

Направленность (профиль) подготовки – Управление образованием

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
------------------------	---	---	-----------

Блок 1 «Дисциплины (модули)»**К.М. Комплексные модули****К.М.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности****К.М.01.01 Философия и методология науки**

УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Знать: основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.</p> <p>Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения</p> <p>Знать: методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.</p>	<p>Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный ethos, его социальные ценности и нормы. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>
УК-1.3.	<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обоснования предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>		

	этой деятельности		
К.М.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации			
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке	<p>Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>	Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научно-информационных, научно-критических, научно-популярных, научно-учебных текстов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация вторичных научных текстов: аннотирование, реферирование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к собеседнику в иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения. Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.

К.М.01.03 Самоменеджмент руководителя

УК-6	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Знать: рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>	<p>Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента. Анализ различных определений понятия «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя. Управленческие функции, роли менеджера и аспекты управления. Требования, предъявляемые к современному эффективному менеджеру. Параметры индивидуального стиля работы. Основные способы организации жизни. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила, анализ «цель-средство». Определение жизненных приоритетов и постановка задач. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Контроль и самоконтроль в системе самоменеджмента. Организация трудового процесса. Рациональное моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени. Техники самоменеджмента в управлении временем. Искусство делегирования полномочий. Основные требования к составлению плана дел. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени. Самопрдвижение и самопрезентация. Методы самопрдвижения и само презентации. Самомониторинг и самоиздраживание. Методы самомониторинга и самоиздраживания.</p>
УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки		<p>Знать: способы самооценки приоритетов собственной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности.</p> <p>Владеть: способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки</p>	
УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможностей самосовершенствования		<p>Знать: возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	

К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности

УК-2	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта</p>	<p>Знать: современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, приходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления проектами.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности. Планирование проекта в профессиональной деятельности. Реализация проекта в профессиональной деятельности. Завершение проекта и оценка его эффективности. Управление проектами в профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Процессы управления проектом. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Особенности проектирования научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП. Представление результатов проекта.</p>
------	--	---	--

	<p>УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию</p> <p>Уметь: формировать проектное предложение и проектную документацию.</p> <p>Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	<p>УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знать: основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами;</p> <p>процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы</p> <p>Знать: основы стратегии командной работы.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.</p> <p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>	
	<p>УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды</p> <p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами коррек-</p>	

		тировки своих действий.	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<p>Знать: способы обеспечения работы команды.</p> <p>Уметь: организовывать результативную работу команды.</p>	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	

К.М.01.05 Теория и практика межкультурной коммуникации

УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий;</p> <p>Уметь: методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Культура и культурные системы. Предмет межкультурной коммуникации. Знание развитого культурного интеллекта в образовательной сфере. Глобальные культуры и идентичность. Культурная идентичность и стереотипы. Деловая этика в информационном обществе. Гендер в коммуникации и культуре. Культурно-специфичный деловой этикет. Ритуал в коммуникации и культуре. Проблема определения понятия «культура». Диалог культур. Национальные культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе. Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека. Теория культурных измерений (параметрическая модель культуры). Теория культурной грамотности Э. Хирша. Когнитивная картина мира в разных культурных группах. Специфика психических процессов в разных культурных группах. Психология эмоций в кросс-культурном контексте. Общие особенности неверbalного поведения в разных культурных группах. Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах. Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп. Модели мотивации сотрудников в разных культурах. Лидерство в международных компаниях. Специфика командной работы в разных культурах. Кросскультурные конфликты в деловой среде. Общекультурные коммуникационные особенности разных культурных групп.</p>
------	--	---	---

УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: понятие и признаки культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеть: анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
------	---	--	--

К.М.02 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании

УК-6	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и само-</p>	Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и само-
------	---	--	---

	<p>имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>разных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь:</p> <p>применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>развития. Способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. Педагогика и психология профессионального образования. Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС НОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». Содержание общего образования на современном этапе. Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ общего образования. Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотно-</p>
	<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p>	<p>Уметь:</p> <p>определять приоритеты собственной деятельности;</p> <p>планировать достижение результатов деятельности.</p>
	<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <p>формулировать цели собственной деятельности;</p> <p>определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
	<p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <p>способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе</p>	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе</p>

	<p>нальной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>шений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП;</p> <p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p>сущность педагогического проектирования;</p> <p>структуру образовательной программы и требования к ней;</p> <p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать различные контексты, в которых проектируются процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП;</p> <p>использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>Владеть:</p> <p>опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>	

		обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности;</p> <p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Знать:</p> <p>педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную	<p>Владеть:</p> <p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	

	деятельность.	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

К.М.02.02 Инклюзивное образование

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p>	<p>Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нрав-</p>
	<p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в</p>	

	<p>процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>ственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся. Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании. Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Владеть: опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
	<p>ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятель-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом лич-</p>	

	<p>ности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>ностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	
ОПК-6.2	<p>Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-6.3.	<p>Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>особенности педагогической деятельности;</p> <p>требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической дея-</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p>	

	тельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
K.M.02.03 Воспитательная деятельность в образовательной организации			
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	Знать: теорию и практику воспитательных систем; технологии решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования. Уметь: моделировать воспитательные системы. Владеть: навыком осуществления проектировочной деятельности в воспитательной работе.	Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/ студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.	
ОПК-3	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Владеть: действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	

ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения;</p> <p>положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	<p>ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь:</p> <p>создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
	<p>ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	

ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
К.М.02.04 Мониторинг качества образования			
У К-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству дошкольного образования, начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы оценки качества образования. Теоретические подходы к выявлению социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Основной государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего (общего) образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квадратичный метод оценки качества обучения. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Портфель образовательных достижений обучающихся. Конструирование предметного портфолио обучающегося. Онлайн системы тестирования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов</p>	

		обучающихся.	
K.M.02.05 Проектирование и реализация образовательных программ			
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней.</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p>	
ОПК-6	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Владеть: навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	

К.М.03 Методологические основания управления образовательной организацией**К.М.03.01 Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности**

УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: философские основания системного подхода. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Основания методологии науки. Методология научного исследования. Общие понятия и закономерности развития науки. Категориально-понятийный аппарат научного познания. Основные методологические принципы научного исследования. Проблематика научных исследований. Тема исследования. Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование». Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования Этика педагога-исследователя. Организация и проведение эксперимента. Проектирование эксперимента. Тайм-менеджмент экспериментальной работы Организация исследовательской работы обучающихся Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Анализ результатов научных исследований
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обоснования предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	Уметь: планировать командную работу. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Уметь: организовывать результативную работу команды.	

К.М.03.02 Проблемы и риски современного образования

УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: тенденции развития образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве; основные риски образовательной среды и пути их преодоления	Проблемы модернизации и глобализации образования. Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования. Принципы обновления образования. Цели и задачи современного образования. Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе. Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных техноло-
------	--	---	---

		<p>Уметь: анализировать проблемы развития современного образования с учетом влияний внутренних и внешних социальных факторов</p>	гий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Дистанционное образование в России как реальность и перспектива. Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>Уметь: интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды</p>	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>Уметь: определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования Владеть: методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования</p>	
K.M.03.03 Основы образовательной политики			
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<p>Владеть: способами проектирования образовательной политики образовательной организации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Образование и образовательная политика в России: теория и история. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Образовательная политика и система общего образования в России. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке. Задачи национального проекта в сфере образования. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Образовательная политика и система общего образования в России. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>Уметь: интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды</p>	
K.M.03.04 Стратегическое управление			
УК-3	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	<p>Знать: сущность процесса управления; модели, виды и формы стратегического управления; особенности реализации стратегических решений Уметь:</p>	Сущность процесса управления. Понятие и процесс стратегического управления. Стратегические решения и особенности их реализации. Формирование стратегического видения организации. Понятие миссии организации и процесс ее создания. Виды целей организации. Стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации: оценка и анализ внешней среды; ана-

		<p>формировать стратегическое видение организации; принимать стратегические решения; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в процессе стратегического планирования.</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования и средствами корректировки работы команды.</p>	лиз внутренней среды (ресурсного потенциал); методы (инструменты) стратегического анализа; отраслевой и конкурентный анализ. Модели стратегического управления. Виды стратегического управления: выделение видов стратегического управления; управление путем выбора стратегических позиций; управление путем ранжирования стратегических задач; управление по слабым сигналам; управление в условиях стратегических неожиданностей; управление стратегическими задачами. Формы стратегического планирования. Реализация стратегии и стратегический контроль. Риски в стратегическом управлении.
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды.	<p>Уметь:</p> <p>организовывать результативную работу команды по стратегическому планированию; осуществлять стратегический контроль.</p>	
ПК-2	ПК-2.1. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	<p>Знать:</p> <p>модели и виды стратегического управления; технологии принятия управленческих решений; механизмы организации взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования для реализации миссии образовательной организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования</p> <p>Владеть: технологиями принятия управленческих решений</p>	

