

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП****44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)****Направленность (профиль) подготовки – «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>Комплексные модули</b>			
Код и название компонентов модуля (дисциплины/практики/факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)			
<b>Комплексный модуль К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>			
<b>К.М.01.01 Основы российской государственности</b>			
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и</p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную</li> </ul>	<p>Что такое Россия ? Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении. Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России? Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа</p> <p>Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,</li> </ul>	конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Проектирование будущего страны.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>общественного и личностного характера;</li> <li>– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>	
<b>К.М.01.02 Философия</b>			
УК-1	<p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– античный генезис философской техники проблематизации;</li> <li>– основы философского различия понятий рефлексия и анализ;</li> <li>– возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>– объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;</li> <li>– раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуры философского чтения;</li> <li>– критики целеполагания как базовой практики современной социальности.</li> </ul>	<p>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия. Природа философствования. Философское вопрошение как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы. Позиция философа. Основания различия мыслящего и немыслящих. Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука. Философские контексты изобретения западного мира. «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианскоe изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>– основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>наarrативов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	Хайдеггера
<b>К.М.01.03 История России</b>			
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социально-исторические особенности развития России;</li> <li>– формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</li> </ul>	<p>История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Русь IX — первой трети XIII в.: образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Русь в XIII–XV вв. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Российская империя в XIX-нач. XX вв.. Россия и СССР в Советскую эпоху..Современная Российская Федерация: Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI века. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.</p>
<b>К.М.01.04 Финансово-экономический практикум</b>			
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые экономические понятия, принципы рыночного обмена, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>– цели и формы участия государства в экономике.</li> <li>– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и</li> </ul>	<p>Общая экономическая теория Базовые экономические понятия. Проблема выбор в экономике. Микроэкономика. Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Макроэкономика. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>снижения рисков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> <li>– применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации и минимизации рисков.</li> </ul>	фискальная политика. Основы финансовой грамотности. Личные финансы и личный бюджет, способы его оптимизации. Финансовые институты: принципы взаимодействия с ними, возможные риски и способы их минимизации
<b>К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции</b>			
УК-10	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>– общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</li> <li>– специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению;</li> <li>– находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.</li> </ul>	Общие положения о государстве и праве. Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы конституционного права. Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы гражданского права. Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Основы семейного права. Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Основы трудового права. Основы административного и уголовного права.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>– навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</li> </ul>	<p>Коррупция: причины, проявления, противодействие. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму</p>

#### К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1: Дисциплина СГМ.1 и 2

#### Комплексный модуль Коммуникативно-цифровой модуль.

#### К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных

УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>– основные способы математической обработки данных;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи на основе системного подхода;</li> </ul>	<p>Основные положения системного анализа. Основные понятия системного анализа. Системы и информация.. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. Методы математической обработки данных. Математические средства представления данных. Представление данных средствами теории множеств и математической логики. Комбинаторные и вероятностные методы обработки данных. Статистические методы обработки данных. Проверка статистических гипотез</p>
------	---	--	--

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>– приемами логических выводов и суждений;</li> <li>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	

#### **К.М.02.01 Иностранный язык**

УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний,</li> </ul>	<p>Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на</p>
------	--	--	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.</li> </ul>	иностранным языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах

#### **К.М.02.03 Русский язык и культура речи**

УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и</li> </ul>	<p>Культура устной и письменной речи в достижении профессиональных целей межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации</p>
------	--	--	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	

#### **К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности**

ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач</p>	<b>Знать</b>	<p>Информационные технологии в разработке дидактических материалов. Информационные системы в организации образовательного процесса. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности</p>
		– направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);	
		– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;	
		– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	профессиональной деятельности (по профилю программы)	<p>ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>– подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС;</li> <li>– навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	

#### К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере;</li> <li>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ;</li> <li>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ;</li> </ul>	История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. Модели представления знаний. Основы функционирования СИИ
-------	---	--	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ;</li> <li>– навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач</li> </ul>	

#### К.М.02.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (ФТД)

УК-4	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические сведения о постановке голоса, технику выразительного чтения;</li> <li>– методы и способы проведения упражнений на развитие голоса, речевого дыхания, дикции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, качеств голоса;</li> <li>– исполнять литературный текст, используя средства выразительности художественного чтения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкой артикуляцией гласных и согласных звуков, орфоэпическими нормами русского литературного языка;</li> <li>– методикой обучения постановки голоса и выразительного чтения.</li> </ul>	<p>Речевой аппарат: его устройство и функционирование. Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Выразительное чтение. Основные средства выразительности. Профессиональные qualities голоса. Воспитание голосовой функции</p>
------	--	--	--

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
<b>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</b>			
<b>К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1: КЦМ. 1 и 2</b>			
<b>К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</b>			
<b>К.М.03.01 Физическая культура и спорт</b>			
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений;</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности и укреплении здоровья человека. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий.. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p>
<b>К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> </ul>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Общевоинские уставы ВС РФ. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p> <p>Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений и техники ВС РФ. Основы общевойского боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Основы медицинского обеспечения. Правовая подготовка. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы</p>
<b>К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология</b>			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной</p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	исследования в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	системы. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Понятие школьной зрелости. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе.

