

Аннотации рабочих программ дисциплины  
по направлению подготовки 37.03.0147 «Психология»  
направленность (профиль) подготовки «Практическая психология»

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Название дисциплины (модуля)			
Б1.О.01 Философия			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– базовые философские категории;</li><li>– философские основания различия мыслящего и немыслящих;</li><li>– генезис типологической модели <i>Запад – Восток</i> и место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию;</li><li>– объяснить влияние философских контекстов на этические модели и на культуру в целом;</li><li>– проблематизировать категорию <i>общество</i> и прояснить релевантность понятия <i>социальные миры</i> современному знанию.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– базовыми процедурами медленного чтения;</li><li>– навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов);</li><li>– приемами аргументации.</li></ul>	Предмет философии; место и роль философии в культуре. Становление философии; основные направления; школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания. Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие; диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира; человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; смысл чело-веческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и ненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные ре-волюции и смены типов рациональности; наука и техника; будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять исторически обусловленные особенности и различия этических, религиозных и ценностных систем; формулировать сущностные характеристики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками извлечения информации из исторических текстов, ее научного анализа и интерпретации</p>	<p>Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории; Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; Византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра 1; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революция и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма; интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; Российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>
--	--	--

Б1.О.03 Иностранный язык

<b>УК-4</b>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, ак-центуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
-------------	--	--	---

#### Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

<b>УК-8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Человек и среда обитания. Воздействие негативных факторов на человека. Безопасность и экологичность технических систем. Принципы обеспечения безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Методы оказания первой медицинской помощи. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>
-------------	--	---	---

<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>	
---	---	--

#### Б1.О.05 Русский язык и деловое общение

<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>– правила речевого этикета делового человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</li> </ul> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>
--------------------	--	---

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	
--	---	--

#### Б1.О.06 Физическая культура и спорт

<b>УК-7</b>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>
-------------	---	---	--

	<p>здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>	
--	---	--

#### Б1.О.07 Самоменеджмент

УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и стратегии достижения личного успеха;</li> <li>- принципы и стратегии саморазвития человека.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей,</li> <li>- ориентироваться в требованиях рынка труда,</li> <li>- использовать инструменты самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профессиональной самореализации и самодиагностики;</li> <li>методиками стратегического планирования, ситуационного анализа и тайм-менеджмента</li> </ul>	<p>Определение и формулирование цели. Методика SMART. Методики формирования личных, корпоративных целей. Отличия целей сотрудника и предприятия. Связь целеполагания с мотивацией, психотипом сотрудника, перспективами роста в компании. Теории мотивации как инструмент целеполагания. Теория Маслоу, теория Х-У. Временные характеристики целей: стратегические, тактические, оперативные. Личностные цели. Инструменты, методы и механизмы планирования. Дерево задач (дерево целей) как инструмент минимизации времени на выполнение задачи. Диаграмма Ганта – инструмент компьютерного моделирования времени на выполнение задачи. Матрица Эйзенхауэра. Модель лягушки. Модель 6 слона. Еженедельник - инструмент планирования. Место тайм-менеджмента в системе подготовки менеджеров. Понятие тайм-менеджмента как науки. Понятие времени с точки зрения менеджмента и самоменеджмента. Инструменты и показатели измерения времени. Определение управления с точки зрения тайм-менеджмента. Эффективность использования времени, принципы и механизмы эффективности. Показатели 10 измерения эффективности использования времени. Тайм- менеджмент как система управления временем. Необходимость корпоративного тайм менеджмента. Отличия корпоративного и личного тайм-менеджмента. Ограничения и условия применения корпоративного и личного таймменеджмента. Лидеры, выдающиеся политики, ученые, артисты Управление своим временем в настоящем. Распорядок дня. Деловой календарь. Резервы времени. Дневник. Портфолио. Формирование здорового образа жизни. Навыки планирования работы и анализа результатов. Основы имиджеологии. Одежда. Деловой костюм. Укрепление здоровья. Развитие навыков коммуникации. Техники эффективного вступления в контакт. Анализ профессионально важных личностных качеств. Тренинг походки успеха. Цели и задачи тренинга, результаты.</p>
Б1.О.08 Основы системного анализа			