К.М.03.05 ФТД Лучшие практики управления образованием в России

	ПК-3. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района.	<p>Знать:</p> <p>эффективные практики управления образовательной организации, обеспечивающие повышение эффективности ее деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>управлять реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Управление развитием образовательных систем в современных условиях образования.</p> <p>Методологические подходы инновационного развития образования. Модели и проекты инновационных образовательных организаций. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных организациях.</p>
--	--	---	---

К.М.03.06 ФТД Вариативные модели управления в сфере образования

ПК-3	<p>ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.</p>	<p>Знать: вариативные модели управления образовательной организацией Уметь: анализировать и осуществлять отбор моделей управления образовательной организацией на основании результатов анализа эффективности ее деятельности</p>	<p>Управление и администрирование. Управление и политика в образовательной сфере. Система образования (СО) как объект управления. Уровни и объекты управления СО: управление федеральной СО, управление региональной СО, управление муниципальной СО, управление образовательной организацией (ОО). Управление системой образования (разными уровнями) и управление образовательными системами: основания для различия. Модели и проекты инновационных образовательных учреждений. Опыт работы ведущих образовательных организаций в области управления качества образования. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных учреждениях</p>
------	---	---	---

К.М.04 Правовые и экономические основы управления образовательной организацией

К.М.04.01 Правовые основы управления образовательной организацией

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Знать: Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации Уметь: применять правовые акты в системе образования; осуществлять охрану прав и защиту интересов участников образовательных отношений; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства.</p>	<p>Образование как сфера нормативно-правового регулирования. Законодательные акты в области образования. Субъекты в образовательном праве. Общая характеристика законодательства РФ в сфере образования. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав ребенка и образования. Нормативно-правовые документы в хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности. Порядок управления образовательной организацией, закрепленный его уставом. Порядок формирования органов управления образовательной организации. Права и обязанности участников образовательной организации. Условия использования имущества, закрепленного за образовательной организацией.</p>
	<p>ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	
	<p>ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профес-</p>	

		сиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.	<p>Знать: методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p> <p>Уметь: управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений</p>	
К.М.04.02 Образовательный маркетинг			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<p>Уметь: анализировать маркетинговую среду с опорой на различные модели анализа среды; прогнозировать и анализировать образовательную среду; определять миссию образовательной организации; разрабатывать маркетинговый комплекс.</p>	<p>Сущность маркетинга образовательных услуг. Основные понятия маркетинга образовательных услуг. Маркетинговая среда. Имидж учебного заведения. Появление и исследование маркетинговых проблем. Уровень требований. Информационный опрос систем маркетинга. Анализ маркетинговой среды, модель анализа среды. Прогнозирование и анализ образовательной среды. Миссия учебного заведения (ресурсы, характер учебного заведения, стадия жизненного цикла, возможности для адаптации). Цели и задачи учебного заведения. Формирование маркетинговой стратегии учебного заведения. Анализ конкуренции. Планирование маркетинга и контроль за исполнением плана (система маркетингового планирования, методы контроля за выполнением плана), реализация плана. Методы количественного анализа рынка образования. Оценка состояния и прогноз развития рынка образовательных услуг. Уровни рынков с точки зрения их ёмкости. Прогнозирование будущего спроса, способы осуществления прогноза будущего спроса. Разработка маркетингового комплекса.</p>
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Уметь: руководить формированием маркетинговой стратегии образовательной организации; анализировать конкурентную ситуацию; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p>Владеть: алгоритмами разработки маркетинговых стратегий и внедрения их в практику.</p>	
ОПК-7	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Уметь: отбирать результативные способы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в процессе анализа образовательной среды и формирования маркетинговой стратегии учебного заведения</p>	

К.М.03 Экономика и финансирование системы образования	
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта
	<p>Знать: общие положения теории экономики образования; методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения; методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели экономической эффективности образования; оценивать достигнутые результаты, делать выводы и предложения по повышению эффективности процессов деятельности образовательной организации</p>
	<p>Уметь: формировать проектное предложение для увеличения экономической эффективности образовательной организации</p>
УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Знать: возможности и способы повышения экономической эффективности образовательной организации</p> <p>Уметь: осуществлять управление продвижением проектов по повышению экономической эффективности образовательной организации; планировать и прогнозировать экономические результаты деятельности образовательной организации.</p>
К.М.05 Теория и практика управления образовательной организацией	
К.М.05.01 Психология управления и организационное поведение	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.
	<p>Знать: закономерности управления командной работой</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.</p> <p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>
УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	<p>Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений;</p> <p>Владеть: средствами корректировки работы команды.</p>
	<p>Образование как отрасль экономики. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Инструменты государственного регулирования системы образования. Финансирование образовательных организаций. Модели бюджетного финансирования системы образования: сметное, нормативное, дифференцированная грантовая поддержка. Преимущества и недостатки ваучерной системы финансирования. Показатели, учитываемые при сметном финансировании. Нормативное (нормативно-подушевое) финансирование. Источники внебюджетного финансирования. Доходы от предпринимательской деятельности образовательных организаций. Доходы от научной деятельности. Назначение и особенности функционирование образовательных фондов. Виды налогов в образовании. Показатели экономической эффективности образовательной организации. Возможности и способы повышения экономической эффективности образовательной организации. Квадиметрия как инструмент оценки качества образования.</p>