#### **К.М.03.04 Основы медицинских знаний**

<b>УК-8</b>	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</li> </ul>	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки. Профилактика инфекционных заболеваний. Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете. Жизнеопасные состояния. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.
-------------	--	--	--

**К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1: Общая физическая подготовка, Легкая атлетика, Спортивные игры, Плавание**

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Данный модуль состоит из дисциплин, которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.</p>

**К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2: ЗСМ.1 и 2**

**К.М.04 Психолого-педагогический модуль**

**К.М.04.01 Педагогика**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Школа и педагогика в России XIX –XX в. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Решение педагогических ситуаций. Управление и руководство школой по повышению качества образования. Структура управления школой. Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования. Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы. Организация методической работы в школе. Дидактика как педагогическая теория обучения. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю.К.Бабанского, В.В.Давыдова, И.П.Подласого, Н.А.Сорокина, И.Ф.Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок. Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации,</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	государственного образовательного стандарта (ФГОС). Теория воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъекты воспитания. Общие методы, средства и формы воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
<b>К.М.04.02 Психология</b>			
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога</li> <li>- способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>	<p><b>Общая психология.</b> Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика. Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов. Психические свойства и состояния. Психология личности. <b>Социальная психология.</b> Общение в системе общественных и межличностных отношений. Группа как социально-психологический феномен. <b>Возрастная психология и психология развития.</b> Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. <b>Педагогическая психология.</b> Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в т.ч. в предметной области;</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	

#### **К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

<b>УК-1</b>	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</li> <li>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</li> </ul>	<p>Методологические основы исследовательской деятельности педагога.. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Основные методологические компоненты педагогического исследования. Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога.. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в прикладном педагогическом исследовании.. Программа и план проведения педагогического эксперимента. Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога. Общая характеристика теоретических методов исследования..</p>
-------------	---	--	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;</li> <li>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.</li> </ul>	Метод анализа литературы, документов, контент-анализ. Моделирование как метод исследования. Математические методы в исследовательской деятельности педагога. Использование математических методов исследования в деятельности педагога. Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся;</li> <li>– характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования;</li> <li>– сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики;</li> <li>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских задач в педагогической деятельности;</li> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</li> </ul>	

#### **К.М.04.04 Специальная психология и педагогика**

<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul>	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Признаки дефективности. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР. Понятие «дизонтогенез». Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Современные технологии, используемые в работе педагогом

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>ДОУ. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА и современные педагогические технологии. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.</p>

**К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика**

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
<b>УК-1</b>	УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи на основе системного подхода</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной педагогической деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.</p> <p>Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности:</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста</p> <p>Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе;</li> <li>– учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> <li>– осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	
<b>ОПК-8</b>	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников</li> <li>– применять методы оценки психомоторного</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП	развития детей дошкольного возраста	

## **К.М.05 Воспитательная деятельность**

### **К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации**

<b>УК-3</b>	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие;</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами</li> </ul>	<p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Воспитательная деятельность в ДОО. Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию. Структура рабочей программы воспитания в ДОО. Целевой, содержательный, организационный разделы программы. Целевые ориентиры, цели и задачи воспитательной деятельности. Методологические основы и принципы построения программы. Технология проектирования программы воспитания в ДОО. Алгоритм проектирования как логически согласованная система этапов.</p>
-------------	---	--	--

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектировочной деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе которых определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– цель, задачи, принципы, методологические основы воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– структура рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организаций;</li> <li>– способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– национальный воспитательный идеал Российской</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</li> <li>- <b>Владеть:</b></li> <li>- способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>-</li> </ul>	

#### К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников

ПК-3	<p>ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы семейного воспитания;</li> <li>- теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи;</li> <li>- основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами взаимодействия с семьей по</li> </ul>	<p>Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>
------	--	--	--

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации взаимодействия с семьей.</li> </ul>	<p>Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.</p>

### **К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации**

<b>УК-3</b>	<p>УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе для решения проблемной ситуации и достижения индивидуальной и групповой цели;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа межличностных отношений в коллективе;</li> <li>– технологиями личностно-ориентированного взаимодействия в педагогическом коллективе.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и виду профессиональной деятельности педагогический через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области осуществления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>– определять цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей;</li> <li>– методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
<b>ОПК-4</b>	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>	
<b>ОПК-7</b>	ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	
<b>ПК-3</b>	<p>ПК-3.1Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания,</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать совместную и индивидуальную деятельность детей на основе реализуемой программы воспитания;</li> <li>– организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации общения и различных видов деятельности ребенка;</li> <li>– методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.</li> </ul>	

## К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность

### К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>– цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании;</li> <li>– структуру и логику организации психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> </ul>	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Система методов психолого-педагогических исследований. Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках). Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-</p>
-------	--	---	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	образовательного стандарта дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	педагогических исследований. Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработки эмпирических данных. Таблицы, графические формы представления данных. Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований
<b>ОПК-9</b>	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках);</li> <li>– информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>– применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	
<b>ПК-4</b>	ПК-4.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации методов диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с выделенными показателями развития;</li> <li>– оценивать результаты исследовательской деятельности, динамику развития детей с помощью</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		качественных и количественных методов.	