УК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>- классификацию систем;</li> <li>- общие закономерности и универсальные законы систем;</li> <li>- основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- цели, задачи и принципы системного анализа;</li> <li>- содержание этапов системного анализа;</li> <li>- классификацию методов системного анализа;</li> <li>- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</li> <li>- процедуру проведения системного анализа;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>- определять категории того или иного системного метода;</li> <li>- использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Основные понятия теории систем: система, базовые признаки, цели, самоорганизация, процесс управления, конструкция системы, структура, классификация систем, техническая система. Ретроспективный анализ теории систем. Системные исследования, системный подход. История развития системного подхода в технике. Современные направления системного подхода. Жизненный цикл технической системы. Свойства систем: целостность, структура, делимость, открытость, эквифинальность, гомеостаз. Формализация систем: концепция исследования, формулировка научной проблемы, результаты исследования, решения, ресурсное обеспечение исследований. Представление систем: формы описания, языки представления систем. Анализ систем: задачи анализа, структурный анализ, функциональный анализ, аналитические методы исследования систем, эффективность системы. Основные понятия системного анализа. Логика системного анализа. Типы проблем. Методология системного анализа: исследования, цели, объекты, предметы, подходы, виды исследований, принципы исследовательской деятельности, формулировка, построение, оценка, обоснование, обозначение проблем. Процесс исследования. Выбор методологии системного анализа. Методы и модели системного анализа. Логические основы. Методы: сценариев, «Дельфи», дерево целей, диагностические, матричные. Синтез систем. Методы случайного поиска. Методы функционально-структурного исследования объектов. Методы комбинаторики. Комплексирование методов.</p>
------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>- формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>- использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- математической обработки информации.</li> </ul>	
--	--	--

#### Б1.О.09 Основы проектной деятельности

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-</li> </ul>	<p>Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. Этапы работы над проектом. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия,</p>
------	--	--	--

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>целевого планирования и реализации программы, проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> <li>- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>- условия организации проектной работы;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта.</p>
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия,</li> </ul>

		<p>межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления группой;</li> <li>- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативных взаимодействий;</li> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальной среде.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### Б1.О.10 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы дефектологии;</li> </ul>	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного
-------------	-------------------------------	---	--

<p>дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>— сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять дефектологические знания в инклюзивной практике;</li> <li>— планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями.</p>
--	---	--

#### Б1.О.11 Экономика

<p><b>УК-10</b></p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные этапы становления и развития экономики как науки;</li> <li>— предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем;</li> <li>— базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты;</li> <li>— объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени;</li> </ul>	<p>Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство). Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени). Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Основные виды финансовых институтов (банки, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Состав, структура и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход). Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления. Основы российской налоговой системы. Основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов. Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть).</p>
---------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности;</li> <li>– условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;</li> <li>– состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход);</li> <li>– значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</li> <li>– основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии;</li> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной</li> </ul>	<p>Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски.</p> <p>Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.</p>
--	--	--

		<p>статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.</li> </ul>
--	--	--

#### Б1.О.12 Правоведение

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и</li> </ul>	<p>Отрасли права. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Источники российского права. Правонарушение юридическая ответственность. Значимость законности и правопорядка. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основы правового регулирования основных отраслей российского права. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>
-------	--	---	---

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>- навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.</li> </ul>	
--	---	--

#### Б1.О.13 Психология безопасности

УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические теории и концепции в области психологической безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте</li> </ul>	<p>Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.</p>
------	---	--	--

#### Б1.О.14 Введение в профессиональную деятельность

ОПК-6	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	<p>Особенности житейской, научной и практической психологии. Психология как наука (предмет психологии). Методы научной психологии. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психолога. Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности. Основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</p>
-------	---	---	--