	<p>УК-3.3. Обеспечивает работы команды.</p> <p>Знать: способы обеспечения работы команды. Уметь: организовывать результативную работу команды.</p>	поведении. Развитие коммуникационных сетей и коммуникационных стилей. Управление изменениями и нововведениями в организации. Обновление организации как основа организационного развития.
	<p>УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.</p> <p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p> <p>.</p>	<p>Знать: социально-психологическое содержание и структуру управленческой деятельности; психологические особенности личности руководителя; психологические закономерности совместной деятельности по достижению организационных целей; управление организационными процессами; особенности организации взаимодействия образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие образовательной организации с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ПК 2.3. Оценивает результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p>	<p>Владеть: приемами анализа результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p>

К.М.05.02 Управление информационной образовательной средой

УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<p>Уметь: разрабатывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации</p>	Приоритетные направления современного образования. Основные цели информатизации образования. Сущностные характеристики ИОС, ее компоненты. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения. Нормативные и регламентирующие документы информатизации образования. Основные термины и определения. Комплекс правовых, организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности. Подборка Интернет-ресурсов для образовательного процесса в образовательной организации. Современные образовательные технологии, их характеристика. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной. Требования к информационной образовательной среде образовательной организации. Знакомство с информационными средствами и учебными программами для управления образовательной организацией. Автоматизированное рабочее место "Директор",
ПК-1	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<p>Знать: государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и основных направлений развития цифровой образовательной среды</p> <p>Уметь: обеспечивать в образовательной организации требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного</p>	

		обучения	"Заместитель директора". Единое информационное образовательное пространство учреждения как фактор повышения качества образовательного процесса. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: основные направления развития цифровой образовательной среды в образовательной организации Уметь: управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	
ПК-3	ПК 3.3. Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды	Владеть: способами управления в образовательной организации развитием цифровой образовательной среды	
К.М.05.03 Профессиональная этика руководителя			
УК-3	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Знать: способы обеспечения работы команды; этические нормы сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Уметь: организовывать результативную работу команды; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Основные компоненты профессиональной этики руководителя. Педагогический тиктак как компонент нравственной культуры руководителя. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этическая защита в педагогическом общении. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организаций. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики.
ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	Знать: особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, основываясь на правилах профессиональной этики руководителя	
К.М.05.04 Конфликтология в управленческой деятельности			
ОПК-7	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих	Знать: основы организации бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений; содержание норм, правил бесконфликтного взаимодействия, регулирующие образовательные отношения Уметь: организовывать бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений в условиях образовательной организации.	Определение понятия «конфликт». Общая теория конфликта. Функции конфликта. Конфликт в организации: сущность, особенности, причины возникновения. Структура конфликта. Формулы конфликтов. Позиции участников конфликта. Конфликтные ситуации и их особенности. Трудовые споры и способы их разрешения. Технологии, методы и приемы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов в организации. Роль руководителя организации в профилактике конфликтов.

	ляющих образовательную деятельность.		
ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	<p>Уметь:</p> <p>организовывать бесконфликтное взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p>	
К.М.05.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.05.ДВ.1			
К.М.05.ДВ.01.01 Общественная оценка качества образования			
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты, виды осуществления общественной оценки качества образования</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке эффективности работы образовательной организации</p>	<p>Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. Общественная организация экспертов.</p>
К.М.05.ДВ.01.02 Экспертиза в образовании			
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, методы педагогического исследования, нормы профессиональной этики эксперта, методы и средства экспертизы эффективности работы образовательной организации</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке эффективности работы образовательной организации</p>	<p>Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Предназначение, объект и предмет экспертизы образования. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Этика экспертной деятельности. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Юридические и этические аспекты экспертизы. Технологические аспекты проведения экспертизы. Форма представления экспертизы. Экспертные документы: оценка, заключения.</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Уметь:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	