## К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников

<b>УК-2</b>	<p>УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<b>Уметь:</b>	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.
		<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с</p>	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>– особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	

#### **К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации**

<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.</li> </ul>	<p>Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.</p>
--------------	--	---	---

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	средства, формы и технологии		
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании;</li> <li>- виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники;</li> </ul>	

#### **К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

<b>УК-2</b>	<p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Цели учебной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и виду профессиональной деятельности педагогическая в дошкольном образовании через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области разработки исследовательского проекта в рамках решения задач курсовой работы под</p>
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	руководством группового руководителя практики от вуза (руководителя курсовой работы).
<b>ОПК-9</b>	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>- применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	
<b>ПК-4</b>	<p>ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки</li> </ul>	

**К.М.06.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>- определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей;</li> <li>- способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей;</li> <li>- методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и педагогическому виду профессиональной деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области анализа ООП ДО детского сада, составления календарного плана работы, хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов, составления планов-конспектов непосредственно-образовательной деятельности (3 занятия), плана-конспекта дидактической игры по развитию речи и плана-конспекта руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей, методических рекомендаций для родителей или педагогов, составление элемента программы индивидуального развития ребенка, а также самоанализа проведенных форм образовательной деятельности с детьми.</p>
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>реализуемой образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.</li> </ul>	

### **К.М.07 Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"**

#### **К.М.07.01 Теоретическая подготовка по профилю "Дошкольное образование"**

##### **К.М.07.01.01 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации**

<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<b>Знать:</b>	<p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект –объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Ведущие идеи наиболее известных педагогов-новаторов. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Культура делового общения.</p>
		<b>Уметь:</b>	
<b>ОПК-7</b>	ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического взаимодействия</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<p>участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> </ul>	<p>Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога. Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения. Правовые нормы профессиональной деятельности педагога ДОО, определяющие его права и обязанности. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы коммуникации. Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения языковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида</p>

#### К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, висцеральных систем); патологии зрительной, слуховой и речевой систем.</li> <li>- закономерности онтогенеза; возрастные периодизации жизненного цикла человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, желез внутренней секреции, типологические и индивидуальные особенности;</li> <li>- определять и оценивать показатели физического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии;</li> </ul>	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живых систем организма. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Показатели физического развития и роста.</p> <p>Закономерности онтогенетического развития регуляторных систем организма. Общая и возрастная физиология нервной системы. Регуляторные системы организма. Функции и строение нервной ткани. Строение, функции, развитие нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность - физиологическая основа обучения. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Высшая нервная</p>
-------	---	---	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.</li> </ul>	<p>деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Общие принципы организации сенсорных систем. Возрастные особенности анализаторов. Гормональная регуляция. Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Закономерности онтогенетического развития висцеральных систем организма. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пищеварительной системы, обмена веществ и энергии.</p>

#### К.М.07.01.03 Нормативно-правовое обеспечение образования

ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства в области образования, защиты прав детей;</li> <li>- требования к личностным и профессиональным качествам педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в</li> </ul>	<p>Государственная политика в сфере образования.. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования.. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций.. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Форма и виды</p>
-------	--	---	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сфере образования;</li> <li>- навыками профессиональной этики.</li> </ul>	локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция). Структура и содержание локальных нормативных актов. Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО. Изменение, отмена и хранение локальных актов.

#### **К.М.07.01.04 Детская психология**

<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и методы детской психологии;</li> <li>- законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства;</li> <li>- основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве;</li> <li>- социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства;</li> <li>- содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства;</li> <li>- психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве.</li> <li>- отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- применять методы оценки психического развития детей;</li> <li>- учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации</li> </ul>	<p>Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегии исследования психического развития детей в истории детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Произвольность и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- методами анализа научной теории в области детской психологии.</li> </ul>	<p>волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Динамика развития отношений в детской группе.</p>

#### К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования

ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК -2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;</li> <li>- примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО. Требования ФГОС к кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеазывающей программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования,</p>
-------	---	--	--

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			комплексных и парциальных образовательных программ.