#### Б1.О.15 Общая психология

УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и определения соответствующей области научного знания для осуществления системного анализа в соответствии с требованиями и условиями профессиональной задачи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами</li> </ul>	<p>Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; обучение в восприятии; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и</p>
------	---	---	--

	<p>в соответствии с требованиями и условиями задачи;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа обнаруженной связи и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, в соответствии с требованиями и условиями задачи.</li> </ul>	<p>движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и обучение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния; определение состояния; роль и место состояний среди других психических явлений; функции состояний; классификация состояний; диагностика состояний; управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы; понятие воли в психологии; признаки волевых явлений; произвольное и волевое; воля как высший уровень регуляции; волевые процессы и их изучение. Сознание; сознание и психика; признаки и свойства сознания; неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым; различные подходы к изучению неосознаваемого; защитные механизмы и факторы их осознания; сознание как психический процесс; определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая); структурный анализ сознания; статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания; личность в философии, социологии и психологии; понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии; индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; личность как предмет психологического исследования; психические процессы, состояния и свойства; генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека; Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических</li> <li>- способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	
Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология			
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни</li> <li>- условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития</li> <li>- применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования</li> <li>- навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> </ul>	Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления. Она состоит из трёх подотраслей: геронтопсихологии, детской психологии, пре- и перинатальной психологии. Исследует психику и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях, принимая во внимание биологические, антропологические, социологические и психологические факторы, влияющие на его развитие.
<b>ОПК-6</b>	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и</li> </ul>	

	<p>услугам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	
--	--	--

#### Б1.О.17 Психология личности

ОПК-7	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</li> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul>	<p>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни - источник развития личности; персоногенез личности; индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.</p>
-------	--	---	--

#### Б1.О.18 Организационная психология

ОПК-8	<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных</li> </ul>	<p>Организационная психология как наука Управление как социальный феномен. Основные понятия организационной психологии. Соотношение элементов процесса управления. Основные теоретические подходы в организационной психологии. Руководитель как субъект управления организацией. Социальные функции менеджера и психология индивидуального стиля управления.</p>
-------	---	--	---

	<p>организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>политик и процедур</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>
--	---	---

#### Б1.О.19 Экспериментальная психология

ОПК-2	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	<p>Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии</p>
-------	--	---	---

#### Б1.О.20 Общий психологический практикум

ОПК-1	<p>Способен осуществлять научное исследование в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной научной методологии в области психологии</li> <li>- принципы планирования и организации</li> </ul>	<p>Качественные и количественные методы психологических исследований как методы обработки данных. Количественные методы. Качественные методы: изучение опыта, биографический метод, анализ результатов (продуктов) деятельности, психоанализ, физиогномика, графология, самонаблюдение, самонаблюдение (интроспекция) и др.</p>
-------	---	---	---

	<p>сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере</li> <li>- разрабатывать план научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических</li> <li>- способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	

<p>решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	
--	--	--

#### Б1.О.21 Математические методы в психологии

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и</li> </ul> <p>Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые характеристики дсв: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и вероятность заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных совокупностей.</p>
---------------------	--	---

		обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять современные информационные технологии</li> <li>- правильно использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

#### Б1.О.22 Математическая статистика

ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика.
-------	---	--	--

ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять современные информационные технологии</li> <li>- правильно использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
-------	--	--

Б1.О.23 Специальная психология

ОПК-4	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с</li> </ul>	<p>Понятие психического дистоногенеза. Параметры дистоногенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p>
-------	--	--

		ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
--	--	---	--

#### Б1.О.24 Психология труда

<b>ОПК-8</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	<p>Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно-психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора и системы «человек-машина».</p>
--------------	---	---	--

#### Б1.О.25 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

<b>ОПК-8</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных</li> </ul>	<p>Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными</p>
--------------	---	---	---

