология ее организации. Технологии конструирования воспитательного процесса. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Технологии профориентационной работы со школьниками.</p> <p>Технологии проектирования образовательного процесса. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			деятельности. Программирование внеурочной деятельности
<b>К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.01</b>			
<b>К.М.03.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы, средства, содержание и современные технологии воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– особенности планирования и реализации воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>– применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– планировать и реализовывать воспитательный процесс лиц с ОВЗ;</li> <li>– применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: сформировать навыки разработки и реализации технологий воспитательной работы в системе инклюзивного образования.</p> <p>Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология воспитания». Признаки педагогической технологии. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии. Содержание воспитательных технологий. Работы отечественных педагогов Л.В. Байбородовой, Н.Е. Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С. Макаренко и др.</p> <p>Классификация воспитательных технологий: по философской основе, по научной концепции, по категории объекта. Целевые ориентации и концептуальные положения педагогики сотрудничества. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).</p> <p>Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	маршрутов	<p>технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и реализации воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития и с использованием современных технологий;</li> <li>– технологиями проектирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Шоу - технология. Тренинг общения.</p> <p>Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).</p> <p>Групповая проблемная работа (разработка проектов).</p> <p>Проектная технология. Кейс-технология.</p> <p>Использование ИКТ в воспитательном процессе.</p> <p>Особенности технологий индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология свободного воспитания (М. Монтессори, Р. Штейнер). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко).</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги). Технология «Портфолио». Тьюторское сопровождение.
<b>К.М.03.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании</b>			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать здоровьесберегающие технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора здоровьесберегающих технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: сформировать навыки реализации здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.</p> <p>дисциплина дает представления о здоровье и его видах: физическое, психическое, духовное, социальное. Факторы здоровья. Понятие здоровьесбережения. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп.</p> <p>Понятие здоровьесберегающих технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика. Функции здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</p> <p>Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах.
<b>К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.02</b>			
<b>К.М.03.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– структуру и особенности процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования;</li> <li>– специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: сформировать навыки разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Нормативно-правовые основы функционирования организаций дополнительного образования. Основные типы и направления работы организаций дополнительного образования. Функциональные обязанности и особенности работы педагога дополнительного образования.</p> <p>Структура организации дополнительного образования. Основные субъекты образовательной деятельности в организации дополнительного образования. Отличие организаций дополнительного образования от остальных образовательных организаций. Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного образования.</p> <p>Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Особенности работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях, в</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<p>сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– технологией реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования;</li> <li>– специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.</li> </ul>	<p>том числе инклюзивного типа. Организация процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования: сходства и отличия от других образовательных организациях. Особенности включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.</p> <p>Особенности планирования работы в организациях дополнительного образования. Кружки, секции, курсы повышения квалификации и переподготовки, творческие объединения – их особенности. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования.</p>
<b><i>К.М.03,ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья</i></b>			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– структуру и особенности процесса</li> </ul>	<p>Цель дисциплины: сформировать навыки разработки и реализации программ профессиональной ориентации в системе инклюзивного образования.</p> <p>Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов работе</p>	<p>медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– планировать процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– технологией реализации процесса</li> </ul>	<p>возможностями. Социально-экономическая ситуация современного общества. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Социально-экономический аспект. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий.</p> <p>Международные нормативные акты как правовая основа организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России.</p> <p>Психологические особенности и особенности построения общения с лицами с учетом ограниченных возможностей здоровья. Рекомендуемые профессии и специальности с учетом ограниченных возможностей здоровья</p> <p>Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.</li> </ul>	<p>профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Формы профориентационной работы. Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.</p>
<b>К.М.04 Практики</b>			
<b>К.М.04.01 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа</b>			
УК-1	<p>УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования;</li> <li>– осуществлять построение логической структуры научного исследования и выработать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики;</li> <li>– аргументировано излагать</li> </ul>	<p>Учебная практика «Научно-исследовательская работа» позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач сопровождения и научно-исследовательского видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП</p> <p><b>Задачи практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность самостоятельно выстраивать научно-исследовательскую работу в соответствии с методологическими характеристиками научного исследования, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>2. Формировать умения</li> </ol>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>собственные суждения и оценки относительно результатов научного исследования;</p> <p>– определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– технологией определения путей решения научной проблемы.</p>	<p>проектирования научного исследования в области специального (дефектологического) образования с учётом актуального запроса образовательной практики.</p> <p>3. Отрабатывать у обучающихся компетенции, связанные планированием исследовательской работы на базе образовательных организаций, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>4. Формировать умения и навыки обобщения и систематизации научной информации, представления и публичной защиты результатов самостоятельно научного поиска.</p>
УК-2	<p>УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.</p> <p>УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– этапы проектирования и организации научного исследования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять проблему, обосновывать тему исследования и ее актуальность, определять объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;</p> <p>– проектировать научное исследование дефектологической направленности;</p> <p>– выбирать направления и способы решения задач проекта, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками публичной защиты проекта научного исследования.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-4	<p>УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерам</p> <p>УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным;</li> <li>– определять внутренние коммуникации в организации в условиях межкультурного взаимодействия;</li> <li>– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи;</li> <li>– анализировать систему коммуникационных связей в организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть принципами формирования системы коммуникации;</li> <li>– осуществлением устными и письменными коммуникациями;</li> <li>– навыками представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</li> <li>– владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;</li> <li>– передачей профессиональной информации в информационно–телекоммуникационных сетях с учетом межкультурных</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		