#### **К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста**

<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<b>Знать:</b>	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики
		<b>Уметь:</b>	
		<b>Владеть:</b>	

#### **К.М.07.01.07 Дошкольная педагогика**

<b>ОПК-3</b>	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий	<b>Знать:</b>	Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Цель и задачи
--------------	--	---------------	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul>	<p>воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Педагогический процесс в ДОО. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО. Содержание дошкольного образования Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение детей в ЦПП ДОО. Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Режим дня как основа организации жизни детей. Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду. Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой</p>
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;</li> <li>– категориальный аппарат дошкольной педагогики;</li> <li>– закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ПК-1	<p>ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования;</li> <li>– подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей;</li> <li>– навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		процессах	

### **К.М.07.01.08 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации**

<b>ОПК-5</b>	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду;</li> <li>- компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся.</li> </ul>	Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>- технологии разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	потребностями ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>- разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>- навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк.
ОПК-7	ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</li> </ul>	
ПК-4	ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации психолого-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	(законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными	<p>педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития;</li> <li>– технологии и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей;</li> <li>– планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития;</li> <li>– выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</li> <li>– отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.</li> <li>– методами диагностики развития детей разных возрастов.</li> <li>– навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.</li> </ul>	

**К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование"**

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
------------------------	---	--	-----------

### **К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста**

<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.</li> <li>- отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления.</li> <li>- методами и формами организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психологических условий развития детей,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психологических условий развития детей,</li> </ul>	<p>Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>	<p>Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>

#### К.М.07.02.02 Теория и методика игры

ОПК-3	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и педагогическую классификацию детской игры;</li> <li>– методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	Культурно-историческая теория происхождения игры. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в дошкольных образовательных программах. Классификации детских игр в литературе. Общая характеристика творческих игр. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретические основы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– способы взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и планирование</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>- способами осуществления взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>режиссерской игры. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом.</p>

#### К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников

ПК-1	<p>ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- способами организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Лепка. Аппликация. Конструирование. Методика обучения предметному рисованию детей дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Методы музыкального воспитания детей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к основам музыкальной культуры. Проблема выбора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских</p>
------	--	---	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
<b>ПК-3</b>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психологических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности эстетического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- формы работы с родителями по вопросам эстетического воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную художественно – эстетическую деятельность детей;</li> <li>- создавать условия, стимулирующие развитие художественного творчества дошкольников</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами активизации художественно-эстетической (музыкальной и изобразительной) деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>музыкальных инструментах. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям дошкольников. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация методической работы по музыкальному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду. Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ.</p>

#### **К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осуществлять отбор программного</li> </ul>	<p>Познавательное развитие, понятие, структура, закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития дошкольников. Игра в познавательном развитии</p>
-------------	--	--	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<p>содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	дошкольников. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений и представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста и пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Планирование деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
<b>ПК-3</b>	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планированию воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать воспитательную работу по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p><i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i> Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Педагогические условия экологического образования дошкольников. Методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации работы по экологическому образованию дошкольников. Система работы по экологическому воспитанию в ДОО. Современные программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Управление эколого-образовательным процессом. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания).</p>

#### **К.М.07.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста**

<b>ПК-1</b>	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи как науки. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы
-------------	---	--	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования форм образовательной деятельности по развитию речи с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- формы и методы реализации задач работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования организованной и самостоятельной речевой деятельности детей.</li> <li>- отбирать и организовывать формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>- методами и формами организации речевой деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		

#### **К.М.07.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<b>Знать:</b>	<p>Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО. Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Содержание и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Методы нравственного воспитания дошкольника. Разработка плана работы с дошкольниками по освоению ими моральных и нравственных ценностей и норм. Планирование работы с семьей. Актуальные проблемы развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Становление дружеских взаимоотношений в детской группе. Организация совместной деятельности дошкольников. Разработка плана работы с дошкольниками по развитию общения и взаимодействия. Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Развития произвольности в детском возрасте. Развитие самостоятельности дошкольника. Разработка плана работы с дошкольниками по развития инициативы и самостоятельности. Планирование работы с семьей. Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Система работы ДОО по развитию социального и</p>
		<b>Уметь:</b>	
		<b>Владеть:</b>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития дошкольников</li> </ul>	эмоционального интеллекта дошкольника. Методика развития социального интеллекта детей 3-7 лет. Методика развития эмоционального интеллекта детей 3-7 лет. Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта. Планирование работы с семьей. Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника. Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника. Актуальные проблемы развития трудового воспитания дошкольника. Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<b>ПК-3</b>	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	

#### **К.М.07.02.07 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– особенности организации различных видов деятельности, режимных процессов в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul>	<p>Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс. Структура и функции службы в дошкольной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации.</p>
<b>ПК-3</b>	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>– анализировать программу воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).</li> </ul>	

#### **К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения**

<b>ОПК-6</b>	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психолого-педагогические технологии предшкольного обучения, историю и современное состояние проблемы;</li> <li>– закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий предшкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными психолого-педагогическими технологиями предшкольного обучения детей.</li> </ul>	
<b>ПК-4</b>	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели готовности детей к обучению в школе;</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы работы с родителями на этапе предшкольного обучения детей;</li> <li>- требования к разработке и содержанию программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей готовности к школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	

#### **К.М.07.03(У) Ознакомительная практика**

<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации;</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p>
<b>ОПК-9</b>	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>- применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>