## Б1.О.26 Социальная психология

<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное	<b>Знать:</b> -этнические особенности социального взаимодействия	История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Уметь:</b> -анализировать и применять средства воздействия на этнические особенности социального взаимодействия <b>Владеть:</b> - способами адекватного восприятия и взаимодействия в контексте межкультурного разнообразия социального взаимодействия.</p>	<p>психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать:</b> - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Уметь:</b> - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Владеть:</b> - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	

#### Б1.О.27 Психологическое консультирование

	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации</p>	<p><b>Знать:</b> - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Уметь:</b> - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Владеть:</b> - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение</p>
--	---	---	--

инклюзивного образования		<p>и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов</p>
--------------------------	--	--

#### Б1.О.28 Психология сервиса и сферы обслуживания

ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	<p>Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека. Социально-экономическая обусловленность сервисной деятельности. Исторические этапы развития сервисной деятельности в России. Влияние национального фактора на реализацию сервисной деятельности. Взаимоотношения специалиста по сервису и клиента на этапах обслуживания</p> <p>Понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности</p> <p>Жалобы и конфликты в процессе осуществления сервисной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы в области обслуживания и предоставления услуг</p> <p>Категории потребителей, особенности обслуживания</p> <p>Стандарты обслуживания предприятий сферы сервиса</p> <p>Инновационные технологии в сервисе</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт применения инновационных технологий в сервисе</p>
-------	---	---	---

#### Б1.О.29 Телефонное консультирование

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Знакомство с основными подходами, существующими в психологическом консультировании; основные типы проблем клиентов. Получение представления о критериях эффективной работы психолога-консультанта; Знание основных стратегий телефонного психологического консультирования.</p>
-------	---	---	--

	<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>- правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>- знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</p> <p>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	

#### Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа

	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно использовать основные формы</p>	<p>Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов. Виды психокоррекции. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание. Специфические черты психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психокоррекции. Принципы организации психологической коррекции. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Индивидуальная психокоррекция. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции. Требования к составлению программы психокоррекции. Понятие психокоррекционного комплекса. Диагностический блок психокоррекции. Установочный блок психокоррекции. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Индивидуальная психокоррекция. Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования группы. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе. Понятие психологического тренинга. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия,</p>
<b>ОПК-4</b>			

	<p>в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>	<p>игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы). Парадигмы психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Характеристика организации социально-психологического тренинга. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия. Когнитивный подход А.Бека. Транзактный анализ Э.Берна. Гештальтерапия Ф.Перлза. Психосинтез Р.Ассаджиоли. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции. Методы аутогенной тренировки. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции. 36. Методы сенсибилизации и десенсибилизации. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонные» методы поведенческой коррекции. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александра Ф., Янова А.). Психогимнастика. Коррекционная работа с агрессивными детьми. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми. Работа с тревожностью, страхами. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера. Проблемы нарушения коммуникации. Программы профилактики наркомании. Программы профилактики зависимостей. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные формы и виды игротерапии. Арттерапия, общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>	

#### Б1.О.31 Психодиагностика

<b>ОПК-3</b>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>Психолога</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- этические принципы деятельности при проведении</li> </ul> <p>Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и не-стандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы, комплектование психодиагностических батарей; этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки</p>
--------------	---	---

<p>психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>психодиагностических</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	<p>психологического диагноза.</p>
---	---	-----------------------------------