УК-6	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности;</p> <p>УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки;</p> <p>УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>– применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	знаний, навыков с целью совершенствования		
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии</p> <p>ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам;</li> <li>– интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования;</li> <li>– методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно - экспериментальной работы; опытом оформления.</li> </ul>	
<b>К.М.04.02 (П) Производственная практика. Педагогическая практика</b>			
УК-3	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей;</li> </ul>	Производственная практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач педагогической деятельности и



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>– устанавливать разные виды коммуникации для решения задач проекта;</p> <p>– выстраивать коммуникацию в команде на основе этических норм взаимодействия;</p> <p>– осуществлять управление качеством проекта;</p> <p>– контролировать процесс и результат выполнения проекта.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– приемами эффективной целевой работы в команде;</p> <p>– методами побуждения активности людей при взаимодействии;</p> <p>– способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>– методами анализа и оценки качества и результативности проекта.</p>	<p>сопровождения, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.</p> <p>За время прохождения практики студенты должны научиться решать следующие профессиональные задачи, относящиеся к педагогической деятельности:</p> <p>– проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>к сопровождению:</p> <p>– осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования.</p>
УК-4	<p>УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>– делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;</p> <p>– читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые</p>	<p>к сопровождению:</p> <p>– осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования.</p> <p><b>Задачи практики</b></p> <p>1. Изучить и проанализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать содержание прочитанного в форме резюме;</li> <li>– писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</li> </ul>	<p>регламентирующие профессиональную деятельность педагога в системе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Выявить уровень соответствия реального состояния работы образовательной организации требованиям действующих нормативных правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога.</p> <p>3. Познакомиться с профессиональными обязанностями педагога-дефектолога, разработать рекомендации на основе действующих нормативных правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога для оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>4. Описать особенности социальной интеграции субъектов психолого-педагогического сопровождения в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>5. На основе анализа результатов изучения особенностей социальной интеграции разработать комплекс мер по улучшению социальной интеграции лиц с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей.</p>
УК-5	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при толерантном и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>6. Организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики оптимально эффективно включив ее в рабочую программу образовательной организации.</p> <p>7. Разработать и реализовать проект психолого-педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8. Разработать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в условиях инклюзивного образования.</p> <p>9. Разработать и реализовать инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>10. Разработать модель взаимодействия между субъектами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализовать данную модель на практике.</p> <p>11. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>
УК-6	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– определять стратегию саморазвития и самоактуализации;</li> <li>– осуществлять планирование саморазвития на основе самооценки;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>саморазвития; УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности; УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования</p>	<p>– устанавливать приоритеты и цели собственной деятельности; планировать ее с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы; – планировать самообразование, согласуя задачи, средства и методы. <b>Владеть:</b> – рефлексивными методами, техниками и приемами; – способами самоорганизации; методами и приемами оценки ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), условий, средств, временной перспективы; навыками планирования саморазвития и самообразования; – способами самовоспитания и саморазвития; – методами самопринятия, саморегуляции; – методами самообразования.</p>	<p>ОВЗ в условиях интегрированного обучения. 12. Реализовать на практике разработанную модель психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях интегрированного обучения. 13. Разработать программу мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. 14. На основе мониторинга результатов образования разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении. 15. Провести психолого-педагогическую диагностику развития лиц с ОВЗ, после реализации программы психолого-педагогического сопровождения. 16. Разработать и реализовать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. 17. На основе результатов психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательных результатов оценить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения . 18. Выявить эффективность реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе сравнения результатов психолого-педагогической диагностике на начало и</p>
ОПК-1	<p>ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и</p>	<p><b>Уметь:</b> – анализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога; – планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. <b>Владеть:</b> – навыками анализа работы образовательной организации с</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	оптимизации профессиональной деятельности	действующими нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога; – навыками применения основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	конец практике.
ОПК-2	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-	<b>Уметь:</b> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. <b>Владеть:</b> – опытом участия в проектировании ООП и ДОП; – опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ		
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Создает и реализует условия</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	<b>Уметь:</b> – разрабатывать программы мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного	<b>Уметь:</b> – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	образования		
ОПК-7	<p>ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать конструктивное взаимодействие между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами конструктивного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями.</li> </ul>	
ПК-1	<p>ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК 1.2. Планирует и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды;</li> <li>– проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;</li> <li>– навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2	<p>ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;</li> <li>– отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>– интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ;</li> <li>– навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического</li> </ul>	
<b>К.М.05 Государственная итоговая аттестация</b>			
<b>К.М.05.01 (По) Преддипломная практика</b>			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание,	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и</li> </ul>	Целью преддипломной практики является анализ и обобщение материалов

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>	<p>научного исследования по одной из актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, завершение написания текста выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовка к ее защите.</p> <p>Преддипломная практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.</p> <p>За время прохождения практики обучающиеся должны научиться решать следующие профессиональные <b>задачи в области сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.</li> <li>– осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</li> </ul>
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> </ul>	<p><b>Задачи практики:</b></p> <p>1. Отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>с ОВЗ ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</li> <li>– выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды;</li> <li>– проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;</li> <li>– навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования</li> </ul>	<p>ОВЗ с учетом нарушений развития.</p> <p>2. Планировать (проектировать) и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий.</p> <p>3. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Разрабатывать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, отбирая методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p> <p>5. Проектировать коррекционно-развивающую работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.	