#### **К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование**

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
<b>ОПК-1</b>	ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательный процесс в группе раннего возраста с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цели учебной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и виду профессиональной педагогической деятельности через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области составления аналитического обзора построения развивающей среды и образовательного процесса в группах раннего возраста, диагностики возрастных особенностей развития детей раннего возраста, руководства режимными процессами под руководством группового руководителя практики от вуза.</p>
<b>ОПК-2</b>	ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм;</li> <li>- учитывать закономерности становления и развития основных видов деятельности детей раннего возраста при анализе взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах.</li> </ul>	
<b>ОПК-7</b>	ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности взаимодействия педагога с детьми раннего возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа особенностей взаимодействия педагога с детьми раннего возраста</li> <li>- навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах</li> </ul>	<p>Учебная практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности:</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего возраста</p> <p>Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей раннего возраста</p>
<b>ПК-1</b>	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять методы и приемы развития детей раннего возраста</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
<b>К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование</b>			
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</p> <p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики;</li> <li>– анализировать предметно-пространственную среду познавательного развития дошкольников в группах детского сада;</li> <li>– анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;</li> <li>– навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями);</li> <li>– навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду.</li> </ul>	<p>Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и педагогическому виду профессиональной деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области составления календарного плана работы, хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов, составления планов-конспектов непосредственно-образовательной деятельности (3 занятия), плана-конспекта дидактической игры по развитию речи, плана-конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой детей, конспекта гимнастики после сна, составление и реализация элемента программы индивидуального развития ребенка, разработки паспорта проекта и его реализации, разработки методических рекомендаций для родителей или педагогов, а также самоанализа проведенных форм образовательной деятельности с детьми.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программах дошкольного образования;</li> <li>– планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада;</li> <li>– отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	программ (в том числе с использованием ИКТ).	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организаций разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применяемых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>– определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей;</li> <li>– способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей;</li> <li>– методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
<b>ОПК-4</b>	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>	
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе;</li> <li>– осуществлять отбор методов, средств, технологий</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей</li> </ul>	
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов.</li> </ul>	
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой,</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы;</li> <li>– организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> <li>– планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста</li> <li>– методикой организации различных режимных</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	двигательной, художественной и т.д.).	процессов в первую и во вторую половины дня.	
<b>ПК-4</b>	<p>ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>- разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	

#### К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1

##### К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации

<b>ПК-3</b>	ПК-3.2. Осуществляет организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по ручному труду и конструированию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.
-------------	---	---	--

##### К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

<b>ПК-4</b>	ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики и оценки показателей уровня</li> </ul>	Теоретические основы мониторинга в образовании. Мониторинг в образовательном учреждении. Модели
-------------	---	---	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>ПК-4.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</li> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	<p>организации мониторинга в ДОО. Организация мониторинга в образовании. Структура и содержание программы мониторинга. Содержание диагностических процедур. Формирование заключений на группу и образовательное учреждение. Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО. Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО. Проведение диагностических процедур в ДОО. Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей.</p>

#### К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2

##### К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

ПК-4	<p>ПК-4.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2 демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- способы планирования и реализации диагностической и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- психолого-педагогические технологии оказания</li> </ul>	<p>Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада. Детская субкультура в пространстве детского сада. Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в</p>
------	---	--	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>дошкольного возраста.</p> <p>ПК-4.3 разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>адресной помощи детям старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и реализации работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- навыками общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>	<p>игре. Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.</p>

#### К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе

ПК-4	<p>ПК-4.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2 демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.</p> <p>ПК-4.3 разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- способы планирования и реализации диагностической и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными</li> </ul>	<p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Работа психолога с ребенком.</p>
------	--	--	--

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	индивидуального развития детей дошкольного возраста.	<p>представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и реализации работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– навыками общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>	Профилактика трудностей подготовки детей к школе.

#### **К.М.08 Теоретико -методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика"**

##### **К.М.08.01 Теоретическая подготовка по профилю "Коррекционная педагогика"**

###### **К.М.08.01.01 Психопатология**

<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории психопатологии;</li> <li>– законы и закономерности психического развития;</li> <li>– особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами патопсихологического обследования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на</li> </ul>	<p>Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Взаимосвязь психопатологии с другими науками.. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития. Психические отклонения и расстройства. Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). Психопатологические синдромы. Психические заболевания. Патология чувственного познания. Расстройства мышления. Патология интеллекта. Патология памяти. Патология эмоций. Патология воли и влечений. Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.</p>
--------------	--	---

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		основе учета основных принципов диагностики.	
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития психики ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психопатологического обследования ребенка.</li> </ul>	

#### **К.М.08.01.02 Клиника интеллектуальных нарушений**

<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</p> <p>ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка;</li> <li>– методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний;</li> <li>– подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения диагностических и</li> </ul>	<p>Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и аномальности. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности. Основные группы этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений. Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений. Клиника умственной отсталости у детей и подростков. История развития представлений об умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости. Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости</p>
--------------	--	---	---