### Б1.О.32 Психологические технологии в создании информационных продуктов

<b>ОПК-2</b>	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Развитие прорекламной деятельности. Основные формы прорекламной деятельности в древние времена. Связь рекламы с историей развития общества. Понятие рекламы, специфические черты как социо-культурного и психологического феномена. Роли и функции рекламы, структурные элементы рекламы, их характеристика, типология рекламы, основные направление рекламной деятельности. Понятие концепции, сущность и особенности информационно концепции. Определение информационной концепции. Информационная стратегия. Понятие, сущность. Цель, задачи информационной стратегии. Информационный план. Понятие. Характеристика, специфика, функциональное предназначение. Параметры информационного плана. Психология восприятия информации. Понятие восприятия и его специфические черты. Модели восприятия информационного сообщения. Понятие о рекламном тексте, его виды, Структура рекламных текстов. Рекламный образ и его составляющие, Рекламный образ: функции и свойства. Цветовой компонент. Световой компонент. Схема разворачивания манипулятивного воздействия, Психотехнологии внушения и манипуляций в рекламе: стереотипы, мифы, автоматизмы. Структура рекламного сообщения в прессе, Правила построения рекламного сообщения в прессе, правила иллюстрирования. Радио реклама. Понятие, характеристика и специфика аудиального рекламного канала. Видео реклама. Понятие, характеристика и специфика</p>
--------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p>телевизионного рекламного канала. Наружная реклама. Понятие, характеристика и специфика наружной рекламы, Структурные элементы. Понятие, характеристика и специфика Internet рекламы, Структурные элементы, классификация. Направления исследовательской деятельности в рекламе и их характеристика. Основные типы исследований в рекламе. Направления исследований: Мотивационные исследования.</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять современные информационные технологии</li> <li>- правильно использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

### Б1.О.33 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы

<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной научной методологии в области психологии</li> <li>- принципы планирования и организации научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере</li> <li>- разрабатывать план научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, методики и процедуры психологического исследования. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психологического исследования.
--------------	--	--	---

### Б1.О.34 Клиническая психология

<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и</li> </ul>	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.
--------------	---	--	---

		при организации инклюзивного образования	
<b>ОПК-5</b>	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>	

#### Б1.О.35 Коммуникативный тренинг

<b>ОПК-7</b>	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- знать основы супervизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</li> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супervизией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супervизией</li> </ul>	<p>Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психологического тренинга. Основные задачи социально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». Классификация тренинговых групп</p> <p>Понятие «групповая динамика». Законы гештальтпсихологии в объяснении принципов групповой динамики. Цели и задачи группы. Групповые нормы. Гласные и негласные правила. Функциональные и дисфункциональные правила. Необходимость самораскрытия как общее правило для большинства групп. Групповые роли. Проблемы лидерства и групп. Формальный и неформальный лидер. Групповая компетентность. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как результат мотивации группового членства. Сплочённость как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие групповой сплочённости. Двухфакторная модель развития группы (Б.Талкмен). Эмоциональная динамика группообразования. Нормативно-ролевая система. Потребности и квазипотребности. Психологическое поле. «Феномен пресыщения». Целевая структура и целевые уровни индивида. Реальные и идеальные цели. Невротические конфликты. Цели Т-групп.</p> <p>Аналитическая групповая психотерапия. Структура и процесс в аналитической группе. Специфика диагностического и терапевтического общения с группой. Установки восприятия и техники воздействия. Специфика образа действий психотерапевта при использовании психоаналитической интерактивной групповой психотерапии. Патогенетическая концепция</p>
--------------	---	---	---

			неврозов. Методики патогенетической психотерапии.
Б1.О.36 Технология группового тренинга			
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</li> </ul>	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Рапорт и подстройка. Речь как средство воздействия. Невербальная коммуникация.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения организационной работы в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять организационную работу в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения организационной работы в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>	

Б1.О.37 Юридическая психология

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знать</b></p> <p>Нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения</p>	<p>Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики. Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.</p>
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Психология семьи

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</li> <li>- конструктивные способы социального</li> </ul>	<p>Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Структурная модель психологического консультирования семьи. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели. Психодинамическая модель консультирования семьи. Социометрические техники работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.</p>
------	---	--	---

	<p>взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять конструктивные способы социального взаимодействия</li> <li>- правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>- организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</li> <li>- формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики.</li> <li>- навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</li> </ul>	
--	---	--

#### Б1.В.02 Психология управления

УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии управления</li> <li>- конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять конструктивные способы социального взаимодействия</li> <li>- правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> </ul>	<p>Предмет психологии управления. Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Взаимосвязь психологии управления с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Основные психологические понятия психологии управления: менеджмент, цель управления, субъект управления, объект управления, механизмы управления, организация, карьера, производственная мотивация.</p>
------	--	---	---

	<p>- организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>- формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>- навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	
--	---	--

#### Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого</li> </ul>	<p>Плавание. Баскетбол. Волейбол. Легкая атлетика</p>
------	---	---	---

	<p>уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	
--	--	--

#### Б1.В.04 Психофизиология

ПК-1	<p>Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психофизиологии</li> <li>- способы психофизиологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психофизиологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психофизиологической диагностики в</li> </ul>	<p>История психофизиологии, использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, физиологией ВНД, нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в психологии.</p>
------	--	---	--

		<p>социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>	<p>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	

#### Б1.В.05 Нейропсихология

<b>ПК-1</b>	<p>Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии и психофизиологии</li> <li>- способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Предмет нейропсихологии, способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «функция» в психологии и физиологии.</li> <li>2.Сущность теории системной динамической локализации высших психических функций.</li> <li>3.Характеристика блоков мозга.</li> </ol>

		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>	Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	

#### Б1.В.06 Психогенетика

<b>ПК-1</b>	Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии и психофизиологии</li> <li>- способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики</li> </ul>	<p>Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.</p> <p>Основные понятия популяционной генетики: генетика, генотип, фенотип, ген, аллель, признак, доминантный, рецессивный, гипотеза чистоты гамет, хромосомы и их строение. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. ДНК – носитель наследственной информации. Кариотип. Норма реакции и диапазон реакции. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом. Закон единообразия гибридов первого поколения, Закон расщепления признаков. Закон независимого (комбинированного) наследования признаков. Неменделевская генетика.</p> <p>Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное</p>
-------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом XYY. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через моррофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.</p> <p>Использование метода близнецов для анализа роли генотипа в формировании биоэлектрической активности мозга. Основные тенденции в формировании электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов. Онтогенетическая стабильность параметров ЭЭГ и ВП. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.</p> <p>Исследование показателей функционирования физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной), которые изменяются при психической деятельности. Их индивидуальная специфичность и достаточная устойчивость воспроизведимости при одинаковых условиях. Психогенетические исследования кожно-гальванической реакции. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии</p> <p>Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Роль наследственности и среды в формировании асимметрии. Основные исследования в мировой и отечественной психогенетики и их результаты, прогнозируемые эффекты. Особенности функциональной асимметрии у близнецов. Неадаптивные формы развития. Современная статистика. Генетические модели наследуемости аутизма. Конкордантность, анализ сцепления. Гетерогенность этиологии дисонтогенетических проявлений. Синдром дефицита внимания, гиперактивности и расстройства внимания.</p> <p>Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез. Неспособность к обучению. Причины эндогенного и экзогенного характера. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида</p>

#### Б1.В.07 Психология общения

<b>ПК-1</b>	<p>Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных</li> </ul>	<p>Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки, основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи Потребность в общении и её природа, психологическая структура общения, классификация видов общения, его средства и функции.</p> <p>Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния.</p>
-------------	--	--	--

	<p>применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>задач в социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Психологическая техника убеждающего воздействия. Цели убеждающего воздействия. психотехнический алгоритм убеждения, Условия эффективности убеждающего воздействия. Раскрывать социально-психологическое содержание проблемы группы, организации. Аргументирование Требования формирования аргументаций, требования к тезису, основные ошибки в построении тезиса. Стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи. Требования к аргументам: риторические методы аргументации. Спекулятивные методы аргументации Техника опровержения доводов оппонента Работа с возражениями. Типичные причины возражений собеседника.</p> <p>Передача информации; восприятие друг друга; взаимооценка партнерами друг друга; взаимовлияние партнеров; взаимодействие партнеров; управление деятельностью и т.д.</p> <p>Функции общения выделяются в соответствии с содержанием общения. Применение психологических знаний для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; Осуществление приёмов психологического консультирования и коррекции;</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	