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul>	

#### **К.М.08.01.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b>	Научно-теоретические основы логопсихологии. Речевая функциональная система. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической сферы детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи и с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи. Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи и его родителям в ДОО.
		<b>Уметь:</b>	
		<b>Владеть:</b>	

#### **К.М.08.01.04 Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта**

<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и	<b>Знать:</b>	Психология детей с ЗПР как наука. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде
--------------	--	---------------	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul>	<p>дизонтогенеза. Классификации. Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.</p>

#### **К.М.08.01.01 Невропатология с основами нейропсихологии**

<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классификации неврологических синдромов, детских болезней нервной системы;</li> <li>– методы и средства профилактики неврологических заболеваний в детском возрасте ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы и средства профилактики нарушений нервной системы в зависимости от возраста и типа нарушения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения диагностических и прогностических признаков болезней нервной системы для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>– методами и средствами профилактики нарушений нервной системы в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения</li> </ul>	<p>Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез. Общие принципы строения нервной системы. Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение. Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии. Общая невропатология</p> <p>Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы. Синдромы нарушений высших корковых функций. Синдромы поражения двигательного отдела соматической нервной систем. Синдромы поражения черепных нервов. Частная невропатология (Болезни нервной системы у детей и подростков). Этиология и классификация детских нервных болезней. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Локализация функций в коре головного мозга.</p>
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неврологические и нейропсихологические основы</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.</p>	<p>воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических и нейропсихологических знаний;</li> <li>- подбирать нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описанием основных видов неврологических и нейропсихологических нарушений детей;</li> <li>- нейропсихологическими методами и средствами профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul>	<p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии и апраксии.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания и эмоций при локальных поражениях мозга. Раздел 7. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Основные виды факторов по А.Р. Лурии. Нейропсихологические синдромы поражения больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур головного мозга.</p>

#### К.М.08.01.06 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушением зрения и слуха;</li> <li>- психологические технологии развития детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности психического развития детей с нарушением зрения и слуха;</li> <li>- отбирать психологические технологии развития детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Клинико-психолого-педагогические классификации зрительных нарушений. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями</p>
-------	--	---	--

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушением зрения и слуха;</li> <li>– психологическими технологиями развития детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul>	слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха.

#### **К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b>	Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общие теоретические вопросы психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Выделение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения из детской популяции. Терминология, используемая для обозначения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Основы педагогики и специальной психологии.
		<b>Уметь:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– отбирать психологические технологии развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	
		<b>Владеть:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– психологическими технологиями развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	

#### **К.М.08.02 Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика"**

##### **К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul>	<p>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Понятие и причины задержки психического развития. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий. Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР.</p>
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul>	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно-</p>
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Формулирует проблему	<p><b>Знать:</b></p>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> <li>– выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul>	воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul>	
<b>К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных	– Знать:	Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;</li> <li>- Уметь:</li> <li>- формулировать цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;</li> <li>- Владеть:</li> <li>- - технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	<p>здоровья. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организованную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - методами и формами организации двигательной деятельности ребенка с ограниченными</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.	
<b>ПК-3</b>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>	

#### **К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

<b>ПК-2</b>	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы планирования и организации разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать разные виды деятельности детей с</li> </ul>	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными
-------------	--	--	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.</li> </ul>	возможностями здоровья.
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
<b>К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи</b>			
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;</li> <li>– сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.</li> </ul>	<p>Современные основы логопедии. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды нарушений звукопроизношения. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Обследование детей с нарушениями речи. Основные направления логопедической работы. Профилактика речевых нарушений. Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.</p>
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теорий и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи;</li> <li>– выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, индивидуализации обучения,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи;</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul>	

#### **К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей, содержание ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	<p>Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду. Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду. Методика развития словаря. Методика</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Планирует различные формы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования работы по развитию речи с детьми ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	потребностей.		

#### **К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

<b>ОПК-2</b>	ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и образовательные результаты познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать диагностические методики для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора профессиональных задач для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками отбора диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формы организации работы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать организованную образовательную деятельность по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы, приемы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора содержания познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками планирования организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методами и приемами познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>–</li> </ul>	
<b>ПК-3</b>	<p><b>ПК -3.1.</b> Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к планированию воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать воспитательную работу по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.08.02.7 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства в области дошкольного образования;</li> <li>- требования к личностным и профессиональным качествам педагога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватный отбор нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации, для разработки разных видов планирования;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам планирования образовательного процесса в ДОО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>- навыками профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре и содержанию разных видов планирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- алгоритмы планирования работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать разные виды планирования работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными</li> </ul>	<p>Теоретические основы планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стратегическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Тактическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стратегическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Тактическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования рабочей программы педагога, парциальной, дополнительной, индивидуальной программ для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре и содержанию разных видов планирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- алгоритмы планирования работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать разные виды планирования работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования рабочей программы педагога, парциальной, дополнительной, индивидуальной программ для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
ПК-3	ПК-3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические особенности воспитательной деятельности с учетом психофизических</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре и содержанию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- задачи и направления профессионального взаимодействия с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать мероприятия воспитательной направленности для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными техниками общения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> </ul>	