Б1.В.08 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

ПК-2	<p>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеположение.</p>
------	--	--	---

#### Б1.В.09 Психология конфликта

ПК-1	<p>Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Общая характеристика конфликтологии как науки. Понятийный аппарат конфликтологии: понятие конфликта, конфликтной ситуации и признаки конфликтного взаимодействия. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Детерминация конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповые конфликты и их типология. Межгосударственные и этнические конфликты. Теория и практика управления конфликтом.</p>
------	--	--	--

ПК-2	<p>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
------	--	--	--

#### Б1.В.10 Психология здоровья

ПК-1	<p>Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- способы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья</li> </ul>	<p>Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни.</p>
------	--	---	---

	<p>населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ul>	
--	--	--

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы

ПК-1	<p>Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеположение.</p>
ПК-2	<p>Способен проводить коррекционную и развивающую</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения</li> </ul>	

	<p>работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
--	---	--

Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологическое обеспечение безопасности труда

ПК-1	Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мысление. Эмоции. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственного труда. Создание психологического настроя на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.</p>
ПК-2	Способен проводить коррекционную и развивающую	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения</li> </ul>	

<p>работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
---	---	--

#### Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

##### Б1.В.ДВ.02.01 Методы профилактики профессиональной деформации

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Определение «выгорания» (Б.Перлман, .Хартман). Последствия «выгорания» (гневливость, циничность, подозрительность, депрессия, сверхдоверчивость, ригидность и другие формы дезадаптации). Личностные ресурсы преодоления деформации. Источники информации о поведенческих проявлениях деформации. Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа. Аналитическая работа: оценка характера и причин текущести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Сфера профессиональной деятельности сотрудника. Познавательно-прогностическая (когнитивная) сфера. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Основные задачи морально-психологической подготовки. Социально ориентированное профессиональное общение. Личностно ориентированное профессиональное общение. Степень опосредованности общения. Психологические барьеры при проведении подготовки работников. Цель и основные задачи профессионально- психологической подготовки.. Психологические особенности личности руководителя. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.</p>
--------------------	--	--	--

## Б1.В.ДВ.02.02 Организация и содержание психологической помощи

<b>ПК-2</b>	Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи. Психологическое сопровождение деятельности. Основные направления психологического сопровождения деятельности. Психологическое сопровождение. Диагностика. Особенности оказания психологической помощи. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Профилактика аддиктивного поведения
-------------	---	--	--

## Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

### Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

<b>ПК-1</b>	Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов</li> </ul>	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, копоть и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, kleem). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение
-------------	---	--	---

	<p>психологической диагностики в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p> <p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;</p> <p>Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейбера позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейбера: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>
--	---	---

#### Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения

ПК-1	<p>Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением.</p> <p>Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция</p> <p>Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуры.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение.</p>
------	---	---

## Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору

### Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг личностного роста

ПК-2	Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li><li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li><li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li><li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li></ul>	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».
------	---	---	---

### Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания

ПК-2	Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li><li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li><li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки коррекционно-</li></ul>	Анализ понятия сознание. Функции сознания. Роль сознания в жизни человека. Анализ понятия самосознание, их взаимосвязь с сознанием. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания в жизни человека. Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция». Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина «Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности. Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания. Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Концепции З. Фрейда, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского.
------	---	---	---

		развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере
--	--	---

#### Факультативные дисциплины

##### ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействия

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы антикоррупционного законодательства и гражданского права;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку коррупционному поведению;</li> <li>- планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение</li> </ul>	Сущность, причины и особенности проявления коррупции в современной России, содержание международно-правовых актов и законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, а также иметь представление об основных направлениях деятельности государства и общества по борьбе с коррупцией.
------	--	---	---

##### ФТД.02 Дифференциальная психология

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, группы населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> </ul>	История становления дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. Темперамент - психобиологическая основа личности. Психология характера. Предметно - содержательные характеристики: психология черт личности. Психология способностей.
-------	--	---	--