#### К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха

ОПК-3	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;</li> <li>- сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul>	Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной педагогики и дошкольной сурдопедагогики. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями
-------	--	---	--

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul>	слуха. Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха;</li> <li>– выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul>	

**К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Подходы к обучению детей с РАС. Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушением ОДА. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране. Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Социальное развитие детей с ДЦП.
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	

#### К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-2	<p>ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать отдельные элементы образовательной программы по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей. Коррекционно-развивающее направление музыкального воспитания. Психологическая коррекция средствами музыки. Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание программ художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности планирования художественно-эстетического развития и воспитания детей с</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать организованную образовательную и самостоятельную художественно-эстетическую деятельность детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия художественно-эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы художественно-эстетического воспитания детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами воспитания художественно-эстетического вкуса, формирования художественной культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ОПК-2	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных образовательных программ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задачи и образовательные результаты социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— отбирать диагностические методики для выявления уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками отбора профессиональных задач для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— навыками отбора диагностических методик для выявления уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства и условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать содержание социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— планировать организованную образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— отбирать методы, приемы и технологии</li> </ul>	<p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками отбора содержания социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— навыками планирования организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— методами, приемами и технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планированию воспитательной работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать воспитательную работу по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками планирования и организации воспитательной работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul>	

**К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;</li> <li>- требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- создавать оптимальные условия развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</li> <li>- методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</li> </ul>	<p>Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения. Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке. Топографические представления при слепоте.</p> <p>Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).</p> <p>Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Теоретические основы развития зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.</p>
ПК-3	<p>ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК -3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушением</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с нарушениями зрения;</li> <li>- осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с нарушениями зрения.</li> </ul>	

#### К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха

ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха;</li> <li>- формы организованной образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор задач и содержания развития слухового восприятия и обучения произношению</li> </ul>	<p>развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Педагогическая система развития слухового восприятия. Требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха. Использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Проектирование и организация коррекционно-развивающей</p>
------	--	---	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>детей с нарушением слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха.</li> </ul>	<p>образовательной (слухо-речевой) среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Современные тенденции развития специального образования детей с нарушенным слухом.</p> <p>Формирование произношения у детей с нарушением слуха. Психофизический механизм восприятия и воспроизведения речи. Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению. Этапы работы по формированию произношения. Работа над речевым дыханием и голосом. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Работа над словом и фразой. Работа над логическим ударением. Работа над орфоэпиею. Работа над темпом речи. Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Работа с плохо-говорящими выпускниками. Развитие навыков самоконтроля над произношением. Обучение чтению с губ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психологопедагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха;</li> <li>- требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- создавать оптимальные условия развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.</li> <li>- методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		детей с нарушением слуха.	
<b>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика</b>			
<b>ОПК-1</b>	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовыми документами в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Цели учебной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и вида(-ам) профессиональной деятельности через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области применения нормативно-правовых документов в работе воспитателя; планирования и реализации режимных моментов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и др. под руководством группового руководителя практики от вуза.</p>
<b>ОПК-5</b>	ОПК 5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки программы педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с правовыми и этическими нормами</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организованную воспитателем непосредственно-образовательную деятельность, режимные моменты с детьми с ограниченными возможностями здоровья по образовательным областям;</li> <li>- проектировать конспект одного из режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовать реализацию одного из режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа организованной воспитателем непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья по образовательным областям;</li> <li>- методикой проектирования конспекта одного из режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья с последующей реализацией;</li> <li>- навыками организации одного из режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
<b>К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности</b>			
<b>УК-2</b>	<p>УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и обосновывать идею проекта для детей дошкольного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;</li> <li>- планировать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки программы педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовать различные виды совместной и</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	образовательного стандарта дошкольного образования	<p>индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации .</li> </ul>	
<b>ПК-4</b>	<p>ПК 4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение различных видов деятельности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа данных о индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- навыками взаимодействия с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
<b>К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</b>			
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК- 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики;</li> <li>- анализировать функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ограниченными возможностями здоровья; образовательные программы, по которым реализуется образовательный процесс в ДОО в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; предметно-развивающую среду группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовыми актами в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики;</li> <li>- способами анализа функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ограниченными возможностями здоровья; образовательных программ, по которым реализуется образовательный процесс в ДОО в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности (педагогический):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</li> <li>- Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</li> <li>- Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организацию непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям, определяя примененные воспитателем методы, средства, технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, а также соответствие целей, задач и содержания организованной деятельности программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа организации непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям, определяя примененные воспитателем методы, средства, технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, а также соответствие целей, задач и содержания организованной деятельности программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени;</li> <li>- проектировать конспекты мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составлять картотеку игр, направленную на расширение коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени;</li> <li>- способами проектирования конспектов мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способами составления картотеки игр, направленную на расширение коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения детей.</li> </ul>	
<b>ОПК-5</b>	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать конспекты непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовать реализацию занятий с учетом специфики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования конспектов непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методикой организации занятий с учетом специфики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>ОПК-7</b>	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории	<b>Уметь:</b>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать взаимодействие воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и анализировать собственную педагогическую деятельность в качестве воспитателя, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка и учетом особенностей каждого нарушения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации и анализа собственной педагогической деятельности в качестве воспитателя, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка и учетом особенностей каждого нарушения.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АОП.		
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (по образовательным областям) разрабатывать рекомендации для осуществления профессиональной деятельности с указанием методов, приемов и технологий для организации различных видов деятельности, реализуемых воспитателем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации разрабатывать рекомендации для осуществления профессиональной деятельности с указанием методов, приемов и технологий для организации различных видов деятельности, реализуемых воспитателем, работающим с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>ПК-3</b>	<p>ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК -3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать различные формы воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;</li> <li>- создавать оптимальные условия развития детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей с</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	<p>педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	ОВЗ.	
<b>ПК-4</b>	<p>ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</li> <li>- способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	
<b>К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии</b>			
<b>ПК-3</b>	ПК 3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования и</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>организации разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать разные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.</li> </ul>	
<b>ПК-4</b>	ПК 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	

#### **К.М.08.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.08.ДВ.1**

##### **К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения**

<b>ПК-4</b>	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей	<b>Знать:</b>	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ.
-------------	---	---------------	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.</p>	<p>слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ;</li> <li>- требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения;</li> <li>- использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи, зрения</li> </ul>	<p>Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей. Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

#### К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования

ПК-4	ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании детей</li> </ul>	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогика инклюзивного образования. Условия развития, обучения
------	---	---	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать психолого-педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методами создания оптимальных условий</li> </ul>	<p>и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.. Технологии в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	

## К.М.08 Обучение служением

### К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности

УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul>	Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализация, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Завершение проектов. Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами.
------	---	--	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	

#### К.М.08.02 Общественный проект «Обучение служением»

УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Особенности социального проектирования в рамках обучения служению. Структуризация проекта – выбор темы, Анализ ситуации постановка проблемы. Актуальность проекта. Целевая аудитория Проектная команда. Выработка проектного решения - результат проекта: характеристики результата, требования к результату. Концепция проекта. Планирование проекта: виды работ, сроки выполнения, ресурсы. Смета проекта. Бюджет проекта. Оценка рисков проекта. Мониторинг и закрытие проекта. Представление результатов проектов и оценка проектов. Презентация и защита курсовых проектов</p>
------	--	--	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	

#### **К.М.08.03 Экспедиция обучение служением (ФТД)**

УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul>	<p>Дисциплина относится к факультативным дисциплинам, осваиваемым студентами дополнительно к ОПОП по желанию. Предполагает реализацию следующего содержания: подготовка экспедиции; подготовка к реализации проекта (этапа проекта); реализация и оценка и рефлексия проектной деятельности</p>
------	---	--	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
<b>Комплексный модуль К.М.09 Государственная итоговая аттестация</b>			
<b>К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода.</li> <li>- отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования, представлять информацию с использованием методов описательной статистики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соблюдать требования методологии научного исследования.</li> <li>- методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: <i>педагогический (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования</li> <li>- Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	математических моделей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка</li> <li>- Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>Получить практический опыт выполнения профессиональных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать готовность использовать на практике профессиональные навыки и профессиональные компетенции, непосредственно связанные с задачами обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.</li> <li>- Закрепить навыки, связанные с соблюдением оптимальных условий обучения, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</li> <li>- Закрепить умение планировать и реализовывать мероприятия в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в инклюзивных группах, в соответствии с конкретной темой выпускной квалификационной работы*.</li> <li>- Закрепить умения, связанные со сбором, обобщением и анализом эмпирического материала по изучению процессов обучения, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации.</li> <li>- Закрепить умения и навыки изучения индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания с последующим обсуждением результатов с воспитателем, педагогом-психологом и другими специалистами.</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в том числе в летний период..</li> </ul>	
ОПК-5	<p>ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.		*Примерные темы выпускных квалификационных работ: 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации 2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как условие полового воспитания детей старшего дошкольного возраста 3. Виртуальные экскурсии как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста 4. Дидактическая игра как средство развития способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний у детей 4-5 лет 5. Закаливание детей как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду 6. Игра как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста 7. Игра-драматизация как средство коммуникативного развития детей 6-7 лет. 8. Лего-конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста 9. Организация игровой деятельности детей в младшей группе детского сада 10. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 12. Развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в игре.
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;</li> </ul>	<p>13. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в дидактической игре.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной,</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации различных видов деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</i>	<i>Аннотация</i>
	игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;</li> </ul>	
ПК-4	<p>ПК -4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста</li> <li>- способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	дошкольного возраста	